

IMPORTANCIA DE LAS TIC PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Científico



Autores:

Alexis R. Rodríguez M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Luis Beltrán Prieto Figueroa

Barquisimeto, Edo. Lara – Venezuela

Email: arrmmrra@gmail.com

Milkayling Castañeda Sánchez

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Barquisimeto, Edo. Lara – Venezuela

Email: m.castaneda@ucla.edu.ve

RESUMEN

El presente estudio está enmarcado en una investigación de campo, tipo descriptiva, el mismo tuvo el fin de describir la importancia de la investigación a través de las TIC en educación superior. Está enfocada en diversos sustentos teóricos que permiten realizar un esbozo de las teorías tecnológicas que abarcan las diversas investigaciones a nivel superior. Los sujetos del estudio lo conformaron sesenta y cinco (65) estudiantes que cursaron investigación educativa de la UPEL-IPB. A los cuales se aplicó un instrumento para recabar información que permitió establecer la importancia de la investigación mediante el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en el nivel superior. El análisis de los resultados indica que los estudiantes siempre emplean este tipo de tecnologías para el desarrollo de una investigación más amplia en su campo de estudio, además del aporte que estas para la formulación de proyectos. Recomiendan aplicar las TIC para garantizar la interacción de diversas fuentes de conocimiento.

Palabras clave: Investigación, tecnologías de información y comunicación, educación superior.

IMPORTANCE OF ICT FOR RESEARCH IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

This study is framed in an investigation of descriptive field, the same had to describe the importance of research through ICT in higher education. This research is focused on various theoretical underpinnings that allow an outline of the technological theories covering many top-level research. The subjects of this study was made up of sixty-five (65) students who completed educational research UPEL -IPB. At which was applied an instrument to collect information that allowed us to establish the importance of research through the use of information and communications technology at the top level. The analysis of the results indicates that students always use these technologies to develop a broader field of study in its investigation, besides the contribution that these give to the development of their projects. Added to this, recommend applying ICT to ensure the interaction of various sources of knowledge.

Key words: research, information and communication technologies, higher education.

Introducción

La introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) representan retos para el contexto educativo. La inclusión de una herramienta tecnológica denominada computadora, representa una ayuda en el desarrollo constante de la educación, más aun a nivel superior la cual está generando interesantes cambios que transforman la manera de acceder a variedad de información por parte de los docentes y estudiantes del nivel superior, convirtiéndose en el uso integral del computador como un dispositivo necesario para acceder mediante la conexión de la web al mundo virtual de la investigación educativa que abarca escenarios innovadores, los cuales pueden cumplir objetivos de la educación basada principalmente en la investigación con un enfoque de interés global y pertinente, que logren involucrar a todas los interesados en este tipo de actividad dentro del sistema educativo.

Una de las grandes ventajas de las TIC reside en fomentar la producción de material investigativo y educativo pedagógicos que se desarrollen durante la vida escolar, creando competencias relacionadas con las nuevas tecnologías, simplemente con el fin de transmitir información demandada por las presentes y futuras generaciones las cuales reforzarán el aprendizaje a través de la investigación educativa. Por las consideraciones antes planteadas surge el presente estudio cuyos objetivos de investigación son los que se presentan a continuación.

OBJETIVO GENERAL

Describir la importancia de las TIC para la investigación en educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir la importancia del TIC para la investigación en educación superior.
- Establecer las características de las tecnologías de la información y documentación para la investigación en educación superior.
- Analizar importancia del TIC para la investigación en educación superior.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En diversas escalas mundiales, la educación desarrolla nuevas tendencias educativas, que conducen a cambios significativos; como es el caso de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, estas generan un cambio social interesante; que permiten desarrollar nuevos escenarios investigativos. En concordancia; se puede presentar el papel protagónico de estas tecnologías como herramienta de promoción del desarrollo individual y social; que aprueben el mejoramiento de investigaciones al brindar soluciones para el futuro. Es necesario implantar la investigación y la tecnología como apoyo y desarrollo de la comunidad académica a través de la apropiación de saberes científicos, tecnológicos y metodológicos. Por tal motivo, este estudio es relevante porque al describir la importancia de las TIC para la investigación en educación superior, se le otorga un discurso netamente innovador, de esta manera se promueve este tipo de estudios que propicia nuevas prácticas educativas porque las nuevas generaciones exigen el progreso de todas sus capacidades para afrontar con éxito el mundo; por tal motivo involucrar las TIC en los procesos de investigación se presentan como un hecho trascendental para la búsqueda y transmisión de información pertinente y de calidad que permita transformar elementos tradicionales que en ocasiones generan barreras de comunicación.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

En los umbrales del milenio, existe un progreso indescriptible para la investigación mediante el empleo de la tecnológica, donde los progresos existentes representan la antesala de innovaciones incluso superiores; en palabras de Carneiro (2015) las TIC “son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo” (p.15); esto en gran medida porque la comunicación está beneficiada por nuevas tecnologías direccionadas al conocimiento, dando pie al surgimiento de una cultura mundial derivada de la interacción virtual, que tendrá como misión la destrucción de barreras y brechas comunicacionales entre individuos involucrados en la educación superior.

Al respecto, la UNESCO (2016) considera que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de

los docentes y estudiantes, en consecuencia influir en la gestión dirección y administración eficiente del sistema educativo e investigativo de las instituciones educativas superior.

En relación al párrafo anterior, se puede decir que la información y el conocimiento se presentan como elementos y productos para el sistema educativo; donde la informática y telemática permiten mejorar capacidades para la producción intelectual; entonces cualquier actividad relacionada con las TIC poseen influencia sobre la calidad investigativa del sector educativo, que permitan al estudiante de educación superior la apropiación de diferentes actores del proceso universitario. En este sentido, se puede indicar que las tecnologías de la información y la comunicación permiten establecer interacciones virtuales como lo establece Adell (1997):

Las redes informáticas nos ofrecen una perspectiva muy diferente de la del ordenador solitario. En principio rompen el aislamiento tradicional de las aulas, abriéndolas al mundo. Permiten la comunicación entre las personas eliminando las barreras del espacio y el tiempo, de identidad y estatus. (s/p)

En el orden de las ideas anteriores, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden denominarse como aquellas que congregan elementos y técnicas para el procesamiento, transmisión y divulgación de información, orientadas a dar respuestas a diversas necesidades sociales. Las TIC se han convertido e integrado con los procesos educacionales, donde se le da importancia al sector universitario, porque permiten disminuir la brecha digital tomando posiciones crecientes en la investigación educativa.

En este sentido, Gallar, Rodríguez y Barrios (2015) refieren que mediar pedagógicamente con las TIC es abrir espacios para la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información e investigaciones, para el encuentro con otros sujetos y la apropiación de posibilidades de creación, es por esto que replantear su integración en el proceso investigativo en educación superior es un reto y una aspiración para todos los profesores.

Es necesario indicar la relación de las TIC y la investigación educativa, porque permite desarrollar un intercambio de conocimiento creciente gracias a los avances de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información desarrollando un impacto para la recopilación y tratamiento de la información. Austillos (2015) establece que “La investigación educativa se

concibe como una disciplina transversal a todas las ciencias de la educación, aportando las bases metodológicas para la creación de nuevo conocimiento educativo.” (p.1) es decir, la investigación permite efectuar reflexiones teórica y metodológica de diversos fenómenos que operan el proceso educativo y viabiliza la participación de los diferentes intercambios de conocimiento que puede abarcar, escuela, comunidad, sociedad.

Importancia de utilizar las TIC en la Investigación

- Abrir la brecha digital y favorecer el desarrollo humano para la inclusión al conocimiento globalizado.
- Facilitar el desarrollo y la producción sistemática de estudios en la sociedad del conocimiento.
- Motivar a las Universidades que incursionen en los procesos de investigación en el campo de la tecnología, generando proyectos interdisciplinarios y así enriquecer los procesos que ya se vienen adelantando en el campo de las ciencias.
- Dar aportes significativos en cada área de especialización investigativa enmarcados en referentes que desde diferentes ámbitos y enfoques ayudarán a la consolidación de la investigación.
- Generar participaciones en los procesos de investigación en el contexto de la educación donde puedan emerger proyectos en el campo de las ciencias.
- Fortalecer los procesos de Investigación y los medios tecnológicos,
- Establecer que la investigación y la tecnología puedan estar definidas en concordancia con el desarrollo para la comunidad académica mediante apropiación de saberes científicos, tecnológicos y metodológicos.
- Integrarlas y lograr el aprendizaje autónomo, colaborativo, pensamiento crítico y creativo mediante su uso.
- Promover la calidad de los procesos y la permanencia de los resultados en las redes de información.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva, según Hurtado (2010) el propósito de estos estudios es exponer el evento, haciendo una enumeración detallada de sus características. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan, las investigaciones descriptivas pretenden recoger información de

manera independiente o conjunta sobre las variables a los que se refieren para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno.

En consecuencia, se realizó la caracterización de las TIC con el propósito de establecer su importancia en la investigación educativa a nivel superior.

SUJETOS DE ESTUDIO

Estuvieron conformados por sesenta y cinco (65) estudiantes del programa de biología, cursantes de las asignatura investigación educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto; los cuales fueron elegidos al azar.

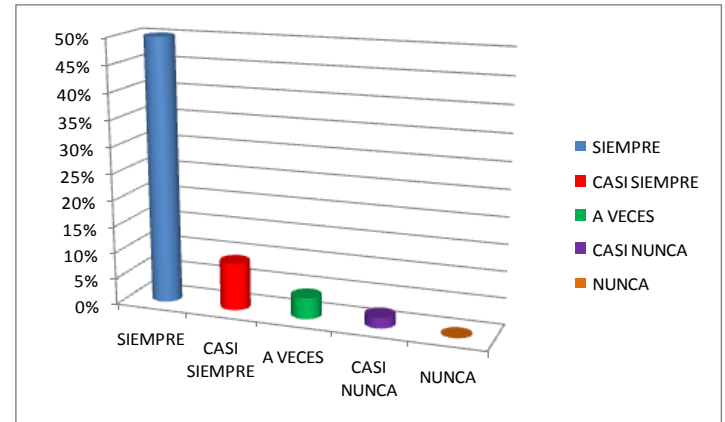
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la encuesta según Balestrini (2002), permite dar una síntesis analítica y manera fiel a la realidad estudiada mediante actividades sistemáticas del investigador; Hurtado (2010), explica que implica preguntar a las unidades de estudio o a las fuentes para obtener la formación, las preguntas son estructuradas y están establecidas de antemano. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario con escala frecuencial de cinco alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), describen que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representa verdaderamente las variables que el investigador tiene en mente.

RESULTADOS

Las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito educativo y en especial al área de la investigación, permiten transmitir información para las futuras generaciones siempre y cuando sean utilizadas adecuadamente para el aprovechamiento y construcción de bases solidad del conocimiento, en este sentido, la investigación permitió realizar la tabulación y análisis de datos para describir la opinión emitida por sesenta y cinco (65) estudiantes del programa de Biología, cursantes de la asignatura investigación educativa referido a la importancia de las TIC para la investigación en educación superior.

Gráfico 1. Percepción Global de la Muestra. Importancia de las TIC para la Investigación en Educación Superior. 2013-2014.



Fuente: propia (2013).

En los resultados presentados se encuentra que el 50% de la muestra tiene una percepción positiva hacia la importancia de utilizar las TIC para la investigación educativa, mientras que 9% considera casi siempre utiliza las TIC para el desarrollo de investigación educativa; por su parte un 4% considera que a veces utiliza las TIC para el desarrollo de investigaciones el curso de investigación educativa. Subsiguientemente una representación del 2% establece que casi nunca emplea las TIC en su escenario educativo. Finalmente con un valor del 0% de los encuestados manifiesta que nunca han utilizado las TIC, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar, investigaciones, porque disminuye la brecha digital, permite intercambio de conocimientos mediante la participación virtual, desarrolla habilidades comunicacionales en diversas entidades educativas del nivel superior y permite la divulgación de la producción de investigaciones y proyectos educativos. (Ver gráfico 1)

CONCLUSIONES

- El análisis de diferentes referentes teóricos permite definir las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta emergente que hacen referencia a la utilización de diversos medios informáticos que permiten a los usuarios

almacenar, procesar y difundir información o procesos de formación educativa, convirtiéndose en elemento transcendental para la investigación superior.

- Después de efectuar el análisis de los resultados obtenidos se puede decir que el grupo de sesenta y cinco (65) estudiantes indican que siempre utilizan la TIC para el proceso en el curso de Investigación educativa, así como también establecen que es importante incorporar las TIC para el desarrollo de esta cátedra.
- En consideración a los objetivos de la investigación y los datos obtenidos se puede decir que las TIC forman parte fundamental del desarrollo investigativo, que permite establecer relaciones virtuales para optimizar habilidades para la investigación educativa convirtiendo las tecnologías de la información y la comunicación en herramientas indispensables del constructo educativo.
- Los resultados del análisis estadístico constituyen una base suficiente para decir que las TIC influyen sustancialmente perfeccionamiento de la investigación en el mundo virtual que actualmente está presente en todos los escenarios de los recintos universitarios.
- Es necesario establecer la investigación y la tecnología como apoyo y desarrollo de la comunidad académica mediante apropiación de saberes científicos, tecnológicos y metodológicos.

REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, n° 7, [Documento en línea]. Disponible: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html. [Consulta: 2015 Mayo 01].
- Austillos, J. (2015). Paradigmas y tipos de investigación educativa. Investigadores UPEL Maturín. [Documento en línea]. Disponible: <http://investigadoresupelmaturin.blogspot.com/2013/12/paradigmas-y-tipos-de-investigacion.html>. [Consulta: 2015 Abril 28].
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora el proyecto de investigación: Consultores Asociados. Caracas. República Bolivariana de Venezuela.
- Carneiro, R. Toscano, J. Díaz, T. (2015). Los Desafíos de las TIC para el Cambio Educativo: OEI. España. Fundación Santillana.
- Gallar, Y. Pérez, I. Rodríguez E, Barrios E. (2016). Mediación con las Tic en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Superior revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. [Documento en línea]. <http://www.runachayecuador.com/>

refcale/index.php/didascalia/article/view/499. /. [Consulta: junio 2016].

- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: D.F.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2010). Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio. Episteme Consultores Asociados. Valencia-Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>. [Consulta: junio 2016].
- UPEL. (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y Maestría y tesis doctorales. Autor.