

ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TSU AGROPECUARIO DE LA UCLA

Artículo Científico



Autoras:

Mariely Yanitza Liendo Vásquez *

Email: mliendo@ucla.edu.ve

María Vegoña García Pérez **

Email: garciamv@ucla.edu.ve

Maritza López de Rodríguez ***

Email: malodri@hotmail.com

*MSc. Mariely Yanitza Liendo Vásquez. Ingeniero Agrónomo. Docente Universitario en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Decanato de Ciencias Veterinarias. Programa de Tecnología Agropecuaria. Venezuela. Orcid: <https://orcid.org/0000000283124660>

**MSc. María Vegoña García Pérez. Médico Veterinario. Docente Universitario en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Decanato de Ciencias Veterinarias. Programa de Tecnología Agropecuaria. Venezuela

***Dra. Maritza López de Rodríguez. Médico Veterinario. Docente Universitario en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Decanato de Ciencias Veterinarias. Programa de Medicina Veterinaria. Venezuela

RESUMEN

El perfil profesional por competencias, es el documento que describe las funciones que identifican a un profesional determinado, especifica las competencias de cada función y los elementos asociados a estas, a partir de un análisis de las tareas esenciales que resultan de su descomposición. El objetivo es construir el perfil profesional por competencias del Técnico Superior Agropecuario de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Este trabajo se presenta bajo la modalidad de experiencia educativa. Se utilizó el análisis funcional, que forma parte de la investigación cualitativa. Se realizaron talleres para el diseño del perfil profesional de un técnico, efectivo, en el uso del tiempo, de los recursos académicos, materiales y financieros, basado en el modelo educativo de la UCLA. Un nuevo perfil profesional, producirá beneficios relacionados con la eficacia productiva y mejor calidad de vida y de trabajo para todos los integrantes de la institución.

Palabras clave: Competencias, Perfil profesional, Técnico Superior Agropecuario.

SKILLS APPROACH IN THE CONSTRUCTION PROFESSIONAL PROFILE OF AGRICULTURAL TSU UCLA

ABSTRACT

The professional competency profile is the document that describes the functions that identify a particular professional, specifies the responsibilities of each function and the elements associated with these, from an analysis of the essential tasks that result from decomposition. The objective is to build the professional profile approach based on the farming higher Technician of University Centroccidental "Lisandro Alvarado". This work is presented in the form of educational experience. The study was conducted using functional analysis, which is part of qualitative research. Workshops were held for the design of the proposal which resulted in the professional profile of a technician, effective, on time use and academic resources, material and financial, and based on the education model of UCLA. A new professional profile, produce benefits related to production efficiency and improved quality of life and work for all members of the institution.

Keywords: Competence, Professional Profile, Agricultural Technician.

Introducción

La Educación Superior, ha experimentado una creciente demanda y diversificación en la primera década del siglo XXI, así como una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico (Unesco, 1998).

Esta constituye el nivel posterior de la Educación Media Vocacional y fue organizado por el Gobierno Nacional mediante el Decreto 080 de 1980. La Educación Superior continúa la formación integral del hombre como persona culta y útil a la sociedad. Se ofrece a quienes acrediten la calidad de Bachiller y conduce a la obtención de títulos o a la acumulación de derechos académicos en las modalidades educativas de Formación Intermedia Profesional, Formación Tecnológica, Formación Universitaria y Formación Avanzada o de Post-grado. Las modalidades se explican de la siguiente manera: **A- Formación Intermedia Profesional:** educación práctica para el ejercicio de actividades auxiliares e instrumentales concretas. En esta modalidad educativa la investigación está orientada a facilitar la comprensión de los procesos involucrados en sus actividades y a mejorar su calidad y eficiencia. Conduce al título de Técnico Intermedio Profesional. **B- Formación Tecnológica:** educación que facilita el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con base en los principios científicos que la fundamentan. La actividad investigativa propia de esta modalidad se orienta a la creación y adaptación de tecnologías. Los programas conducen al título de Tecnólogo en la rama correspondiente. **C- Formación Universitaria:** se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa. Los programas de formación para las profesiones tienen un carácter científico y además de preparar para el cultivo del intelecto y el ejercicio académico, desarrollan la dimensión instrumental de las profesiones. La modalidad de los títulos de las diferentes disciplinas será la que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica, por ejemplo Médico y Cirujano, Abogado, Ingeniero, Arquitecto, Filósofo etc. Los programas de Ciencias de la Educación conducen al título de Licenciado. **D- Programas de Formación avanzada o Post-Grado:** constituye el máximo nivel de Educación Superior y tienen por objeto la

preparación para la investigación, para la actividad científica o para la especialización. La investigación constituye el fundamento y ámbito necesarios de esta modalidad. Los programas de formación avanzada pueden ser de índole académica o de especialización; los primeros conducen al título de Magister o de Doctor y los segundos al título de Especialista (<http://www.oei.es/quipu/colombia/col04.pdf>, búsqueda 22/05/2015).

La adopción del enfoque de competencias en la educación superior nace de la necesidad de responder adecuadamente al cambio social y tecnológico, como también a la organización del trabajo para adaptarse al cambio, en particular por la casi extinción del ejercicio profesional individual. Los universitarios deben desarrollar competencias de planificación y aplicación de recursos (humanos, tecnológicos, financieros y materiales) a la solución de nuevos problemas en cada una de las profesiones y en función de las demandas del medio social, natural y cultural, trabajando en forma multidisciplinaria (Araya, 2012).

Una formación desde el marco de las competencias permite promover una preparación más pertinente, que retome las necesidades de la sociedad (experiencia social, práctica profesional y desarrollo disciplinar) teniendo en cuenta que, tales necesidades, así como los contextos que enfrentará el egresado, se encuentran en permanente cambio, situación que requiere que éstos se preparen no sólo para combinar situaciones de trabajo con momentos académicos, sino también para ser capaces de transitar por ellos (Acosta, 2008).

Con estos cambios se busca la integración de los elementos que conforman una competencia, donde intervengan profesionales motivados, sujetos que busquen una identidad profesional que de sentido a los saberes y competencias adquiridos y aumente sus posibilidades de empleabilidad. La competencia profesional es producto de la combinación de recursos (saberes, saber-hacer, cualidades, experiencias, medios, recursos relacionales e informacionales) pero la competencia en sí no tiene sentido sino que en una perspectiva de profesionalismo, es decir cada uno debe convertirse en el empresario de su profesionalización, monitoreando la conservación y desarrollo de las competencias, asegurando su calidad y su eficacia, dando prioridad al tratamiento de la competencia colectiva antes que la individual (Hawes y Corvalán, 2004).

El perfil profesional por competencias, es el documento que describe las funciones que identifican a un profesional determinado, especifica las competencias de cada función y los elementos asociados a estas, a partir de un análisis de las tareas esenciales que resultan de su descomposición. Este análisis funcional busca definir la relación del trabajador o profesional con su entorno, identificando los conocimientos, habilidades y actitudes propios de la ocupación, e incluyendo información sobre contextos y circunstancias laborales relevantes a la inserción laboral (Corvalán y Hawes, 2006).

Fundamentos curriculares

Con el propósito de establecer el perfil profesional por competencias, el Modelo Educativo de la Universidad (UCLA, 2012) evidencia los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos de la carrera de Tecnología Superior Agropecuaria en el ámbito en estudio.

Los fundamentos filosóficos se apoyan en la teoría Humanista, la cual comparte que el fin último de la educación es “promover la autorrealización del ser humano”¹; de allí que uno de sus principales aportes es el logro de una educación integral y para ello centra el proceso educativo en el estudiante, quien es considerado como ente individual, único, diferente de los demás, con iniciativa y necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Los fundamentos pedagógicos toman como base los aportes del constructivismo pedagógico y el modelo pedagógico social y en correspondencia con el enfoque curricular cognitivo, se plantea el currículo bajo el enfoque de competencias, entendiendo la competencia, como una “... compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”.

Los fundamentos sociológicos caracterizan la educación por su condición de proceso de naturaleza social, de modo que el aprendizaje se obtiene como producto de una actividad socializadora. El modelo ecológico parte de la hipótesis de que “el

conocimiento y el aprendizaje constituye una construcción fundamentalmente social, que se realiza a través de un proceso donde los modelos interpretativos iniciales de los individuos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la explicación de los propios puntos de vista y su contrastación con las de otros y con la propia experiencia”.

En tal sentido, el reto actual de la enseñanza es lograr la toma de conciencia sobre la construcción social del conocimiento, que implica la interacción constante con los diferentes ambientes o escenarios de aprendizaje. Socializar el conocimiento es interactuar con la realidad circundante, es decir, contextualizar, darle un valor definido que responda realmente al entorno social en el cual se encuentra inmerso el estudiante.

El contexto social y sus implicaciones de índole cultural, política y económica, inciden de manera significativa en el ámbito educativo, es por ello que en las agendas de desarrollo actuales se profundiza en temas relacionados con los derechos sociales, el desarrollo endógeno y sostenible y particularmente con la protección del medio ambiente.

Los fundamentos psicológicos proponen el currículo basado en el modelo constructivista, que está centrado en la persona y considera que la construcción del conocimiento se produce: a.- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget). b.- Cuando esto lo realiza con interacción con otros (Vigotsky). c.- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

De acuerdo con estos postulados las características más resaltantes del currículo bajo el enfoque de competencias son:

- Basado en el aprendizaje significativo.
- Fomenta la construcción del aprendizaje autónomo a través de los procesos de metacognición y autorregulación;
- Contribuye a la formación humana integral;
- Promueve el espíritu emprendedor; visto como el desarrollo de acciones e iniciativas de crecimiento como persona, como ciudadano y como profesional a través de la intervención continuada en tres áreas fundamentales: Innovación, eficiencia e iniciativa.
- Enfatiza la integración entre teoría y práctica; entendiendo esta característica como la incorporación

temprana del componente práctico en relación directa con el componente teórico, tratando en lo posible de disminuir la separación entre estos, de manera de fomentar el aprendizaje significativo en el estudiante.

- Promueve la vinculación de la docencia con las funciones de investigación y extensión.
- Incorpora al currículo espacios que favorezcan y propicien la integración a partir de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. En este sentido la organización curricular debe proveer la articulación y distribución de esos espacios en el diseño.
- La implementación de ejes transversales para el desarrollo de algunas competencias, principalmente las genéricas.

En este contexto, el aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planea, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; aquí adquieren importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con los demás y con el entorno.

Este planteamiento implica que, durante el procesamiento de estímulos, los sujetos agregan algo a la simple percepción y la organizan en forma determinada, para poder percibir una unidad o totalidad. Desde esta óptica, la educación debe contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, para lo cual es importante el aprender a aprender, es decir, que utilicen su propia capacidad de aprendizaje y de pensamiento para generar conocimientos y no tomen una actitud pasiva de acumular información o manejar contenidos. De esta manera, será competente cuando con su propio estilo piense, procese, interprete la realidad y actúe con idoneidad de acuerdo a los parámetros establecidos en el contexto donde se desenvuelve.

OBJETIVOS

Aplicar el enfoque de competencias en el diseño del perfil profesional del Técnico Superior Agropecuario de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Sensibilizar y formar al personal académico en base a aspectos curriculares y competencias, para trabajar en equipo en la construcción del perfil profesional del Técnico Superior

Agropecuario de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Construir el mapa funcional del profesional en Tecnología Superior Agropecuaria de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

El Diseño Curricular de la Carrera de Medicina Veterinaria (López, 2006) hace relación a lo más importante del enfoque de las competencias en la educación actual, y con el fin de impulsar nuevos estudios e investigaciones en esta área, así como buscar la implementación de proyectos de transformación curricular en las diversas instituciones educativas y en las universidades en el marco de la formación, la gestión curricular del Decanato de Ciencias Veterinarias (DCV) está en función al proceso de transformación y modernización correspondiente a los esfuerzos que mundialmente desarrollan las Universidades para asumir los cambios históricos de la sociedad, reposicionar la institución y garantizar la sostenibilidad y pertinencia de la UCLA y el DCV.

Las carreras ante el compromiso que tienen con la creciente inseguridad alimentaria que existe en el país, sobre todo en lo que se refiere a producción y consumo, con la juventud que tienen el derecho a una mejor educación y calidad de vida, calidad de la docencia, necesidad de generar nuevos conocimientos, dentro de los paradigmas científicos-tecnológicos actuales, entre otros, tiene como visión el DCV ser un ente dinámico, pertinente y prospectivo que “Lidere un proyecto nacional Sostenible y Seguridad Alimentaria, que integre las diversas disciplinas que desarrolla la Universidad construyendo la interdisciplinariedad, con profunda vocación para la docencia, investigación y extensión y producción innovante capaz de aportar soluciones a problemas que emerjan, flexible y prospectiva para asumir los cambios científicos, tecnológicos y socio-económicos, crítica con elevada capacidad para aportar soluciones viables”.

El DCV, como institución educativa pública del nivel superior, tiene la misión de formar de manera integral a profesionales técnicos en el campo de la Ciencia y la Tecnología Veterinaria, capaces de actuar de forma polivalente en el campo de la Salud Animal y el de la Producción de Alimentos, con una profunda identidad con su profesión capaces de generar modelos

de desarrollo autogestionario, con conciencia social y ética, siendo líderes en el campo de la salud y el desarrollo de la calidad de vida de la población.

El Programa de Tecnología Agropecuaria es una dependencia del Decanato de Ciencias Veterinarias de la UCLA, que desde sus inicios, se ha dedicado a formar Técnicos Superiores Agropecuarios, profesionales en el área agrícola de producción animal y vegetal. La carrera de Tecnología Agropecuaria, actualmente, tiene salidas de Medicina Veterinaria, Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Agropecuaria, todas en idioma español y con fundamento en un modelo curricular por objetivos, en el que las áreas disciplinares tienen líneas de coordinación mínimas.

EL ANÁLISIS FUNCIONAL

La técnica del análisis funcional es un instrumento que permite construir el perfil de competencias en forma relativamente sencilla. El método procedimental que utiliza es de una técnica del método Delphi modificado, partiendo del supuesto de que las personas que participan en este proceso son expertos en su área, tanto desde el ángulo de la docencia e investigación como docentes pertenecientes a instituciones de áreas de práctica de la profesión. Una vez obtenido el primer perfil, este a su vez es revisado con los propios grupos y validado con otros grupos ampliados de expertos tales como, empleadores, gerentes, usuarios y clientes de las profesiones involucradas en el proceso (Irigoin y Vargas, 2002).

PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. Cuando hablamos del perfil profesional, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión (Bozu, 2007).

El perfil profesional por competencias corresponde a la representación integral de logros o metas de formación de un proyecto curricular; esos rasgos se concretan en la formación de la

persona y del profesional, quien una vez terminada su carrera universitaria pueda servir a la sociedad, por tanto, se constituye por los conocimientos intelectuales, procedimientos técnicos específicos y generales, comportamientos humanos consigo mismo y con las demás personas. Esos saberes deben proporcionar una formación básica tanto teórica como práctica, que le permita a la persona aplicarla a distintos entornos del área profesional y para la vida. En ese sentido, el perfil es producto de las condiciones que imperan en el currículo en un momento dado. El perfil profesional, como una idea que guía los procesos formativos, tendrá el resultado de un profesional competente que puede aplicar esas competencias en el ámbito profesional y en otras situaciones de la vida. Por eso se definen cuatro elementos que se consideran integradores del perfil profesional: la competencia global o meta de formación, los ejes curriculares, las competencias genéricas y las competencias específicas. Estos rasgos derivan una serie de módulos o proyectos formativos por áreas competenciales, según la propuesta de la carrera en estudio (Araya, 2012).

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El estudio realizado se enmarcó en el análisis funcional (Figura 1), el cual es parte de una amplia corriente de investigación cualitativa. Este tipo de investigación tiene bastante en común con los procesos de evaluación académico, en los cuales lo usual es una aproximación caso a caso.

La metodología utilizada para elaborar el perfil consistió en tomar las categorías resultantes del diagnóstico curricular, en cuanto a rasgos que caracterizan a la persona profesional en Educación Agropecuaria. Se clasificaron en cinco grandes funciones: Realizar actividades relacionadas con la Producción animal, Realizar actividades relacionadas con la Producción vegetal, Gerenciar el proceso de producción del área de su competencia, Desempeñar actividades relacionadas con Extensión-Investigación y Fomentar el desarrollo de agroecosistemas conservando los recursos. Cada uno de estos sitúa los saberes fundamentales para el desarrollo de las competencias profesionales: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. En esa sistematización, cada área competencial se catalogó en

el campo disciplinar que apoya la solución de los problemas o necesidades.

Estos son casos, que a su vez son una forma de investigación cualitativa, la cual se encuentra ampliamente documentada en el modelo educativo de la universidad, políticas académicas, diseño curricular del decanato, direccionamiento institucional, entre otros (López, 2006, Denzin y Lincoln, 2000; Marshall y Rossman, 1999 y Merriam, 1998).

Al nivel de entrada o insumo, se encuentra la evidencia disponible, de carácter documental, que es conocida por los miembros del equipo de trabajo. En el contexto de la elaboración del perfil profesional por competencias, se trata de la información producida por los expertos, asesores, los talleres de análisis funcional, los conceptos de planificación estratégica y definiciones institucionales contenidas en el Plan Estratégico de la Universidad, así como por la información disponible al interior de la propia unidad académica.

El proceso de construcción del Perfil profesional por competencia, considera primeramente el trabajo que permita diseñar cuales son las principales demandas a la profesión en un futuro próximo, las flexibilidades que deben considerarse y las áreas de especialización por donde se dirigirán los profesionales. Además, la documentación permite conocer cuáles son las tendencias actuales en materia de formación profesional. Es un material con base para que los docentes seleccionados para formar la comisión de rediseño curricular de la carrera pudieran deducir las competencias involucradas teniendo en cuenta el esquema clasificatorio y definición de competencias entregados por los coordinadores del proyecto (Barón, 2007).

El perfil funcional de competencias, una vez concluido, deber plasmarse en un mapa funcional, que podrá ser leído tanto de izquierda a derecha, contestando por nivel de desagregación la pregunta: ¿Qué hay que hacer para lograr este propósito, función clave o función principal?; o de derecha a izquierda, contestando por nivel de agregación la pregunta: ¿Para qué hacemos esto?.

El mapa funcional es la representación gráfica del ámbito funcional en donde queda expresado el propósito principal de una función productiva en un área, empresa u organización, dispuestas en una relación de causa un efecto. Posee

una estructura de árbol horizontal donde las ramas son las causas que se van describiendo de izquierda a derecha, partiendo de lo genérico a lo particular respondiendo al ¿cómo? una función se lleva a cabo mediante la realización de funciones básicas. El propósito principal queda representado en la izquierda, de forma que sus funciones y elementos son desagregados en ese mismo orden. En sentido contrario de derecha a izquierda se responde al ¿para qué?, se realiza cada función, cuya respuesta se obtiene en la función inmediata superior. (Badillo y Villasmil).

El proceso finaliza cuando, luego de una apropiada discusión, los miembros del equipo sintetizan los antecedentes en una propuesta sintética de demandas actuales y previstas para el campo profesional.

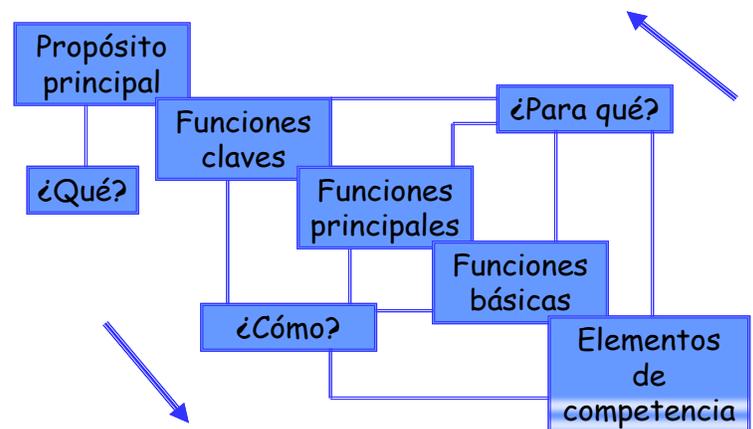


Figura 1. Análisis Funcional

RESULTADOS

La elaboración del perfil profesional por competencias del Técnico Superior Agropecuario de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, se produjo con la documentación e información obtenida de los expertos, asesores, docentes de la carrera, políticas académicas y definiciones institucionales contenidas en el Plan Estratégico de la Universidad. En este proceso de construcción, se logró diseñar el perfil profesional en el que se reflejan las principales funciones del profesional, las flexibilidades que tiene y las áreas de su competencia.

Perfil Profesional del Técnico Superior agropecuario:

Propósito Principal:

Desempeñar actividades en los procesos de producción animal y vegetal, bajo un enfoque sustentable y sostenible en el cual se consideran los valores éticos, sociales y ecológicos, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población.

Función Clave:

Ejecutar actividades relacionadas con la Producción.

Funciones Principales:

1. Realizar actividades relacionadas con la Producción animal

- 1.1. Participa en el desarrollo de programas de producción animal.
 - 1.1.1. Planifica las actividades a realizar dentro del proceso de producción animal.
 - 1.1.2. Coordina los procesos de producción animal.
 - 1.1.3. Selecciona el manejo más adecuado, atendiendo a los diferentes rubros.
- 1.2. Aplica técnicas adecuadas en los planes sanitarios de los diferentes sistemas de producción animal Participa en el desarrollo de programas de producción animal.
 - 1.2.1. Aplica tratamientos para el manejo sanitario Planifica las actividades a realizar dentro del proceso de producción animal.
 - 1.2.2. Realiza toma de muestras para la detección de enfermedades.
 - 1.2.3. Ejecuta las estrategias prevención y control de enfermedades dentro del sistema de producción.
- 1.3. Interviene en programas de vigilancia epidemiológicas para el control de enfermedades zoonóticas.

1.3.1. Interpreta información sobre enfermedades de origen zoonótico para la eliminación de animales positivos y la aplicación de cuarentenas.

1.3.2. Recolecta y registra la información de las enfermedades.

1.3.3. Aplica las medidas y normas de cuarentena.

1.4. Participa en planes de alimentación de los diferentes sistemas de producción animal.

1.4.1. Selecciona el tipo de alimento que más favorezca en la nutrición de los animales y que se adapte a las condiciones climáticas de la zona.

1.4.2. Ejecuta estrategias de alimentación en las diferentes especies.

1.5. Interviene en el procesamiento e industrialización de los productos y subproductos de origen animal.

1.5.1. Aplica las técnicas inherentes a los procesos de industrialización.

2. Realizar actividades relacionadas con la Producción vegetal.

- 2.1. Participa en el desarrollo de programas de producción vegetal.
 - 2.1.1. Planifica las actividades a realizar dentro del proceso de producción vegetal.
 - 2.1.2. Coordina el proceso productivo vegetal.
 - 2.1.3. Selecciona uno o más rubros vegetales que mejor se adapten a las condiciones agroclimáticas de la zona.
 - 2.1.4. Selecciona el manejo agronómico más adecuado atendiendo a las diferentes condiciones de la zona.
 - 2.1.5. Ejecuta las labores agronómicas de los cultivos.
- 2.2. Utiliza tecnología y establece metodologías dentro del proceso de producción vegetal.
 - 2.2.1. Supervisa todas las etapas del proceso de producción vegetal.

- 2.2.2. Aplica técnicas agrícolas adecuadas al proceso productivo.
- 2.2.3. Selecciona y usa la maquinaria adecuada a su capacidad y rendimiento.

3. Gerenciar el proceso de producción del área de su competencia.

- 3.1. Elabora planes de actividades dentro del área de su competencia.
 - 3.1.1. Identifica los recursos disponibles.
 - 3.1.2. Emplea las herramientas de diagnóstico apropiadas.
 - 3.1.3. Formula objetivos y metas del proceso productivo.
 - 3.1.4. Categoriza los recursos disponibles.
 - 3.1.5. Propone el plan de acción.
 - 3.1.6. Adecua la planificación de las actividades a los recursos disponibles.
- 3.2. Organiza su área de trabajo.
 - 3.2.1. Delimita el área de competencia.
 - 3.2.2. Distribuye los recursos según las prioridades.
 - 3.2.3. Ejecuta programas de acción según prioridades y recursos disponibles.
 - 3.2.4. Elabora cronogramas de las labores agrícolas en la unidad de producción.
- 3.3. Genera información de la producción.
 - 3.3.1. Determina las áreas críticas del sistema.
 - 3.3.2. Maneja y evalúa el sistema de producción.
 - 3.3.3. Elabora informes según las metas y actividades realizadas.
 - 3.3.4. Aporta ideas y recomendaciones a los actores principales del proceso productivo.
 - 3.3.5. Emplea y analiza los registros de producción.
 - 3.3.6. Maneja la tecnología informativa adecuadamente.
- 3.4. Gestiona el talento humano del proceso

productivo.

- 3.4.1. Supervisa y evalúa el desempeño del personal en el proceso productivo.
- 3.4.2. Capacita al personal en el proceso productivo.
- 3.4.3. Lideriza las actividades del personal en el proceso productivo.
- 3.4.4. Asigna funciones al personal a su cargo de acuerdo a las capacidades, actividades y experiencias de los mismos.

4. Desempeñar actividades relacionadas con Extensión e Investigación.

- 4.1. Colabora en el desarrollo de estrategias de extensión e investigación.
 - 4.1.1. Planifica estrategias de extensión.
 - 4.1.2. Promueve la participación de la comunidad.
 - 4.1.3. Apoya a la comunidad en la resolución de problemas.
 - 4.1.4. Toma decisiones que estén acorde dentro del entorno donde desempeña su función profesional.
 - 4.1.5. Capacita, organiza y orienta a los productores y demás personal a su cargo a través de charlas, cursos, días de campo, demostración de resultados en la aplicación de nuevas tecnologías.
 - 4.1.6. Asesora y presta asistencia técnica a productores sobre los procesos de producción agropecuaria asegurando el logro del objetivo de manera eficiente y a menor costo.
- 4.2. Participa en proyectos de investigación.
 - 4.2.1. Utiliza técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
 - 4.2.2. Organiza la información para su procesamiento.
 - 4.2.3. Utiliza técnicas estadísticas para los análisis de datos.

5. Fomentar el desarrollo de agro-ecosistemas conservando los recursos naturales.

- 5.1. Participa en la conservación de los recursos naturales.
- 5.1.1. Apoya las diferentes estrategias nacionales regionales y locales inherentes a la conservación de la biodiversidad.
- 5.1.2. Evalúa los factores que inciden sobre el ambiente.
- 5.1.3. Implementa las técnicas para la conservación de las diferentes especies autóctonas.
- 5.1.4. Integra a los productores en los planes de conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.
- 5.2. Maneja las unidades de producción en función al desarrollo sostenible.
- 5.2.1. Adopta medidas para asegurar los ciclos sostenidos de uso racional y renovación de los recursos naturales.
- 5.2.2. Adopta medidas para preservar la calidad del aire, el agua, el suelo, la flora, y la fauna.

CONSIDERACIONES FINALES

La integración de elementos del ámbito ocupacional de personalidad y la asociación de conocimientos y expectativas que lo califiquen de acuerdo a las exigencias del mercado ocupacional en términos de requisitos que definan las competencias para un diseño adecuado del perfil profesional asociado a las características de la zona donde se van a desempeñar, los rubros de explotación ,así como el rol como técnico, efectivo, eficiente, en el uso del tiempo y de los recursos académicos, materiales y financieros, y con base en el modelo educativo de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado“ orientaron el presente estudio producto del consenso de los actores internos y externos dirigidos por los integrantes de la comisión de currículo del

Decanato de Ciencias Veterinarias y a través de la asesoría de la comisión central de currículo.

Las estrategias de mejoramiento contribuyen a la sensibilización de los actores en sus propios escenarios de creciente complejidad y competencia ayudando a determinar las fortalezas y reducir las debilidades en términos prospectivos. El desarrollo de estos cambios basados en las líneas de acción, producirán beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión eficiente lo que redundará en eficacia productiva y mejor calidad de vida y de trabajo para todos los integrantes de la institución.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2008). *Formación basada en perfiles por competencias para la Maestría en Educación de la Universidad de Oriente*. Departamento de Currículo. Instituto Universitario de Tecnología de Cumana. Cumana, Estado Sucre. Venezuela.
- Araya M., I. (2012). *Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial*. Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 203-226. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Badillo, M. y M. Villasmil. *Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Perfil por Competencia para el Currículo*. Maracaibo, Venezuela.
- Barón M., N. (2007). *Análisis de la Elaboración del Perfil Profesional por Competencias del Analista de Sistemas siguiendo la Técnica del Análisis Funcional*. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Decanato de Ciencias y Tecnologías. Venezuela.
- Bozu Z. (2007). *El Perfil de las Competencias Profesionales del Profesorado de la ESO*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona.
- Corvalán, O. y O. Hawes. (2006). *Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca*. Chile. Revista Iberoamericana de Educación.

- Denzin, N., e I. Lincoln. (2000). *Handbook of Qualitative Research*, Sage Publications.
- Hawes, G. y O. Corvalán. (2004). *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Proyecto Mecesus Tal0101.
- López de R., M. (2006). *Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*. Venezuela.
- Marshall, C. y G. Rossman. (1999). *Designing Qualitative Research*. Sage Publications.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Jossey-Bass Publishers.
- OEI. Sistemas Educativos Nacionales. Colombia *Principios y Estructura del Sistema Educativo*. Disponible: <http://www.oei.es/quipu/colombia/col04.pdf>. [Consulta: 2015, Mayo 22]
- UCLA. (2012). *Modelo Educativo de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"*. Gaceta Universitaria N° 135. Venezuela.
- Unesco. (1998). "*La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*". Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.