

**DE LA OBLIGACIÓN AL DISFRUTE**  
**Un desafío para la enseñanza de la producción del conocimiento**

**FROM OBLIGATION TO ENJOYMENT**  
**A challenge for teaching the production of knowledge**

Ayolaida Rodríguez Miranda MSc, PhD

Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado, Decanato de Ciencias de la Salud,  
Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Barquisimeto, Venezuela.

Correo electrónico: [ayoromi@hotmail.com](mailto:ayoromi@hotmail.com)

La modernidad líquida señalada por Zygmunt Bauman implica una sociedad en permanente cambio y transitoriedad, lo cual plantea retos diarios a nuestra actuación. Así, en el ámbito educativo y ante el vertiginoso crecimiento de la ciencia y la tecnología surge la interrogante ¿Cómo enseñar a los nuevos profesionales a producir y utilizar el conocimiento científico con agrado y satisfacción? Nótese que no se ha utilizado la palabra investigación, porque en algunos casos las personas asocian ese término con científicos nivel premio Nobel, esfuerzos tipo martirio o castigo y a la tesina, trabajo de grado o tesis doctoral como una barrera insalvable, especie de venganza institucional para dificultar el egreso del estudiante de la misma. Es decir, la producción de conocimiento a través de la investigación científica se puede percibir como una actividad difícil de realizar por el común de los mortales y por ende no fácil de enseñar.

Sin embargo, el ser humano es curioso por naturaleza y busca la forma de comprender el mundo que lo rodea, para actuar en él con la mayor efectividad posible. Además, hoy en día se cuenta con un sinnúmero de opciones para brindar una enseñanza incentivadora, basada en procesos, y de esta manera al considerar los intereses y motivaciones de los estudiantes, éstos pueden ser formados para producir conocimiento científico con agrado y satisfacción en un ambiente nutritivo y respetuoso. Ello con la esperanza de dejar de oír expresiones como “termino este trabajo y más nunca hago investigación” y promover el desarrollo de la capacidad de producir conocimientos en los estudiantes de Educación Superior.

Lo primero que debemos distinguir es la diferencia entre dos aspectos, altamente relacionados, el proceso de investigación y el producto de la misma. Surge la pregunta ¿Dónde se ubica el énfasis cuando se enseñan métodos y técnicas de investigación? Al parecer en el producto y no en el proceso, y allí empieza la dificultad. No es producir conocimiento para cumplir un requisito; es una gran oportunidad para aportar desde el esfuerzo personal sin importar el nivel educativo en el cual se encuentre el estudiante. Sin desvalorar el producto, el énfasis de la enseñanza-aprendizaje de la investigación debe estar en el cómo hacerlo.

El docente, como guía del proceso enseñanza –aprendizaje, tiene la oportunidad de propiciar diversos tipos de aprendizaje durante el transcurso de la construcción de conocimiento y hacer esta actividad dinámica, agradable y aprehensible. Algunos de ellos son, en primer lugar el aprendizaje reflexivo, el cual le permita al estudiante hacer una construcción consciente de cómo elabora y ejecuta cada paso del proceso de investigación que está viviendo. En segundo lugar, el aprendizaje por ensayo y error muy valioso para identificar dificultades, hacer un alto en el camino, redireccionar y volver a empezar. Y por último y no menos importante, el aprendizaje cooperativo el cual puede ser incorporado al estimular la retroalimentación por parte de otros estudiantes y docentes para hacer críticas constructivas o aportes que permitan continuar la ruta y alcanzar la meta.

La enseñanza de la producción de conocimiento científico es una situación ideal para cumplir con los Cuatro Pilares de la Educación preconizados por Jacques Delors: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser, de tal forma que aprender a generar conocimientos origine una mejor comprensión del mundo y que su constante mejoramiento sea un goce y no una mera obligación para cumplir con un requisito institucional.

