

Editorial





Nuevas realidades en postpandemia: dinámicas que surgen en la docencia, producción y difusión del conocimiento científico

Yamely Almarza Franco¹

Han sido muchas las dinámicas que han surgido producto de la pandemia del COVID-19 en el mundo, esta situación ha generado nuevas apuestas educativas y dinámicas a las que han tenido que adaptarse los investigadores para la producción y difusión del conocimiento y poder dar respuesta a las problemáticas sociales actuales. En este contexto, la humanidad se ha transformado en términos del acceso a la información y los mecanismos de socialización, con ello la docencia también ha ido evolucionando y presentando alternativas mediadas tecnológicamente, pero a su vez, también surgen diversas condiciones emocionales que dejaron el encierro al cual se han sometido las personas. Sin dejar de destacar, la esperanza que se ha mantenido a pesar de las heridas emocionales y vertiginosas variaciones en las dinámicas de vida, que demandan la gestión de cambios importantes desde la docencia, el acceso a la información, la producción y socialización del conocimiento y poder de esa manera atenuar las consecuencias de la pandemia, que ha afectado todos los órdenes sociales y en general a los seres humanos.

Esta pandemia es considerada como el primer gran impacto de repercusión planetaria en la historia reciente del mundo globalizado y pese a que sus efectos en materia de salud pública están siendo preeminentes, también lo son en todos los demás ámbitos de la vida pública y privada, individual y colectiva. Caicedo, J. (2021). De tal manera, que con la llegada de la pandemia del virus COVID-19 en marzo del año 2020, llegaron nuevas maneras de funcionamiento donde el confinamiento se presentó de manera generalizada y condujo a adoptar la convivencia de modos muy diferentes a los acostumbrados, bajo restricciones sociales y el distanciamiento social como un escenario que cerró casi en su totalidad las organizaciones y encerró a las personas.

Esta nueva cotidianidad aparece de manera repentina y cohibe a las personas la expresión y socialización, donde la demostración de los afectos se ve impedida por la poca cercanía existente que amerita rostros tapados y genera agobios, ansiedad y temores. Por otra parte, el teletrabajo llegó para quedarse y las organizaciones se han transformado a partir de cambios significativos para poder realizar sus actividades en este nuevo marco inmersivo del teletrabajo, que ameritó una rápida adaptación al uso de la tecnología y que incluso una vez pasada en su totalidad la pandemia, tendrá que asumirse que se quedará y será la principal forma en que muchas empresas en el mundo realizarían sus actividades.

No se daba la confluencia pública y se restringió las actividades cotidianas, como el trabajo, los estudios y la investigación, a espacios íntimos, principalmente el hogar. Esta nueva cotidianidad conduce a redefinir los nuevos escenarios de la vida política, social, económica, cultural, deportiva y educativa de las sociedades (Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. y Vértiz, J., 2021)

¹Venezolana. Dra. En Patrimonio Cultural. Postdoctorada en Ciencias Humanas. Postdoctora en Análisis del discurso y Formación de Investigadores. Magister en Ciencias de la Comunicación. Licenciada en Bibliotecología y Archivología. Profesora Tiempo Completo de la Universidad de la Salle, Colombia. Sublíder del Grupo de Investigación “Desarrollo y Sociedad” de la Universidad de La Salle, Colombia. Correo: yalmarza@unisalle.edu.co yamely.almarza@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0667-9600>

Ante esta situación, las labores de reproducción ya no se daban de la manera tradicional y se mudaron al hogar, asumiendo las tecnologías como una herramienta para la mediación que hicieron posible en la mayoría de los casos, el funcionamiento. A esta realidad no escapa la docencia, al darse el cierre de los espacios físicos en casi todo el mundo y desplazando las actividades a las aulas virtuales implementadas en esta coyuntura y que dejan claro que debe darse la gestión de cambios en las organizaciones para poder adaptarse y sobrevivir ante esta nueva realidad.

En este contexto, se hace necesario que tales transformaciones se asuman desde nuevas posturas en las organizaciones y las personas para que se produzca la adaptación a los cambios que se dieron en el marco de entornos rápidamente cambiantes y cómo es natural en muchos casos se asumen desde la resistencia y temor, principalmente desde los sectores de la docencia, la investigación y el económico, pero sin destacar que toca todos los sectores sociales. En estas dinámicas, las organizaciones luchan por sobrevivir y ante tal situación, deben dejar de lado la rigidez y hacerse flexibles ante los cambios que se presentan. Aunque es válido destacar que históricamente, las organizaciones incorporan nuevos métodos y nuevas tecnologías que permiten facilitar el trabajo, produciendo cambios en la cultura organizacional y el desempeño laboral (Martínez-Bustos et al, 2018).

Es por ello, que el cambio organizacional implica grandes esfuerzos sistemáticos para lograr la adaptación y alcanzar los objetivos de las organizaciones, y que se mantengan de manera sostenida como fruto de procesos continuos que deben abordarse ordenada y planificadamente, en estructuras flexibles y abiertas a cambios inesperados que provengan del entorno (Martínez-Bustos et al, 2018).

Sin embargo, es válido destacar que para algunos países que se encuentran en desarrollo, estos cambios representan un importante desafío por parte de las organizaciones para asumir la productividad, el teletrabajo, el absentismo y adaptación a estos nuevos modelos de producción. En esencia se debe asumir una cultura para el teletrabajo que no existía y que a su vez esto no impacte el bienestar de los trabajadores y sus tiempos. En este marco referencial, las entidades de formación también tienen el reto de responder a estas nuevas necesidades definidas por el confinamiento, adaptándose a los cambios y a las tecnologías para permanecer en el mercado, adoptando prácticas para mejorar su capacidad de gestión, siendo más productivos y competitivos. (Tejada y Tejada, 2011).

Esto debido a que los cambios avasallantes en el sector educativo, donde se transformaron de manera abrupta los modos, métodos, estrategias, rutinas y actividades convencionales de las personas y que generaron a su vez grandes retos que ahora en postpandemia ameritan de grandes transformaciones que llegaron para quedarse y donde los estilos de aprendizaje no se podían de manera integra manejar, debido a que no se estaba preparado para asumir una docencia mediada por tecnologías de la noche a la mañana, y donde los estudiantes ya no aprendían cómo preferían o les resulta más fácil. Y los docentes debieron reinventarse para asumir ese reto. De allí se deriva un elemento fundamental para mejorar la interacción en plataformas virtuales, es la inclusión de los estilos de aprendizaje permitiendo personalizaciones de contenido acordes a las necesidades de cada estudiante (Sudria et al, 2018:101).

Podría decirse que de las organizaciones que más impactadas se han visto durante esta coyuntura, están las educativas, donde las universidades, que ya de por sí se han enfrentado de manera constante a

cambios complejos relacionados principalmente con la gestión curricular y las demandas sociales y del mercado empleador, que exigen a estas organizaciones productoras del conocimiento, el asumir la responsabilidad social, como bien común para con la sociedad a la cual se deben, destacando los cambios en las áreas de gestión de conocimiento, académica e investigativa, financiera y administrativa, de la comunidad y directiva (GarbanzoVargas, 2015).

Por tal razón, en este número se presentan diversas visiones de las dinámicas surgidas en pandemia que señalan cómo hay nuevas perspectivas en torno a la docencia, producción y difusión científica las cuales se presentan a continuación:

De allí que el manuscrito colectivo de Luis Enrique Ibarra-Morales, Daniel Paredes-Zempual y, Michaelene Huerta-Dueñas, titulado: *Monitoreo de buenas prácticas empresariales para el cumplimiento de los objetivos del Desarrollo Sostenible. Un estudio exploratorio, Sonora, México*. Se desarrolla en torno a la relación de los objetivos de desarrollo sostenible como una guía que orienta la planificación de los países para avanzar en su desarrollo de manera sostenida, inclusiva y armónica siempre destacando la importancia de la docencia, el desarrollo humano, la igualdad y el medio ambiente, amparados en la formulación de políticas públicas. En este sentido, la investigación presenta un mapeo de las buenas prácticas para el cumplimiento de éstos por parte de las organizaciones mexicanas, bajo un enfoque cualitativo para determinar las dificultades que se han presentado en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible para facilitar el acceso y fomentar la información relacionada con la Agenda 2030 de la ONU. Se llega a conclusiones interesantes que dejan claro que a cinco años de haberse implementado los ODS, el sector empresarial parece no estar dando la prioridad suficiente para el logro de éstos en el año 2030 en México y que aunque se ha demostrado tener un gran avance en el grado de adopción y cumplimiento de los ODS, falta dar el salto cualitativo a la formulación e implementación de políticas públicas que sean incluyentes para todos los agentes y/o actores mexicanos que participan en la Agenda 2030, pero de manera específica del sector empresarial.

En este mismo orden el artículo desarrollado por Carmen Alicia Isea-Alvarado, el cual se titula: *Cuando el psicoterapeuta Gestalt representa a la sociedad: una experiencia de facilitación en un grupo terapéutico especial*. Destaca una experiencia Psicoterapéutica Gestalt de un grupo online de 10 madres con hijos de niños con la condición Síndrome de Down, residentes en la Riviera Maya, en el estado de Quintana Roo, México, con edades y situaciones de vida heterogéneas, que se conformó con el propósito de investigar el impacto de un grupo de terapia Gestalt en esta población. Dicha experiencia, tuvo una duración de 10 sesiones, de 1.5 horas que se desarrollaron a lo largo de 2.5 horas, en el contexto de año y medio de pandemia de COVID-19. La finalidad fue evidenciar el malestar de este grupo de madres al relacionarse con personas que no tienen información actualizada y/o experiencia sobre el Síndrome de Down; y poder también discutir la emergencia de la diferenciación en la figura del psicoterapeuta de este grupo desde la teoría de la Terapia Gestalt.

La autora como profesional de la salud mental, y desde la promoción de la psicoeducación, pudo a través del encuentro con este grupo de mujeres, sembrar la conciencia y la necesidad de tejer una red más sólida que de soporte a esta y muchas otras comunidades. Por otra parte, pretende tratar estas dinámicas grupales especial, pero orientadas a alguna comunidad en particular, para poder reflexionar sobre cómo

conducir estos procesos desde la exploración durante las entrevistas, y mostrar las posibles diferenciaciones antes de entrar a la tercera etapa como en sólo grupo y así aminorar los tiempos dedicados a las primeras fases del proceso y con ello poder identificar las intervenciones adecuadas en función de la lectura acertada del proceso grupal.

El artículo de Jesús Enrique López denominado: *la complejidad como construcción transdisciplinar en el liderazgo, la gerencia y las nuevas realidades (Disertación con base en recientes conferencias inéditas)*. Muestra la complejidad como construcción transdisciplinar en el liderazgo desde la concepción del conocimiento como unidad compleja abierta, que va más allá de un contexto disciplinar para la atención de una realidad. Partiendo de tres axiomas que son: 1: niveles de la realidad (lo ontológico), referido a una realidad multidimensional y multi referencial, con diferentes niveles en el Sujeto y en el Objeto. 2: la lógica del tercero Incluido (lo lógico), relativo al paso de un nivel de la realidad a otro. 3: Complejidad (Lo epistemológico). Con la finalidad de avanzar hasta lograr una actitud transdisciplinar hacia el abordaje de la complejidad como construcción transdisciplinar, por medio del aprender haciendo en un prácticum reflexivo.

Finalmente se llega luego de todo un análisis a la propuesta de un modelo o “lego” que considera los siguientes aspectos: Se debe primero pensar por juegos la complejidad social y experimentar con los procesos de emergencia de patrones para luego pasar de resolver problemas a crear futuros sostenibles en ambientes sociales democráticos y complejos. Luego se construyen teorías de la acción social, considerando los conceptos que integran las metodologías de las distinciones y de la observación. Luego se utilizan como trasfondo a la actitud transdisciplinaria, en el entendido que la requerimos para generar conocimiento para la acción y no para hacer investigación académica para luego llegar a fortalecer el cálculo interactivo que se requiere en la transición hacia el juego deseado, al ser esta un proceso de experimentación y adaptación estratégica.

Para finalizar, esta revista muestra con especial esmero la importancia de atender las problemáticas sociales en general y de modo particular la realidad que se asume con la pandemia del COVID-19, que ha dejado diversas situaciones dignas de análisis y atención, como es lo referido a la docencia, la producción y difusión del conocimiento que desde varias miradas afloran como intereses diversos, por eso son relevantes los aportes que desde espacios como éste, puedan darse en beneficio de nuestros lectores. No queda más que ofrecer un sentido agradecimiento a los autores de este número, por dedicar su tiempo y socializar sus conocimientos a través de estos escritos como aportes de gran significatividad para fortalecer sus procesos científicos y como una muestra de la atención que desde las Ciencias Sociales y Humanas se le da a las diversas situaciones del contexto social.

Referencias

- Caicedo, J. (2021). Teletrabajo y la productividad pos-pandemia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38761/CaicedoJenniferAstrid2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuantindioy, J., González, L., Muñoz, J., y Díaz, I. (2019). Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 24(2), 488-501.

- Garbanzo-Vargas, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(01). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204005>
- Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. y Vértiz, J. (2019). Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(2), 488-501. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/31505/32588>
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(4), 55-64. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/586>
- Martínez-Bustos, E., Carrasco-Sagredo, C. y Bull, M. (2018). Propuesta metodológica para implementar la primera fase del modelo de gestión del cambio organizacional de Lewin. *Estudios Gerenciales*, 34(146), 88-98. https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2813
- Sudria, Ida Bagus Nyoman, Redhana, I Wayan, Kirna, I, & Aini, Diah (2018), Effect of kolb's learning styles under inductive guided-inquiry learning on learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 11(1), Tur-key, Eskişehir Osmangazi University, pp 89-102. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES
- Tejada, N., y Tejada, F. (2011). El Problem Solving Estratégico, herramienta para gestionar el cambio en las Organizaciones, *SIGNOS Investigación. Sistemas de Gestión*, 3(1), 95-105. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/signos/article/view/928#:~:text=El%20Problem%20Solving%20Estrat%C3%A9gico%20es,resultando%20ser%20efectivos%20en%20su>

New realities in postpandemic: emerging dynamics in teaching, production and dissemination of scientific knowledge

Yamely Almarza Franco²

There have been many dynamics that have arisen as a result of the COVID-19 pandemic in the world, this situation has generated new educational stakes and dynamics to which researchers have had to adapt for the production and dissemination of knowledge and to be able to respond to current social problems. In this context, humanity has been transformed in terms of access to information and socialization mechanisms, with this teaching has also been evolving and presenting technologically with alternatives, but at the same time, various emotional conditions that have left the confinement to which people have been subjected have also arisen. Without failing to highlight the hope that has been maintained despite the emotional wounds and dizzying changes in the dynamics of life, which demand the management of major changes from teaching, access to information, production and socialization of knowledge and thus be able to mitigate the consequences of the pandemic, which has affected all social orders and human beings in general.

This pandemic is considered to be the first major impact of planetary repercussion in the recent history of the globalized world, and although its effects on public health are being preeminent, they also affect all other areas of public and private, individual and collective life. Caicedo, J. (2021). Thus, with the arrival of the pandemic of the COVID-19 virus in March 2020, new ways of functioning arrived where confinement was presented in a generalized manner and led to the adoption of coexistence in ways very different from the usual ones, under social restrictions and social distancing as a scenario that almost completely closed organizations and locked people up.

There was no public confluence and daily activities, such as work, studies, research, were restricted to intimate spaces, mainly the home. This new everyday life leads to redefine the new scenarios of political, social, economic, cultural, sports and educational life of societies (Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. and Vértiz, J., 2021).

In this situation, reproduction tasks were no longer performed in the traditional way and moved to the home, assuming technologies as a tool for mediation that made it possible, in most cases, to function. Teaching is no exception to this reality, with the closure of physical spaces almost everywhere in the world and the displacement of activities to virtual classrooms implemented at this juncture, making it clear that change management must take place in organizations in order to adapt and survive in this new reality.

In this context, it is necessary that such transformations are assumed from new positions from organizations and individuals to adapt to the changes that occurred in the context of rapidly changing environments and how it is natural in many cases are assumed from the resistance and fear, mainly from the sectors of teaching, research and economic, but without emphasizing that it touches all social sectors. In

²Venezuelan. Post-doctorate in Human Sciences, Universidad del Zulia. Doctor in Cultural Heritage, Master in Communication Sciences, Graduate in Library Science and Archivology. Professor and researcher of the Information Systems, Library and Archives Program at the University of La Salle. Bogota Colombia. Correo: yamarza@unisalle.edu.co, yamely.almarza@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0667-9600>

these dynamics, organizations struggle to survive and in such a situation, they must leave rigidity aside and become flexible in the face of the changes that arise. Although it is valid to highlight that historically, organizations incorporate new methods and new technologies that allow facilitating work, producing changes in organizational culture and work performance (Martínez-Bustos et al, 2018).

Therefore, organizational change involves great systematic efforts to achieve adaptation and achieve the objectives of organizations, and to maintain them in a sustained manner as a result of continuous processes that must be addressed in an orderly and planned manner, in flexible structures open to unexpected changes that come from the environment (Martínez-Bustos et al, 2018).

However, it is valid to highlight that for some developing countries, these changes represent an important challenge for organizations to assume productivity, teleworking, absenteeism and adaptation to these new production models. In essence it must assume a culture for teleworking that did not exist and that in turn this does not impact the welfare of workers and their time. In this frame of reference, the training entities also have the challenge of responding to these new needs defined by the confinement, adapting to changes and technologies to remain in the market, adopting practices to improve their management capacity, being more productive and competitive. (Tejada and Tejada, 2011).

This is due to the overwhelming changes in the educational sector, where the ways, methods, strategies, routines and conventional activities of people were abruptly transformed and generated great challenges that now in post pandemic merit great transformations that came to stay and where learning styles could not be managed in an integrated way, because it was not prepared to assume a technology-mediated society overnight, and where students no longer learn how they prefer or find it easier. And teachers had to reinvent themselves to take on this challenge. From there derives a fundamental element to improve interaction in virtual platforms, is the inclusion of learning styles allowing content customizations according to the needs of each student (Sudria et al, 2018:101).

It could be said that of the organizations that have been most impacted during this juncture, are the educational ones, where universities, which have already been constantly facing complex changes related mainly to curriculum management and social demands and the employer market, which require these knowledge-producing organizations to assume social responsibility, as a common good for the society to which they owe, highlighting the changes in the areas of knowledge management, academic and research, financial and administrative, community and directive (GarbanzoVargas, 2015).

For this reason, this issue presents diverse visions of the dynamics that have arisen in the pandemic that show how there are new perspectives on teaching, production and scientific dissemination, which are presented below:

Hence, the collective paper by Luis Enrique Ibarra-Morales, Daniel Paredes-Zempual and, Michaelene Huerta-Dueñas, entitled: Monitoring of good business practices for the fulfillment of the Sustainable Development Goals. An exploratory study, Sonora, Mexico. It is developed around the relationship of the Sustainable Development Goals as a guide that orients the planning of countries to advance in their development in a sustained, inclusive and harmonious way, always highlighting the

importance of education, human development, equality and the environment, covered in the formulation of public policies. In this sense, the research presents a mapping of good practices for the fulfillment of these by Mexican organizations, under a qualitative approach to determine the difficulties that have arisen in the implementation of the Sustainable Development Goals to facilitate access and promote information related to the UN Agenda 2030. Interesting conclusions are reached that make it clear that five years after the implementation of the SDGs, the business sector does not seem to be giving sufficient priority to achieving them by 2030 in Mexico and that although it has shown great progress in the degree of adoption and compliance with the SDGs, it is necessary to make the qualitative leap to the formulation and implementation of public policies that are inclusive for all Mexican agents and/or actors involved in the 2030 Agenda, but specifically for the business area.

In the same vein, the article developed by Carmen Alicia Isea-Alvarado, entitled: When the Gestalt psychotherapist represents society: an experience of facilitation in a special therapeutic group. It highlights a Gestalt Psychotherapy experience of an online group of 10 mothers with children with Down Syndrome, residents of the Riviera Maya, in the state of Quintana Roo, Mexico, with heterogeneous ages and life situations, which was formed with the purpose of investigating the impact of a Gestalt therapy group in this population. This experience had a duration of 10 sessions of 1.5 hours that were developed throughout 2.5 in the context of a year and a half of the COVID-19 pandemic. The purpose was to show the discomfort of this group of mothers when interacting with people who do not have updated information and/or experience about Down Syndrome; and also to discuss the emergence of differentiation in the figure of the psychotherapist in this group from the Gestalt Therapy theory.

The author as a mental health professional, and from the promotion of psychoeducation, was able through the encounter with this group of women, to sow awareness and the need to weave a stronger network to support this and many other communities. On the other hand, it intends to treat these special group dynamics, but oriented to some community in particular, to be able to reflect on how to conduct these processes from the exploration during the interviews, and to show the possible differentiations before entering the third stage as in only group and thus to lessen the times dedicated to the first phases of the process and with it to be able to identify the most appropriate interventions in function of the successful reading of the group process.

The article by Jesús Enrique López entitled: Complexity as a transdisciplinary construction in leadership, management and new realities (Dissertation based on recent unpublished conferences). It shows complexity as a transdisciplinary construction in leadership from the conception of knowledge as an open complex unit, which goes beyond a disciplinary context for the attention of a reality. Starting from three axioms which are: 1: levels of reality (the ontological), referring to a multidimensional and multi referential reality, with different levels in the Subject and in the Object. 2: the logic of the included third party (the logical), related to the passage from one level of reality to another. 3: Complexity (the epistemological). With the purpose of advancing to achieve a transdisciplinary attitude towards the approach of complexity as a transdisciplinary construction, through learning by doing in a reflective practicum.

Finally, after a thorough analysis, we arrive at the proposal of a model or "layman" that considers the following aspects: One must first think by games the social complexity and experiment with

the processes of emergence of patterns to then move from solving problems to creating sustainable futures in democratic and complex social environments. Then theories of social action are constructed, considering the concepts that integrate the methodologies of distinctions and observation. Then, the transdisciplinary attitude is used as a background, in the understanding that we require it to generate knowledge for action and not to do academic research in order to strengthen the interactive calculation that is required in the transition towards the desired game, as this is a process of experimentation and strategic adaptation.

To conclude, this magazine shows with special care the importance of attending social problems in general and in particular the reality assumed with the COVID-19 pandemic, which has left several situations worthy of analysis and attention, such as teaching, production and dissemination of knowledge that from different points of view emerge as diverse interests, that is why the contributions that can be made from spaces such as this one for the benefit of our readers are relevant. We would like to thank the authors of this issue for dedicating their time and socializing their knowledge through these writings as contributions of great significance to strengthen their scientific processes and as an example of the attention given by the Social and Human Sciences to the diverse situations of the social context.

References

- Caicedo, J. (2021). Telework and post-pandemic productivity. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38761/CaicedoJenniferAstrid2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cuantindioy, J., González, L., Muñoz, J., & Díaz, I. (2019). Virtual learning platforms: Analysis from their adaptation to learning styles. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 24(2), 488-501.
- Garbanzo-Vargas, G. (2015). Organizational development and change processes in educational institutions, a challenge of educational management. *Education Journal*, 40(01). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204005>.
- Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. and Vértiz, J. (2019). Virtual learning platforms: Analysis from their adaptation to learning styles *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(2), 488-501. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/31505/32588>
- Hernández, G. (2020). Emotion management in times of pandemic and its impact on academic performance. *Journal of Research and Culture*, 9(4), 55-64. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/586>
- Martínez-Bustos, E., Carrasco-Sagredo, C. and Bull, M. (2018). Methodological proposal to implement the first phase of Lewin's organizational change management model. *Estudios Gerenciales*, 34(146), 88-98. https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2813
- Sudria, Ida Bagus Nyoman, Redhana, I Wayan, Kirna, I, & Aini, Diah (2018), Effect of kolb's learning styles under inductive guided-inquiry learning on learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 11(1), Tur-key, Eskişehir Osmangazi University, pp 89-102. This work is licensed under a

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported license.
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES

Tejada, N., and Tejada, F. (2011). Strategic Problem Solving, a tool for managing change in Organizations, SIGNOS Research. Sistemas de Gestión, 3(1), 95-105.
<https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/signos/article/view/928#:~:text=El%20Problem%20Solving%20Estrat%20C3%A9gico%20es,resultando%20ser%20efectivos%20en%20su>

Novas realidades no pós-pandemia: dinâmicas que surgem no ensino, produção e divulgação do conhecimento científico

Yamely Almarza Franco³

Foram muitas as dinâmicas que surgiram como resultado da pandemia do COVID-19 no mundo, esta situação gerou novas apostas educativas e dinâmicas às quais os investigadores tiveram de se adaptar para a produção e disseminação de conhecimento e para serem capazes de responder aos problemas sociais atuais. Nesse contexto, a humanidade se transformou em termos de acesso à informação e mecanismos de socialização, com esse ensino também foi evoluindo e apresentando alternativas mediadas tecnologicamente, mas, ao mesmo tempo, surgiram diversas condições emocionais que deixaram o confinamento a que as pessoas foram submetidos. Sem deixar de destacar, a esperança que se mantém apesar das feridas emocionais e variações vertiginosas na dinâmica da vida, que demandam a gestão de mudanças importantes desde o ensino, acesso à informação, produção e socialização do conhecimento e, assim, podemos mitigar as consequências da pandemia, que afetou todas as ordens sociais e os seres humanos em geral.

Esta pandemia é considerada o primeiro grande impacto de repercussão planetária na história recente do mundo globalizado e, apesar de os seus efeitos na saúde pública serem preeminentes, também o são em todas as outras áreas da vida pública e privada, individual e coletiva. Caicedo, J. (2021). De tal forma, que com a chegada da pandemia do vírus COVID-19 em março de 2020, chegaram novas formas de funcionamento onde o confinamento se apresentou de forma generalizada e levou a adotar a convivência de formas muito diferentes das habituais, sob restrições sociais e distanciamento como um cenário que quase fechou as organizações e trancou as pessoas.

Esse novo cotidiano surge de repente e inibe as pessoas de expressão e socialização, onde a demonstração de afeto é impedida pela pouca proximidade existente que merece, além de rostos cobertos e gerando estresse, ansiedade e medos. Por outro lado, o teletrabalho veio para ficar e as organizações transformaram-se de mudanças significativas para poderem exercer as suas atividades neste novo quadro imersivo do teletrabalho de uma forma que mereceu uma rápida adaptação ao uso da tecnologia e que mesmo uma vez Passada a pandemia, é preciso partir do princípio de que ela permanecerá e será a principal forma pela qual muitas empresas no mundo realizarão suas atividades.

Não havia confluência de público e restringia as atividades cotidianas, como trabalho, estudos, pesquisas, a espaços íntimos, principalmente o lar. Esse novo cotidiano leva a redefinir os novos cenários da vida política, social, econômica, cultural, esportiva e educacional das sociedades (Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. e Vértiz, J., 2021).

³venezuelana. Pós-doutorado em Ciências Humanas, Universidad del Zulia. Doutor em Patrimônio Cultural, Mestre em Ciências da Comunicação, Graduado em Biblioteconomia e Arquivologia. Professor e investigador do Programa de Sistemas de Informação, Bibliotecas e Arquivos da Universidade de La Salle. Bogotá Colômbia. Correo: yamarza@unisalle.edu.co yamely.almarza@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0667-9600>

Diante dessa situação, as tarefas de reprodução deixaram de ocorrer da forma tradicional e passaram para o lar, assumindo as tecnologias como ferramenta de mediação que possibilitava o funcionamento na maioria das vezes. O ensino não foge a essa realidade, com o fechamento de espaços físicos em quase todo o mundo e o deslocamento das atividades para salas de aula virtuais implementadas nesta conjuntura e que deixam claro que a gestão da mudança deve ocorrer nas organizações para se adaptar e sobreviver no face a esta nova realidade.

Nesse contexto, é necessário que tais transformações sejam assumidas a partir de novos posicionamentos das organizações e das pessoas para que a adaptação às mudanças ocorridas no quadro de ambientes em rápida mudança ocorra e como é natural em muitos casos elas são assumidas a partir de resistência e medo, principalmente do ensino, pesquisa e setores econômicos, mas sem enfatizar que atinge todos os setores sociais. Nessa dinâmica, as organizações lutam para sobreviver e, em tal situação, devem deixar de lado a rigidez e se tornar flexíveis diante das mudanças que surgem. Embora seja válido notar que historicamente, as organizações incorporam novos métodos e novas tecnologias que facilitam o trabalho, produzindo mudanças na cultura organizacional e no desempenho do trabalho (Martínez-Bustos et al, 2018).

É por isso que a mudança organizacional implica grandes esforços sistemáticos para alcançar a adaptação e atingir os objetivos das organizações, e que se mantenham de forma sustentada como resultado de processos contínuos que devem ser abordados de forma ordenada e planeada, em estruturas flexíveis e abertas. às mudanças inesperadas que vêm do ambiente (Martínez-Bustos et al, 2018).

No entanto, vale destacar que, para alguns países em desenvolvimento, essas mudanças representam um grande desafio para as organizações assumirem produtividade, teletrabalho, absentéismo e adaptação a esses novos modelos de produção. Em essência, deve-se assumir uma cultura de teletrabalho que não existia e que, por sua vez, isso não impacta o bem-estar dos trabalhadores e seus tempos. Dentro deste quadro de referência, as entidades formadoras têm também o desafio de responder a estas novas necessidades definidas pelo confinamento, adaptando-se às mudanças e tecnologias para se manterem no mercado, adotando práticas para melhorar a sua capacidade de gestão, sendo mais produtivas e competitivas. (Tejada e Tejada, 2011).

Isso se deve às mudanças avassaladoras no setor educacional, onde os modos, métodos, estratégias, rotinas e atividades convencionais das pessoas foram abruptamente transformados e que por sua vez geraram grandes desafios que agora no pós-pandemia merecem grandes transformações que vieram para ficar e onde os estilos de aprendizagem não podiam ser geridos de forma integrada, porque não estava preparada para assumir uma sociedade mediada pela tecnologia da noite para o dia, e onde os alunos já não aprendiam como preferem ou acham mais fácil. E os professores tiveram que se reinventar para aceitar esse desafio. Daí deriva um elemento fundamental para melhorar a interação nas plataformas virtuais, é a inclusão de estilos de aprendizagem permitindo customizações de conteúdo de acordo com as necessidades de cada aluno (Sudria et al, 2018:101).

Pode-se dizer que das organizações que mais foram impactadas nessa situação, são as educacionais, onde as universidades, que já enfrentaram constantemente mudanças complexas relacionadas principalmente à gestão curricular e demandas sociais e ao mercado empregador, que exigem esses

conhecimentos -organizações produtoras para assumir a responsabilidade social, como um bem comum para a sociedade a que devem, destacando as mudanças nas áreas de gestão do conhecimento, acadêmica e de pesquisa, financeira e administrativa, da comunidade e diretiva (GarbanzoVargas, 2015).

Por isso, este número apresenta várias visões das dinâmicas surgidas na pandemia que indicam como há novas perspectivas em torno do ensino, produção e divulgação científica, que são apresentadas a seguir:

Daí o manuscrito coletivo de Luis Enrique Ibarra-Morales, Daniel Paredes-Zempual e Michaelene Huerta-Dueñas, intitulado: Monitoramento das boas práticas empresariais para o cumprimento dos objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Um estudo exploratório, Sonora, México. Desenvolve-se em torno da relação dos objetivos de desenvolvimento sustentável como um guia que direciona o planejamento dos países para avançar em seu desenvolvimento de forma sustentada, inclusiva e harmoniosa, sempre destacando a importância do ensino, do desenvolvimento humano, da igualdade e do meio ambiente, apoiados por a formulação de políticas públicas. Nesse sentido, a pesquisa apresenta um mapeamento de boas práticas para o cumprimento destas por organizações mexicanas, sob uma abordagem qualitativa para determinar as dificuldades que surgiram na implementação dos objetivos de desenvolvimento sustentável para facilitar o acesso e promover informações relacionadas à ONU Agenda 2030. Chegam-se a conclusões interessantes que deixam claro que cinco anos após a implementação dos ODS, o setor empresarial não parece estar dando prioridade suficiente à sua realização em 2030 no México e que, embora tenha havido grande progresso no grau de adoção e cumprimento dos ODS, é necessário dar o salto qualitativo para a formulação e implementação de políticas públicas que incluam todos os agentes e/ou atores mexicanos que participam da Agenda 2030, mas especificamente do setor empresarial.

Nesta mesma ordem, o artigo desenvolvido por Carmen Alicia Isea-Alvarado, que tem como título: Quando o psicoterapeuta da Gestalt representa a sociedade: uma experiência de facilitação em um grupo terapêutico especial. Destaca-se uma experiência Psicoterapêutica Gestalt de um grupo online de 10 mães com filhos de filhos com Síndrome de Down, residentes na Riviera Maya, no estado de Quintana Roo, México, com idades e situações de vida heterogêneas, que teve como objetivo investigar o impacto de um grupo de Gestalt-terapia nessa população. Esta experiência teve a duração de 10 sessões, de 1,5 horas que decorreram ao longo de 2,5 horas no contexto de um ano e meio de pandemia COVID-19. O objetivo foi mostrar o desconforto desse grupo de mães ao interagir com pessoas que não possuem informações atualizadas e/ou experiência sobre a Síndrome de Down; e também poder discutir a emergência da diferenciação na figura do psicoterapeuta desse grupo a partir da teoria da Gestalt Terapia.

A autora, como profissional de saúde mental, e a partir da promoção da psicoeducação, conseguiu, através do encontro com este grupo de mulheres, semear a consciência e a necessidade de tecer uma rede mais sólida que apoie esta e muitas outras comunidades. Por outro lado, pretende tratar dessas dinâmicas de grupo especiais, mas voltadas para uma determinada comunidade, a fim de refletir sobre como conduzir esses processos a partir da exploração durante as entrevistas, e mostrar as possíveis diferenciações antes de entrar na terceira etapa como um único grupo e assim reduzir o tempo dedicado às primeiras fases do processo e assim poder identificar as intervenções mais adequadas a partir da leitura correta do processo grupal.

O artigo de Jesús Enrique López intitulado: Complexidade como construção transdisciplinar em liderança, gestão e novas realidades (Dissertação baseada em conferências inéditas recentes). Mostra a Complexidade como uma construção transdisciplinar na liderança a partir da concepção do conhecimento como uma unidade complexa aberta, que vai além de um contexto disciplinar para a atenção de uma realidade. Partindo de três axiomas que são: 1: níveis de realidade (O ontológico), referindo-se a uma realidade multidimensional e multirreferencial, com diferentes níveis no Sujeito e no Objeto. 2: a lógica do terceiro incluído (o lógico), relativo à passagem de um nível de realidade para outro 3: Complexidade (o epistemológico). Para avançar para alcançar uma atitude transdisciplinar em relação à abordagem da complexidade como construção transdisciplinar, através do aprender fazendo em uma prática reflexiva.

Por fim, após toda uma análise, chegamos à proposta de um modelo ou "leigo" que considera os seguintes aspectos: Primeiro, a complexidade social deve ser pensada por meio de jogos e experimentar os processos de emergência de padrões para depois passar da resolução de problemas à criando futuros sustentáveis em ambientes sociais democráticos e complexos. Em seguida, são construídas teorias de ação social, considerando os conceitos que integram as metodologias de distinção e observação. Em seguida, são utilizados como pano de fundo para a atitude transdisciplinar, no entendimento de que dela precisamos para gerar conhecimento para a ação e não para fazer pesquisas acadêmicas para depois fortalecer o cálculo interativo que é necessário na transição para o jogo desejado, pois este é um processo de experimentação e adaptação estratégica.

A concluir, esta revista mostra com especial atenção a importância de abordar os problemas sociais em geral e em particular a realidade que se assume com a pandemia COVID-19, que deixou várias situações dignas de análise e atenção, como é referido. ensino, produção e difusão de conhecimentos que surgem como interesses diversos de diferentes pontos de vista, por isso são relevantes as contribuições que podem ser feitas em benefício de nossos leitores a partir de espaços como este. Nada resta a fazer senão agradecer de coração aos autores deste número, por dedicarem seu tempo e socializarem seus conhecimentos por meio desses escritos como contribuições de grande significado para fortalecer seus processos científicos e como sinal da atenção que as Ciências Sociais e Humanas é dado às diversas situações do contexto social.

Referências

- Caicedo, J. (2021). Teletrabalho e produtividade pós-pandemia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38761/CaicedoJenniferAstrid2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuantindioy, J., González, L., Muñoz, J., & Díaz, I. (2019). Plataformas virtuais de aprendizagem: Análise desde a sua adaptação aos estilos de aprendizagem. *Revista Venezolana de Administración (RVG)*, 24(2), 488-501.
- Garbanzo-Vargas, G. (2015). Desenvolvimento organizacional e processos de mudança nas instituições de ensino, um desafio para a gestão educacional. *Revista Educação*, 40(01). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204005>

- Guevara, H.; Huarachia, L.; Lozano, G. e Vertiz, J. (2019). Plataformas virtuais de aprendizagem: análise de sua adaptação aos estilos de aprendizagem Revista Venezolana de Gerencia, 24(2), 488-501. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/31505/32588>
- Hernandez, G. (2020). Gestão das emoções em tempos de pandemia e seu impacto no desempenho acadêmico. Jornal de Pesquisa e Cultura, 9 (4), 55-64. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-Hace/article/view/586>
- Martínez-Bustos, E., Carrasco-Sagredo, C. e Bull, M. (2018). Proposta metodológica para implementação da primeira fase do modelo de gestão da mudança organizacional de Lewin. Management Studies, 34(146), 88-98. https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/2813
- Sudria, Ida Bagus Nyoman, Redhana, I Wayan, Kirna, I, & Aini, Diah (2018), Efeito dos estilos de aprendizagem de kolb sob a aprendizagem por investigação guiada indutiva nos resultados da aprendizagem. International Journal of Instruction, 11(1), Turquia, Universidade Eskişehir Osmangazi, pp 89-102. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons Atribuição-Uso Não-Comercial-CompartilhaIgual 3.0 Não Adaptada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_E