

Investigación

Gestión curricular: una mirada desde el quehacer gerencial del docente

Nichol José ALVARADO MENDOZA

Doctor en Educación, Programa Interinstitucional Doctorado en Educación UCLA-UNEXPO-UPEL, Magíster en Currículo UPEL-IPB. Profesor Asociado adscrito al Departamento de Formación Docente, en el Área de Tecnología Educativa, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB). Barquisimeto, Venezuela. E-mail: nichol.alvarado.ipb@upel.edu.ve, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1453-712X>

RESUMEN

El docente en su cotidianidad debe repensar su práctica para gestionar el currículo en atención con los requerimientos societales y generar contribuciones para el bien común y el desarrollo social. A la luz de estas premisas ha de desplegar un quehacer gerencial innovador con miras a enfrentar el telos de la digitalización, inteligencia artificial, globalización y transformación constante producto de la ciencia y tecnología para edificar las bases del progreso humanístico de las naciones. En tal sentido, el estudio presenta una hermenéusis sobre la gestión curricular con énfasis en la acción gerencial del docente en su búsqueda por edificar procesos educativos de calidad. La comprensión reflexiva se articula desde un paradigma interpretativo y enfoque cualitativo para ampliar la generación de constructos teóricos que proyectan el saber hacia nuevos horizontes de razón. Finalmente, se comprende que la gestión curricular es un quehacer gerencial holístico que evoca procesos, saberes y haceres pedagógicos para orientar un proceso formativo de calidad en las instituciones educativas.

Palabras Clave: Currículo, gestión curricular, quehacer gerencial.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14556131>

JEL: I2, I23, O32, M53

Recibido: 23/05/24

Aprobado: 20/09/24

Como referenciar este artículo: Nichol José ALVARADO MENDOZA. (2024) Gestión curricular: una mirada desde el quehacer gerencial del docente. Revista Gestión y Gerencia. Vol 18 (2). 26-45. <https://revistas.uclave.org/index.php/gyg>

Curriculum management: a look from the teacher's managerial task

ABSTRACT

Teachers must rethink their daily practice in order to manage the curriculum in accordance with societal requirements and generate contributions for the common good and social development. In light of these premises, they must deploy an innovative managerial task with a view to facing the telos of digitalization, artificial intelligence, globalization and constant transformation resulting from science and technology to build the foundations for the humanistic progress of nations. In this sense, the study presents a hermeneusis on curriculum management with emphasis on the managerial action of teachers in their quest to build quality educational processes. The reflective understanding articulated from an interpretative paradigm and qualitative approach to expand the generation of theoretical constructs that project knowledge towards new horizons of reason. Finally, understood that curriculum management is a holistic managerial task that evokes processes, knowledge and pedagogical skills to guide a quality educational process in educational institutions.

Keywords: Curriculum, curriculum management, managerial task.

Gestão curricular: um olhar a partir da tarefa gerencial do professor

RESUMO

Os professores devem repensar sua prática diária para gerenciar o currículo de acordo com as exigências da sociedade e gerar contribuições para o bem comum e o desenvolvimento social. À luz dessas premissas, eles devem implantar uma tarefa gerencial inovadora com vistas a enfrentar o telos da digitalização, da inteligência artificial, da globalização e da constante transformação resultante da ciência e da tecnologia, a fim de construir as bases para o progresso humanístico das nações. Nesse sentido, o estudo apresenta uma hermenêutica sobre a gestão curricular com ênfase na ação gerencial dos professores em sua busca pela construção de processos educacionais de qualidade. A compreensão reflexiva é articulada a partir de um paradigma interpretativo e de uma abordagem qualitativa para ampliar a geração de construtos teóricos que projetam o conhecimento em direção a novos horizontes da razão. Finalmente, entende-se que a gestão do currículo é uma tarefa gerencial holística que evoca processos, conhecimentos e habilidades pedagógicas para orientar um processo educacional de qualidade nas instituições educacionais.

Palavras-chave: Currículo, gestão curricular, tarefa gerencial

Introducción

En la cotidianidad del mundo educativo los docentes gestionan currículo para generar propuestas pedagógicas innovadoras propiciadoras del desarrollo humanístico, científico y tecnológico de las naciones. Por ello, la gestión curricular es un quehacer tendente a recrear, organizar y gestionar procesos formativos desde los requerimientos sociales, laborales y empresariales en aras de promover la calidad educativa. Envuelve una evaluación permanente de los saberes hacer pedagógicos a la luz de los estándares de calidad con miras a edificar una educación pertinente socialmente, desde la cual los educandos aprenden a transformar y transformarse al ser, conocer, hacer y convivir con los otros en la dinámica de su formación en las instituciones educativas.

La gestión curricular le permite a los docentes desplegar un quehacer gerencial centrado en la integración estratégica de los procesos de enseñanza y aprendizaje para coconstruir propuestas novedosas que cultiven la virtud, el bien común, la justicia, el desarrollo social, la paz y la equidad a propósito del desarrollo y la adquisición de competencias en y para la vida. En palabras de Alvarado Mendoza (2019), la gestión curricular entrama una comprensión sobre la práctica pedagógica para develar las “necesidades, demandas, situaciones, inquietudes, estrategias, materiales, experiencias, actores y escenarios con la intención de diseñar nuevas acciones educativas con miras a promover el cambio y las transformaciones demandadas por la sociedad” (p.1) Por consiguiente, cristaliza una acción conjunta entre los miembros de una comunidad educativa para pensar y repensar el hecho educativo a propósito de propiciar escenarios generadores del cambio a fin de la calidad educativa.

Ampliando esta significación, la gestión curricular es un accionar gerencial integral de coconstrucción colectiva basado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento y el reconocimiento del otro para: (a) gestionar los objetivos educativos en el desarrollo de la práctica pedagógica; (b) satisfacer las necesidades sentidas y demandadas por los educandos en su cotidianidad; (c) generar soluciones novedosas ante lo emergente en el contexto; y (d) contribuir con el avance científico tecnológico desde la generación de nuevos bienes y servicios. Las cuales según Alvarado Mendoza (2018), al desarrollarse en la práctica dejan entrever el compromiso social de los docentes como agentes de cambios sustantivos en las naciones desde lo microcurricular para el bien común.

Desde estos planteamientos, el propósito del estudio reside en comprender la gestión curricular como quehacer gerencial para construir aportes sustantivos que permitan al docente tomar decisiones asertivas frente al telos de la digitalización, globalización, transformación constante producto del avance científico y tecnológico. En ese sentido, se interpretan postulados teóricos y prácticos para

generar constructos sustantivos enriquecedores del episteme de la Línea de Investigación Innovaciones Curriculares en y para el Desarrollo Curricular, del Núcleo de Investigación Docencia, Innovación y Tecnología (NIDIT) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en específico el campo de estudio de la gerencia educativa, el desarrollo social y la gestión curricular.

Metodología

El andar metodológico se desarrolló desde los principios ontológicos y epistemológicos de la comunidad científica interpretativa, a propósito de entretejer en la hermenéusis de las ideas de los teóricos y metateóricos constructos sustantivos en relación con la gestión curricular como quehacer gerencial del docente. Se cimentó en procesos hermenéuticos para cristalizar el sentido legítimo y dibujar acciones prácticas de gestión que le permitan al docente en su praxis generar cambios al interior y exterior de las instituciones educativas. Por consiguiente, se establecen redes de significados sobre esta temática para comprender como expone Gadamer (1986) “los horizontes de la razón”, (p.25), con miras a resignificar el saber a través de constructos teóricos novedosos para la comprensión.

Los constructos teóricos son interpretaciones holísticas articuladas en la comprensión de los aportes teóricos, metateóricos y mi experiencia como curriculista en este mundo de la vida académica. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), la construcción teórica es un proceso recursivo que “conlleva a la interpretación y comprensión amplia” (p.8), acción integradora que induce al investigador al despliegue y repliegue de la metacognición para tejer redes de conexiones teóricas-prácticas sustentados en el método hermenéutico y orientar el proceso de conocer hacia la construcción holística para el beneficio de las comunidades académicas para avanzar hacia nuevas vertientes de interpretación de la praxis educativa.

Por tal consideración, la construcción teórica como técnica de construcción del conocimiento, permite tamizar las ideas esenciales en la hermenéusis para unificar los sentidos legítimos que emergen en el pensamiento de los teóricos y metateóricos. Como afirman Strauss y Corbin (2002, p.9), evoca un proceso heurístico centrado en la codificación axial, abierta y selectiva para otorgar legitimidad a la comprensión realizada. Por ende, es una acción heurística artesanal, generada y adaptada como investigador para develar nuevos conceptos y categorías que permitan construir nuevos aportes científicos que contribuyan a la comprensión holística de la gestión curricular y el quehacer gerencial del docente.

Según estos metodólogos la codificación axial se centra en definir la unidad hermenéutica central, es decir, la categoría esencial que sumerge al investigador en la comprensión del hecho social orientándolo a tejer redes de significados sobre el pensamiento de los teóricos y metateóricos que son fuente del saber en este

estudio. Por ello, seleccioné como unidad hermenéutica: *Quehacer Gerencial del Docente*, al representar el núcleo vital por el cual se consolida la gestión curricular en las instituciones educativas. Interpreto la producción epistémica de cuatro académicos-investigadores a propósito de una comprensión holística con miras a generar nuevas subcategorías, entre las cuales emergen: (a) Quehacer Gerencial del Docente en instituciones educativas; (b) Gestión curricular una mirada desde la práctica educativa; (c) Desafíos Gerenciales para una gestión curricular pertinente; (d) Encuentro entre pares para el aprendizaje organizacional; y (e) Aplicación ética de la inteligencia artificial generativa en la gestión curricular. Estas subcategorías, permiten en la construcción teórica recrear nuevos aportes comprensivos que son fuente de reflexión para la interpretación integral del hecho social.

Por su parte, la codificación abierta, es un procedimiento metacognitivo del investigador para identificar nuevos conceptos y develar el sentido legítimo como lo significan los teóricos y metateóricos en sus producciones intelectuales. Para ello, genere una matriz hermenéutica, como recurso heurístico a fin de sistematizar las descripciones e interpretaciones realizadas. Esta construcción emergente destaca las ideas esenciales, los aportes emergentes y la construcción sustantiva generada por el investigador a partir de la interpretación de cinco producciones intelectuales, en las que se destacan: (a) Nuevos Fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares; (b) Gestión Curricular desde la visión del docente como constructor de Currículo; (c) Gestión del conocimiento: una estrategia útil para la gerencia; (d) Gestión Educativa y Aprendizaje Organizacional en el Subsistema de Educación Primaria; y (e) Gestión escolar basada en inteligencia artificial para mejorar el rendimiento académico.

Por su parte, la codificación selectiva, entendida por Strauss y Corbin (2002) como “proceso de integración teórica” (p.10) conlleva a un proceso de triangulación teórica para tejer las ideas esenciales de los teóricos, con las comprensiones del investigador y los aportes de otros investigadores. Acción heurística que permite resignificar las categorías emergentes a raíz de las comprensiones sobre el hecho social, en este estudio: la gestión curricular desde el quehacer gerencial del docente. Interpretación que dinamiza los aportes emergentes consolidándolos como constructos teóricos novedosos. Por ende, la codificación selectiva permite sintetizar las comprensiones en pro de generar hallazgos, comprendidos estos como nuevos conocimientos para la comunidad científica.

Así, la reflexión hermenéutica sobre la gestión curricular desde la mirada del quehacer gerencial del docente, permitió tejer constructos teóricos emergentes a la luz de la matriz de interpretación, en la cual se sistematiza las ideas esenciales del teórico, el aporte emergente que sintetiza el sentido legítimo expresado por los teóricos o metateóricos, y la construcción sustantiva que deriva en la creatividad metacognitiva que como investigador comprendo para generar la interpretación personal sobre el hecho social de estudio. En ese sentido, los aportes derivados de este proceso investigativo tienen como propósito contribuir con el avance del campo

de estudio de la gestión y gerencia en la comunidad científica de la Línea de Investigación: Innovaciones Curriculares en y para el Desarrollo Social del Núcleo de Investigación Docencia, Innovación y Tecnología.

La gerencia y la gestión como campo de estudio de esta comunidad científica, persigue gestar procesos y orientaciones tendentes a impulsar el desarrollo del recurso humano, la integración de las funciones universitaria, el fomento de la cultura investigativa, y el quehacer gerencial del docente como fuente de desarrollo social e innovación curricular. Por consiguientes, los aportes teóricos servirán de referencia a los académicos-investigadores para propiciar espacios de gestión, innovación y cambios en y desde el quehacer gerencial del docente. Presento a continuación la matriz de interpretación:

Matriz de Interpretación

Cuadro 1. Unidad Hermenéutica: Quehacer Gerencial del Docente.

Autor y Título de la Obra.	Ideas Esenciales	Aporte emergente Sentido Legítimo	Construcción Sustantiva
<p>Giovanny lafrancesco (2003) <i>Nuevos Fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El quehacer gerencial de los docentes se centra en generar nuevas respuestas organizacionales mejorando la eficacia, eficiencia y efectividad del proceso formativo. - El trabajo en equipo y por proyecto permite desplegar un quehacer gerencial en relación con las nuevas tendencias tecnológicas. - La gestión curricular permite el desarrollo de nuevos modelos de administración pedagógica contextualizados a las realidades socioeducativas de las escuelas al interior y exterior de sus funciones. 	<p>Los docentes deben gestionar un quehacer gerencial centrado en la calidad educativa a propósito de ofrecer nuevos espacios de desarrollo o transformación personal y profesional para todos los actores de la escuela en pro de atender las demandas del contexto socio-educativo y propiciar un hecho educativo pertinente, óptimo y contextualizado en atención a los desafíos del siglo XXI.</p>	<p>La gestión curricular invita a replantear los fundamentos y componentes del currículo a propósito de la transformación, con miras a cristalizar los estándares de calidad educativa en la escuela. Emerge así el constructo: Quehacer Gerencial del Docente en instituciones educativas.</p>
<p>Nichol Alvarado (2019) <i>Gestión Curricular desde la visión del docente como constructor de Currículo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo es un proceso sistemático de integración al interior de las instituciones educativas. -El quehacer gerencial se orienta a centrar esfuerzos con los actores de la comunidad educativa para reconstruir los postulados teóricos-prácticos del currículo. - La participación de los actores permite dinamizar los procesos formativos a fin de establecer nuevos sentidos y significados a la educación. 	<p>El docente despliega su quehacer gerencial para gestionar un proceso investigativo tendente a realizar cambios sustantivos en la práctica educativa de las escuelas. Por ello, entrama en la práctica un accionar integral, dinámico recursivo y contextualizado que le permite apropiarse de nuevas formas de interpretación sobre la realidad, en aras de dinamizar nuevas propuestas de intervención</p>	<p>La gestión curricular apertura un espacio para reflexionar sobre la estructura curricular a fin de desarrollar un quehacer gerencial que genere cambios significativos en la práctica educativa. Construyo de esta interpretación el constructo: Gestión curricular una mirada desde la práctica educativa.</p>

Autor y Título de la Obra.	Ideas Esenciales	Aporte emergente Sentido Legítimo	Construcción Sustantiva
<p>Rafael Perdomo (2023)</p> <p><i>Gestión del conocimiento: una estrategia útil para la gerencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El quehacer gerencial evoca la gestión del conocimiento como estrategia vital para articular una gestión curricular pertinente en relación con los saberes haceres docentes. - El propósito del quehacer gerencial reside en optimizar los procesos de la organización educativa avanzando hacia la eficiencia y eficacia en la toma de decisiones en pro del bien. - Toda organización debe gestionar estratégicamente su quehacer para maximizar el desempeño profesional de los actores que la conforman. -La autogestión del conocimiento demanda desafíos y retos ante una modernidad líquida. 	<p>curricular para la mejora educativa.</p> <p>El docente en su práctica educativa debe gestionar el conocimiento para atender los desafíos del contexto escolar afrontando así el caos, la moda creciente, los cambios acelerados, la incertidumbre que permea el hecho educativo en una era digital, globalizada y postmoderna.</p> <p>La escuela como institución social garantiza la socialización de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas, por ello, debe ir a la vanguardia y recrear el futuro próximo desde la autogestión del conocimiento.</p>	<p>La gestión curricular demanda del docente el estudio de lo emergente ante una modernidad líquida para generar propuestas innovadoras y pertinentes en pro del bien común. Emerge así el constructo:</p> <p style="text-align: center;">Desafíos Gerenciales para una gestión curricular pertinente.</p>
<p>Francis Colmenárez y Victoria Jiménez (2023)</p> <p><i>Gestión Educativa y Aprendizaje Organizacional en el Subsistema de Educación Primaria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - El quehacer gerencial evoca el aprendizaje organizacional en aras de garantizar un proceso educativo de calidad. - La gestión curricular define la eficiencia y eficacia de la escuela al hacer frente al futuro gestando procesos organizacionales con responsabilidad, compromiso e integridad. - La participación de los actores en la gestión curricular permite el despliegue de un proceso de crecimiento profesional entre pares. 	<p>La gestión curricular apertura espacios de encuentro, diálogo y crecimiento entre pares a fin de evaluar el contexto socioeducativo y aprender sobre la organización o estructura curricular.</p> <p>La escuela tiene como misión recrear un proceso formativo de calidad para que los educandos desarrollen sus competencias y contribuyan con el desarrollo social de las naciones.</p>	<p>La gerencia demanda el encuentro entre pares para crear y recrear espacios formativos que permitan comprender la dinámica curricular con miras a edificar un mejor mañana. Emerge de esta comprensión el constructo:</p> <p style="text-align: center;">Encuentro entre pares para el aprendizaje organizacional.</p>
<p>Diana Pendolma y Víctor Bosquez (2024)</p> <p><i>Gestión escolar basada en inteligencia artificial para mejorar el rendimiento académico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La gestión curricular es un elemento dinámico y cambiante que contribuye con el desarrollo humano y social de una nación para recrear un mejor mañana. -La inteligencia artificial (IA) es una herramienta de apoyo para desplegar un quehacer gerencial pertinente conforme al avance de las tecnologías y las nuevas formas de hacer ciencia. -El quehacer gerencial promueve el rendimiento 	<p>La gestión curricular de procesos de aprendizaje en atención IA generativa, despliega un terreno formativo innovador, pertinente, inclusivo y de calidad para toda la ciudadanía. Evoca un quehacer gerencial centrado en procesos pedagógicos de acompañamiento, seguimiento y evaluación del desempeño estudiantil. Demanda del docente una</p>	<p>El uso ético de la IA generativa abre un abanico de experiencias formativas para promover la gestión de competencias digitales e investigativas en las escuelas en aras de garantizar la calidad educativa acorde con las demandas de un mundo globalizado y en constante cambio</p>

Autor y Título de la Obra.	Ideas Esenciales	Aporte emergente Sentido Legítimo	Construcción Sustantiva
	escolar de los estudiantes para el buen funcionamiento de los procesos educativos garantizando la calidad, cooperación, convivencia y participación en igualdad de condiciones. -La inteligencia artificial generativa es una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye con el rendimiento académico en la creación de contenido multimedia.	reflexión sobre su práctica en aras de introducir cambios sustantivos para educar desde la tecnología y promoción de habilidades digitales en los recintos escolares. La IA generativa demanda un accionar ético, por ello, se deben gestionar políticas curriculares para su implementación en las actividades formativas de los estudiantes.	producto del avance tecnológico. Emerge así: Aplicación ética de la inteligencia artificial generativa en la gestión curricular

Fuente: Propia del autor

Contenido Emergente

En el desarrollo de la práctica educativa en escenarios universitarios Upelista e Ipebista, he comprendido que en las instituciones educativas los docentes despliegan acciones gerenciales para gestionar la calidad educativa en pro de formar integralmente a la ciudadanía garantizándoles su desarrollo pleno en el contexto social y cultural del país. Por ello, como formador de los maestros venezolanos en su etapa inicial y postgraduada, emergió en mí la inquietud de conocer, interpretar y comprender ¿cómo se desarrolla el quehacer gerencial desde la gestión del currículo ante el avance tecnológico-científico, la globalización, la IA y el desarrollo sostenible? Con la intención de generar aportes sustantivos para propiciar la reflexión configurativa de los docentes en pro de gestar (a) la revisión y transformación de la filosofía institucional ante nuevas tendencias, fenómenos y necesidades sociales; (b) innovaciones curriculares que garanticen el desarrollo social; (c) la calidad educativa en atención a los principios de equidad, integración, inclusión e internacionalización para garantizar el acceso a la educación en igualdad de condiciones.

El docente universitario en la cotidianidad del mundo académico desarrolla y gestiona el currículo en correspondencia con la promoción y adquisición de las competencias profesionales en diversas disciplinas científicas. En ese quehacer curricular tamiza los ideales educativos, formativos y societales para diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que le permitan al educando comprender y autocomprenderse en el mundo de la vida del trabajo con miras a emprender acciones de mejoras laborales desde lo científico y tecnológico. Implica, generar contribuciones en y para el despliegue óptimo del saber hacer propio de la profesionalidad, gestionándose nuevos procesos potenciadores de producciones intelectuales que conllevan a recrear bienes, servicios y tecnoartefactos sostenibles para el bien común de los ciudadanos y ciudadanas de la nación.

La gestión curricular evoca la articulación de las funciones sustantivas universitarias de extensión, docencia e investigación para promover una educación de calidad como fundamento de vida del ser humano en correspondencia con el telos de la digitalización, IA, globalización y sostenibilidad. Quehacer que exige edificar el crecimiento económico, la salud, el bienestar, la equidad de género, la producción y consumo responsable de las naciones a partir del desarrollo de procesos formativos pertinentes que dignifique al ser a plenitud desde el conocer, convivir, pensar, sentir y saber hacer con los otros en la cotidianidad del mundo de la vida.

Por tales consideraciones, la gestión curricular es un quehacer tendente a la transformación permanente para coconstruir innovaciones, por ello, según Alvarado Mendoza (2018), demanda de las instituciones universitarias y en especial del docente universitario “la construcción del currículo de manera dinámica” (p.5) en aras de amplificar la virtud, justicia, paz, bondad, el desarrollo de competencias profesionales en los educandos a propósito del avance científico tecnológico, el diseño de tecnoartefactos, bienes y servicios que recrean a su vez nuevas formas de empleo para sí y los otros.

Desde esta comprensión la gestión curricular permite concretizar la calidad educativa de las Universidades a la luz de diversos estándares: la pertinencia social, equidad, diversidad, las contribuciones científica tecnológica de los miembros de la comunidad educativa, derivadas en la generación de patentes; creación de bienes, servicios y tecnoartefactos; libros y artículos que amplían el episteme. Al mismo tiempo, integrar las funciones sustantivas para garantizar el avance científico tecnológico de la Universidad, el Estado y la Empresa en correspondencia con los requerimientos para la formación, el trabajo y el desarrollo social. Por consiguiente, la gestión curricular es el eje medular para generar contribuciones científicas tecnológicas que enriquecen el desarrollo humano de los pueblos y naciones.

Comprender el hecho social de la gestión curricular desde el quehacer gerencial, da cabida a un proceso constructivo teórico del contenido emergente del estudio a la luz de las categorías derivadas de la matriz de interpretación con miras a resignificarlas desde la comprensión. Los constructos derivados son: Quehacer gerencial del docente; gestión curricular una mirada desde la práctica educativa; desafíos gerenciales para una gestión curricular pertinente; encuentro entre pares para el aprendizaje organizacional; y aplicación ética de la inteligencia artificial generativa en la gestión curricular. Estos sistematizan el saber emergente y muestran un sentido legítimo para el avance científico.

Quehacer Gerencial del Docente en Instituciones Educativas

El docente en la cotidianidad del mundo académico en las instituciones educativas desarrolla y gestiona el currículo en correspondencia con la promoción y adquisición de las competencias técnicas profesionales en diversas disciplinas científicas. En ese quehacer curricular gerencial tamiza los ideales educativos, formativos y

sociales para diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que le permitan al educando comprender y autocomprenderse en el mundo de la vida con miras a emprender acciones de mejoras desde lo científico y tecnológico. Implica, una acción centrada en generar contribuciones para el despliegue óptimo del saber hacer propio de su profesionalidad, edificando nuevos procesos potenciadores de producciones intelectuales que conllevan a recrear bienes, servicios y tecnoartefactos sostenibles para el bien común de los ciudadanos y ciudadanas de la nación.

Desde esta significación, se comprende la gestión curricular como un proceso dinamizador de la práctica educativa que permite tejer acciones de investigación e innovación en las escuelas y universidades al permitir el despliegue, diseño, desarrollo y evaluación de acciones pedagógicas para cristalizar un saber hacer pertinente socialmente a propósito de la calidad educativa. Desde estas acciones el docente se percibe como un gestor del cambio al interior y exterior de las instituciones educativas, lo cual permite a los centros educativos comprender y comprenderse para: (a) crear y recrear nuevas oportunidades de aprendizaje; (b) desarrollar un quehacer gerencial para optimizar el desarrollo de los fines educativos; y (c) gestionar la calidad educativa a través de la operacionalización de novedosas propuestas curriculares. Por consiguiente, la gestión curricular cristaliza un quehacer gerencial que favorece la mejora del centro educativo, la formación en y para la vida, además de, preparar a las nuevas generaciones de ciudadanas y ciudadanas de la nación en pro de su desarrollo integral.

Como afirma lafrancesco (2003, p.39), el docente contextualiza su práctica educativa en la escuela y la articula con procesos de gestión a propósito de transformar la estructura curricular y propiciar escenarios para la innovación, el desarrollo humanístico e investigación. Por ende, las acciones que permean el quehacer gerencial del docente van desde la autogestión eficiente de los recursos escolares, que pasan por la toma de decisiones en y desde el trabajo colaborativo con los otros, hasta el avance científico tecnológico del ser humano en su ser, conocer, hacer y convivir cotidiano en los contextos donde hace vida. Es así, como el docente se posiciona como un guía en la nueva administración curricular, desplegando un quehacer centrado en la planificación estratégica para recrear constantemente la cultura escolar a la vez de propiciar cambios sustantivos en la institución educativa.

El quehacer gerencial profundiza en estas dimensiones con la intención de garantizar el éxito de la práctica educativa desde el liderazgo, la comunicación asertiva, el acompañamiento pedagógico, la evaluación y perfeccionamiento de los planes pedagógicos para gestar nuevos saberes haceres curriculares. En ese sentido, es un saber hacer que le permite según Stenhouse (1985, p.4), cristalizar y desarrollar sus ideas en formas de currícula con miras a transformar su enseñanza. Desde estos argumentos, el quehacer gerencial del docente envuelve el encuentro con los otros miembros de la comunidad educativa para organizar y

proyectar propuestas pedagógicas novedosas en pro de la transformación de los procesos administrativos de la institución, el desarrollo social, la formación en y para la vida.

En palabras de Alvarado Mendoza (2019), el docente se posiciona como el actor garante del cambio educativo al interior y exterior de la institución educativa, por ello, su quehacer gerencial engrana acciones de integración comunitaria, docencia, gestión curricular e investigación para renovar la educación en relación con los desafíos del contexto, los fenómenos emergentes y las necesidades de formación de la ciudadanía. Desde esta mirada, el quehacer gerencial envuelve una articulación novedosa de estas acciones para velar por la pertinencia del hecho educativo en correspondencia con la propuesta pedagógica curricular de la nación y del centro escolar. En síntesis, el quehacer gerencial del docente permite gestionar un proceso de calidad en las instituciones educativas en aras de la promoción y adquisición holística de las competencias para el beneficio del educando y el desarrollo social-humanístico de los pueblos y naciones.

Gestión Curricular una Mirada desde la Práctica Educativa

La gestión curricular como proceso educativo para el desarrollo de las actividades pedagógicas en las instituciones educativas evoca la articulación de las funciones sustantivas extensión, docencia e investigación para promover una educación de calidad como fundamento de vida del ser humano en correspondencia con el telos de la digitalización, globalización y sostenibilidad. Quehacer que exige edificar el crecimiento económico, la salud, el bienestar, la equidad de género, la producción y consumo responsable de las naciones a partir del desarrollo de procesos formativos pertinentes que dignifique al ser a plenitud desde el conocer, convivir, pensar, sentir y saber hacer con los otros en la cotidianidad del mundo de la vida. Por tales consideraciones, la gestión curricular es un quehacer gerencial tendente a la transformación permanente para coconstruir innovaciones en y para el desarrollo social.

Según Alvarado Mendoza (2019), la gestión curricular demanda de las instituciones universitarias y en especial de los docentes la construcción colectiva del currículo de manera dinámica, recursiva y flexible. Por tal consideración, los docentes al desarrollar su práctica educativa gestionan procesos pedagógicos didácticos para afianzar la virtud, justicia, paz, bondad, el desarrollo de competencias profesionales en los educandos a propósito del avance científico tecnológico, el diseño de tecnoartefactos, bienes y servicios que recrean a su vez nuevas formas de empleo para sí y los otros. En ese sentido, su quehacer gerencial se centra en gestionar cambios, mejoras e innovaciones al interior o exterior de las instituciones educativas en pro de la actualización continua de los programas curriculares y su práctica educativa brindándoles a la comunidad escolar planes actualizados en atención con los avances mundiales para el desarrollo holístico de los educandos.

Desde la mirada de Carr (2002), la práctica educativa es una acción sustantiva compartida por los miembros de una comunidad escolar para reflexionar sobre los fenómenos sociales y las necesidades de formación que emergen en la cotidianidad de las acciones pedagógicas con la intención de gestionar nuevas acciones que impacten en las formas de ser, hacer, convivir y conocer de los educandos, la familia, el personal obrero, administrativo, directivo y docente. Por ello, la gestión curricular cristaliza la práctica educativa en las instituciones escolares desde la dinámica reflexión-acción-construcción para recrear proyectos de vida, ofrecer procesos de calidad, presentar nuevos escenarios de formación, promover valores y sentimientos, afianzar la inclusión, atención a la diversidad en y desde el reconocimiento de sí y los otros.

Desde esta comprensión la gestión curricular tiende a la calidad educativa en relación con diversos estándares: la pertinencia social, equidad, diversidad, las contribuciones científicas tecnológicas de los miembros de la comunidad educativa, derivadas en la generación de patentes; creación de bienes, servicios y tecnoartefactos; libros y artículos que amplían el episteme. Al mismo tiempo, integrar las funciones sustantivas para garantizar el avance científico tecnológico de las instituciones educativas, la Universidad, el Estado y la Empresa en correspondencia con los requerimientos para la formación, el trabajo y el desarrollo social. Por consiguiente, la gestión curricular es el eje medular para generar contribuciones científicas tecnológicas que enriquecen el desarrollo humano de los pueblos y naciones mediante una práctica educativa integradora de saberes hacer pedagógicos.

Desafíos Gerenciales para una gestión curricular pertinente.

En relación con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos de la sociedad en general es importante reconocer ¿Qué representa la gestión curricular en y para el sistema educativo? ¿Cuál es el aporte del currículo al desarrollo social? ¿Cómo se vincula la naturaleza de los diseños curriculares con la práctica educativa? Interrogantes que sumergen al docente en una reflexión configurativa para pensar y repensar la gerencia educativa en aras de gestionar un proceso educativo pertinente para todos los miembros de la comunidad desde los principios de integralidad, flexibilidad, integración, interdisciplinariedad y globalidad, los cuales permiten comprender el currículo como un todo, con miras a tejer redes de vinculaciones sobre lo emergente, evaluarlas en virtud de tomar decisiones asertivas que amplíen el sentido y significado del quehacer formativo.

Estudiar lo emergente evoca asumir desafíos pedagógicos en la gerencia institucional para autogestionar saberes haceres curriculares que permitan aportar las mejoras necesarias en los elementos y componentes de los currícula en pro del beneficio colectivo del centro escolar. Esta acción según Malagón-Plata (2007), conlleva a la comunidad educativa a estudiar la pertinencia del hecho educativo del centro escolar bajo dos vertientes, la primera centrada en la sistematización de la

experiencia de los actores para someterla a un proceso sistémico y generar nuevos saberes que sirvan de consulta y soporte para mejorar la calidad educativa. Mientras que la segunda, apunta a la generación de propuestas innovadoras capaces de dar respuestas a los fenómenos y necesidades de formación con compromiso para potenciar el desarrollo social ante los cambios vertiginosos del mundo digital, global y postmoderno.

En palabras de Perdomo (2023), entrama la autogestión del conocimiento como una herramienta útil para la gerencia institucional, en aras de que la organización educativa opere estratégicamente y gestione un quehacer educativo para maximizar el desempeño profesional de todos los actores que la conforman. Implica, asumir los desafíos de una sociedad que avanza a pasos vertiginosos ante una modernidad líquida, para construir respuestas pertinentes que permitan generar comprensiones holísticas y compartidas a propósito de dibujar soluciones creativas y alternativas tendentes a propiciar cambios sustantivos en el quehacer de los actores del centro escolar. Hoy ante esta demanda, es oportuno sumergirse en la sociedad del conocimiento para afrontar con pertinencia:

La docencia investigativa. Evoca un quehacer sistémico centrado en estudiar los fenómenos emergentes con compromiso para gestionar un nuevo saber que fortalezca el cambio en las formas de conocer y construir el currículo. Esta acción permite promover una educación integral en el centro educativo y facilitar la construcción de conocimientos desde el monitoreo de las acciones pedagógicas investigativas de los docentes con miras a asumir el compromiso como líder transformacional, que conlleva según lafrancesco (2003), a los docentes a recrear y “organizar escenarios, programas, procesos y proyectos que respondan a la necesidad de hacer innovación educativa y pedagógica” (p.139), renovando los enfoques y tendencias administrativas de la institución.

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hoy ante el telos de la digitalización el docente tiene el compromiso de incorporar las herramientas tecnológicas propias de la IA generativa para optimizar los procesos de construcción del saber escolar, bien sea para: (a) filtrar y procesar información densa sobre una temática; (b) recrear escenarios históricos a través de imágenes para el estudio detallado y profundo de los elementos; (c) problematizar sobre los fenómenos cotidianos desde la sistematización de varias ideas teóricas; y (d) generar contenidos de alta calidad para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esencia la IA, como lo expone Alvarado, Bracho y Bracho (2023), nos permite “crear contenidos actualizados y armónicos” (p.256) Por ello, en el quehacer gerencial es oportuno supervisar, acompañar y evaluar el proceso de autogestión del conocimiento para aplicarla éticamente contribuyendo pertinentemente con el avance científico, tecnológico y humanístico de la institución, por ende, de la nación.

La promoción de competencias en y para la vida. Enrama un quehacer pedagógico centrado en la gestión eficiente y eficaz del proyecto educativo institucional atendiendo a los fines, misión, visión y políticas educativas del centro escolar en aras de generar espacios académicos que permitan al educando adquirir y desarrollar las competencias académicas, laborales y personales para el nivel que cursa. En palabras de Alvarado, Bracho y Bracho (2023), envuelve una práctica educativa que permite “formar pertinentemente en relación con el avance de la tecnología y los puestos de trabajo propios del mercado laboral y la sociedad en virtud de promover competencias personales, técnicas, laborales en y para la vida” (p.254). Así, la gestión curricular atiende a acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos de formación como un componente estratégico gerencial para el desarrollo humano integral.

La innovación y el desarrollo social. Engrana nuevas vertientes ontológicas, metodológicas, axiológicas y epistemológicas para gestionar la construcción de conocimiento y la generación de novedosas propuestas de intervención curricular desde la práctica educativa. Este desafío nos invita a replantear en la gerencia las formas de conocer, hacer, convivir y ser fundados en la equidad, inclusión y diversidad humana a la luz de los procesos de digitalización, avance tecnológico, globalización y la agenda del desarrollo sostenible. Como lo expone Alvarado, Gigante y Ortega (2023), a la luz de los fenómenos sociales emergente es vital que los docentes asuman el compromiso consigo mismo y la nación para gestionar currícula desde nuevas tendencias con miras a asumir la innovación, calidad educativa y construcción del conocimiento para el desarrollo social.

Estos desafíos gerenciales para una gestión curricular pertinente, invitan a promover un quehacer curricular centrado en la integración de diversos saberes haceres para amplificar la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas con mística, desempeño y vocación hacia su profesionalidad en pro de que sean multiplicadores del saber y generen las mejoras necesarias para el progreso científico, tecnológico y sostenible de la nación.

Encuentro entre pares para el aprendizaje organizacional

Los docentes en el desarrollo de las acciones educativas cotidianas en el centro escolar recrean permanentemente experiencias formativas para promover el desarrollo de competencias en los educandos. En ese quehacer, atienden las necesidades de formación y generan una propuesta de intervención curricular, la cual gestionan en la práctica educativa con miras a sistematizarla para mostrar los avances oportunos en referencia con lo construido. Por tal razón, el gerente educativo debe promover espacios de encuentro que propicien el aprendizaje organizacional entre pares a fin del crecimiento personal y profesional, a la vez de desarrollar su creatividad, ingenio, capacidad de innovación en su búsqueda por recrear las mejores oportunidades formativas para el desarrollo humanístico-social.

De acuerdo con Colmenárez y Jiménez (2023), el aprendizaje organizacional es un proceso de formación que permite a todos los miembros de la institución educativa obtener nuevas experiencias e información para operar pertinentemente con ella ante un fenómeno social o necesidad de formación similar. Al mismo tiempo, infieren que este quehacer gerencial se centra en el establecimiento de relaciones interpersonales basado en el diálogo crítico que conllevan al encuentro bilateral para exponer las vivencias para el aprendizaje integral. Pues, todos aportan sobre su práctica, evalúan el quehacer docente y comprenden la experiencia educativa en virtud de generar nuevos saberes hacer pedagógicos que enriquecen el accionar educativo de la institución.

Como menciona McKernan (2008), cuando los docentes toman la iniciativa, reflexionan, comparten opiniones y comentan: "...mira, esto no está bien, pienso que estaría mejor si yo intentara X o Y" (p.60), se redescubre la esencia de la construcción científica y tecnológica para el bien común, pues, la ciencia en palabras de este teórico "*tiene un mecanismo autocorrector*" desde el cual los docentes pueden modelar, estructurar e innovar con novedosas producciones académicas emergente de la experiencia vivida a propósito de coconstruir conocimientos nuevos que trasciendan a la disciplina y al academicismo, promoviendo con ello el aprendizaje de todos los miembros del centro escolar bajo nuevas vertientes ontológicas, epistémicas y metodológicas.

Por tal razón, el docente en su cotidianidad construye su propio quehacer gerencial, al recrear un ciclo recursivo de cavilación sobre sus propias experiencias, a través de las cuales reconstruye su accionar constantemente a raíz de la metacognición de sus acciones fundamentales de docencia, extensión e investigación. Acción que conlleva a preparar los terrenos académicos para la construcción de la episteme de las ciencias, recreando las experiencias de vida del mundo formativo, laboral y cotidiano en pro de la innovación y la calidad educativa.

Por tal consideración, la gestión curricular despliega un espacio para el crecimiento personal y profesional entre pares con la intención de fortalecer valores, experiencias, saberes, haceres, actitudes, aptitudes que se definen a su vez en una dimensión más profunda al gestionar el quehacer gerencial en las instituciones educativas. La cual se vincula con edificar ante lo emergente una construcción que preserve el legado humanístico-social para el desarrollo y el progreso de las naciones. En síntesis, es una acción que implica la búsqueda de respuestas pertinentes en relación con las demandas societales de productividad académica, innovación educativa, contribución científica tecnológica para el desarrollo de bienes y servicios en pro del bien común.

Aplicación Ética de la Inteligencia Artificial Generativa en la Gestión Curricular

Las instituciones educativas tienen la misión social de incorporar en los procesos formativos avances tecnológicos en pro de afrontar la era digital pertinentemente

frente a herramientas de apoyo como la inteligencia artificial generativa (Imagen). Hecho educativo que evoca una gestión curricular centrada en la promoción de competencias digitales desde un componente ético para generar innovaciones y conocimientos novedosos a propósito del bien común. Desde estos planteamientos, las escuelas y universidades serán garante de la calidad educativa, tejiendo en su quehacer gerencial principios de equidad, acceso, inclusión, diversidad, igualdad, realidad e internacionalización en aras del desarrollo humanístico continuo y la gestión de contribuciones científicas para el progreso de los pueblos y naciones desde lo microcurricular.

En palabras de Fengchun y Wayne (2024), inteligencia artificial generativa es una tecnología de vanguardia que:

Genera contenidos de forma automática en respuesta a instrucciones escritas en interfaces conversacionales de lenguaje natural (prompts). En vez de limitarse a conservar las páginas web existentes, IAGen produce nuevos contenidos. El contenido puede presentarse en formatos que abarcan todas las representaciones simbólicas del pensamiento humano: textos escritos en lenguaje natural, imágenes (incluyendo fotografías, pinturas digitales y caricaturas), videos, música y código de software. La IAGen se entrena utilizando datos obtenidos de páginas web, conversaciones en redes sociales y otros medios en línea. Genera su contenido analizando estadísticamente la distribución de palabras, píxeles u otros elementos en los datos que ha asimilado e identificando y repitiendo patrones comunes (por ejemplo, qué palabras siguen habitualmente a cuáles otras). (p.8)

Comprendo de estos planteamientos, que la IAGen invita a los docentes a repensar la educación para gestionar y afianzar un verdadero aprendizaje con apoyo de las tecnologías en el contexto de su práctica educativa. Dicha revolución tecnológica en la era digital está transformando las formas de ser, conocer, convivir y hacer del estudiante, recreando nuevas experiencias de aprendizajes que despliegan un proceso interactivo-recursivo para la creación de contenido y acceso al conocimiento con su asistencia en diferentes modalidades como imágenes, audios, textos y videos. Hecho que direcciona a los estudiantes y docentes hacia una productividad investigativa y comprensión amplia de las expresiones culturales con mayor rapidez mejorando su desempeño personal y profesional.

Ante tal consideración, Pendolema y Bosquez (2024:12), comentan que la IAGen desarrolla nuevos niveles de aprendizaje en el estudiante al: (a) promover su interés por conocer y materializar ideas; (b) asumir compromiso consigo mismo y los otros desde la aplicación ética de la IAGen; (c) mejorar su desempeño en el desarrollo de las actividades académicas desde el respeto de la propiedad intelectual; (d) empoderarlos con habilidades tecnológicas y digitales para la difusión del conocimiento. Por ello, como herramienta tecnológica al servicio de los actores

sociales que hacen vida en el mundo de la educación, debe garantizar su implementación efectiva en la creación de contenido, en aras de respetar el derecho de autor y de la propiedad intelectual evitando el plagio académico.

Según el *Informe del Foro Internacional sobre Inteligencia Artificial y Educación* (2022), de la UNESCO, la IAGen como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje exige un enfoque centrado en el ser humano para su uso ético y efectivo en la búsqueda de la innovación, el desarrollo científico y progreso social. Demanda un modelo de aprendizaje profundo e idóneo que promueva la construcción de contenidos de alta calidad evitando conflictos éticos y el plagio intelectual con el propósito de promover competencias tecnológicas-digitales garante del cambio permanente al interior y exterior de las instituciones educativas para aprovechar las bondades de esta revolución tecnológica y acceder así la sociedad del conocimiento.

Por consiguiente, la gestión curricular de calidad en atención con la implementación de la IAGen debe considerar que (a) al momento de generar un contenido se debe verificar la procedencia de los derechos de propiedad de los textos e imágenes utilizado por IAGen atendiendo a las normas APA o políticas vigentes de propiedad intelectual; (b) evitar la copia y distribución de obras académicas protegidas por derecho de autor sin su consentimiento para evitar conflictos legales; (c) se debe priorizar la interpretación y comprensión del contenido generado articulándolo de forma responsable y contextualiza a la situación de estudio; y (d) el contenido multimedia generado debe registrarse con una etiqueta o datos de identificación para garantizar el cumplimiento de la privacidad de datos. En síntesis, estos componentes éticos derivan en un quehacer gerencial centrado en la supervisión, monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño estudiantil desde la unificación de la tecnología con su capacidad metacognitiva de resolver problemas en contextos situados en y para la producción de contenido emergente a propósito de la innovación y el conocimiento científico.

Consideraciones Finales

La comprensión hermenéutica realizada permitió generar constructos sustantivos sobre la gestión curricular en aras de resignificar el quehacer gerencial del docente en las instituciones educativas. A la luz de estas interpretaciones significo:

La gestión curricular como una acción integral del docente que entrama la reconstrucción permanente de los currícula sustentados en los aportes novedosos de las ciencias educativas y pedagógicas para la construcción de nuevas perspectivas o tendencias curriculares que permitan el cambio en el desarrollo de los conocimientos para la máxima producción académica en las instituciones educativas. El docente es un gestor del cambio que crea y recrea escenarios formativos para que los educandos desarrollen a plenitud sus talentos innatos. Implica, coconstruir los senderos para la transformación de la práctica dibujando los

avances científicos, tecnológicos y pedagógicos necesarios en pro del bienestar colectivo.

El quehacer gerencial como una acción sustantiva del docente tendente a articular pertinentemente las demandas societales, los objetivos educativos del centro escolar, los propósitos formativos del diseño curricular y las funciones administrativas desde un liderazgo compartido para afianzar la calidad educativa, la promoción de competencias y el desarrollo social para el bien común. Ante ello, el docente tiene que reflexionar para posicionarse de nuevas formas de comprensión de la realidad escolar en aras de: (a) generar una planificación estratégica para adaptar, adecuar el proceso formativo con miras a definir y redefinir su quehacer educativo ante lo emergente; (b) organizar eficazmente la estructura curricular en atención con los componentes, elementos y fundamentos del diseño; (c) sistematizar las experiencias pedagógicas para intercambiar saberes haceres en pro de mejorar el desempeño docente; (e) monitorear la participación de los miembros de la comunidad educativa en el proyecto del aula e institucional con miras a evaluar los alcances, logros y dificultades para realizar las innovaciones pertinentes para el cambio.

En esencia el quehacer gerencial del docente envuelve acciones pedagógicas-curriculares como la planificación educativa, supervisión de los procesos administrativos, el acompañamiento pedagógico en pro del seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos los orientan a coordinar y programar encuentros entre los miembros de la comunidad educativa para aprender entre pares desde las tareas administrativas gestionadas y brindar en conjunto un servicio de calidad para el bien común. Desde estos planteamientos, comprendo que el gerente educativo es un profesional comprometido consigo mismo, la comunidad educativa y la institución que coordina, su función principal reside en fomentar la innovación y la mejora continua de la educación desde la gestión de las relaciones con los padres, estudiantes, docentes, el personal obrero y administrativo así como la comunidad educativa en general.

El docente debe tener una visión prospectiva sobre los objetivos de la institución educativa, pues, debe pensar y repensar su operacionalización en la práctica educativa con mística y compromiso a propósito de recrear un acto didáctico pertinente desde la inventiva, el liderazgo, la creatividad e innovación. Implica, el despliegue de un saber hacer en contextos dinámicos y cambiantes propios de su profesionalidad ante un mundo digital, cambiante, sostenible, globalizado, incierto y postmoderno para sentar las bases del desarrollo humanístico, cultural y social.

Finalmente, interpreto que el docente es una figura clave en la educación porque su quehacer es fundamental en el desarrollo y la gestión de la educación que reciben los educandos, por ello, es un gestor del cambio educativo al interior y exterior de las instituciones educativas y su quehacer gerencial se centra en garantizar el éxito, la excelencia y calidad educativa.

Referencias

- Alvarado Mendoza, Nichol José (2019). Gestión Curricular desde la Visión del Docente como Constructor de Currículo. *Red De Investigación Educativa*, 11(1), 9-22. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1989> [Consulta: 2024, Febrero 20]
- Alvarado Mendoza, Nichol José, Bracho, Evelin y Bracho, Aura (2023). Desarrollo Curricular para Promover en los Educandos las Competencias en y para la Vida. *Revista EDUCARE*, 27(1), 252–273. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1858> [Consulta: 2024, Enero 11]
- Alvarado Mendoza, Nichol José; Gigante Belandría, Giselle Andrea, y Ortega Sisco, Adriana María. (2023). Visiones Emergentes en el Desarrollo de la Docencia Universitaria en Tiempos de Pandemia por el Virus Covid-19. *Red De Investigación Educativa*, 15(2), 1 - 19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8092070> [Consulta: 2024, Enero 12]
- Carr, Wilfred (2002). *Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa*. Madrid, España: Morata.
- Colmenárez Álvarez, Francis y Jiménez de Najul, Victoria (2023). Gestión Educativa y Aprendizaje Organizacional en el Subsistema de Educación Primaria. *Red De Investigación Educativa*, 16 (1), 1 - 12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426374> [Consulta: 2024, Febrero 20]
- Fengchun, Miao y Wayne, Holmes (2024). *Guía para el Uso de la IA Generativa en Educación e Investigación*. Paris, Francia: UNESCO.
- Gadamer, Hans-Georg (1986). *Verdad y Método*. Salamanca, España: Sígueme.
- Iafranceso, Giovanni (2003). *Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a Propósito de los Estándares*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Malagón-Plata, Luis (2007). *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- McKernan, James (2008). *Investigación-acción y Currículum. Métodos y Recursos Profesionales Reflexivos*. Madrid, España: Morata.

Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *International forum on AI and education: steering AI to empower teachers and transform teaching*. Paris, Francia. UNESCO. [Consulta: 2024, Enero 11]

Pendolema Jaramillo, Diana Maria y Bosquez Barcenes, Victor Alejandro. (2024). La gestión escolar basada en Inteligencia Artificial para mejorar el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(5), 1-15. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-016> [Consulta: 2024, Febrero 20]

Perdomo Rosales, Rafael (2023). Gestión del Conocimiento: una Estrategia Útil para la Gerencia. *Gestión y Gerencia*, 17(1), 30-47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8260033> [Consulta: 2024, Febrero 20]

Stenhouse, Lawrence (1985). *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.