

MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES COMO APOYO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

(DECANATO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO)

JESÚS ALBERTO PÁEZ OVIEDO

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer un Modelo de Educación en Valores como Apoyo Pedagógico para la Formación Profesional del Ingeniero Civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. El estudio se enmarca en un modelo cuali-cuantitativo, bajo la modalidad de Proyecto Especial, según lo establecido en el Manual para la Elaboración del Trabajo de Grado de la UCLA, en virtud de que se parte de diagnósticos realizados previamente, para crear un texto educativo que puede utilizarse para solucionar deficiencias evidenciadas, de naturaleza descriptiva en la cual Arias (1997), establece como una caracterización de los hechos que son sometidos a análisis. La muestra a tomar fue de 32 docentes de un total de 120 educadores, y para los estudiantes de 311 del total (1800). La recolección, análisis e interpretación de la información se efectuó a través de la valoración de los estudios desarrollados previamente por la UCLA sobre el tema, y un trabajo de campo en el cual se recolectaron los datos directamente mediante la observación directa y las encuestas, las mismas fueron validadas por dos (2) profesores y un (1) metodólogo experto en el área. Posteriormente se triangularon los resultados para construir una matriz analógica. El análisis de los resultados sirvió de fundamento para la realización del Modelo Educativo en Valores para la Formación Profesional del Ingeniero Civil de la UCLA, con lo que se pretende proponer un cambio de paradigmas en los actores involucrados donde se incluya la formación de valores en los estudiantes del Decanato de Ingeniería Civil.

Descriptores: Valores, Formación Profesional, Modelo Educativo, Educación.

Los cambios educativos que se están dando en los actuales momentos, se requieren de nuevos paradigmas que cuenten con elementos dinámicos. En Venezuela se necesita un cambio en la formación de sus recursos humanos. Se requiere mayor claridad en el tipo de formación que deben facilitarse a los estudiantes del siglo XXI, por lo que deben plantearse los principios que la realidad del mundo tiene como una de sus características la desvalorización; la ausencia de una moral, del pensar, del ser, hacer, estar y del convivir. La razón principal es facilitar al docente herramientas, que conjuntamente con sus vivencias, les sirvan para conocer sus mejores cualidades, valorarse y para proyectar a sus estudiantes, el perfil de docentes capaces de liderar su medio social, y hacerse merecer el respeto debido a sus principio éticos, es decir sus valores. Es por ello, que el Modelo Educativo en Valores para la Formación Profesional del Ingeniero Civil se considera como parte cognitiva, sin evadir la parte afectiva, procurando llegar al compromiso social transformador, implicando las acciones en los eventos reales de la vida, para lograr así la relación entre el hecho educativo y las vivencias diarias.

Para la elaboración del Modelo Educativo en Valores para la Formación Profesional del Ingeniero Civil, se tomo en cuenta: las

Políticas Curriculares publicada en Gaceta N°. 22 de Junio de 1990 y la Filosofía de Gestión aprobada por el Consejo Universitario N°. 984 del 2 de Febrero de 1998, así como también las Políticas Académicas aprobadas en Consejo Universitario N°. 1522 de fecha 14 de Abril del 2004, las cuales establecen dentro de sus ejes estratégicos el formar profesionales integrales, conforme a los principios y respeto a la dignidad humana, altamente calificado en lo científico, tecnológico y humanístico, consciente de su rol social, capaces de atender eficientemente la demanda del mercado laboral y convertirse en agentes del cambio social orientados al desarrollo sostenible de su medio.

Con base en la definición de Ingeniería Civil, dada por la UCLA, tiene como propósito fundamental el de lograr la formación integral de Ingenieros Civiles, capacitados para gerenciar obras civiles, así como también aporten soluciones a problemas técnicos y con gran sensibilidad social y humanística, se elaboró el Modelo de educación en valores como apoyo pedagógico para la formación profesional (Decanato de ingeniería civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado), planteándose los siguientes objetivos:

AUTOR: JESÚS ALBERTO PÁEZ OVIEDO

Objetivo General:

Proponer un modelo de educación en valores como apoyo pedagógico para la formación profesional en el Decanato de Ingeniería Civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Objetivos Específicos:

- 1.- Determinar la necesidad de un Modelo de Educación en Valores para los Estudiantes del DIC-UCLA.
- 2.- Analizar la información relacionada con valores y su influencia en la formación de profesionales.
- 3.- Determinar la factibilidad del proyecto para su diseño y ejecución.
- 4.- Diseñar el Modelo de Educación en Valores como Apoyo Pedagógico para la Formación Profesional del DIC-UCLA.

El modelo Educativo en Valores se estructuró en tres fases:

1.- Se tomaron en consideración los actores involucrados (Docentes, Estudiantes).

En esta fase se determinaron los ejes, las unidades que lo soportan, sus funciones disgregadas y sus interrelaciones. Se estipularon imprescindibles como etapa previa para la consolidación del modelo involucrar a las autoridades y obtener el apoyo de los docentes del decanato. Para ello a través de la Unidad de Apoyo Académico se realizaron Charlas, Foros, Jornadas y Seminarios Motivacionales dirigidos al personal académico con lo que se esperó a través del análisis y reflexión de los valores como elemento fundamental del ser humano y su concientización como modelaje para la futura extrapolación y reforzamiento del desempeño del rol del docente.

2.- Se analizó el Plan de Estudio donde se seleccionó el Departamento Socio humanístico (Formación Integral), quien orientará los programas seleccionados en donde se incluirá la formación en valores. El programa incluirá dentro de sus estrategias la realización de Jornadas, Coloquios y Seminarios con invitados especiales quienes disertaran sobre la temática en valores.

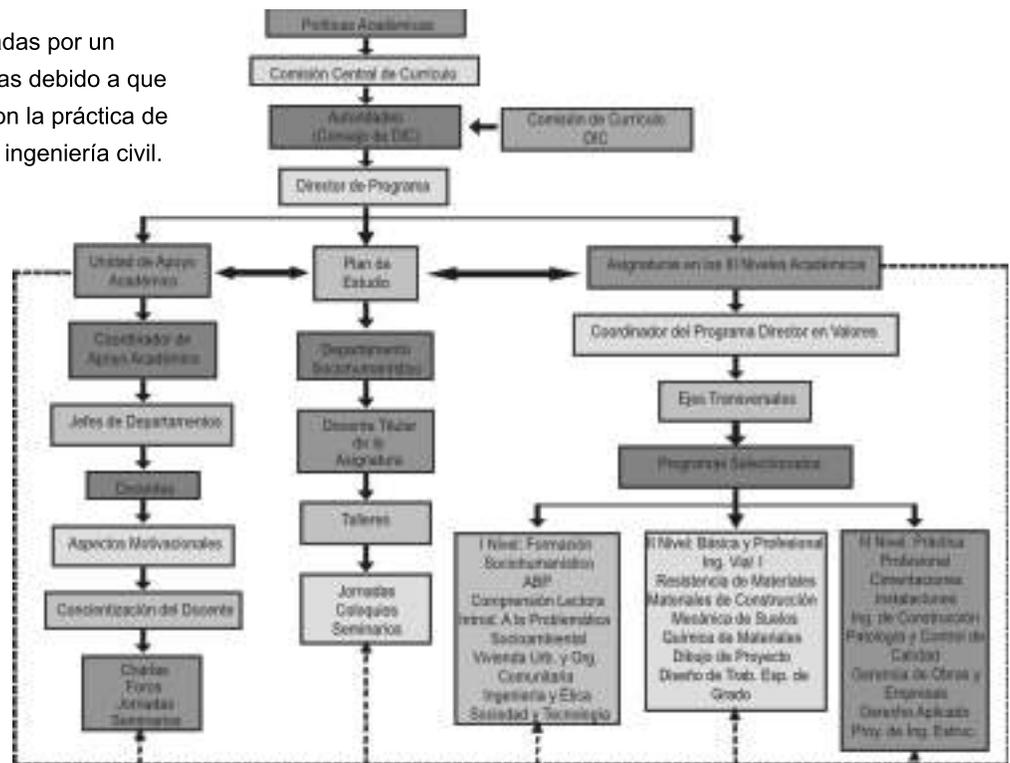
3.- A través del Programa Director en los tres niveles (áreas curriculares de la carrera), se seleccionaron las siguientes asignaturas:

Área Formación Socio-Humanística: ABP, Comprensión Lectora, Introducción a la Problemática Socio ambiental, Vivienda y Urbanismo y Organización Comunitaria, Ingeniería y Ética, Sociedad y Tecnología y Geometría Descriptiva II.

Área Básica y Profesional: Ingeniería Vial I, Resistencia de Materiales, Materiales de la Construcción, Mecánica de Suelos, Química de Materiales, Dibujo de Proyectos y Diseño de Trabajo Especial de Grado.

Área Práctica Profesional: Cimentaciones, Instalaciones, Ingeniería de la Construcción, Patología y Control de Calidad, Gerencia de Obras y Empresas, Derecho Aplicado y Proyecto de Ingeniería Estructural.

Las materias elegidas fueron consideradas por un grupo de expertos como las más idóneas debido a que su contenido tiene ingerencia directa con la práctica de valores, para el futuro profesional de la ingeniería civil.



Modelo de Educación en Valores como Apoyo Pedagógico para la Formación Profesional
(Decanato de Ingeniería Civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado)

El Modelo de Educación en Valores está fundamentado teóricamente en los siguientes autores:

El Constructivismo en la Educación en Valores: La educación en valores está enmarcada bajo la concepción constructivista del aprendizaje, en el cual el conocimiento se construye permanentemente a partir de conocimientos previos. **Flores (1995)** señala que la acción constructivista se apoya en la estructura conceptual de cada alumno; parte de las ideas de conceptos que él trae sobre el tema de clase. De igual manera **Manterola (1995)** expresa que bajo el enfoque constructivista, ahora es el propio sujeto responsable de su aprendizaje y lo es por medio de una interacción constante entre sus representaciones conceptuales.

El Humanismo en los Valores: Considera al individuo como esencialmente activo, donde los valores forman parte primordial del mismo. El humanismo pone énfasis en las potencialidades del ser humano, capaz de desarrollarse y madurar para configurar un adulto sano y en las relaciones personales con los demás como medio para entender a si mismo.

CONSIDERACIONES FINALES

Al concluir la investigación realizada para fundamentar la propuesta del modelo, da origen a las acciones necesarias para el logro de un proceso educativo capaz de cubrir las expectativas en relación a una adecuada educación en valores y en el caso específico en el DIC. La educación en valores hoy, pareciera un tema que por lo actual pudiera ser fácil y atractivo; en el primer caso, no es fácil; en el segundo, el deseo de hacer un aporte que sea útil a los docentes y estudiantes, es la mayor atracción. El ser humano pareciera haber perdido el rumbo hacia la meta de su plenitud total. En este verdadero desconcierto, se cree que se hubiera olvidado que el ser humano no sólo posee una facultad cognoscitiva, con la que emite juicios, sino también es capaz de valorar las cosas, los hechos y las personas y juzgar sobre ellos. Es por esto que el Modelo presentado propone educar en valores y orientar como formar a los estudiantes para tal fin.

Para finalizar, El Modelo de educación en valores como apoyo pedagógico para la formación profesional (Decanato de ingeniería civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado), es más que un programa de acompañamiento curricular o eje transversal, es una nueva cultura que se debe filtrar más allá de los materiales y contenidos didácticos, se trata de un asunto de convicciones, de ejemplo, de vida, de estar conciente que existen antivaleores que deforman la sociedad y que es necesario anteponer: valores, que tengan como centro a la persona en su dignidad, éticos que impulsen la racionalidad de las decisiones y una sociedad plural y cívicos que fortalezcan la identidad nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- **Aguirre, C. 1999.** El Desarrollo de los Valores. Trillas. México
- **Altarejos, F. 1998.** Ética Docente. Elementos para una Deontología Profesional. Editorial Ariel, S.A. Córcega, Barcelona, España.
- **Anteproyecto de Ley de Educación Superior. 2003.** Caracas.
- **Argyris, C. y Schön, D. 1989.** Participatory Actino Research and Actino Science Comporet: Commentary y American Behavioral Scientist. Vol. 32
- **Badenas, J. 2004.** Educar en Valores. Disponible: <http://www.peralboraya.com/articulos/educarenvalores.htm> [Consulta: 2004, Agosto 14]
- **Balestrini, M. 1998.** Como se Elabora el Proyecto de Investigación. BL. Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- **Bar, G. 1999.** Perfil y Competencias del Docente en el Contexto Institucional Educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima Septiembre.

- Disponible: www.campus.oei.org/de/gb.htm.100k [Consulta: 2004, Julio 22]
- **Batista, N. 1997.** La Integralidad en la Formación del Egresado: Un Imperativo Universitario. Revista Contactos N°. 22 UAM, México.
- **Berkowitz, M. 1997.** El Desarrollo Moral Individual como consecuencia de la Educación Democrática. En: La Educación Moral. Según Lawrence Kohlberg. Editorial Gedisa S.A. Barcelona – España. Páginas: 293- 335.
- **Bolívar, A. 1995.** La Evaluación de Valores y Actitudes. Hacer Reforma. Madrid. España. Editorial Espasa Calpe.
- **Bravo y Morillo 1997.** Programas Directores. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto
- **Flores, O. 1995.** Formación Docente un Reto Impostergable. UCV.
- **Piaget, J. 1980.** El Criterio Moral del Niño. Buenos Aires. Argentina. Editorial Martínez Roca.