



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO ORGANIZADO MAJOKARAISA EN LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE CURARIGUA

González Rosario¹, Madrid Cleotilde², González Guadalupe³ y Acevedo Ingrid¹

¹Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. ²Universidad Yacambú.

³Liceo Bolivariano El Ujano.

rosariogonzalez@ucla.edu.ve, cleomadrid@hotmail.com
guadalupegonzalez14@gmail.com, ingridacevedo@ucla.edu.ve

RESUMEN

El presente trabajo está enmarcado en una investigación cuantitativa, sustentado en un diseño de investigación de campo, de nivel descriptivo, con el propósito de describir la participación del grupo organizado estudiantil Majokaraisa del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental en la comunidad Curarigua del municipio Torres. Los sujetos de estudio quedaron representados por veintiocho (28) estudiantes, pertenecientes al grupo Majokaraisa, a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario estructurado por cuarenta ítems con tres alternativas de respuestas: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). Dicho instrumento fueron validados a través de juicio de expertos y el estadístico de confiabilidad utilizado fue el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,93. Los resultados se analizaron según los criterios de la estadística descriptiva, estimando frecuencias absolutas y porcentuales y el promedio aritmético por opciones de respuestas, donde se refleja que la mayoría de los estudiantes del grupo Majokaraisa manifestaron un 71,43% poseer sensibilidad ambiental y un 92,86% presentan alta preocupación por desarrollar proyectos con enfoque ambiental que contribuyen a preservar el ambiente. Asimismo, participan activamente en la promoción de la educación ambiental para ayudar a la conservación del ambiente e integrar a la comunidad Curarigua, en la solución de los problemas socio ambientales presentes en el entorno donde hacen vida activa.

Palabras clave: Participación, grupos organizados estudiantiles, educación ambiental.



STUDENT PARTICIPATION MAJOKARAISA ORGANIZED GROUP ON PROMOTION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE COMMUNITY CURARIGUA

ABSTRACT

This work is framed in a quantitative research, based on a design of field research, descriptive level, for the purpose of describing the participation of student organized group Majokaraisa Program Higher Agricultural Technology UCLA in promoting Environmental Education in the Curarigua community in the municipality Torres. The study subjects were represented by twenty (28) students belonging to Majokaraisa group who were administered a questionnaire type instrument structured for forty items with three possible answers: Never Always (S) Sometimes (AV) and (N). This instrument was validated through expert judgment and statistical reliability was used Cronbach alpha coefficient, yielding a value of 0.93. The results were analyzed according to the criteria of descriptive statistics, estimating absolute and percentage frequencies and the arithmetic average of answer choices, which reflected that most students Majokaraisa manifiestaron group owning 71.43% environmental sensitivity and 92 86% have high concern for developing environmentally focused projects that help preserve the environment. Also, active in the promotion of environmental education to help environmental conservation and integrate Curarigua community in solving social and environmental problems in the environment where they make active life.

Keywords: Participation, organized student groups, environmental education.



INTRODUCCIÓN

La universidad debe jugar un papel fundamental en el proceso de transformación de la realidad social, por ende requiere autonomía académica y libertad de pensamiento. Igualmente, debe dar apertura a la comunidad educativa hacia la sociedad civil, mediante la vinculación y extensión de las actividades generadas en los centros de formación de educación superior en el tema ambiental y en el marco de una relación sustentable entre la capacitación, trabajo y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

En este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (1977) en el informe final de la Conferencia de Tbilisi, referente a las universidades, se establece que éstas: “en su calidad de centros de investigación, de enseñanza y de formación del personal calificado del país, deben dar cada vez mayor cabida a la investigación sobre Educación Ambiental...y desarrollarla en su currículo y en las comunidades” (p.s.n).

Dicho esto, se infiere que la educación ambiental en el nivel universitario debería suscitar una vinculación más estrecha entre los

procesos educativos y la realidad, estructurando sus actividades en torno a los problemas ecológicos que se plantean a comunidades concretas y enfocar el análisis de aquéllos, a través de una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora que permita una comprensión adecuada de los conflictos ambientales.

En tal sentido, la identificación de la responsabilidad universitaria con las comunidades, viene hacer el compromiso a través de los grupos de interés formados por autoridades, personal docente y de investigación, administrativo, operativo, estudiantes, y egresados, así como proveedores, comunidades locales, organizaciones sociales entre otros; donde ésta se impulsa a partir de la integración y participación social entre ellos, siendo la universidad la que genere la consolidación de la transformación social esperada.

Sobre este particular, el sector universitario en Venezuela se encuentra inmerso en procesos de cambio de orden educativo, social, político, cultural y tecnológico, busca orientar las acciones de docencia, investigación y extensión a un enfoque estratégico para consolidar la identidad institucional mediante la



gestión de la responsabilidad socio-ambiental, dando así lugar a las respuestas en las necesidades comunitarias, y con ello reafirmar la misión, visión, políticas y valores.

Así mismo, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2012), ratifica la importancia de la participación de los estudiantes en todos los niveles educativos hacia la conservación del ambiente, al afirmar que: "uno de los aspectos significativos, es la incorporación de los estudiantes en la solución de las problemáticas ambientales, así como estimular la creación de una nueva ética ambientalista dentro del seno de las comunidades para garantizar una mejor calidad de vida" (p. 1).

Considerando lo planteado, Vallaey (2009), expone que en la responsabilidad social universitaria, se considera el impacto que la institución genera en su entorno, tal es el caso de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" UCLA (2005), en la función de Extensión, cumple un rol esencial al establecer la interacción creadora, estimuladora y crítica de la institución con la Comunidad; la cual se realiza en forma multidireccional tanto dentro de la

institución como en su proyección extra universitaria.

Por medio de la cual asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación social de la cultura, de la liberación y transformación de la comunidad nacional, mediante modalidades de educación formal, no formal e informal.

En torno a este aspecto, en la UCLA, hacen vida activa los grupos organizados estudiantiles, éstos se fundamenta en la participación voluntaria y efectiva de los mismos en función a sus potencialidades y afinidades con la agrupación seleccionada, según el decanato al que pertenecen. El trabajo que realizan está orientado en su iniciativa a contribuir al desarrollo de la casa de estudio, al mismo tiempo que afianza la formación académica de los estudiantes.

En correspondencia con lo expresado anteriormente, en el Programa de Tecnología Superior Agropecuaria del Núcleo "Juan A. de la Torre" del Decanato del Ciencias Veterinarias con Sede en la Ciudad de Carora, está presente el grupo organizado estudiantil, denominado Majokaraisa, quienes realizan actividades extra curricular en el



área socio ambiental, con el propósito de inculcar educación ambiental en el sector agrícola y pecuario, en la comunidad Curarigua del Municipio Torres.

Siguiendo la misma línea, la participación voluntaria y extra curricular de los jóvenes que conforman este grupo organizado estudiantil en las actividades con enfoque ambiental, va más allá de las responsabilidades académicas que le exige su carrera, puesto que se basan en promover la participación social en la resolución de conflictos comunitarios, la difusión de principios y valores en la ciudadanía para fortalecer la transformación socio ambiental de los pobladores en lo que corresponde al sector agropecuario.

Las tareas que los docentes y estudiantes de este grupo organizado realizan, busca dar respuesta a las necesidades de las comunidades, orientadas según los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas en la formación académica.

Por ello se planteó como objetivo, describir la participación del grupo organizado estudiantil Majokaraisa del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental en

la comunidad Curarigua del municipio Torres.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente trabajo está enmarcado en una investigación cuantitativa, sustentado en un diseño de investigación de campo, de nivel descriptivo.

Población y muestra

En el contexto de la presente investigación, la población estuvo conformada por 90 estudiantes que realizan actividades ambientales, de los cuales se seleccionaron 28 estudiantes del grupo organizado estudiantil ambientalista Majokaraisa, perteneciente al Programa de Tecnología Superior Agropecuaria del Núcleo Juan A. de la Torre del Decanato del Ciencias Veterinarias de la UCLA, con ámbito de acción en la comunidad, en Curarigua, municipio Torres, estado Lara.

El grupo Organizado Estudiantil Majokaraisa está debidamente registrado en la coordinación de Extensión del Núcleo Universitario Juan Agustín de la Torre.



Variable de la Investigación

La variable objeto de estudio en esta investigación es la participación del grupo organizado estudiantil Majokaraisa del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental en la comunidad Curarigua del municipio Torres.

De modo tal, de describir las actividades con enfoque ambientalista realizadas por los estudiantes que conforman el grupo organizados, con la finalidad de lograr cambios de conductas en la comunidad Curarigua, hacia la conservación del entorno.

Con respecto a la operacionalización de la variable, se describe en el Cuadro 1. operacionalmente se desarrolla en dos (2)

Cuadro 1. Operacionalización de la variable participación de los estudiantes del grupo organizado estudiantil Majokaraisa en la promoción de la Educación Ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Grupo Majokaraisa
Participación de del grupo organizado estudiantil Majokaraisa en la promoción de la Educación Ambiental	Participación	- Sensibilidad Ambiental	1 al 10
		- Proyectos con enfoque ambiental	11 al 20
	Educación Ambiental	- Capacitación	21 al 30
		- Conservación Ambiental.	31 al 33
		- Integración Comunitaria	34 al 40

dimensiones: Participación y educación ambiental.

Tomando como referencia lo planteado, se trabajó con el ciento por ciento de los sujetos, ya que el tamaño de la población es pequeño y los investigadores tiene relación directa con los estudiantes que conforman el grupo organizado estudiantil.

Técnica e Instrumento de Recolección de Dato

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación, es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la validez y confiabilidad del estudio. Como también todo investigador, debe confrontar con la realidad, la teoría formulada y de alguna manera obtener el registro de los datos provenientes de la

realidad, surgiendo entonces la



recolección de los mismos, los cuales involucran dos situaciones: la técnica para la recolección de los datos y el instrumento utilizado para dicha actividad.

Según Tamayo (1998), los instrumentos y técnicas a utilizar, depende de cada caso concreto de una serie de factores tales como naturaleza del fenómeno a estudiar y el objeto de la investigación.

De la misma manera Tamayo (ob. cit.) expresa que el cuestionario "es un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación" (p. 208). Por la naturaleza de este trabajo, la técnica utilizada es la encuesta y el tipo de instrumento estructurado aplicado a los estudiantes es un cuestionario, con varias alternativas de respuestas con tres categorías: siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N), el mismo permitió analizar la participación del grupo organizado estudiantil Majokaraisa del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental.

Validez de los Instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos en este estudio, se realizó a través de la validez de contenido, Corral (2009), plantea que hay que considerar que, la validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente, más bien es una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva, y se emplea usualmente, el denominado Juicio de Expertos. Se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonablemente buenas, las «mejores conjeturas»... (p. 230).

En relación con lo expresado, los investigadores elaboraron una serie de ítems, acordes con la variable empleada, con sus respectivas dimensiones e indicadores; luego de la selección de los ítems más adecuados para el estudio, se construyó el instrumento, el mismo fue validado por un grupo de expertos (Magíster en Educación Ambiental, Magíster en Horticultura Orgánica y una Magíster en Enseñanza de la Biología y en Investigación Educativa), quienes



certificaron, que las preguntas, eran congruentes, claras y no presentan tendenciosidad.

Confiabilidad del Instrumento

Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Corral (ob. cit.), recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, de esta manera se estimará la confiabilidad del cuestionario.

Asimismo, la citada autora, afirma que la confiabilidad responde a la pregunta: "¿Con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?.."(p. 238) y con respecto a la confiabilidad la autora plantea, que la misma "...designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir" (p. 238).

En consecuencia, para determinar la confiabilidad, se aplicó una prueba

piloto a diez sujetos que forman parte de la población en estudio, los cuales fueron tomados de la población, ya que los mismos son únicos en la UCLA, en sus proyectos y en las áreas comunitarias de actuación. Aplicada la prueba piloto, se calculó la confiabilidad del instrumento a través del estadístico Alpha de Cronbach, a cada instrumento.

El resultado obtenido, se rige según los criterios expuestos por Ruiz (2003), tal como se visualiza en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Escala de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Después de aplicar la prueba piloto y tabular los datos, se obtuvo como resultado un rango de 0,93, lo que demuestra muy alta confiabilidad en ambos instrumentos, atendiendo los valores expuestos anteriormente.

Por último se procedió a administrar los instrumentos definitivos a 28



participantes del grupo organizado estudiantil Majokaraisa.

Técnicas y Análisis de los Datos

Después de aplicada la validez y la confiabilidad del instrumento se procedió a aplicar el instrumento a los integrantes del grupo organizado Majokaraisa. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, la cual tiene por finalidad obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla, lo necesario para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente. Por tanto, la información pueda utilizarse eficazmente para el fin que se desee.

Asimismo, la información recabada, fue tabulada en cuadros estadísticos, en frecuencia y porcentajes de respuestas por ítems. De igual forma se destacó los resultados con sus respectivas interpretaciones a fin de establecer las inferencias y deducciones de los mismos, con los cuales finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, fundamentada en una interpretación descriptiva de la información.

RESULTADOS

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento al grupo Majokaraisa formado por veintiocho (28) estudiantes, se presentan en cuadros representados con frecuencias absolutas, porcentuales y estimación de promedios por categorías de respuesta. De igual forma esta información se muestra por medio de gráficos.

Actividades que realizan los estudiantes del grupo Majokaraisa:

establecimiento de tres (3) huertos en escuelas rurales, cinco (5) charlas conservacionistas beneficiando y celebración de efemérides conservacionistas a 168 estudiantes y 12 docentes, 2 limpieza de Parques Nacionales (Yacambú y Dinira), participación en eventos agropecuarios del municipio Torres (Ferias Caprinas y Exposición de ganado raza Carora), cuatro (4) recolección de semillas y Reforestación de áreas desérticas, identificación de problemáticas locales a través de la ejecución de diagnósticos participativos, dando como resultado la reforestación de la micro cuenca del río Curariguita, en la cual participaron estudiantes, docentes y voceros comunitarios. Esta labor a beneficiado a la colectividad en general



Opinión de los Estudiantes del Grupo Majokaraisa

En el cuadro 3 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos de la opinión del grupo Majokaraisa respecto a la dimensión participación y al indicador Sensibilidad Ambiental, reflejando una tendencia en promedio del 71,43% ubicada en la opción "Siempre", con relevancia en los ítems 1, 2 y 7 con el 100% de las opiniones, lo cual indica que se involucran de forma espontánea en actividades conservacionistas en la universidad, como miembro de un grupo organizado.

Además, transmiten en la universidad, comunidad y familia valores acerca de la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural, en la universidad las organizaciones trabajan en beneficio del cuidado y preservación de los recursos naturales.

Con relación al ítem 9 y 10, se observa que el 92,86% de las opiniones indican que siempre participan en proyectos que proporcionan respuestas a las necesidades socio-ambientales de las comunidades, promueven la agricultura indígena y el conocimiento ancestral en las escuelas, liceos y comunidades.

En el ítem 5, el 85,71% considera que la conservación de los recursos naturales es uno de los propósitos más importantes de la educación ambiental. En el ítem 3, el 71,43% considera que todos los recursos naturales merecen un trato igualitario. Se observa que en el ítem 8 el 67,86% participa activamente en grupos organizados estudiantiles con el propósito de formar a las comunidades hacia el desarrollo sostenible.

En la alternativa "Nunca" se ubicó un 19,64% de las opiniones emitidas por los estudiantes, destacándose el ítem 4, donde el 100% indica que no resta importancia a los problemas ambientales presentes en el entorno y en el ítem 6, el 96,43% cree que conservar el ambiente si es un tema de importancia.

Esta situación coincide con lo expresado por Ricardo (2007), quien manifiesta que la sensibilidad ambiental: "es un conjunto de características afectivas que impulsan al individuo a conservar el ambiente desde una perspectiva empática".



Cuadro 3. Opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la motivación a la participación individual y grupal en las actividades hacia la comunidad de Curarigua. Indicador: Sensibilidad Ambiental

N° de Ítem	Enunciados	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	Te involucras de forma espontánea en actividades conservacionistas en la Universidad	28	100	--	--	--	--
2	Como miembro de un grupo organizado transmites en tu universidad, comunidad y familia valores acerca de la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural	28	100	--	--	--	--
3	Considera que todos los recursos naturales merecen un trato igualitario	20	71,43	8	28,57	--	--
4	Resta importancia a los problemas ambientales presentes en el entorno	--	--	--	--	28	100
5	Considera que la conservación de los recursos naturales es uno de los propósitos más importantes de la educación ambiental	24	85,71	4	14,29	--	--
6	Creer que conservar al ambiente, no es un tema de importancia	1	3,57	--	--	27	96,43
7	En la Universidad los grupos organizados trabajan en beneficio del cuidado y preservación de los recursos naturales	28	100	--	--	--	--
8	Participas activamente en grupos organizados estudiantiles, con el propósito de formar a las comunidades hacia el desarrollo sostenible	19	67,86	9	32,14	--	--
9	Participas en proyectos que proporcionen respuestas a las necesidades socio ambiental de las comunidades	26	92,86	2	7,14	--	--
10	Promueves la agricultura indígena y el conocimiento ancestral en las escuelas, liceos y comunidades	26	92,86	2	7,14	--	--
Promedios		--	71,43	--	8,93	--	19,64
N = 28							

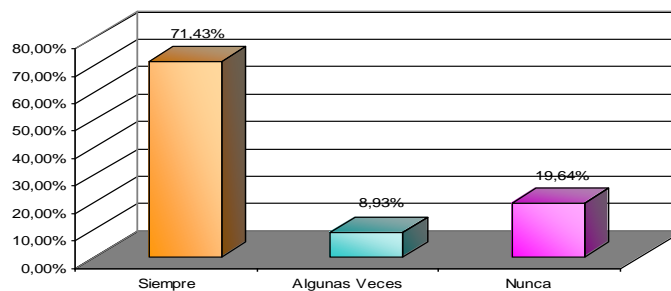


Figura 1. Representación porcentual del indicador sensibilidad ambiental de los estudiantes pertenecientes al grupo organizado Majokaraisa.



Los resultados encontrados evidencian que los estudiantes del grupo Majokaraisa están motivados en el cuidado y conservación del ambiente, se abocan a la defensa de los recursos naturales renovables y no renovables, lo que demuestra la alta sensibilidad ambiental hacia la defensa del medio ambiente.

En el cuadro 4 y figura 2, se muestran los resultados referentes al indicador proyectos con enfoque ambiental, donde se evidencia una tendencia marcada hacia la categoría "Siempre" con un valor de 75,36%, lo que evidencia la alta participación en la elaboración de proyectos con enfoque ambiental.

En cuanto a los ítems destacan el 12, 13, 14, 15 y 16, donde el 100% manifestó que promueven en sus acciones la responsabilidad colectiva para mantener en óptimas condiciones los espacios naturales del municipio, de igual forma presentan ante la Dirección de Extensión de la UCLA, proyectos con enfoque ambiental.

Así mismo realizan diagnósticos socio ambiental en las comunidades donde actúan, determinan los objetivos a

lograr en los proyectos y presentan el plan de acción a desarrollar en las comunidades.

También se observa el ítem 17 y 20 con un alto porcentaje de 82,14% donde se ejecutan las actividades planificadas en los proyectos con enfoque ambiental y se valoran los logros alcanzados en las comunidades con la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental.

En la opción, algunas veces se ubicó un 22,86% en promedio, destacando el ítem 19 con un 89,29%, donde se les pregunta si la Universidad les otorga los recursos y financiamiento solicitados para la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental, manifestando que algunas veces lo hacen. De igual manera el ítem 18, presentó un 82,14% donde señalan que algunas veces los integrantes de la comunidad participan en la planificación de proyectos.

Al respecto, Socorro (1993), señala el papel importante que juega la participación al involucrar a las personas a asumir posturas en forma organizada para garantizar el crecimiento de la



conciencia y la solidaridad hacia el
entorno social y natural



Cuadro 4 Opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la participación individual, grupal y apoyo de la universidad, hacia formar parte de proyectos con enfoque ambiental.

N° de Ítem	Enunciados	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
11	Participas en proyectos que permiten abordar los problemas ambientales a nivel local y regional	22	78,57	6	21,43	--	--
12	Tu agrupación promueve en sus acciones la responsabilidad colectiva de mantener en óptimas condiciones los espacios naturales del Municipio	28	100	--	--	--	--
13	Presentan ante la Dirección de Extensión Universitaria de la UCLA, proyectos con enfoque ambiental	28	100	--	--	--	--
14	El grupo organizado estudiantil, realiza diagnósticos socio ambiental en las comunidades donde actúan	28	100	--	--	--	--
15	En los proyectos que presentan determinan los objetivos a lograr en la ejecución de los mismos	28	100	--	--	--	--
16	En los proyectos presentan, el plan de acción a desarrollar en las comunidades	28	100	--	--	--	--
17	Ejecutan las actividades planificadas en los proyectos con enfoque ambiental	23	82,14	5	17,86	--	--
18	En la planificación de los proyectos participan los integrantes de la comunidades	2	7,14	23	82,14	3	10,72
19	La Universidad les otorga los recursos y financiamientos solicitados para la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental	1	3,57	25	89,29	2	7,14
20	Valoran los logros alcanzados en las comunidades con la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental	23	82,14	5	17,86	--	--
Promedios		--	75,36	--	22,86	--	1,78
N = 28							

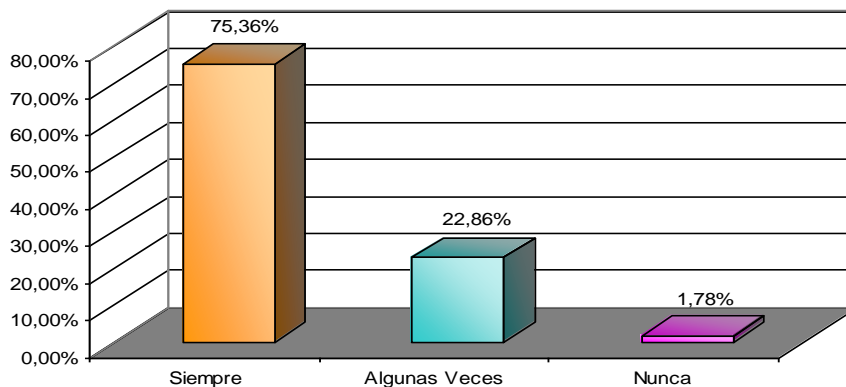


Figura 2. Representación porcentual del indicador de formar parte de proyectos con enfoque ambiental.



Estos resultados demuestran la alta participación del grupo Majokaraisa en cuanto a la planificación, elaboración, seguimiento y supervisión de los proyectos con enfoque ambiental, donde tratan de involucrar a toda la comunidad.

Como se observa en el cuadro 5 y figura 3 el mayor porcentaje en promedio se ubicó en la categoría "Siempre", lo que demuestra que hay una alta participación del grupo Majokaraisa en cuanto a brindar una capacitación en las escuelas y comunidades.

Es de notar que destacan los ítems 21, 22, 23, 24, 25 y 30 con un 100%, esto indica que siempre realizan actividades de dictar charlas sobre elaboración de viveros y reforestación, capacitan en las escuelas y comunidades.

Además, los estudiantes desarrollan actividades formativas conservacionistas en las escuelas y comunidad relacionadas con la propagación de plantas autóctonas, realizan actividades de formación en cuanto al uso y manejo de los recursos agua y suelo, llevan a cabo actividades formativas con conferencistas especializados en hidrología y riego.

En la categoría "Algunas veces" se agrupó un 23,57% destacándose los ítems 28 y 29 con un 100%, lo que demuestra que sólo algunas veces realizan visitas guiadas por la microcuencas para observar la vegetación existentes.

Así mismo, Olmedo (2013), destaca que la capacitación "es una actividad realizadas en una organización pública, privada, educativa, entre otras, que responde a las necesidades que busca mejorar la actitud, conocimientos, habilidades o conductas de las personas involucradas.

Los resultados expuestos demuestran que la mayoría de los estudiantes del grupo Majokaraisa muestran gran interés en realizar actividades ambientales tendentes a brindar una capacitación adecuada a las escuelas, liceos y comunidades, con el fin de que comprendan las complejidades del medio ambiente. El objetivo de este grupo es brindar a las comunidades a través de la capacitación, los instrumentos y mecanismos necesarios para contribuir a la defensa del medio ambiente.



Cuadro 5. Opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la promoción de la educación ambiental, por medio de la capacitación

N° de Ítem	Enunciados	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
21	Dictan charlas sobre elaboración de viveros y reforestación	28	100	--	--	--	--
22	Tu agrupación capacita en las escuelas y comunidad, en lo referente a técnicas de propagación de plantas través de actividades prácticas	28	100	--	--	--	--
23	En los talleres, que dictan promueven la conservación de la microcuenca Curariguita y su entorno	28	100	--	--	--	--
24	Desarrollas actividades formativas conservacionistas en las escuelas y comunidad relacionadas con la propagación de plantas autóctonas	28	100	--	--	--	--
25	Realizas actividades de formación relacionadas con el uso y manejo adecuado de los recursos agua y suelo	28	100	--	--	--	--
26	Dan capacitación a las comunidades para que sirvan como modelo multiplicador a otros sectores de la población, sobre las metodologías empleadas en el proyecto	19	67,86	9	32,14	--	--
27	Establecen un área de producción en la comunidad	27	96,43	1	3,57	--	--
28	Realizan visitas guiadas por la microcuenca	--	--	28	100	--	--
29	Ejecutan visitas guiadas por la microcuenca para observar la vegetación existente	--	--	28	100	--	--
Promedios N = 28		--	76,43	--	23,57	--	--

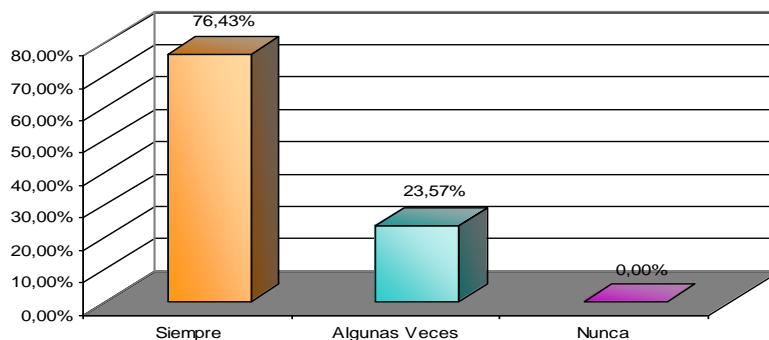


Figura 3. Representación porcentual de la opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la promoción de la educación ambiental, por medio de la capacitación dirigida a la comunidad de Curariguita-



Según, Balmori (2001), destaca que la importancia de conservar el ambiente consiste en utilizar los recursos de forma moderada y sustentable.

En este escenario, se visualiza en el cuadro 6 y figura 4, el mayor porcentaje en promedio de las opiniones de los estudiantes del grupo Majokaraisa, en cuanto al indicador conservación ambiental, se concentró en la categoría

“Siempre” con un valor de 66,67% lo que indica que la mayoría considera importante la preservación del medio ambiente.

Destacan los ítems 32 y 33 donde el 100% desarrolla actividades referidas al programa de capacitación y divulgación para la conservación de la microcuenca del río Curariguita, y del entorno donde las comunidades hacen

Cuadro 6. Opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la dimensión Educación Ambiental, indicador: Conservación Ambiental

N° de Ítem	Enunciados	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
31	Realizan encuentros donde las comunidades participantes exponen sus experiencias sobre todo el proceso que implica la reforestación de la microcuenca	--	--	28	100	--	--
32	Las actividades desarrolladas referidas al programa de capacitación y divulgación para la conservación de la microcuenca del río Curariguita, contribuyen a la conservación del entorno donde las comunidades hacen vida activa	28	100	--	--	--	--
33	Practican con las comunidades labores de uso y manejo del suelo, agua y semillas para el uso óptimo de los mismos, en las actividades conservacionistas en la microcuenca	28	100	--	--	--	--
Promedios N = 28		--	66,67	--	33,33	--	--

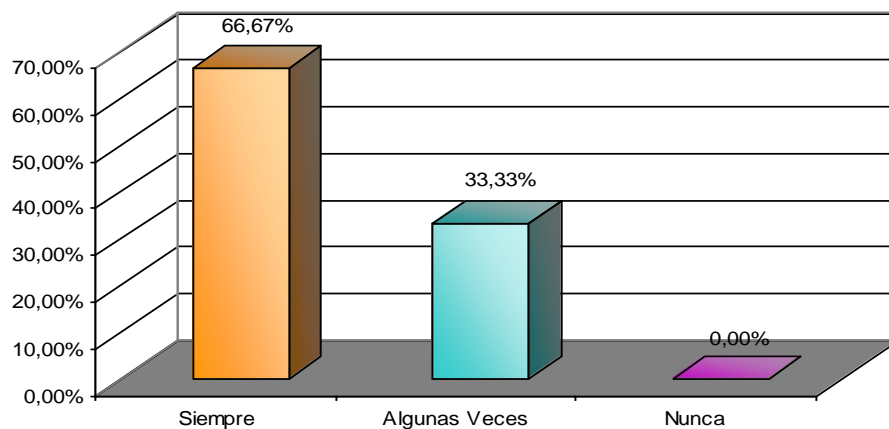


Figura 4. Representación porcentual del indicador conservación ambiental



vida activa.

En la opción algunas veces se ubicó un 33,33%, en cuanto al ítem 31 un 100% considera que algunas veces realizan encuentros donde las comunidades participantes exponen sus experiencias sobre el proceso que implica la reforestación de la microcuenca. Los resultados encontrados demuestran una

mediana participación del grupo en actividades que conllevan a la conservación ambiental.

En el cuadro 7 y figura 5, se muestran los resultados del indicador integración comunitaria, donde se visualiza que el mayor porcentaje en promedio está en la categoría "Siempre"

Cuadro 7. Opinión de los estudiantes del grupo Majokaraisa con relación a la dimensión: Educación Ambiental, Indicador: Integración Comunitaria.

Nº de Ítem	Enunciados	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		F	%	f	%	F	%
34	Con las actividades desarrolladas en las comunidades, relacionadas con el rescate y conservación de la microcuenca, los pobladores manifiestan con sus actuaciones sentido de pertenencia	28	100	--	--	--	--
35	Con las actividades con enfoque ambientalista, han logrado incorporar a las comunidades hacia el rescate y conservación de la microcuenca	10	35,71	18	64,29	--	--
36	Las comunidades involucradas en el proyecto realizan actividades de recolección de semillas de especies autóctonas	--	--	28	100	--	--
37	Mantienen comunicación constante con las comunidades atendidas, después de realizadas la capacitación sobre la reforestación en la microcuenca, como grupo ejecutor del proyecto	18	64,29	10	35,71	--	--
38	Supervisan y dan seguimiento a las actividades sobre la elaboración de viveros en la escuela	18	64,29	10	35,71	--	--
39	En las jornadas de reforestación los pobladores participan activamente	--	--	28	100	--	--
40	Con las actividades con enfoque ambientalista, que realizan promueven la Educación Ambiental, en las comunidades	28	100	--	--	--	--
Promedios N = 28		--	52,04	--	47,96	--	--

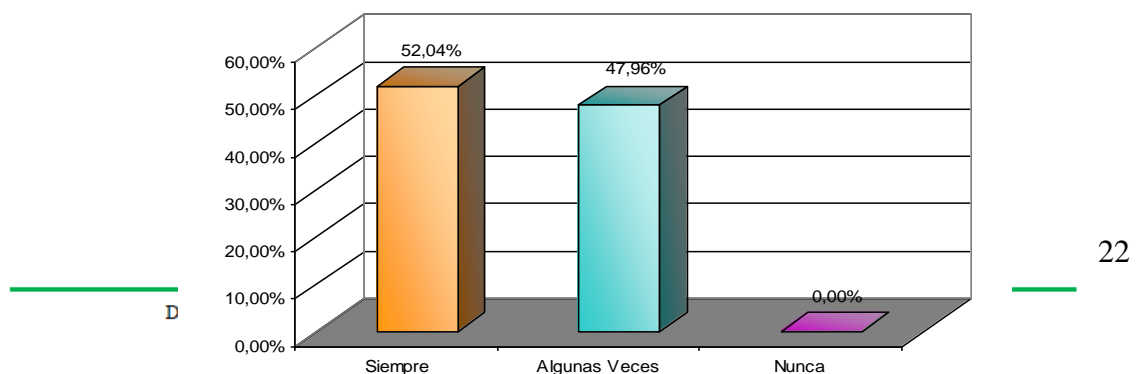


Figura 5. Representación porcentual del indicador integración comunitaria



con un valor de 52,04%, lo que evidencia que medianamente los estudiantes participan en acciones ambientales que conllevan a una integración comunitaria, destacan los ítems 34 y 40 con el 100%, donde las actividades desarrolladas en las comunidades relacionadas con el rescate y conservación de la microcuenca, los pobladores manifiestan con sus actuaciones sentido de pertenencia hacia la misma y con las actividades con enfoque ambientalista que realizan promueven la educación ambiental en las comunidades.

De igual manera, en los ítems 37 y 38 con un 64,29% mantienen comunicación constante con las comunidades atendidas, acerca de la reforestación en la microcuenca, también supervisan y dan seguimiento a las actividades sobre la elaboración de viveros en la escuela.

En la categoría "Algunas veces" se ubicó un 47,96% de las opiniones, destacándose los ítems 36 y 39, donde sólo algunas veces las comunidades involucradas en el proyecto realizan actividades de recolección de semillas de especies autóctonas y en las jornadas de

reforestación, los pobladores participan activamente.

De estos resultados se desprende que los estudiantes del grupo Majokaraisa medianamente están promoviendo la integración comunitaria, lo que se evidencia en que sólo un 52,04% lo hace siempre en contraposición con un 47,96% que algunas veces tratan de integrar a la comunidad hacia el rescate y conservación del medio ambiente.

Al comparar estos resultados con lo planteado por Rodríguez *et al.* (2007), quienes consideran que la integración comunitaria es la participación productora de acciones socializadoras y concientizadoras que permiten compartir e intercambiar conocimientos, intereses, objetivos y vivencias para la solución de conflictos ambientales. Se nota que medianamente las actividades que el grupo desarrolla coinciden con lo planteado por estos autores.

Discusión de los Resultados

La generalidad de las opiniones emitidas por los estudiantes del grupo Majokaraisa, evidencian que existe una alta participación activa en cuanto a transmitir a la comunidad valores acerca



de la importancia de cuidar y mantener el patrimonio natural y cultural.

En lo que respecta a la fase participación y educación ambiental, los estudiantes de ambos grupos promueven a través del desarrollo de proyectos con enfoque ambiental, incorporar a las escuelas, liceos y comunidad a cuidar y conservar el ambiente que los rodea.

Estos resultados responden a los planteamientos teóricos de Balmori (ob. cit.) quien indica que los principales propósitos de la conservación son mantener los procesos ecológicos y asegurar la diversidad de las especies, así como guardar cuidadosamente un recurso a través de un manejo científico de las áreas naturales, de tal forma que produzca el mayor beneficio para las actuales y futuras generaciones

CONCLUSIONES

El grupo estudiantil Majokaraisa, promueve la educación ambiental en la comunidad de Curarigua, por presentar aspectos motivacionales como son: alta sensibilidad ambiental y estar involucrados activamente en la formulación y ejecución de proyectos con enfoque ambiental, para capacitar a la

comunidad sobre el cuidado, respeto y preservación del ambiente.

REFERENCIAS

Balmori, A. (2001). *Educación ambiental y conservación de la naturaleza*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122800ceaf2_tcm7-141776.pdf. [Consulta: 2013, Febrero 19].

Consejo Universitario de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" UCLA, (2005). *Reglamento para el registro y asignación de recursos de los grupos organizados de la UCLA*. Barquisimeto. Autor

Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. [Documento en línea]. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>. [Consulta: 2013, Enero, 23].

Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2012). *Energía Sostenible para todos*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.minamb.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=4700&Itemid=99. [Consulta: 2012, Diciembre, 15].

Olmedo, T (2013). *Comunidades que Aprenden: Una Experiencia de Capacitación en Metodología de Práctica Reflexiva*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.clave21.es/files/articulos/I13_PracticaReflexiva.pdf. [Consulta: 2013, Junio, 25].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (1977). *Declaración*



de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. [Documento en línea]. Disponible: unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf. [Consulta: 2012, Diciembre, 18].

Ricardo, D. (2007). *Procedimiento metodológico para el desarrollo de la sensibilidad estética ambiental*. [Tesis Doctoral en línea]. Disponible: <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion52/2mendama.pdf>. [Consulta: 2013, junio 21].

Rodríguez, C., Cortázar, M., y Haberkon, S. (2007). *Integración y participación comunitaria*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.psico.edu.uy/academic/comunitaria/participacion.pdf>. [Consulta: 2013, junio 14].

Ruiz, C. (2003). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG, C.A.

Socorro, N. (1993). *Educación y ambiente. Dos requisitos para el desarrollo social*. Escuela de Gerencia Social. Caracas. Venezuela.

Tamayo y Tamayo, C. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. UCLA (2013). *Decálogo ambiental del estudiante UCLAISTA*. [Documento en línea]. Disponible: <http://redisa.ucla.edu.ve/Comisi%C3%B3n%20de%20Ambiente/Dec%C3%A1logo%20Ambiental%20del%20Estudiante%20UCLAISTA.pdf>. [Consulta: 2013, mayo, 23].

Vallaes, F. (2009). *Hacia la construcción de indicadores de*

responsabilidad social universitaria. Universidad de las Américas Puebla. [Información en línea]. Disponible en: www.udlap.mx/rsu/pdf/2/Indicadores_RSU.pdf. [Consulta: 2012, noviembre, 10].