

Ensayo

El Decanato de Ciencias y Tecnología dentro de los 60 años de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Roxana MARTÍNEZ SÁNCHEZ

Ingeniero Químico de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Vicerrectorado Barquisimeto (UNEXPO), Magister en Ingeniería de procesos, Universidad Carabobo, Doctora en Ciencias de la Ingeniería en UNEXPO, Profesora Titular, Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT) y Directora del Programa Ingeniería de Producción, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado., Barquisimeto, Venezuela. Email: roxanamartinez@ucla.edu.ve, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2713-5795>

RESUMEN

En este ensayo se presenta un resumen de la historia del Decanato de Ciencias y Tecnología, enmarcado en los 60 años de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, abarcando los inicios de cada uno de sus programas, tanto de Pregrado como de Postgrado, sus directores y pioneros. Así como, se presenta una pequeña descripción de las asociaciones de autogestión que se han desarrollado con la finalidad de lograr la generación de recursos que permitan la sostenibilidad de los programas educativos, con la visión de seguir egresando profesionales de calidad, requeridos por nuestro país y el mundo.

Palabras Clave: Aniversario, Decanato de Ciencias y Tecnología, Historia

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7513052>

JEL: N01, N5, N56

Recibido: 25/10/22

Aprobado: 17/11/22

Como referenciar este artículo: Roxana MARTÍNEZ SÁNCHEZ. (2022). El Decanato de Ciencias y Tecnología dentro de los 60 Años de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), Revista Gestión y Gerencia. Vol 16 (2). 66-83. <https://revistas.uclave.org/index.php/gyg>

Science and technology dean inside the 60 years of Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

ABSTRACT

This essay presents a summary of the history of the Dean of Sciences and Technology, framed in the 60 years of the Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, covering the beginnings of each of its programs, both Undergraduate and Postgraduate, its directors and pioneers. . As well as, a small description of the self-management associations that have been developed in order to achieve the generation of resources that allow the sustainability of educational programs is presented, with the vision of continuing to graduate quality professionals, required by our country and the world.

Keywords: Anniversary, Sciences and Technology Dean, History

O reitor de ciência e tecnologia nos 60 anos da Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

RESUMO

Este ensaio apresenta um resumo da história da Pró-Reitoria de Ciências e Tecnologia, enquadrada nos 60 anos da Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, percorrendo os primórdios de cada um de seus programas, tanto de Graduação quanto de Pós-Graduação, seus diretores e pioneiros. Também é apresentada uma breve descrição das associações de autogestão que foram desenvolvidas com o objetivo de gerar recursos que permitam a sustentabilidade dos programas educacionais, com a visão de continuar a produzir profissionais de qualidade exigidos por nosso país e pelo mundo.

Palavras-chave: Aniversário, Reitoria de Ciências e Tecnologia, História

Introducción

La Escuela de Ciencias de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA), llamada en esos momentos Universidad de la Región Centro-Occidental (URCO), inicia en enero del año 1971, cuando la universidad había transcurrido un poco más de ocho años de establecida. En sus inicios fue creada la carrera corta de Análisis de Sistemas que se establece por primera vez en el país, adscrita a la Escuela de Administración y Contaduría, con miras a satisfacer la necesidad de crear un técnico medio en computación con énfasis en los sistemas administrativos, de creciente demanda y que para el momento no estaba siendo formado en ninguna universidad nacional.

La creación de esta carrera de Análisis de Sistemas se dio a la par con el Estudio de Factibilidad de la Empresa Regional de Computación (ERCO), como centro de computación compartido, proyecto donde participó la Universidad de la Región Centroccidental junto con el Instituto Universitario Politécnico (IUP, hoy UNEXPO), el Instituto Pedagógico de Barquisimeto (hoy UPEL-IPB), la Fundación para el Desarrollo de la Región Centro Occidental (FUDECO), la Gobernación del Estado Lara y el Consejo Municipal del Distrito Iribarren.

Como menciona el Prof. Alberto Castillo (Camacho y Castillo, 2022):

En la Escuela de Administración (Hoy Decanato de Ciencias Económicas y Estudios Empresariales de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado), se había concentrado un grupo de excelentes profesores que venían del Ciclo Básico, que formaban a los estudiantes de bachillerato para entrar a una de las tres universidades de entonces en Barquisimeto. El Ciclo Básico se disolvió y los matemáticos, físicos y estadísticos graduados como profesores de bachillerato en la UPEL, pasaron a formar parte de la escuela de Administración, algunos de ellos con postgrados en maestría y doctorado. Al agregar a estos profesores de planta, además de los ingenieros que incorporó la carrera de Análisis de Sistemas, hubo una masa crítica para fundar una Escuela de Ciencias con licenciaturas en Matemática e Informática.

Como continúan explicando Camacho y Castillo (2022), los docentes fueron agrupados, según su especialidad y cátedra, en dos departamentos: Sistemas y Matemática. Esta temporada inicial fue de planificación de las nuevas carreras de Matemática e Ingeniería en Informática y para dar continuidad al diseño del pénsum de Análisis de Sistema mientras se creaba uno nuevo.

Posteriormente, un equipo de los profesores interesados adscritos al departamento de Sistemas, se aboca al diseño del proyecto para la creación de la Escuela de Ciencias con las carreras Licenciatura en Informática y Licenciatura en Ciencias

Matemáticas. La Licenciatura en Informática sería una extensión de la carrera corta Análisis de Sistemas cuyo plan de estudios sería el primer ciclo de tres años de la licenciatura. Este proyecto fue elaborado en julio de 1975 y presentado al Consejo Nacional de Universidades (CNU) por el entonces rector Ing. Héctor Ochoa Zuleta. Dos comisiones iniciaron sus actividades en abril de 1976, con la finalidad de analizar el proyecto y rendir el respectivo informe ante el CNU, el cual fue presentado en mayo del mismo año mediante el documento titulado: "Informe de comisiones de estudio sobre la creación de la Escuela de Ciencias con las carreras de Informática y Matemáticas de la Universidad Centroccidental".

El CNU en su sesión N° 60 de fecha 3 de julio de 1976 incluye en agenda el análisis de los informes de las comisiones técnicas, siendo aprobado el 16 de julio de ese mismo año, y de esta manera nace la Escuela de Ciencias (Revista Ciencias al Día, 2001). El 29 de octubre de 1992 cambia de nombre a Decanato de Ciencias, para luego finalmente en 1998 pasar a llamarse Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT), en concordancia con su origen, desarrollo y futuro.

Como mencionan Camacho y Castillo (2022), la Escuela de Ciencias nació con la finalidad de:

- Adecuar la carrera de Análisis de Sistemas a los avances tecnológicos.
- Formar expertos en Informática con una mayor base en Matemática y estadísticas.
- Desarrollar investigación, extensión y fomento, además de la docencia, en el empleo del computador como una herramienta universal de la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar otras áreas de las ciencias básicas en biología, física y química.
- Formar recursos humanos con el espíritu científico y cultural que necesita el país.
- Realizar investigación científica.
- Seleccionar y divulgar el material científico producido o recopilado por el personal docente y de investigación
- Formar profesionales a nivel superior requeridos por el avance y la transferencia tecnológica y para el establecimiento de una tecnología propia.
- Propiciar la realización de cursos, seminarios, conferencias y otros medios y estructuras de organización para la docencia y la instrumentación de sistemas, laboratorios, proyectos y experimentos que sean apropiados para el desarrollo y promoción de la ciencia y la tecnología

Carreras del Decanato de Ciencias y Tecnología

A. Análisis de Sistemas:

En enero de 1971, se inicia la primera cohorte de la carrera Análisis de Sistemas con dos secciones de 50 alumnos cada una (Camacho y Castillo, 2022). En 1974

egresó su primera promoción conformada por trece profesionales, los cuales se listan a continuación:

1. María Teresa, Alejos Cordido
2. Judith, Bohorquez Blanco
3. Pedro, Brao Fabregat
4. Franklin José, Castillo Medcalf
5. Carlos Mauricio, Colina Tovar
6. Jorge Luis, Díaz Herrera
7. Danny Marlene, Díaz Torrealba
8. Julieta, Lau Dam
9. Roberto Antonio, Lenti Crespo
10. Luis Gerardo, Palencia Rivero
11. Eugenio Ramón, Salas García
12. Carlos José, Serra Blasini

El perfil del egresado del Analista de Sistemas correspondió en sus inicios al definido por la Data Processing Management Association (DPMA) en su Certificado de Procesamiento de Datos, para 1965.

El analista de Sistemas planifica, elabora y coordina los procedimientos automáticos y manuales. Define en combinación con la gerencia, las necesidades de información de una organización administrativa y estudia la factibilidad técnico-económica de las alternativas que satisfacen estas necesidades. Evalúa el costoefectividad de los recursos humanos, las máquinas y técnicas empleadas en estos sistemas. (Camacho y Castillo, 2022).

En el año 1977 se procede a la primera revisión curricular del Plan de Estudio, trayendo como consecuencia la reforma del mismo, haciéndolo más racional y adicionándole los avances tecnológicos, con una reducción del número de unidades de crédito de 106 a 88, por sugerencia del CNU. En total, el plan de estudios de la carrera ha cambiado en tres oportunidades, siendo la última actualización del año; actualmente, la matrícula de estudiantes del programa es de 199 y han egresado un total de 2857 analistas de sistemas en 77 promociones a lo largo de 51 años.

B. Ingeniería en Informática:

La carrera de Ingeniería en Informática tiene sus orígenes durante el año 1975, cuando se presentó el proyecto de formación de un “Licenciado en Informática” ante el CNU. Sin embargo, al ser aprobado dicho proyecto, se recomendó otorgar el título de Ingeniero, justificado por aspectos técnicos y parámetros de complejidad curricular (Romero, 2001).

El primer ingreso de estudiantes se realizó en octubre de 1977, cuando 100 bachilleres ingresaron a la carrera, de los cuales sólo dos egresaron en la primera promoción el 30 de septiembre de 1983, los cuales se listan a continuación:

1. Luis Rafael, García García
2. Milagro del Valle, García Montes

El perfil del egresado del Ingeniero en Informática fue definido de la siguiente manera:

- Analizar, diseñar e instrumentar sistemas de información en ambientes empresariales, públicos y privados, académicos y de investigación.
- Diseñar sistemas de soporte y equipos de computación que permitan introducir tecnología nacional.
- Desarrollar modelos abstractos de problemas específicos que permitan tomar decisiones con bases científicas en áreas financieras, administrativas, sociales y tecnológicas.
- Dirigir equipos multidisciplinarios en el desarrollo de proyectos en áreas afines a la informática.

Hasta la actualidad el plan de estudios del programa Ingeniería en Informática ha requerido de cinco cambios, siendo el último implementado a partir del año 2014. Sin embargo, en el año 2019 se aprobó un cambio curricular bajo perfil por competencias en la sesión 2910 del Consejo Universitario, que considera la incorporación de asignaturas del área de física, así como la realización de Trabajo Especial de Grado y pasantías profesionales como requisitos de grado. Actualmente, este cambio de pensum se encuentra a la espera de la aprobación del CNU para ser implementado; hoy en día, la matrícula de estudiantes del programa es de 591 y han egresado un total de 4835 Ingenieros en Informática en 61 promociones a lo largo de 45 años.

C. Licenciatura en Ciencias Matemáticas:

La carrera de Licenciatura en Ciencias Matemáticas fue una de las fundadoras de la Escuela de Ciencias y fue aprobada ante el CNU, en su sesión N° 608 de fecha 16 de julio de 1976, justificada por cuanto permitía formar un perfil profesional requerido urgentemente en ese momento en el país. En el año 1977 inicia sus actividades con un total de 50 estudiantes inscritos, de los cuales cinco fueron los integrantes de la primera promoción, los cuales se listan a continuación:

1. Julio Cesar, Adames Pietri
2. Yasmín M., Hernández de González
3. Mercedes Gines, Pérez Casanova
4. Guillermo José, Sierralta Arispe
5. Ángel Asdrúbal, Villafañe Palencia

El Licenciado en Ciencias Matemáticas es un profesional con una sólida formación matemática, con capacidad para crear, entender y utilizar el conocimiento matemático en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Resuelve problemas matemáticos complejos incidentales en las investigaciones científicas y en las actividades económicas. Ejerce funciones de asesor sobre diversas aplicaciones del análisis matemático. Efectúa investigaciones para descubrir métodos que expliquen la teoría o el análisis matemático a sectores existentes o desconocidos de la investigación científica o de los problemas económicos. Crea nuevos conceptos, vías de resolución y teorías matemáticas cuando trabaja en investigación. Resuelve problemas científicos y prácticos en la industria.

En la actualidad, la matrícula de estudiantes del programa es de 591 y han egresado un total de 442 Licenciados en 57 promociones a lo largo de 45 años.

D. Ingeniería de Producción:

El Programa Ingeniería de Producción se presentó como respuesta a los retos experimentados por las empresas modernas debido a un cambio de paradigma en los procesos de producción y a la necesidad de enfrentar los retos de un mercado globalizado, cambiante y altamente competitivo (UCLA, 2000). Dos comisiones desarrollaron el proyecto: una encargada de su diseño, con el nombre de “Comisión para el estudio de Factibilidad de la Carrera de Ingeniería de Producción” y una Comisión a nivel del Vicerrectorado Académico que con el nombre “Comisión para Nuevas Carreras” dieron seguimiento y evaluación a cada una de las etapas de su desarrollo, así como asesoría y asistencia técnica.

Luego de los trámites requeridos para la presentación y aprobación del proyecto ante los canales respectivos, el programa obtuvo la opinión favorable y la autorización para el inicio de funcionamiento por parte del Consejo Nacional de Universidades (CNU), en su sesión ordinaria de fecha 21 de mayo del 2004; pero no fue hasta el ocho de noviembre del 2006 cuando el Consejo Universitario de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, reunido en su sesión No. 1731 ordinaria, aprobó el proceso de selección de los aspirantes a ingresar a través de censo (UCLA, 2006).

El programa Ingeniería de Producción inició formalmente el 23 de febrero del 2007, con la participación de 70 estudiantes, los cuales provenían de diferentes zonas del Estado Lara. De estos, sólo 17 egresaron en la primera promoción en noviembre del 2012, los cuales se listan a continuación:

1. Maricarmen, Algarra Cedeño
2. Darlenis Alexandra, Barrios Flores
3. José Rafael Cristoferson, Castillo Castillo
4. Héctor Luis, Duin Escalona
5. Orlando Rafael, Flores Crespo
6. Julio Cesar, Guerrero Bustamante

7. Jamir Valentín, López Torrealba
8. Walker Javier, Mogollón Pérez
9. José Carlo, Morillo Araujo
10. Freider José, Núñez Giménez
11. Sabrina, Oirdobro Lacruz
12. Johana, Oropeza Martínez
13. Rafael Ricardo, Perdomo Rodríguez
14. Luis Alberto, Rodríguez Zamora
15. Silvia Victoria, Sánchez Caón
16. Gabriela Nazareth, Torrealba Trezza
17. Andreina, Velásquez Martínez

La carrera Ingeniería de Producción fue creada para formar un profesional técnico multidisciplinario, que lo capacita para analizar, diseñar, ensamblar, operar, optimizar, evaluar y administrar procesos de producción de bienes y servicios, con el fin de contribuir al desarrollo armónico y sustentable de la nación en un mundo complejo, globalizado y competitivo. El Ingeniero de Producción es un profesional que aplica sus conocimientos en la optimización de la producción de bienes y servicios y hace uso de su experticia para crear o mejorar todo tipo de sistemas. En la actualidad, la matrícula de estudiantes del programa es de 266 y han egresado un total de 459 Ingenieros de Producción en 15 promociones a lo largo de más de 15 años.

E. Ingeniería Telemática:

Para los años 2007 y 2008, como consecuencia de estudios y encuentros entre la UCLA, el Sector Productivo Regional, y los planes nacionales de desarrollo social y económico, científico y tecnológico, y en particular en las telecomunicaciones y la informática, se determinó la necesidad social de la formación de profesionales en estas disciplinas académicas y es así como en el Consejo Universitario sesión N° 1950 de fecha 27 de mayo del año 2009, se aprueba el proyecto de Creación del Programa Académico de Ingeniería Telemática.

La carrera fue aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), a finales de junio de 2012, y en mayo del 2014 se convoca a los bachilleres que aspiraran ingresar para el censo interno y proceder a su apertura, dando inicio a la misma en marzo del 2015. En este momento se inscribieron un total de 250 estudiantes, de los cuales actualmente solo tres esperan el acto académico para recibir su título. A continuación, se presenta el listado de los primeros egresados de Ingeniería Telemática:

1. Emily Nohemy, Cuicas Veliz
2. Kevin Antonio, Prado Peña
3. Arnold Ricardo, Hernández Fernández

El Ingeniero Telemático es un profesional con amplias herramientas cognoscitivas, destrezas, habilidades y competencias para diseñar, desarrollar e implantar las

tecnologías teleinformáticas, es decir de la informática y las telecomunicaciones integradas de manera armónica. Su formación se hace en función de los planes de desarrollo económico, sociales, científicos y tecnológicos de la nación en particular, con los relacionados a la informática y las telecomunicaciones.

La matrícula actual de estudiantes en el Programa Ingeniería Telemática es de 330 y se esperan cuatro nuevos egresados para la segunda promoción.

F. Licenciatura en Física:

Durante el mismo período que se evaluó la creación de Ingeniería Telemática, se analizó la carrera de Licenciatura en Física, la cual ya estaba contemplada dentro de los planes de ampliación y se requería para la estructuración completa del decanato. Por esta razón, en el Consejo Universitario sesión N° 1919 de fecha 28 de enero del año 2009, se aprueba el proyecto de Creación del Programa Académico de Licenciatura en Física.

Esta carrera fue evaluada y aprobada en la misma sesión del CNU a finales de junio del 2012, y se llamó a inscripción por censo interno en mayo del 2014, llegando a este proceso un total de 35 estudiantes, de los cuales solo un estudiante ha cumplido los requisitos para conformar la primera promoción, el cual se lista a continuación:

1. Anderson Gregorio, Oliveros Muñoz

El Licenciado en Física es un profesional cuya formación le permite:

- Razonar lógicamente y comprender las interrelaciones y componentes de un proceso físico, se desarrolle éste en un sistema real o teórico; en consecuencia, capaz de describir la naturaleza en términos matemáticos.
- Tener la actitud crítica y auto crítica para el desarrollo de actividades relacionadas de manera directa o indirecta con la creación de conocimiento científico. Actitud que le permite discernir entre discusiones que encierran falacias o errores de trabajos basados en una rigurosa y coherente evaluación de evidencia teórica y/o experimental.
- Aprender por sí mismo, capacidad que le permitirá continuar su labor de aprendizaje e investigación de forma continua.
- Tomar decisiones soportados en principios éticos acerca de los descubrimientos y sus posibles aplicaciones.

La matrícula actual en el Programa de Licenciatura en Física es de 30 de estudiantes.

Los Estudios de Postgrado en el Decanato de Ciencias y Tecnología

El postgrado en el Decanato de Ciencias y Tecnología se inicia en 1980 con la integración del Departamento de Matemáticas de este decanato con la Unidad de

Matemática del IUP (actual UNEXPO) y el Departamento de Matemática del IUPEB (actual UPEL), los cuales se unieron para cristalizar el Proyecto de la Maestría Inter-Institucional en Matemática (MIM) en sus tres menciones: Matemática Pura, Matemática Aplicada y Enseñanza de la Matemática. En el año 1983, este programa fue aprobado por el Consejo Universitario de la UCLA, Consejo Directivo del IUP y del IUPEB y luego se firmó el convenio de integración ante un representante del Ministerio de Educación, cuyo convenio Inter-Institucional (UCLA, 1993). Las actividades de este programa se iniciaron el 7 de marzo de ese mismo año, del cual en diciembre del año 1985 egresa la primera promoción con 3 Master en Matemática.

Cabe rescatar que este convenio, como menciona Romero (2012), fue de hecho la primera experiencia nacional en un programa de postgrado con el auspicio de varias instituciones, y sirvió de ejemplo para posteriormente desarrollar otros programas interinstitucionales, como el Doctorado en Educación.

Sin embargo, como menciona Romero (Ob. Cit.):

...luego de una grave crisis en el cumplimiento de sus acuerdos, esta experiencia académica con características integradas, desapareció. Hasta 1997 se impartieron cursos en la MIM, y en el año 2001 se defendieron los últimos trabajos de grado, los cuales sumaron 100: de estos 44 fueron en Matemática Aplicable, 34 en Enseñanza de la Matemática y 22 en Matemática Pura (p. 113).

En octubre de 1989, debido a la necesidad de formar profesionales provenientes de distintas áreas de la Informática para automatizar y modernizar la gerencia, fue aprobado el programa de Maestría en Sistemas de Información, cuya primera cohorte inició sus actividades el 23 de abril de 1990, con una matrícula inicial de 25 participantes (UCLA, 1993). Este postgrado “tuvo una breve duración”, como lo mencionan Camacho y Castillo (2022; p. 128).

Para dar continuidad, de alguna forma, al desaparecido programa integrado de Maestría en Matemática MIM, en 1999 comienza en el Decanato de Ciencias y Tecnología la Maestría en Ciencias, con menciones en Matemática, Física-Matemática y Optimización, el cual fue aprobado en Consejo Universitario N° 1306 del 24 de octubre del 2001 y se inicia con autorización del CNU; posteriormente participa en el Programa de Postgrados Integrados promovido por el CONOCIT en conjunto con las Universidades: Central de Venezuela (UCV), Simón Bolívar (USB), de Los Andes (ULA) y el Instituto Venezolano de Investigación Científica (IVIC) (Capodiecci, 2001). Producto de esta alianza, verdaderamente estratégica, como menciona Romero (2012), nace en el año 2001 el convenio Doctorado de Matemática UCV-UCLA, mediante el cual se procedió con la concurrencia de distintos profesores de los postgrados en Matemáticas de las instituciones arriba mencionadas, fundamentalmente de la UCV, ULA, USB y UCLA, a dictarse las

asignaturas del programa de Doctorado en Matemáticas de la UCV, en la UCLA. El convenio UCLA-UCV fue firmado para una sola cohorte, pero su inercia lo prolongó unos años más.

Por otra parte, para sustituir la Maestría en Sistemas de Información, fue aprobada la creación del Programa de Maestría en Ciencias de la Computación en el Consejo Universitario N° 972 del 13 de enero de 1998. En el año 2000 se integra una comisión con docentes del Departamento de Sistemas para diseñar dicho programa con tres menciones: Ingeniería de Software, Redes de Computadoras e Inteligencia Artificial. Este programa fue diseñado para impartir conocimientos especializados en la construcción, evaluación y administración de Sistemas de Computación. Estos programas inician con la autorización del CNU el 19/06/2000 con 14 participantes en Ingeniería de Software, el 16/10/2000 con 14 participantes en Redes de Computadoras y, por último, el 19/02/2001 con 13 participantes en Inteligencia Artificial (Capodiecci, 2001; Camacho y Castillo, 2022).

Adicionalmente a la aprobación de los programas anteriormente mencionados, en el año 2000, con la finalidad de promover estudios de cuarto nivel a los analistas de sistemas, se presentó el proyecto de la creación de la Especialización Técnica en Tecnología de la Información y Comunicaciones, que fue aprobada por el Consejo Universitario con fecha 13/12/2000. Esta especialización fue autorizada por el CNU el 16/04/2001, iniciando ese mismo año.

Hacia finales del año 2006, se conformó una comisión que evaluara las condiciones, posible diseño y redacción de un proyecto que abrigara un programa de Doctorado en Matemática para la UCLA, cuya versión revisada fue sometida al Consejo Consultivo Nacional de Postgrado a finales del 2009 para su final dictamen de autorización por parte del Consejo Nacional de Universidades en el mes de agosto de 2010 (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nro. 39.487). En marzo del 2011 se iniciaron las actividades docentes del programa con la participación de seis docentes pertenecientes al cuerpo docente de la UCLA y un docente de la Universidad del Zulia, para un total de 7 participantes.

En el área de las ciencias, el primero de julio del 2009, en Consejo Universitario N° 1960, se aprobó la creación de la Especialización en Física para la Enseñanza, programa dirigido a los profesionales (profesores, egresados de física, ingenieros, licenciados en ciencias, entre otros) que ejercen la docencia en física tanto en educación media como en el nivel básico de educación universitaria, con la finalidad de incrementar sus conocimientos en el área de física, así como sus habilidades de enseñanza. Este programa fue aprobado por el CNU el 10 de junio del 2013 publicado en Gaceta N° 40185.

Así mismo, el 24 de septiembre del 2014 se aprobó en Consejo Universitario N° 2387, la creación y funcionamiento del Programa de Especialización en Matemática. Para Educación Media, con la finalidad de proveer a los profesionales participantes

las herramientas adecuadas para el acompañamiento y el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en ese nivel educativo. Este programa fue aprobado por el CNU el 07 de agosto del 2015 publicado en la Gaceta N° 40719.

Por otra parte, el 20 de enero del 2010, en sesión del Consejo Universitario N° 1992, se aprobó la Especialización en Educación a Distancia, con la finalidad de formar profesionales universitarios para el ejercicio de su rol como facilitadores, gestores y tutores en la modalidad de educación a distancia, con base en las políticas y los principios que fundamentan la teoría y la práctica de una educación superior de calidad, apegados a valores y principios éticos.

Para el año 2016 se presenta para aprobación la Especialización en Diseño de Procesos de Producción ante el Consejo Universitario en su sesión N° 2548, con la finalidad de continuar estudios de postgrado para el programa Ingeniería de Producción. Esta Especialización fue sometida a evaluación ante el CNU y aprobada el 6 de noviembre del 2018 publicado en la Gaceta N° 41518.

Directivos del Decanato de Ciencias y Tecnología

A continuación, en la Tabla 1 se muestra los directivos que ha tenido el Decanato de Ciencias y Tecnología desde su creación en el año 1976.

Pioneros

Como se menciona en el texto “XXX años de historia de la UCLA”, el inicio de toda organización es decisivo, es allí cuando se dan los primeros lineamientos que le servirán de norte. De aquí que la primera estructura organizativa de la Escuela de Ciencias la integran su grupo fundador: profesores: Francisco Guédez Cortéz (Director), Alberto Castillo Vicci (Jefe de la Unidad de Apoyo Técnico), Ennodio Torres (Jefe del Departamento de Matemáticas) y Néstor Boscán (Jefe del Departamento de Sistemas). A continuación, se presenta un breve resumen curricular de estos profesores fundadores.

Profesor Francisco Guédez Cortéz

Licenciado en Educación egresado de la Universidad de Los Andes, Master en Educación Universidad de Texas, donde egresa con la distinción Summa Cum Laude, con cursos de especialización en Sistemas, Programación, Sistemas Operativos, Operación de Máquinas Electrónicas, computación y Gerencia. Participó en la creación del Departamento de Análisis de Sistemas de la Escuela de Administración y Contaduría, y luego como creador, cultor y primer Director de la Escuela de Ciencias.

Tabla 1. Directivos del Decanato de Ciencias y Tecnología

Nombre	Período	Estudios
Lic. Francisco Guédez Cortéz	1976-1981	Licenciado en Educación Universidad de Los Andes Master en Educación Universidad de Texas
Dr. Cruz Daniel Zambrano	1981-1985	Profesor de Matemáticas y Física del Instituto Pedagógico de Caracas Master en Ciencias mención Matemáticas de la Universidad de Carabobo Doctor en Educación mención Administración de la Educación Superior de la Universidad de Oklahoma State
Lic. José Bethelmy	1985-1989	Licenciado en Matemáticas de la Universidad del Zulia Master en Ciencias mención Matemáticas de la Universidad del Zulia
Dr. Francisco Montes De Oca	1989-1992	Profesor de Matemáticas de la Universidad Pedagógica UPEL de Barquisimeto Master en Ciencias de la Universidad de Carabobo Doctor en Matemáticas de la Universidad de Miami
Prof. Nelly Velázquez	1992-1998	Analista de Sistemas de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Master en Ciencias de la Universidad de George Washington Doctora en Ciencias Gerenciales de la Universidad Rafael Beloso Chacín
Prof. Ernesto Azuaje	1998-2001	Profesor de Matemática y Física del Instituto Pedagógico de Barquisimeto Master en Ciencias mención Matemática de la Universidad de Carabobo Cursos de Postgrado en Matemática Aplicada y Computación en la Universidad de Oklahoma State
Prof. Rafael Perdomo	2001-2004	Licenciado en Administración de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Master of Business Administration del Instituto de Tecnología de Miami
Prof. Yenny Salazar	2004-actualidad	Ingeniero en Informática de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Magister en Ingeniería Industrial de la UNEXPO Barquisimeto
		

Profesor Alberto Castillo Vicci

Licenciado en Tecnología Administrativa en la American University, Licenciado en Computación en la Universidad de Wisconsin, Master en Ciencias de la Computación en la Universidad de Maryland, con revalida en la Universidad Simón Bolívar. Ingresó como docente en la UCLA en 1971, adscrito a la carrera Análisis de Sistemas, donde ejerció desde su fundación y responsable de los proyectos y creación de una serie de carreras en las ciencias de la computación en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (1976-2017); además, diseñó los primeros programas de computación para la administración pública de Venezuela (Camacho, 2022). Fue proponente y fundador de la primera empresa de servicios de computación para el Estado y el sector privado del centroccidente del país: ERCO (1972-1990), que funcionó en los espacios de la desaparecida Fundación para el Desarrollo de Centroccidente, FUDECO.

Trabajó como programador en 1959 del primer computador que llegó a Venezuela, el IBM 650, el más avanzado de su tipo en América Latina con el que la IBM prestó servicios a las transnacionales petroleras. Fue, además, programador y operador del computador científico IBM 1620 en la Universidad Central de Venezuela, con el que se iniciaron los estudios de las tecnologías de la información en el ámbito académico en el país (1961).

Profesor Ennodio Torres

Profesor de Matemáticas, Master en Ciencias, Doctor en Matemáticas, artifice de la Licenciatura en Matemáticas, profesor jubilado de la UCLA desde 1989, docente en programas de postgrado en la UCLA y UNEXPO. Autor de varios libros especializados adaptados a la educación matemática universitaria, cultor de la generación de jóvenes matemáticos, con publicaciones en diversas revistas especializadas.

Profesor Néstor Boscán

Ingeniero Civil de la Universidad de Los Andes, Magister en Ciencias de la Computación USA. Profesor titular de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, fundador de la Escuela de Ciencias. Soporte de ORACLE. Consultor de Manufactura y Warehouse Management.

Asociaciones y Organizaciones de apoyo al Decanato de Ciencias y Tecnología

Desde prácticamente los inicios de la Escuela de Ciencias se ha buscado organizarse, con la finalidad de autogestionarse y apoyar el desarrollo y las mejoras en el Decanato de Ciencias y Tecnología. A continuación, se nombran dos de estas organizaciones:

Asociación para el Desarrollo Integral de la Escuela de Ciencias de la UCLA (ASOCIENCIAS)

Tal como se expresa en el texto “XXX años de historia de la UCLA”, esta fue una asociación civil que tuvo por objeto promover e impulsar el desarrollo integral de la Escuela de Ciencias, mediante el auspicio de toda clase de actividades e iniciativas orientadas en tal sentido, como eran: a) Gestionar toda colaboración posible de los sectores vinculantes de la Región Centro Occidental y del país, en pro de las carreras dictadas en la Escuela de Ingeniería y luego en el Decanato de Ciencias y Tecnología; b) Propiciar la realización de toda clase de actividades científicas y cualesquiera otras que fueran necesarias para el cumplimiento de los fines propuestos; c) Prestar asistencia técnica y financiera a la Escuela de Ciencias y a la UCLA. Fue constituida el 8 de mayo de 1987, cuyo patrimonio y fondo económico inicial fue aportado por sus miembros fundadores, los cuales eran los miembros del Consejo de Escuela para la fecha de su fundación y protocolización.

Como mencionó en conversación el Prof. Vladimir Camacaro, quien fue el último presidente de ASOCIENCIAS, “esta dejó de prestar sus funciones en el año 2001, debido a regulaciones y medidas gubernamentales limitaron la capacidad de accionar”, pasando a conformar el Consejo de Fomento de la UCLA. Durante su período como presidente de la asociación (1998-2001), continúa el Prof. Camacaro, se tuvo relación con empresas nacionales e internacionales, entre estas con PDVSA. Además, se pudo rescatar el dinero que por años se había recaudado por inscripciones, con lo que se refaccionó el Centro de Computación y se generó un aula especial para el desarrollo de cursos y actividades productivas”. A través de los aportes que se percibieron durante los 14 años que estuvo trabajando esta asociación, se pudieron dotar de equipos de computación los laboratorios de la escuela y luego del decanato, así como se generaron recursos que fueron invertidos para el mejoramiento de las instalaciones, siendo una asociación autosostenible en todos estos años.

Asociación Civil de Egresados del Decanato de Ciencias y Tecnología de la UCLA (ASOCDCYT)

Para el año 2019, en conversaciones entre la Decano Prof. Yenny Salazar y la Directora Administrativa Prof. Mailen Camacaro, surgió la idea de crear una asociación sin fines de lucro con los egresados de los diferentes programas del decanato, con la finalidad de promover la interacción entre la comunidad del DCyT, sus egresados y otros actores del entorno, con miras al desarrollo de iniciativas que contribuyan a la sostenibilidad de las funciones académicas de esta instancia universitaria y a la proyección de su acción en el contexto social.

Por lo planteado anteriormente, el 05 de Febrero de 2020 se registró la Asociación con lo cual se tiene figura jurídica para operar y poder generar los ingresos que se

requieren para la sostenibilidad del decanato, debido a que no se cuenta con presupuesto asignado por parte gubernamental para la operación del mismo.

La AsocDCyT ofrece a sus afiliados diferentes modalidades de apoyo en el ámbito de formación profesional, acompañamiento a los negocios, proyección laboral y gestión de trámites académicos. En este sentido, se brinda servicios bajo la figura de:

1. Actividades de capacitación en modalidad virtual o presencial, avaladas por el DCyT, bajo la forma de diplomados, cursos, talleres y certificaciones.
2. Eventos científicos y profesionales en el área ciencias básicas y tecnologías.
3. Servicios de consultoría y asesoría.
4. Información sobre avances en las ciencias y la tecnología.

Cabe resaltar que, para dar a conocer la asociación, durante el mes de octubre de este año se realizaron las primeras Jornadas Tendencias en Ciencias y Tecnología, con la participación de egresados de los Programas Ingeniería Informática, Análisis de Sistemas e Ingeniería de Producción, quienes presentaron ponencias de temas de interés actual en las áreas de ciencias y tecnología. Para el próximo se espera continuar haciendo alianzas que permitan poder realizar proyectos claves de adecuación y mejoras en las instalaciones del decanato, para lograr que el entorno educativo sea agradable para los procesos de enseñanza y se tengan los espacios propicios de intercambio y aprendizaje.

Conclusiones

Las exigencias de la sociedad y el avance tecnológico fueron la razón de las propuestas de programas académicos que permitieran suplir la necesidad de profesionales en áreas de Ciencias y Tecnología que eran necesarios en nuestro país y en el mundo. De aquí la justificación de la creación de la Escuela de Ciencias y luego del cambio a Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.

Estos 46 años de historia de este decanato han permitido el crecimiento de la academia al diversificar la oferta de programas tanto de Pregrado como de Postgrado, contando con el apoyo de profesores, estudiantes, empleados y obreros, pudiendo superar los diferentes obstáculos presentados, incluso los de los últimos años, donde la pandemia y la situación del país han hecho que nos reinventemos como universidad, para poder seguir cumpliendo con la honrosa labor de seguir preparando a los profesionales de calidad que requiere nuestro país y el mundo.

Referencias

- Camacho, F. (2022). Alberto Castillo Vicci, Un barquisimetano fuera de serie. <https://lawebdelasalud.com/alberto-castillo-vicci-un-barquisimetano-fuera-de-serie/>
- Camacho, F. y Castillo, A. (2022). Historia de los Estudios Universitarios en Tecnologías de la Información (TI) en Venezuela (1968-2020). Edición Asociación Civil Amigos de la UCLA. Barquisimeto, Venezuela.
- Capodiecci, M. (2001). El Programa de la Licenciatura en Ciencias Matemáticas estrena Nuevo Pensum. Revista Ciencias al Día. N° 1. Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.
- Romero, D. (2001). La Carrera Ingeniería en Informática en el tiempo. Revista Ciencias al Día. N° 1. Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.
- Romero, N. (2012). El Doctorado en Matemática de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Revista Publicaciones en Ciencias y Tecnología. Volumen 6 N° 2, pp 111-116. <https://revistas.uclave.org/index.php/pcyt/article/view/832/348>
- Secretaría General. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (1998, Mayo). Creación de la Maestría en Ciencias de la Computación. Gaceta N° 051. Edición Ordinaria. Barquisimeto, Venezuela.
- Secretaría General. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (2000, Diciembre). Creación del Programa de Postgrado de Especialización en Tecnología de la Información y Comunicaciones. Gaceta N° 062. Edición Ordinaria. Barquisimeto, Venezuela.
- Secretaría General. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (2009, Mayo). Creación del Programa Académico de Ingeniería Telemática. Gaceta N° 115. Barquisimeto, Venezuela.
- Secretaría General. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (2009, Julio). Creación de la Especialización en Física para la Enseñanza. Gaceta N° 117. Barquisimeto, Venezuela.
- Secretaría General. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (2014, Septiembre). Creación y funcionamiento del Programa de Especialización en Matemática para Educación Media. Gaceta N° 146. Barquisimeto, Venezuela.

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado – UCLA (1993). XXX años de historia de la UCLA 1962-1992. Ediciones Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado – UCLA (2000). Informe del Proyecto de Creación de la carrera Ingeniería de Producción de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado - UCLA (2006). Proceso de selección de los aspirantes a ingresar en las carreras y la autorización del CNU para el inicio de funcionamiento de: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Desarrollo Humano e Ingeniería de Producción. Barquisimeto, Venezuela.