

EL ESPACIO GEOGRAFICO COMO ESCENARIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL E INDIVIDUAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR

Ensayo



Autores:

Nardys Jusmary Mirabal

Email: nardysmirabal@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Luis Beltrán Prieto Figueroa (IPB)
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela

Félix Reinaldo Pastrán Calles

Email: felix_pastran@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Luis Beltrán Prieto Figueroa (IPB)
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela

RESUMEN

En el siguiente ensayo se plantea el espacio geográfico como un elemento curricular importante en las ciencias sociales, ante el desafío de la enseñanza hacia la percepción del conocimiento y significados de la realidad que rodea al ser. En el mismo se le da relevancia a la construcción de aprendizajes que realiza el niño/niña del nivel Preescolar en relación a los conceptos básicos de la ciencia geográfica. Está fundamentado bajo una metodología de investigación Documental. Se analiza la información, reconociendo la importancia de la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, encausada en el aprendizaje geográfico, haciendo énfasis en lo natural a través de prácticas sociales educativas en pro del bienestar del individuo y el colectivo; considerando además que el proceso de enseñanza es integral y debe estar orientado netamente a la disciplina que se desea estudiar, caso concreto de estudio: educación inicial, etapa preescolar y ciencia geográfica.

Palabras clave: Espacio Geográfico, Ciencias Sociales, Etapa Preescolar.

GEOGRAPHICAL AREA AS THE STAGE FOR THE INDIVIDUAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

In the following essay geographical space is seen as an important curricular element in the social sciences and the challenge of teaching to the perception of knowledge and meanings of the reality that surrounds being. In the same importance it is given to the construction of learning by the child / girl Preschool level in relation to the basic concepts of geography. It is based on documentary research methodology. the information is analyzed, recognizing the importance of creativity and imagination of children, proceedings are carried out in the geographical learning , emphasizing the natural through educational social practices for the welfare of the individual and the collective ; considering also that the teaching is integral and must be clearly oriented to the discipline to be studied , case study: early childhood education, preschool and geographical science.

Keywords : Geographical Space, Social Sciences, Preschool Stage

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo a lo largo de su historia ha desarrollado diversos procesos de aprendizaje y experiencias en el individuo, las cuales están plasmadas en un escenario donde existe una interacción entre el mismo hombre y la naturaleza, es decir, el espacio geográfico donde se desenvuelve; de esta manera, el niño y niña en la etapa de preescolar podrá aumentar sus conocimientos a favor de su desarrollo e inteligencia, al ritmo que vaya percibiendo la realidad geográfica, desde un punto de vista elemental o básico, es por ello que el espacio geográfico habitual forma parte indispensable para que el ser humano perciba información y aproveche sus habilidades y destrezas que utilizará a favor de su crecimiento, comprensión, desarrollo y/o evolución.

De manera que al ampliar y enriquece el desarrollo evolutivo en los niños y niñas del nivel Preescolar de Educación Inicial, se podrán realizar actividades estratégicamente planificadas, vinculadas a aspectos geográfico, tomando en cuenta lo planteado por Santiago (2009), en el discurso realizado por Dr. Arturo Uslar Pietri al afirmar que:

Yo conceptúo que unas de las fallas fundamentales de nuestra educación es la ausencia de motivación, de noción y de emoción geográfica. No nos han enseñado nunca a sentir la geografía. Nos falta a los Venezolanos, para plantear una acción, para sentir la cenestesia territorial, para concebir lo posible y la manera como los diques terrestres encausan la acción del hombre, una nación más viva, más moderna, más actuante, de nuestra geografía. (p. 10- 11)

De igual forma Galindo (2012) expresa que,

El estudio de la geografía, de acuerdo con las diversas tendencias y concepciones, lo constituyen un estudio detallado y explicativo de la superficie terrestre, es decir, del medio físico o natural, de las regiones o lugares, de la organización del espacio y de los grupos sociales, su localización y problemas. (p. 1)

Siendo la institución educativa el espacio inmediato al hogar de todo niño en el que vivenciará diversas experiencias para fortalecer su aprendizaje, al percibir nuevos conceptos de ese mundo natural en el que habitan que le permita aprender, comprender y asimilar todas las ideas, a través de una nueva realidad educativa con la cual conviven.

Agrega el citado autor Galindo (ob. cit.)

La geografía de forma general menciona, entre otras, la geografía Física y la geografía humana. La primera de ellas tiene como objeto el estudio de elementos naturales del medio geográfico como el relieve, clima, suelo, fauna, vegetación e hidrología. La geografía humana tiene como objeto el estudio de las actividades humanas, la población, la economía, la política y los elementos culturales. (p. 1)

En tal sentido, en el presente ensayo se tomarán en cuenta elementos expresados por el citado autor, entre los cuales menciona el clima, el suelo, la fauna, vegetación, hidrografía, población y los de tipo social como la cultura entre otros aspectos. Para así llevar a cabo un proceso de aprendizaje desde el hogar, la escuela y la comunidad a la que pertenecen estos niños y niñas del nivel Preescolar del nivel de Educación Inicial en forma continua y progresiva. Ante ello se toma en cuenta lo citado por Cide (2010) donde afirma que la geografía,

Establece ciertos cometidos como la localización de los fenómenos en un espacio, la representación mediante mapas, el describir y explicar cualquier información, interpretar claves desde cualquier territorio. A medida que evoluciona en la escolaridad a través de representaciones gráficas, mapas, cartografías y tablas. (p. 4)

De acuerdo a lo anteriormente planteado por Cide (Ob. cit.) entre las representaciones de la geografía, utilizadas para reconocer el espacio geográfico, esta la construcción de mapas mentales llevada a cabo de manera cognitiva por el niño y la niña en sus esquemas desde sus experiencias, con el propósito de lograr ciertas ubicaciones, es por ello que con el apoyo de algún croquis, mapa o cartografías, se desarrolla el principio de localización geográfica, todo esto fundamentado en el paradigma de la geografía de la percepción y el comportamiento que desarrollarán los niños y niñas frente a diversas situaciones desde su entorno.

De igual forma Cide (2010) expone que, “la cartografía permite representar la superficie terrestre confeccionando mapas. Mediante un sistema de proyección”... (p. 4). A ello agrega San Miguel (2003)

Las actividades pedagógicas de cartografía exige del docente especial atención en la introducción paulatina del vocabulario cartográfico, para evitar que estas actividades se tornen incomprensibles para los alumnos de los primeros niveles de la educación primaria. Por esta razón, en la descripción de los procedimientos sugeridos se emplea un

vocabulario sencillo y cotidiano, evitando la terminología especializada. (p.10)

Tales afirmaciones son oportunas para expresar que tanto los mapas como la cartografía son un tipo de representación muy útil, que puede ser usado en forma de análisis desde la escolaridad y mejor aun utilizarlo desde temprana edad es decir en el nivel de preescolar para que los niños y niñas conozcan, internalicen y representen su espacio geográfico. Siendo de suma importancia durante el proceso de enseñanza, ya que demanda una evolución permanente en el modelo educativo de forma más amplia, abierta e innovador, cónsono a las necesidades del momento.

Durante el nivel educativo de Preescolar, se hace oportuno reflexionar sobre las ideas de Pérez - Escarin citado por Santiago (2009) cuando plantea que, “la enseñanza geográfica facilita contenidos programáticos establecidos por el ente oficial con un listado de temas referidos a un listado de conocimientos cartográficos, geológico, climatológicos, demográficos entre otros”. (p. 15)

Ante esta idea Santiago (ob.cit) propone que,

La finalidad educativa de la enseñanza geográfica se afina en el desarrollo de una acción pedagógica desenvuelta en actividades que armonicen la interrelación práctica - teórica – práctica con la intención de motivar, desde la actividad cotidiana, la actividad reflexiva, con la función relevante de elaborar una subjetividad dialéctica y un conocimiento argumentado sobre la realidad geográfica vivida. (p. 2)

Por ende se hace necesario profundizar estos conceptos y definiciones como cartográficos, geológico, climatológicos, demográficos entre otros, para optimizar el aprendizaje en los estudiantes bajo un proceso teórico - práctico, con la finalidad de obtener nuevas ideas a través de experiencias más significativas, llevándolos a un nivel de conocimiento elevado y exigente que potencie a través de la mediación docente hacia un proceso educativo de calidad.

De igual forma el Ministerio de Educación y Deporte (2005), expresa en el currículo de Educación Inicial

El valor que tiene para su vida el espacio geográfico, como ese ambiente en donde se llevan a cabo innumerables interacciones con su familia, por ser su primer escenario en el que se desenvuelve, posteriormente hace presencia en la comunidad y finalmente en la escuela, resaltando directamente los espacios

físicos y naturales que condicionan su desarrollo (p. 23)

Siendo cónsona la ampliación de conocimientos en su espacio geográfico a través de un proceso de enseñanza que logre contener : visitas al campo, fotografías, elaboración de mapas con diversos materiales, cartografías gigantes, películas, dibujos, maquetas, libros y hasta cuentos con visualizaciones de imágenes paisajísticas atractivas donde cada niño y niña pueda visualizar ese entorno natural geográfico que lo circunda.

Además el Ministerio de Educación y Deporte (oc. Cit.), propone para la Educación Inicial y muy especialmente en la etapa Preescolar, “un currículo que sugiere la incorporación de las áreas del aprendizaje para llevar a cabo la concepción del desarrollo infantil, las mismas son producto de conocimientos fundamentales mediados entre el niño, la niña y su entorno” (p. 76). Lo que sentará las bases de un proceso educativo equilibrado donde cada área de aprendizaje establecerá aquellos contenidos a trabajar con los niños y niñas, siendo el área denominada relación con el ambiente, la que proporcione a estos pequeños experiencias que lo lleven a adquirir conocimiento como las relaciones espaciales y la actitud a desarrollar frente al entorno natural; en ese sentido Cide (2010) afirma que: “la clave de la geografía es que tiene un enfoque más amplio. Pretende realizar un análisis de conjunto ya sea por áreas a nivel regional o a nivel global desde una geografía general”. (p. 2) Por lo viene a ser un elemento transversal para la formación del individuo de manera integral, ya que genera aportes en diferentes áreas de aprendizaje, de manera que beneficiara su desarrollo, crecimiento y maduración con experiencias gratificantes en la conexión individuo y el medio en que vive.

Desde este contexto educativo social e individual el currículo de Educación inicial, el Ministerio de Educación y Deporte (2005), propone aéreas de aprendizaje para estimular el desarrollo en los niños y muy específicamente el área de Aprendizaje denominada “Relación con el Ambiente la cual implica: la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, natural y social que lo rodea” (p. 80).

Visualizándose en este ensayo el espacio geográfico y sus elementos antes mencionados, como una categoría de análisis que ofrece un mundo de interacciones dentro y fuera del aula, con situaciones reales que lleven a los niños y niñas a la estimulación, la investigación e indagación y la práctica de una amplia gama de

actividades que les permita incorporar diferentes percepciones y comprensiones en sus vidas cotidianas, desde la utilización de mapas, bocetos de planos, cartografías, visualización de imágenes, visitas, elaboración de maquetas y trabajos representativos de su realidad espacial, ubicación y localización de los puntos cardinales, su hogar, comunidad y demás elementos ambientales, ofreciendo a estos estudiantes todo aquello que permita alcanzar un aprendizaje individual y social efectivo, sin limitaciones, ni subestimaciones que coarten la creatividad, inteligencia y personalidad a niños y niñas del nivel Preescolar.

CUERPO DE TRABAJO

GEOGRAFÍA

La geografía, es una ciencia que posee métodos, técnicas, principios y una serie de ciencias auxiliares que ayudan a la realización de estudios científicos y educativos dentro del espacio geográfico, con sistema de relaciones en los entornos cambiantes en el cual vive y crece, los cuales favorezcan al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Visto de esta manera Bronfenbrenner citado por el Ministerio de Educación y Deporte (2005) establece “un enfoque ecológico bajo una serie de sistemas a los que llamo microsistemas (familia), mesosistemas (escuelas y maestros) y exosistema (comunidad) desde su realidad social”. (p. 39)

En atención a lo antes mencionado, es notoria la importancia y la necesidad del estudio de la geografía en los diferentes espacios donde habitan los niños, entre los que se pueden nombrar las instituciones educativas, ambientes familiares y sociales, encaminado hacia la descripción, el análisis y la comprensión del espacio geográfico (Físico-natural) para internalizar las actividades educativas, sociales, ambientales y económicas llevadas a cabo de forma simples y sencillas por parte de los niños y niñas. De manera se podrá sostener, que hoy en día la geografía es una de las ciencias sociales más importantes, debido a que entre sus objetos de estudio fundamentales está el espacio geográfico, además se podrá reconocer la misma como una ciencia que genera aportes constantemente al campo científico y por ende al proceso educativo.

Ante ello Estébanez, J. (1990) define la geografía como:

Es la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticos, bióticos y

culturales), así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de las regiones en la superficie terrestre. (p. 19)

De igual forma Cide (2010) conceptualiza la geografía como,

La que procede del griego “geo” (tierra) y “graphen” (descripción). En la antigüedad sirve para enumerar las características de los lugares. La geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el humano en la tierra, prestando gran atención en las interrelaciones que se dan entre ellos. (p. 2)

Para Luna (2010) la geografía es definida Etimológicamente como:

La ciencia que tiene por objeto la descripción de la tierra. Para George Viers, es la ciencia de la organización del espacio terrestre, parte de los paisajes que analiza y clasifica. Para Dolfus, lo importante es estudiar los modos de organización del espacio terrestre, así como la distribución de las formas y de las poblaciones sobre la Tierra. (p. 2)

Partiendo de estas premisas, es permisivo inferir que todo individuo en las diferentes actividades de la vida cotidiana está directamente relacionado y condicionado por el entorno, es decir al medio en que se relaciona y desenvuelve, en el cual se realizan actividades variadas, ya sean de tipo individual, social, económico, cultural, educativo, ecológico, entre otras. Para tales circunstancias la naturaleza posibilita al ser humano al disfrute e interacción de estos espacios en forma libre y espontánea, por lo que la geografía permitirá indagar y conocer los fenómenos que se producen en el contexto, para analizar y describir las características ambientales identificando aspectos geográficos como; clima, relieve, vegetación, hidrografía, entre otros. En consecuencia, este conocimiento permitirá establecer la forma de cómo actuar frente al contexto geográfico valorándolo para su propio beneficio y el del colectivo.

ESPACIO GEOGRÁFICO

La concepción de espacio geográfico tal como lo afirma Luna (2010) puede entenderse como “la ciencia que tiene por objeto la descripción de la tierra...el espacio funciona como un dato del proceso social. Los conjuntos espaciales están compuestos de dos componentes en permanente interacción: la configuración territorial y la dinámica social”. (p. 2)

De esta manera se podrá vincular siempre lo humano con lo natural, es allí donde se generan las interacciones entre la naturaleza del medio ambiente y el ser humano, para ser percibido como el espacio donde se ejecutan variedad de interrelaciones. De igual forma es importante señalar según lo cita Luna (oc. Cit.), al establecer los diversos elementos que componen los espacios geográficos, entre los que menciona:

Espacios geográficos Naturales límites; de estados, países, ciudades, comunidades, relieve, clima, vegetación, flora, fauna e hidrografía y Humanos: condiciones sociales, históricas, demográficas y culturales; abarcando los valores, las costumbres, tradiciones, idioma, religión, derechos y deberes que identifican a determinado grupo social. Asimismo, se incluye el elemento económico y sus actividades productivas como: la agricultura, ganadería, pesca, minería, la industria, el comercio, transporte, educación y salud, que son fáciles de identificar por el niño y la niña. (p. 2)

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se evidencia lo imprescindible que es para el desarrollo infantil la comprensión e internalización de los aspectos geográficos, los cuales permitirán al niño y niña motivarse para percibir un sin fin de información en cualquier espacio de su realidad, las cuales deben ser tomadas en cuenta desde temprana edad y concretamente a nivel Preescolar para lograr una mayor profundización y así alcanzar con exactitud el máximo conocimiento tempo-espacial.

Para ampliar y profundizar este conocimiento desde un enfoque geográfico el docente se podrá basar en diversas estrategias pedagógicas de fácil implementación, acorde a los intereses y necesidades de estos pequeños para que logren percibir aprendizajes en forma armónica y agradable, además de diseñar situaciones donde los niños y niñas interactúen con contenidos presentes en el área referentes al espacio geográfico y formen un vínculo que potencie su desarrollo para la construcción cotidiana de su aprendizaje e inteligencia en forma integral. No obstante, desde el hogar, la familia y la comunidad podrán apoyar estos conocimientos geográficos para que el aprendiz internalice y llegue a un aprendizaje significativo, siendo cónsono a las intervenciones de familiares y seres queridos.

De esta manera al interrelacionar el currículo, la geografía y la praxis pedagógica mediante la aplicación y ejecución de diversas estrategias didácticas, se le permitirá al estudiantado conocer una variedad de contenidos geográficos. Esto conllevará a visualizar

esta fusión más allá de una simple estructura académica, superando las ideas paradigmáticas en el campo de la geografía, dándole importancia a la percepción y el comportamiento del individuo para su formación individual y social.

Ante ello el Ministerio de Educación y Deporte (2005) sostiene en la teoría cognitiva social de Bandura que,

Los procesos cognitivos son mediadores importantes de la vinculación entre el ambiente y el comportamiento. Las investigaciones acerca del aprendizaje a través de la observación y el autocontrol, referido a la imitación o el modelaje destacan que las personas representen cognitivamente el comportamiento de los demás, inclusive de ellas mismas. Bandura, más recientemente incorpora en su modelo de desarrollo y aprendizaje, el comportamiento, la persona y el entorno actuando en forma interactiva... (p. 45)

Es así como desde la realidad espacial cada niño y niña construirá desde su propia apreciación un proceso cognitivo con imágenes y representaciones de su contexto, de la mano de experiencias ambientales y educativas en la escuela, familia y comunidad. Siendo de gran valor destacar imágenes de lugares generados en la localidad donde viven y su preferencia por sitios que le son de su agrado, tales como: parques, bodegas, abastos, calles, arboles, vías de comunicación, colores de la vegetación, elementos del clima como: temperatura y precipitación, algunas formas de relieve como montañas, elementos hidrográficos como: ríos, cascadas, lagunas, y hasta la presencia de algún medio de transporte como bicicletas, carros, buses. Asimismo, van desarrollando la percepción cognitiva de límites de espacios cotidianos como: su hogar, casa de abuela o familiar, guardería, escuela, parques; hasta aumentar la comprensión de la escala y conocer el barrio, urbanización, pueblo o ciudad, sin olvidar los olores que pueda percibir en cada espacio ocupado por él.

Este proceso cognitivo permitirá ayudar al individuo a percibir información, la cual transformará en experiencias significativas que repercutirá en su conducta, lo que hace indispensable desarrollar esta función con el propósito de mejorar cada día la comprensión, asimilación y acomodación de conocimientos hacia concepciones teóricas desde un punto de vista del espacio geográfico.

Tal como lo plantea Ministerio de Educación y Deporte (2005), en los aportes de la teoría Cognoscitiva de Piaget, al destacar que,

Durante la etapa operacional concreta en su primer parte que abarca de los 2 a 7 años, el objetivo de adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante... los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. (p. 40)

Sin duda alguna, la representación mental del espacio geográfico en escala local, viene a ser una estrategia importante en los niños y niñas, para representar esa imagen que le resulte más familiar del lugar donde viven, que luego podrá incorporar a sus esquemas a través de mapas cognitivos, imitando así el conocimiento que tienen de su entorno. Con la creación de estos simples planos representativos sobre lo observado en cada actividad realizada desde el preescolar, resulta un recurso muy valioso porque con él se revelará el potencial creador de cada niño y niña en situaciones diversas del espacio geográfico a través de la constante aprender haciendo.

Por otra parte los padres, representantes y profesores mediaran experiencias en su entorno explicándole en todo momento con palabras claves y sencillas los recorridos o ruta de traslado a diferentes lugares que le son comunes, para que el niño y niña aumente su escala geográfica y reconozca cada vez más la magnitud del espacio real. Como complemento a estas situaciones, y recordando en la actualidad la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje, como esa herramienta educativa que permita apoyar y hacer significativo este conocimiento, de esta forma es beneficioso para el aprendizaje escolar la utilización de recurso como: televisión, programas educativos que representen espacios geográficos, cine, radio, libros con imágenes, folletos y hasta el uso de Internet, con aplicaciones como “YouTube”, la cual posee un sin número de videos educativos y formadores para el niño y la niña más allá de su escenario inmediato. Sin olvidar el acompañamiento y orientación constante de todo el material a visualizar por el niño y la niña en el nivel Preescolar.

De lo antes planteado se sostiene que la percepción del espacio geográfico es una buena forma de comprender la realidad a través de la geografía en los niños y las niñas de edad Preescolar, en la cual se le dará un cambio diferente, sustancial y progresivo a su formación social e individual, ya que mejora su proceso cognitivo, que posteriormente transforma en aprendizajes desde muy corta

edad, explorando su contexto para así conocerlo, comprenderlo y propiciar una participación activa en el escenario geográfico, ya sea cercano o lejano. Asimismo, él o ella podrán posteriormente representar mental y gráficamente a través de dibujos su realidad espacial, libre de estereotipos donde emerja la creatividad con sus destrezas y habilidades representativas, en pocas palabras, se produce un desarrollo comprensivo espacial.

Para la enseñanza de la geografía en sus diferentes aspectos, es oportuna la utilización de recursos o materiales que se darán a conocer a los estudiantes a través de sus propias experiencias en el contacto directo con su realidad, partiendo de lo conocido hasta llegar a lo desconocido. De esta forma San Miguel (2003)

Propone como “apoyo para la realización de cartografías, una serie de materiales entre los que están: colores, hojas, lápices, reglas, masas, temperas, plantillas, imágenes a gran escala con detalles precisos, fotografías, piedras, palitos, hojas secas, ladrillos para que los niños y niñas puedan manipular y representar ríos, casa, caminos, edificaciones, la escuela, patios”. (p. 16 y 24).

Materiales que al ser utilizados con la mayor creatividad e ingenio del profesor para con los estudiantes, garantizara experiencias didácticas enriquecidas a la vez que harán el trabajo escolar de manera más eficiente, resaltando en cada uno de los estudiantes todas esas ideas, pensamientos, vivencias para proporcionar un verdadero y adecuado proceso de formación educativa.

En este mismo sentido García, R. (2007) sostiene que, “la cartografía es una disciplina que se encarga de recopilar y procesar información para confeccionar mapas, cartas y planos que constituyen una representación total o parcial de la superficie terrestre”. (p. 1). De allí que se precisa la presencia en los preescolares de exhibiciones con cartografías espontáneas, que representen como por ejemplo el recorrido de su casa a la escuela, la ubicación de objetos familiares y de sitios como parques, estacionamientos, vías de comunicación, edificios, oficinas, módulos policiales, escuelas y/o bodegas de su comunidad; en algunos casos con relatos incluidos, los mismos puede estar impregnados de mucha imaginación, creatividad e inventiva. Según Hasen, F. (2015) considera a la “Cartografía como el arte, ciencia y técnica de hacer mapas y el estudio de éstos como documentos científicos y obras de arte” (p. 4), siendo de mucho provecho en la

introducción de la comprensión del espacio geográfico a estudiantes del nivel Preescolar de Educación Inicial.

De esta manera, se reconoce la cartografía en esta etapa educativa como una herramienta donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de trazar con líneas, garabatos, formar sus ideas, creando una especie de planos sencillos hasta llegar a unos más complejos, en donde manejen de cierta manera mediciones, direcciones, formas, recorridos, colores, espacios, símbolos y escalas para construir paisajes, según los espacios de su localidad y comunidad en general. Reafirmando el planteamiento citado anteriormente se toma en cuenta las ideas de San Miguel (2003)

El uso de material cartográfico en el aula permite enriquecer el proceso de aprendizaje al facilitar la incorporación de la espacialidad como categoría a gran escala en la organización del mundo. Por esta vía, se amplía el repertorio de relaciones que se puede establecer a partir de cualquier materia tratada. Asimismo, se refuerza la adquisición de contenidos con un soporte complementario al de la expresión escrita, oral o artística. (p. 7)

En tal sentido se recomienda el uso de la cartografía, por ser de gran atractivo e importancia para el proceso de enseñanza del espacio geográfico en los niños y niñas del nivel Preescolar, donde puedan realizar grandes murales con combinaciones de colores, formas y símbolos, a gran escala llenos de imaginación, espontaneidad y creatividad, los cuales le ayudarán a mentalizar en forma sistemática los elementos que constituyen su propio espacio, resultando una praxis pertinente para incentivar en ellos la percepción, la lateralidad (derecha e izquierda) al referirse a la dirección, el uso de las escalas para indicar el tamaño de cada objeto o elemento natural, la ubicación de cada uno de ellos y localización como arriba, abajo, delante, detrás, cerca o lejos, además del relieve y la simbología utilizada representada por colores de manera universal. Es decir, un conjunto de destrezas que podrán ser aprendidas y aplicadas a su corta edad para alcanzar un proceso educativo de mayor nivel y exigencia en este mundo del espacio geográfico.

EDUCACIÓN INICIAL Y LA VINCULACIÓN CON EL DESARROLLO

Por otra parte, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) desde el aspecto curricular de Educación Inicial concibe la práctica pedagógica a partir de las áreas del aprendizaje “la cual contiene

una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que los niños y niñas avancen en su desarrollo y aprendizaje”. (p. 77), componentes que están estrechamente vinculados con concepciones del espacio geográfico, ofreciendo conocimientos que repercutirán directamente en su evolución a nivel integral. De esta manera el Ministerio de Educación y Deporte (ob. cit.) propone la concepción de las áreas de aprendizaje señalando que:

El área de aprendizaje Formación Personal y Social implica el derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza de sus capacidades. La aceptación y aprecio de su persona, conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad a partir de las interacciones con otras personas. Asimismo la posibilidad de tomar y resolver de acuerdo a su nivel de desarrollo, las situaciones que lo afectan, tanto básicas como en relación con otras personas y su entorno. (p. 78 y 79)

De esta manera se hace notoria la necesidad de comprender todo lo relacionado con el espacio, en la formación del nivel preescolar, ya que la percepción, comportamiento y desarrollo en el escenario diario de vida debe llegar hasta niveles de aprendizajes con sentido de preservación y ecología, por ello, las tendencias actuales de la geografía es un renovador esfuerzo para entender al hombre y el espacio, desde una perspectiva ambientalista individual y colectiva, lo que complementa la siguiente idea del Ministerio de Educación y Deporte (ob. cit.) al señalar que:

El área de aprendizaje y su relación con el Ambiente es considerada como un todo con una connotación ecológica. Lo que implica la oportunidad de colocar al niño y a la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conlleven al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que conlleven a la noción de número; así como también el respeto y las actitudes de cuidado y conservación del entorno natural. (p. 80)

Esta área de aprendizaje refleja una serie de componentes entrelazados con los elementos del espacio geográfico, de esta manera el docente los implementará en el preescolar durante su trabajo diario, para lograr en los niños y niñas la construcción de su

identidad y personalidad como individuo integrante de una sociedad en la que convive e interactúa, para su propio desarrollo y el de los demás, considerando que se deberán trabajar y profundizar a plenitud para establecer experiencias pedagógicas mediadas en relación a la geografía y muy puntualmente con el espacio geográfico en el que interactúan.

En tal sentido, el proceso educativo al hablar de desarrollo, tomará en cuenta en cada niño y niña, condiciones y elementos como el ambiente, espacio, recursos, interrelaciones, que le posibiliten alcanzar y superar sus capacidades, potencialidades para su propio beneficio a nivel integral en forma individual y social. De esta manera el docente mediará aprendizajes significativos que apoyen el desarrollo de nuevas capacidades adquiridas desde sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Bajo este enfoque del desarrollo desde una perspectiva social, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) agrega que

La educación es un proceso social interrumpido que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida y, dentro de ella... es una etapa en sí misma, en la cual se sientan las bases para la formación la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo, las relaciones interpersonales... (p.14)

Por otra parte, el Ministerio de Educación y Deporte (ob. cit.), expone la visión humanista social del desarrollo infantil, indicando que: “El desarrollo social de la persona (relación herencia - medio ambiente) determina la condición humana. Las particularidades del individuo en un ambiente que les provea de actividad y experiencia de la vida humana, de aprendizaje, dan lugar al desarrollo”. (p. 32)

Lo dicho anteriormente, influirá en el niño y la niña para que en su periodo de vida logre grandes alcances, reconstruyendo su personalidad, conocimiento, aprendizajes y todo tipo de experiencias que determinarán progresivamente el desarrollo integral.

De igual forma, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002) agrega que:

A nivel personal y social el niño y la niña tienen la necesidad de adquirir confianza y seguridad en sus capacidades. Implica la aceptación y aprecio de su persona, la construcción de la auto imagen a partir de las personas con quien interactúa: familia, maestros, compañeros y adultos significativos. Así mismo es importante que el niño y la niña

estén en capacidad de resolver, de acuerdo a su nivel de desarrollo las necesidades que afectan a su persona, tanto básicas como de relación con otros y las situaciones del entorno. (p. 38)

De acuerdo con estos planteamientos, la formación integral desde una perspectiva personal y social es determinante para el desarrollo del niño y la niña, más aun si se lleva a cabo en un espacio estimulante y seguro, en contacto directo con la naturaleza y su espacio geográfico común, como generador de cambios que constituya un sistema abierto de aprendizajes constantes con influencias adquiridas en su contexto inmediato y en la realidad social.

Desde este particular, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) en el currículo de Educación Inicial se establecen por cada área de aprendizaje, en especial la denominada Relación con el Ambiente, en la cual se vislumbran una serie de componentes de base, que guiarán el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel Preescolar, tomando en cuenta los aprendizajes esperados los niños, entre los que mencionamos:

El interesarse por la calidad de sus acciones y trabajo, demostrar iniciativa para realizar diversas actividades, tomar sus decisiones, establecer relaciones afectuosas, distinguir señales preventivas y lugares de riesgo en la casa, escuela y comunidad, reconocer elementos y señales de la calle, nombrar medidas de prevención, reconocer e identificar el nombre de su comunidad, identificar costumbres, tradiciones y hechos históricos. Cuidado y preservación de los seres vivos, su entorno, familia escuela y comunidad, reconocer agentes contaminantes del ambiente, practicas para la preservación del ambiente, origen de fenómenos meteorológicos, beneficios de animales y plantas , características, crecimiento y desarrollo de los seres vivos, formas del agua en la naturaleza, diferentes estados de la materia, describir relaciones espaciales entre personas, animales y objetos, desplazamientos, trayectorias, representar personas, objetos y lugares, utilizar materiales para reproducir objetos presentes en el medio, entre otros. (p. 20 – 35)

Cada uno de los aprendizajes esperados y componentes propuestos por el currículo son utilizados en los centros de educación, para propiciar en el niño y niña del nivel Preescolar un desarrollo integral y una evolución de la identidad y personalidad, incorporando experiencias significativas y gratificantes que contribuyan con la formación educativa, para que accedan

gradualmente a niveles de mayor conocimiento, desde una interacción más dinámica en el espacio geográfico al que pertenece.

NIVEL DE PREESCOLAR

Al hablar de la Educación Inicial se hace necesario establecer que viene dado por dos niveles, definidos por el Ministerio de Educación y Deporte (2005) como:

Nivel de Maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los tres años de edad. Nivel de Preescolar se orienta a niños y niñas desde los tres años hasta cumplir los seis años o su ingreso en el primer grado de Educación Básica". (p. 18)

De acuerdo a estas definiciones, el nivel seleccionado para llevar a cabo este estudio tipo ensayo es el nivel Preescolar, ya que en los niños y las niñas se facilita el desarrollo pleno de sus potencialidades y de esta manera puedan encarar con éxito el próximo nivel de escolarización de la Educación Básica.

El docente del nivel Preescolar basado en su currículo estimulará en sus estudiantes destrezas y conocimientos que sitúen a estos pequeños en el camino de la percepción de nuevas concepciones geográficas, ayudándolo en gran medida al desarrollo integral, inculcándoles desde temprana edad actitudes positivas y valoración de espacio geográfico y los diversos entornos naturales. Es importante recordar que no es necesario esperar la formalidad de este nivel ya que desde el hogar en edades previas se puede ir formando el niño y niña en la comprensión del espacio geográfico.

CIERRE

La educación es un proceso riguroso complejo, en la cual se apropia de métodos, estrategias, actividades, recursos que utilizara el docente para llevar a cabo un proceso educativo mediado de forma adecuada e idónea al estudiantado que formara desde pequeño en su aula de clase. De esta manera este proceso exige docentes con competencias generales y específicas, propias de cada nivel educativo para lograr aprendizajes que satisfagan las inquietudes e interrogantes presentes en el estudiantado. Ante ello, se toma en cuenta lo propuesto por Santiago (2009) cuando sostiene que:

Se debe imponer una acción pedagógica más rigurosa, pero a su vez, abierta y flexible donde se ejercite una controversia intencionada que eche las bases de una conciencia crítica en los educandos. De esta forma se mejore sustancialmente la formación del estudiante

espectador en el aula de clase por un actor protagonista de los acontecimientos cotidianos. (p. 17)

Por lo antes expuesto, se debe plantear la formación de los ciudadanos con visión de progreso y avance, visto desde una perspectiva pluralista e integral, con una educación renovada y de calidad, dirigida a una sociedad para que genere cambios positivos. Si bien es cierto, que entre los actores principales del proceso educativo esta el docente, se hace necesario que el mismo éste adaptado a las necesidades sociales de la actualidad, y consciente del nivel académico en que trabaja, así pues, es preciso adecuar sus técnicas y recursos didácticos para propiciar un desarrollo eficaz en sus estudiantes fortaleciendo su educación. Por su parte, De la Torre, M., Morán, J., y Lara, L. (2006) plantean que:

La enseñanza no es un oficio de instruir o dar cultura a quien carece de ella; ni siquiera se agota en la elevada meta de formar el pensamiento. Es, para nosotros, una profesión social comprometida con los valores y dispuesto a defenderlos. (p. 96)

Es decir, el proceso de enseñanza es integral y debe estar orientado netamente en la disciplina que se desea estudiar, caso concreto en la Educación Inicial, del nivel Preescolar y la geografía, ya que comprender el espacio geográfico permite el desarrollo social e individual del niño y niña, a través de un proceso de enseñanza de calidad, con el propósito de generar nuevos conocimientos y comprender a temprana edad el escenario donde se desenvuelve el individuo, desde un punto de vista local y con sentido conservacionista, donde los aspectos físico-naturales tengan relación con lo educativo y social, en ejemplos muy simples, que vayan de lo interdisciplinario hacia lo transdisciplinario, mediante los postulados constructivistas que favorezcan al educando y educador.

En consecuencia, la enseñanza de la geografía a niño y niñas del nivel de Preescolar es un desafío que vale la pena asumir, al replantear e incorporar nuevos conceptos del espacio geográfico no usados regularmente en su proceso de enseñanza aprendizaje; por ser este tema propicio para el desarrollo de una educación enfocada directamente en el espacio geográfico, a fin de introducir a los estudiantes en una dimensión geográfica a escala local, regional, nacional y posteriormente internacional.

El espacio geográfico brinda una serie de herramientas que pueden ser aprovechadas y utilizadas por el docente en la formación de sus estudiantes ya sean mapas, planos, maquetas, cartografías,

instrumentos para medir, representaciones, trabajos de campos, libros, fotografías, ayudas audiovisuales, simulaciones, juegos, paisajes, entre otros, los cuales son de fácil acceso y comprensión, por ser información común y diaria en el participante, lo que implica una reflexión más profunda al abordar la mayor cantidad de elementos que constituyen el espacio geográfico, con las distintas interrelaciones que en él se producen, relacionados con los componentes del currículo de Educación Inicial en el nivel Preescolar, atendiendo a su edad, necesidades, intereses, habilidades y destrezas de los niños y las niñas para brindarles un pertinente conocimiento para su desarrollo.

Por lo anteriormente expuesto, los Preescolares como instituciones educativas de práctica social deben responder a una concepción de enseñanza geográfica que sea practicada por un equipo multidisciplinario conformado por docentes, especialistas, directivos, niños y niñas, padres y representantes, unidos por un plan de enseñanza, basado en el aprendizaje geográfico, que comienza a tan pronta edad, para posteriormente desplazarse y comprender su propia visión particular y real del espacio que hace presencia, de allí que estos contenidos propicien situaciones de aprendizaje sobre las experiencias significativas vividas de manera individual, con sus compañeros, docentes, padres, representantes y demás personas de su localidad.

Por último, se reconoce la importancia de la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, la cual estará encausada en el aprendizaje geográfico mediante la incorporación del dibujo, poesía, relatos, narraciones, juegos, cantos, música, durante el trabajo pedagógico en sus jornadas diarias, abarcando en todo momento la protección y preservación del espacio geográfico, con énfasis en lo natural a través de prácticas sociales educativas en pro del bienestar del individuo y el colectivo.

REFERENCIAS

- CIDE. (2016). Que es la Geografía. [Página web en línea]. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/quincena1/textos/quincena1.pdf> [Consulta: 2010, Enero 20].
- De la Torre, M., Morán, J., y Lara, L. (2006). Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. Editores México.
- Estébanez, J. (1990). Tendencia y Problemática Actual de la Geografía. Editorial CINCEL. Barcelona – España.
- García, Ramón. (2007). Cartografía, Geografía y Análisis Regional. [Página web en línea]. Disponible en:

<http://geogeneral-unesr-bna.blogspot.com/2007/11/la-cartografa-es-una-disciplina-que-se.html>. [Consulta: 2015, Octubre 20].

- Galindo, R. (2012). El espacio geográfico de la humanidad [Página web en línea]. Disponible en: <http://geografiaciencia.blogspot.com/> [Consulta: 2016, Enero 20].
- Hasen, F (2015). INEGI. Dirección general de cartografía. Cartografía Básica. [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/INTERNET/MANUAL%20Cartografia.pdf>. [Consulta: 2015, Octubre 14].
- Luna, A. (2010). “La concepción del espacio geográfico. Corrientes actuales y metodología del trabajo científico” (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Proyecto Clio 36. ISSN: 1139- 6237.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2002). Dirección de Educación Preescolar. Propuesta curricular del nivel de Educación Inicial. Fascículo 2. Barquisimeto. Estado Lara.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Educación Inicial. Bases Curriculares. Editorial Noriega. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Evaluación y Planificación. Editorial Noriega. Caracas. Venezuela.
- San Miguel, J. (2003). Cartografía. Manual de apoyo para material didáctico. [Página web en línea]. Disponible en: <http://red-ler.org/cartografia-rural.pdf>. [Consulta: 2016, Enero 20]. Gobierno de Chile.
- Santiago, J. (2009). La Enseñanza de la geografía en Venezuela. [Página web en línea]. Disponible en: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/3/la_ensenanza09.pdf. Universidad de los Andes. Dr. Pedro Picón Gutiérrez. San Cristóbal. Táchira. Venezuela. [Consulta: 2016, Enero 20].
- Ley de Universidades (1970).** República Bolivariana de Venezuela. [Transcripción en línea]. Disponible en: http://www.analitica.com/bitlibro/congreso_venezuela/ley_universidades.asp.
- Martín, B (2004). "Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación,"** Libros, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), number 2004-
- Mayz Vallenilla, Ernesto. (1998).** El ocaso de las universidades. Monte Avila Editores. (3ª Reimpresión) Caracas
- Monagas, Antonio José (1996).** La Gerencia como factor de desempeño. Colegio de Ingenieros de Venezuela–Fundación Dr. Leopoldo Garrido Miralles. Mérida
- Shuberoff, Óscar J (2004).** “La Universidad y los retos del nuevo siglo”. En: La Universidad en la sociedad del siglo XXI . Fondo de Cultura Económica. Madrid