

TUTORIAL MULTIMEDIA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL USO DEL COMPUTADOR DIRIGIDO A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Artículo



Autora:

Lisseth C., Torrealba R.

Maestría en Educación Inicial

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.

Barquisimeto – Edo. Lara - Venezuela

EXPERTO EN PROCESOS E-LEARNING

Adscrita a la Asociación Mundial de Tutores Virtuales

(Código ETWA116326amtv)

UNIVERSIDAD VIRTUAL.

FUNDACION PARA LA ACTUALIZACION TECNOLOGICA DE LATINOAMERICA.

Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica

Profesora de Educación Preescolar

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.

Barquisimeto – Edo. Lara - Venezuela

Mención Honorífica: “MAGNA CUM LAUDE”

Email: lissethtorrealba@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio se ajustó en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Especial. El objetivo fue diseñar un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el Uso del Computador. Los sujetos de estudio fueron 45 docentes de Educación Inicial de las escuelas del sector Nueva Segovia, Vicente Salías, Macario Yépez, Comunal Claret. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de preguntas dicotómicas y alternativas de respuesta relacionadas a la investigación. La validez se realizó por medio del juicio de expertos y para la confiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto y el cálculo estadístico Kuder Richardson el cual es utilizado en ítems dicotómicos. Los datos fueron analizados, interpretados y presentados a través de gráficos y cuadros de frecuencias y porcentajes lo cual arrojó la necesidad de diseñar un tutorial multimedia para la formación de competencias en el uso del computador dirigido a docentes de educación inicial, quienes a pesar de no poseer el conocimiento, las habilidades y destrezas para el uso del computador, ostentan la pretensión de incorporarlo como propio para incorporar, fortalecer y consolidar competencias las cuales, desde el punto de vista tecnológico, permitirá caminar a la excelencia de este primer nivel educativo.

Palabras clave: formación docente, competencias, uso del computador.

ABSTRACT

The present study was adjusted in the positivist paradigm, under a quantitative approach, supported by field research descriptive in the form of Special Project. The goal was to design a Multimedia Tutorial for Competences Training in computer use. The study subjects were 45 teachers of early childhood education sector schools Nueva Segovia, Vicente Salías, Macario Yépez, Claret Community. For data collection was used the survey technique and the instrument was a questionnaire dichotomous questions and response alternatives related to research. The validity was performed by expert judgment and for reliability carried out a test pilot and Kuder Richardson statistical calculation which is used in dichotomous items. The data were analyzed, interpreted and presented through graphs and frequency tables and percentages which casts the need to design a multimedia tutorial for skills training in computer use aimed at pre-school teachers, who despite not having the knowledge, skills and abilities to use the computer, hold the claim to incorporate as their own to integrate, strengthen and consolidate skills which, from the technological point of view, allow you to walk to the excellence of this first level of education.

Keywords: teacher training, skills, computer use.

INTRODUCCIÓN

El avance de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC`s), ha traído consigo procesos de cambio e innovación que conducen progresivamente a un nuevo tipo de sociedad donde el mundo educativo requiere distintos escenarios de formación para diseñar nuevos planteamientos educativos en el rol del profesor y del alumno. Su uso exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ámbitos de la sociedad.

Por consiguiente la incorporación de las TIC`s, reclama a los usuarios una alfabetización tecnológica, lo cual se logra teniendo acceso a lecturas e ideas relacionadas con el uso de las mismas, adquiriendo un marco de referencia tecnológico amplio que le permita saber por qué está haciendo lo que hace y por qué no hace otras cosas. La alfabetización tecnológica no puede dejar de lado aspectos como el lenguaje, el aprendizaje, el conocimiento y la cultura; los estudiantes tendrán que contar con habilidades que les permitan otros modos de relacionarse con las TIC`s es decir, en sus empatías cognitivas y en los nuevos modos de percibir el espacio y el tiempo. Es importante entonces que el docente y el estudiante se sientan seguros en su habilidad para apropiarse de la tecnología.

En este sentido, la escuela juega un papel fundamental por ser la responsable de formar a los estudiantes con la finalidad de prepararlos y adaptarlos a las condiciones sociales, laborales y de desarrollo, así como también, la responsable y capacitada para hacer frente a la tradición o practica rutinaria que se vive actualmente en los centros educativos, donde quizás, se ha dejado a un lado el carácter innovador en los recursos didácticos convirtiéndose estos en poco

atractivos y en ocasiones desconocidos por los niños y niñas. Se debe tener presente que el mundo cambia, se transforma cada día y por lo tanto la educación y la escuela también deben cambiar, es decir, deben tener cabida las Tecnologías de Información y Comunicación.

En referencia a lo expuesto, Alfageme y Solano (2001), señalan que es fundamental que la escuela se sensibilice y apresure su entrada a nuevas formas de acceder a las TIC`s y necesariamente sus principales protagonistas deben reflexionar acerca de esta situación, puesto que estas exigencias deben ser abordadas obligatoriamente desde contextos educativos. Visto de esta manera, es una ventaja para la sociedad actual la cual le resulta fácil acceder en cada momento a la información que requieren, siempre y cuando tengan el conocimiento que se demanda para su utilidad.

Es evidente entonces que la labor de los docentes juega un papel determinante ya que deben involucrar programas de ejercitación y aplicaciones que enseñen contenidos completos que puedan realizar los estudiantes sin ayuda del profesor, y una manera de que las docentes logren tal cometido es que aprendan sobre las computadoras de la manera más práctica, es decir conocer acerca de sus componentes o estructuras ya que este tipo de aprendizaje se puede convertir en una oportunidad para facilitar diversos procesos en el niño o el usuario.

Ante lo planteado se toman en consideración los aportes de Tavernier (1998), quien afirma que nunca es demasiado pronto para aprender a pensar bajo formas y con instrumentos distintos adaptados a la edad y las motivaciones; las TIC`s pueden y deben encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza desde la escuela infantil, por lo que desde el nivel preescolar al utilizar la computadora no sólo se apunta a que el niño y la niña se familiaricen y puedan ir conociendo la moderna tecnología,

sino que también les estimula la capacidad y les favorece el desarrollo integral.

En los párrafos anteriores se evidencia el papel primordial que juega el educador para lograr ser beneficiario sofisticado de recursos de información lo cual conlleva a prepararse para asumir el rol que demanda como docente guía y facilitador de recursos para enseñar a los (as) estudiantes y de esta manera puedan participar en su propio proceso de aprendizaje, esto supone asumir cambios personales y profesionales para promover un óptimo aprendizaje conforme a las demandas de la sociedad actual.

Sobre la base de estas consideraciones, es incuestionable la utilización de la computadora como recurso didáctico en el quehacer cotidiano, tanto en los docentes, como en los niños y niñas de Educación Inicial, específicamente el nivel preescolar, siendo definido este primer nivel educativo, según el Currículo de Educación Inicial (2005), como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica.

Reconociendo entonces la importancia de la Educación Inicial, específicamente el nivel preescolar, se considera necesario que tanto los docentes como los niños y niñas estén a la vanguardia de los avances educativos, tecnológicos, científicos y culturales acordes a la realidad que se vive, siendo evidente que el uso de las TIC's convierte al individuo en un ente de cambio que enfrenta un mundo de transformaciones.

De lo planteado se puede afirmar que a pesar del reconocido potencial de estas tecnologías para transformar los entornos educativos, aún se carece de información y algunos profesionales de la docencia aunque cuentan con el computador en el salón de clases, no lo incorporan al quehacer pedagógico lo que les impide tomar en consideración las posibles oportunidades que brindan los ordenadores; otros docentes se encuentran ajenos a estos

avances y en los casos en que no les demanda el uso de estas, se divorcian de su práctica.

Es de resaltar que existen diversos factores que influyen en el bajo nivel de adopción de las TIC's siendo el ámbito de la educación donde ha sido menor o más lento que en otros sectores de desarrollo de la sociedad; dichos factores son conocidos como barreras para la integración de las tecnologías. Al respecto Schoepp (2005, p.2), sostiene que una barrera es cualquier condición que haga difícil realizar progresos o lograr un objetivo. La falta de computadoras, falta de software de calidad, falta de tiempo, actitudes de los profesores, bajo presupuesto, falta de confianza, resistencia al cambio y falta de visión de cómo integrarlas, son unas de las barreras más conocidas que se tienen al respecto.

Estas barreras antepuestas se encuentran presentes en las docentes de Educación Inicial que se desempeñan en los Centros de Educación Inicial, quienes coinciden con los señalamientos expuestos por el autor, haciendo difícil la incorporación y adaptación de las TIC's en las aulas como herramienta didáctica. En esta misma dirección Cuban (2001), señala que aunque las barreras sean removidas, la falta de tiempo y capacitación adecuada para los docentes siguen siendo obstáculos para una apropiada integración de las TIC's. De allí la importancia de que a las docentes del nivel de Educación Inicial se les otorgue o ceda un lapso de tiempo para su mejoramiento profesional a través de encuentros, jornadas, talleres, cursos teórico - prácticos entre otros, para así fortalecer su formación profesional, optimizar su desempeño docente y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de este nivel.

El presente trabajo se despliega en varias secciones, primeramente se describen los objetivos de la investigación, luego la justificación estableciendo la importancia de la formación de competencias en el uso de las TIC's dirigido a las docentes de Educación Inicial. Seguidamente se presentan las bases teóricas y se definen las concepciones más trascendentales que se han empleado en la

investigación, continuando con la metodología utilizada, dentro de este capítulo se encuentra la naturaleza de la investigación, instrumento utilizado para la recopilación de datos y se describe el análisis estadístico. Posteriormente se desarrolla el análisis estadístico de los datos y su respectiva interpretación en la sección de resultados, por último se concluye exponiendo las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Proponer un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador dirigido a las Docentes de Educación Inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el conocimiento, que tienen las docentes de Educación Inicial de Competencias en el uso del Computador.
- Detectar las habilidades y destrezas que poseen los docentes de Educación Inicial en el uso del computador.
- Determinar la necesidad que tienen las docentes de educación inicial de un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.
- Diseñar un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.
- Validar un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.

JUSTIFICACIÓN

Desde hace varias décadas se comenzó a especular sobre el impacto que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), podrían tener en la educación, en todos sus niveles, esa especulación y los múltiples ensayos que la siguieron, se han convertido en los últimos años, en un gran movimiento que está transformando la educación en muchos lugares del mundo desarrollado. En la actualidad ha

sido visto como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo; no obstante su uso en el contexto específico de la educación preescolar o inicial han sido controversiales.

Elementos como la poca investigación sobre el uso adecuado del computador, la falta de conocimiento por parte de las docentes, entre otros, mantienen en alerta a las personas ligadas a la Educación Inicial debido a la preocupación por el ambiente tradicional que se observa al presente, tal es el caso de un salón de clases, mesas y bancos, libros, pizarrón, un grupo de alumnos, materiales generalmente impresos y por supuesto un profesor. Esto deja ver que la educación se ha reducido al uso de la enseñanza tradicional, muchas veces por la escasez de materiales, se ha convertido en una de las más serias limitaciones para la formación de niños y jóvenes quienes resultan ser los menos favorecidos.

Es notorio que el uso de las TIC's resuelve las contrariedades y limitaciones que se presentan en las aulas de Educación Inicial por restricciones de la cotidianidad que se presentan a causa de espacio físico y carencia de recursos económicos. Algo curioso es que muchas veces los alumnos aprenden a usar la tecnología más rápidamente que sus profesores, por lo que el gran desafío de la educación a través de computadoras implica "enseñar mientras se aprende" es decir, aprender con sus alumnos y de ellos. Por ello es importante fortalecer la formación docente ofreciendo programas interactivos que les permitan a estos la optimización de la enseñanza a través del uso de la computadora.

Además es un tema actualizado y de interés, enmarcado en la nueva realidad del sistema educativo, por lo que se convierte en un aporte teórico que da respuesta a las necesidades de formación y actualización. Esto debido a que cada día se hace más necesario innovar el proceso de aprendizaje

enseñanza, ya que actualmente los alumnos se encuentran viviendo una etapa donde las TIC's tienen presencia en el quehacer diario de todas las áreas.

Actualmente, el principal medio de procesamiento de todo tipo de información lo constituye la computadora. Es imprescindible que toda persona sepa utilizar esta herramienta de trabajo, y de manera especial, los docentes quienes deben tener un amplio dominio entendiendo que este se traduce como un nuevo idioma universal de amplio dominio por parte de los alumnos razón por la cual se debe entender y manejar con pericia.

Indudablemente el estudio de la Formación de Competencias en el uso del Computador, será de utilidad y sustento tanto a las docentes de Educación Inicial, como para las futuras investigaciones para que se optimice cada vez más en la práctica profesional y se dinamice la calidad de atención que se ofrece a la población infantil.

Indudablemente el Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador, ofrece apoyo y orientación tanto a las docentes de Educación Inicial como a las futuras investigaciones de esta temática, lo que hará que los docentes del nivel optimicen cada vez más su práctica profesional y se renueve la calidad de atención que se ofrece a la población de este primer nivel educativo.

BASES TEORICAS

La formación del docente, es un reto que invita a valorarla con miras a sopesar su contribución y participación en el proceso para el logro de la excelencia educacional, puesto que la sociedad exige a los docentes actuar en la transformación que se vive en estos tiempos; de allí la importancia de que el docente desarrolle nuevas metodologías de aprender y enseñar.

Es necesario hacer referencia a la revaloración del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como

mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno. Al respecto Muñoz (1995), afirma que el profesor constituye una pieza esencial de todo proceso de mejora de la enseñanza, para lo cual su formación inicial en Tecnologías de Información y Comunicación resulta fundamental. De ahí que haya que plantearse seriamente el tema de la formación docente desde planteamientos pedagógicos que garanticen la verdadera integración de estas herramientas en la realidad escolar.

Por su parte Achilli (2000), sostiene que la formación docente, radicalmente en el área tecnológica, es un reto que en la actualidad deben asumir todos los docentes, esto debido a que la actual sociedad de la información, es caracterizada por el uso extendido de las TIC's, en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización cultural que exige de todos los ciudadanos competencias para poder afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ámbitos y los rápidos avances de la ciencia.

A propósito, aunque no se torna fácil descifrar a plenitud el concepto de competencia, existen autores que se centran de una forma muy concreta a la definición del concepto. Diferentes posturas sostienen que consiste en la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el ejercicio profesional.

Al respecto, Freytez citado por Rivero (2008), define competencia como la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos diferentes, los conocimientos, habilidades y características de la personalidad adquirida. Incluye saberes teóricos, habilidades prácticas, y actitudes (compromisos personales).

En lo expuesto se puede apreciar que están presentes términos fundamentales como, capacidad, habilidad, saberes

teóricos, habilidades prácticas y actitudes, las cuales llevan al individuo a desempeñar una función productiva en diferentes escenarios.

Robalino y Körner (2005), expresan que un docente que no maneje las TIC's está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo estos cambios que ocurren en la educación. A ésta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la medicina para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.

De lo planteado se afirma que es imperante la necesidad de que un docente de educación inicial incorpore como propio las competencias tecnológicas, las cuales según la perspectiva de Cabero (2000), las competencias tecnológicas pueden definirse como un sistema finito de disposiciones cognitivas que permiten efectuar infinitas acciones para desempeñarse con éxito en un ambiente mediado por artefactos y herramientas culturales.

En un sentido amplio, tener una competencia tecnológica es tener los conocimientos y habilidades para entender, hacer uso y tomar decisiones acerca de la tecnología; es poder desarrollar una tecnología competitiva y poseer conocimientos de la razón de ser de la tecnología, los efectos culturales, sociales, económicos, políticos, ambientales, el diseño e ingeniería de procesos, productos y servicios, las habilidades para inventar e innovar en nuevas situaciones, y las destrezas profesionales relacionadas con la tecnología.

Una alternativa para el logro de la formación de competencias, es a través del uso del multimedia el cual es una nueva plataforma donde se integran componentes para hacer ciertas tareas que proporcionan a los usuarios nuevas oportunidades de trabajo y acceso a las TIC's.

Fernández (1989), ha hecho aportes a las funciones de los medios de enseñanza en el proceso pedagógico, algunas de los cuales se evidencian en el funcionamiento externo de un objeto el sistema multimedia responde a las siguientes funciones: cognoscitiva, comunicativa, motivadora, informativa, integrativa, sistematizadora, y de control. En la función cognoscitiva se toma como punto partida el criterio expresado por Klingberg (1978), quien señala que estructurar el proceso de aprendizaje como un proceso del conocimiento requiere el empleo de medios de enseñanza, y por supuesto el sistema multimedia es uno de ellos. Este sistema actúa cumpliendo con el principio del carácter audiovisual de la enseñanza, y de esta manera permite establecer el camino entre las representaciones de la realidad objetiva en forma de medios y los conocimientos que asimilarán los estudiantes.

El multimedia dado la amplia capacidad integradora de los medios que lo forman en calidad de componentes ofrece un reflejo más acabado de la realidad objetiva, permitiendo una mejor apropiación de los conocimientos.

La función comunicativa está apoyada en el papel que los medios de enseñanza cumplen en el proceso de la comunicación. En el mismo ocupan el lugar del canal que es a su vez soporte de la información, es vínculo portador del mensaje que se trasmite a los estudiantes. Por tal razón el sistema multimedia actúa como soporte a partir del cual se desarrolla el proceso comunicativo entre los realizadores del mismo y los estudiantes que lo emplean. Es en ese momento donde el multimedia manifiesta la interactividad con el estudiante.

Hernández (1999), expresa que un tutorial multimedia es una película que enseña cómo hacer algo en un equipo que muestra al estudiante cómo se ve la pantalla del ordenador mientras el profesor está explicando lo que está haciendo. Es una forma eficaz de enseñar una habilidad de la computadora

porque muestra cómo en realidad la tarea se realiza en un ordenador. A su vez es una lección educacional que conduce al usuario a través de las características y funciones más importantes de cosas como aplicaciones de software, dispositivos de hardware, procesos, diseños de sistema y lenguajes de programación.

Por lo general consiste en una serie de pasos que van aumentando el nivel de dificultad y entendimiento, motivo por el cual se recomienda seguir los tutoriales en su secuencia lógica para que el usuario entienda todos los componentes. Este término se utiliza mucho en Internet, ya que existen muchos sitios web que ofrecen tutoriales, desde cómo codificar en html a cómo hacer que una tarjeta gráfica que funcione más rápido, también puede presentarse en impreso en papel, el término se utiliza normalmente para referirse a los programas de aprendizaje online.

El sistema multimedia manifiesta su función motivadora cuando señala que los medios aumentan la motivación por la enseñanza al presentar estímulos que facilitan la autoactividad del alumno, la seguridad en el proceso de aprendizaje y el cambio de actividad. Este sistema muestra desde el primer momento una manera novedosa de presentar los conocimientos, apoyada en su forma, en la integración de medios y en las estructuras de navegación. Cada uno de ellos contribuye de forma efectiva a facilitar e incrementar el autoaprendizaje del estudiante en este sistema educacional.

En otro orden, es importante mencionar que en el plano del diseño curricular, la educación inicial se concibe como una nueva concepción curricular, se ubica como el primer nivel del sistema educativo. En Venezuela y en otros países del mundo se reconoce su importancia, carácter preventivo, influencia en el desarrollo humano y actualmente se considera como derecho fundamental de niños y niñas en edades de 0 a 6 años. También, por su relevancia, posee actualmente bagaje de información y conocimientos teóricos – prácticos, producidos por especialistas del desarrollo

infantil, lo que ha dado identidad propia a esta etapa de aprendizaje.

Se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento en esta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. Esta educación con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social que concibe al niño y niña, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, culturales, y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con el ambiente. Asimismo privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

METODOLOGIA

La naturaleza del estudio se orienta en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, se enmarca en un estudio de campo descriptivo. Se realizó bajo la modalidad de Proyecto Especial el cual según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006, p.22), es definido como trabajos que lleven creaciones tangibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades de tipo cultural. Siguiendo los aportes referidos se propone Diseñar un Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso de la Computador dirigido a las docentes de Educación Inicial.

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la figura de sujeto de estudio ya que no justifica la utilización de algún procedimiento del muestreo producto del número de individuos que conforman la población en estudio. A criterio de Chávez (2000), es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido

por características o estratos que permiten distinguir los sujetos uno de los otros.

Los sujetos que participaron en esta investigación estuvieron conformados por cuarenta y cinco (45) docentes del Nivel Inicial que laboran en once (11) Centros de Educación Inicial de Dependencia Estatal, Municipio Iribarren, Parroquia Catedral.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó la técnica de la encuesta el cual permitió obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. Por su parte el instrumento cuestionario, facilitó la traducción de los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas susceptibles de analizar en relación al problema estudiado. Se aplicó a cuarenta y cinco (45) docentes del Nivel Inicial que laboran en once (11) Centros de Educación Inicial de Dependencia Estatal, Municipio Iribarren, Parroquia Catedral.

El Cuestionario, se estructuró en preguntas dicotómicas (sí-no), con la finalidad de recabar información sobre la necesidad que tienen las docentes del Nivel Inicial de formación de competencias en el uso del computador dirigido a las docentes de educación inicial.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Fue sometido a prueba de validez de contenidos, para una prueba básica y así asegurar que el instrumento contuvo todos los ítems requeridos de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se utilizó el procedimiento denominado juicio de expertos, donde se seleccionaron especialistas versados en la temática, quienes examinaron, juzgaron y evaluaron cada ítem de acuerdo con la congruencia, pertinencia, claridad y adecuación con la medición de la variable y objetivos del estudio.

CONFIABILIDAD

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, aplicando la encuesta a 15 sujetos con características similares a la población en estudio, pero no forman parte de ella. La misma fue determinada por medio de Kuder Richardson, el cual es un proceso estadístico que permite determinar la confiabilidad interna del instrumento con ítems dicotómicos. El resultado que arrojó fue de: $KR_{20} = 0,9476$ el cual lo hace altamente confiable.

TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se estableció a partir de una matriz de cuadros de frecuencias porcentuales en el cual se reflejaron cada uno de los ítems del instrumento; seguidamente se aplicó la relación porcentual de cada uno de ellos, tomando en cuenta los resultados emitidos por los docentes, para luego cotejar y comparar las respuestas de los sujetos objeto de estudio, lo que permitió redactar las interpretaciones generadas por el investigador las cuales resultan de utilidad para la generación de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Operacionalización de Variables

Propósito	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
del Instrumento				
Diagnosticar el conocimiento, que tienen las docentes de Educación Inicial de Competencias en el uso del Computador.	Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.	Formación Docente: en el área tecnológica, es un reto que deben asumir todos los docentes para afrontar los continuos cambios que se imponen. Se requiere un docente que promueva su autoformación tecnológica y la incluya en su práctica profesional para así innovar y mejorar la calidad de la educación en el aula y en el centro escolar. Competencias Tecnológicas: son la combinación de conocimientos, habilidades prácticas y actitudes para entender, hacer uso, tomar decisiones, crear e innovar recursos y situaciones relacionadas con la tecnología.	*Reto del docente ante la tecnología. *Cambios necesarios en la práctica profesional en el área de tecnología. *Innovar en las actividades diarias del docente desde el punto de vista tecnológico. *Competencias Mentales *Competencias Procedimentales *Competencias Actitudinales.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13 14,15,16,17, 18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27, 28.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Los resultados permitieron establecer el diagnóstico sobre la necesidad de formación de competencias en el uso del computador dirigido a docentes del nivel de educación inicial cuyos resultados se muestran a continuación.

Ítems	Escala	Si		No	
		f	%	f	%
1. La formación docente en el área de tecnología es un reto que actualmente deben asumir todos los docentes.		45	100	0	0
2. En materia de tecnología educativa, se siente usted preparado (a) para enfrentar los constantes cambios que se presentan.		20	44	25	56
3. Cree usted que puede enfrentar el reto de incluir la tecnología en su práctica profesional.		36	80	9	20
4. Considera que en el cumplimiento de su labor docente, es una desventaja no asumir la tecnología para llevar a cabo la educación del presente.		38	84	7	16

Cuadro 2. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Formación Docente, Indicador: Reto del Docente ante la Tecnología.

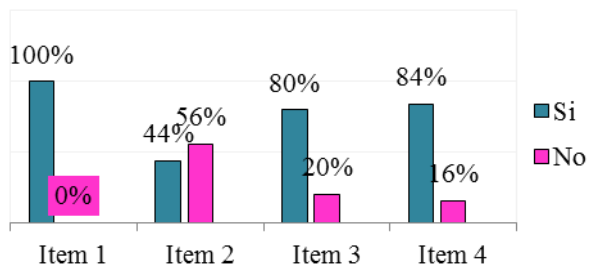


Gráfico 1. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 1, 2, 3 y 4.

En lo observado en el Cuadro 2, gráfico 1 en la Dimensión Formación Docente, en lo que respecta al Ítem 1, los docentes encuestados en su totalidad (100) % afirman que la formación docente en el área de tecnología es un reto que actualmente deben asumir todos los docentes. De igual manera para el ítem 2 el 56% de los encuestados niegan que en materia de tecnología educativa sentirse preparados para enfrentar los constantes cambios que se presentan y el 44% afirman estarlo. Con respecto al ítem 3, el 80% de dicen

creer que pueden enfrentar el reto de incluir la tecnología en su práctica profesional mientras un 20% no creen poder enfrentar dicho reto. . Por último para el Ítem 4 la mayoría (84%) de estos docentes afirman que en el cumplimiento de su labor es una desventaja no asumir la tecnología para llevar a cabo la educación del presente y el 16 % de ellos niegan tal desventaja.

Al respecto, Robalino y Körner (2005), expresan que un docente que no maneje las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) está en clara desventaja con relación a los alumnos. De ahí que se hace necesario plantearse seriamente el tema de la formación docente en el uso de las TIC's desde planteamientos pedagógicos que garanticen la verdadera integración de estas herramientas en la realidad escolar.

Ítems	Escala	Si		No	
		f	%	f	%
5. La formación tecnológica con que usted cuenta es suficiente para afrontar los constantes cambios que se presentan en la actualidad.		6	13	39	87
6. Cree que la tecnología lo invita a hacer un cambio en su práctica profesional.		42	93	3	7
7. Considera usted que en su práctica profesional, es importante incluir la tecnológica.		38	84		16

Cuadro 3. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Formación Docente, Indicador: Cambios Necesarios en la Práctica Profesional en el Área de Tecnología.

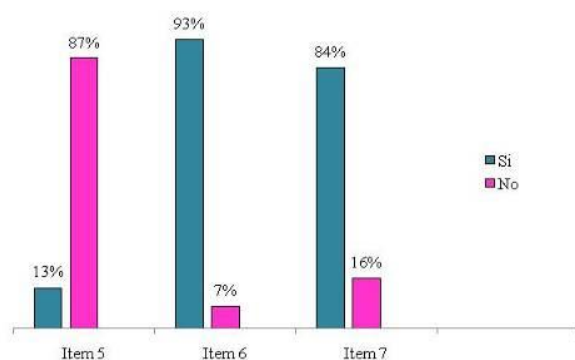


Gráfico 2. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 5, 6, y 7.

Tal como se observa en el cuadro 3, grafico 2 en cuanto al Ítem 5, el 87 % de los docentes expresa no poseer una formación tecnológica suficiente para afrontar los constantes cambios que se presentan en la actualidad. En el Ítem 6, el 93% de los encuestados cree que la tecnología lo invita a hacer un cambio en su práctica profesional. Por su parte en el ítem 7, el 84 % de los docentes encuestados consideran que en su práctica profesional, es importante incluir la tecnología. Al respecto Achilli (2000), sostiene que la formación docente, radicalmente en el área tecnológica es un reto que en la actualidad deben asumir todos los docentes, esto debido a que la actual sociedad de la información, es caracterizada por el uso extendido de las TIC's, en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización cultural que exige de todos los ciudadanos competencias para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos y los rápidos avances de la ciencia.

Ítems	Escala	Si		No	
		f	%	f	%
8. Es de su conocimiento que actualmente existe la posibilidad de autoformación del docente en el área de tecnología.		29	64	16	36
9. Por iniciativa propia ha procurado usted fortalecer su práctica profesional desde el punto de vista tecnológico.		16	36	29	64
10. A manera de fortalecer su autoformación, participa usted en cursos, que lo lleven a obtener nuevos aprendizajes en el área de tecnología.		19	42	26	58

Cuadro 4. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Formación Docente, Indicador: Autoformación en el Uso del Computador.

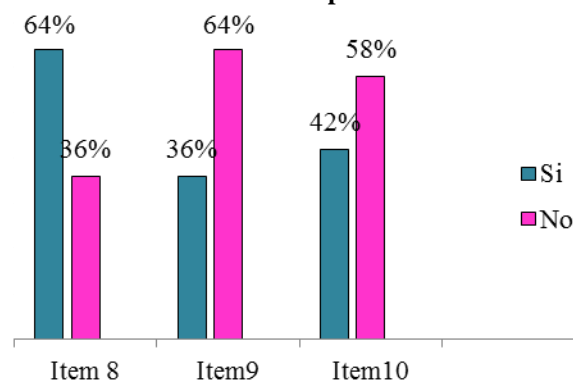


Gráfico 3. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 8, 9, y 10.

Obsérvese en el cuadro 4, grafico 3 en relación al Ítem 8, que el 64% de los docentes encuestados afirman que es de su conocimiento que actualmente existe la posibilidad de autoformación del docente en el área de tecnología, mientras tanto el 36% de estos niegan saber que existe dicha posibilidad. En el Ítem 9, el 64% de los encuestados manifiestan que por iniciativa propia no han procurado fortalecer su práctica profesional desde el punto de vista tecnológico, por su parte el 36% de los encuestados afirman no poseer esta iniciativa. Finalmente en el Ítem 10, el 58% de estos docentes, a manera de fortalecer su autoformación, participan en cursos, que los llevan a obtener nuevos

aprendizajes en el área de tecnología, dicen no participar en tales cursos. Mientras el 42% restante afirman el haber participado en dichos cursos.

Al respecto, Villamizar (1996), agrega que cada vez es más importante la formación y auto-formación de los educadores en el área de las TIC's, pues es necesario acompañar el avance tecnológico, entrar en la sociedad de la información y del conocimiento sin miedos y con la valentía de transformar e innovar las prácticas en contexto educativo. Es una forma de encontrar nuevos retos, de dar la oportunidad a sus educandos de vivir adecuadamente las oportunidades que las tecnologías ofrecen.

Ítems	Escala	Sí		No	
		f	%	f	%
11. Participa usted en jornadas para obtener nuevos aprendizajes en el área de tecnología.		5	11	40	89
12. Incorpora la computadora como recurso en los espacios de aprendizajes del salón.		3	7	42	93
13. Cree usted que el uso del computador ofrece herramientas de enseñanza innovadora para suplir las necesidades individuales de los niños y niñas.		41	91	4	9

Cuadro 5. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Formación Docente, Indicador: Innovar en las Actividades Diarias del Docente desde el Punto de Vista Tecnológico.

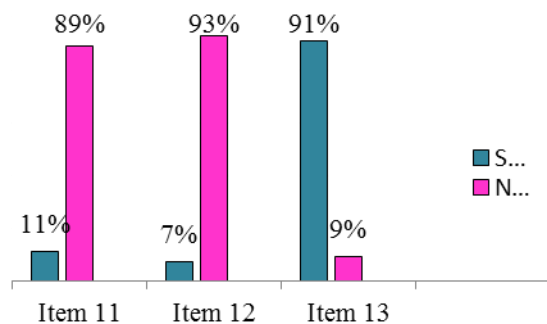


Gráfico 4. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 11, 12 y 13.

Nótese el gráfico 4 en lo que respecta al Ítem 11, que el 89%

de los docentes encuestados afirman no participar en jornadas para obtener nuevos aprendizajes en el área de tecnología, solo un 11% de los mismos reconocen la importancia de participar en jornadas de este tipo. Con relación al Ítem 12, el 93% de los encuestados refleja no incorporar la computadora como recurso en los espacios de aprendizajes del salón, solo una minoría representada por el 7% manifiesta incorporar la computadora como recurso en dichos espacios del salón. En cuanto al Ítem 13, el 91% de los docentes afirman que el uso del computador ofrece herramientas de enseñanza innovadora para suplir las necesidades individuales de los niños y niñas y solo un 9% no considera que el computador brinde tales herramientas.

En atención a lo planteado, Muñoz (1995) menciona que el docente además de saber utilizar las computadoras, es imprescindible que se prepare ante los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente debe asumir como herramienta útil para enfrentarse a los cambios y transformaciones que se experimentan en el sector educativo. Esto resulta necesario para que las pueda incorporar, construir e innovar estrategias didácticas para su mejor aprovechamiento logrando así aprendizajes relevantes.

Ítems	Escala	Sí		No	
		f	%	f	%
14. Posee la habilidad para manejar el paquete de office básico, específicamente, la aplicación de Word.		18	40	27	60
15. Cuenta usted con la destreza para manejar el paquete de office básico, específicamente, la aplicación Power point.		4	9	41	91
16. Tiene usted la habilidad para manejar el paquete de office básico, específicamente, la aplicación Excel.		3	7	42	93
17. Cree usted que el docente, en sus actividades diarias, es el actor principal para innovar con la tecnología.		42	93	3	7
18. Cuenta usted con los conocimientos básicos para el uso de la computadora		17	38	28	62

Cuadro 6. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Competencias Tecnológicas, Indicador: Competencias Mentales.

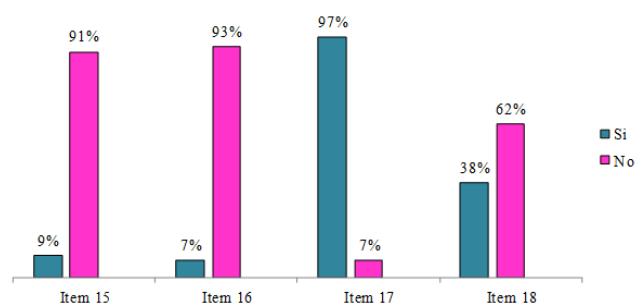


Gráfico 5. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 14, 15, 16, 17 y 18.

En lo observado en el cuadro y gráfico 5, en la Dimensión Competencias Tecnológicas, en el Ítem 14, un 60% de los encuestados niegan poseer la habilidad para manejar el paquete de office básico, específicamente, la aplicación Word, mientras que el 40% de estos docentes manifiesta que si poseer dicha habilidad. En el Ítem 15 el 91% de los docentes encuestados afirman que no poseen la destreza para manejar el paquete de office el paquete de office básico, específicamente, la aplicación Power; por su parte una minoría representada por el 9% de los docentes encuestados manifiestan poseer poseen dicha destreza. En cuanto al Ítem 16, el 93% de los docentes posee la habilidad para manejar el paquete de office básico, específicamente, la aplicación Excel; mientras que una minoría representada por el 7% de estos encuestados manifiesta no poseer tal habilidad. En atención al Ítem 17, el 97% de los docentes encuestados, opinan que el docente es el actor principal para innovar con la tecnología; mientras que el 7% de estos encuestados niega que el docente sea el actor principal para innovar con la tecnología. Con relación al Ítem 18, el 62% de los encuestados niega poseer los conocimientos básicos para el uso de la computadora; mientras el 38% manifiesta que si posee dichos conocimientos.

Atendiendo los resultados se toman en consideración los aportes Schmidt (2006), afirma que se refiere a las

operaciones mentales utilizadas para aprender en una situación dada. Serían rutinas cognitivas que se utilizan para llevar a cabo tareas específicas de conocimiento y aprendizaje e incluyen también las habilidades metacognitivas. En síntesis se describen como la dinámica del pensamiento y la integración dinámica de lo cognoscitivo e intelectual y a la capacidad para generar imágenes, estructuras y herramientas a disposición de lo psicomotor y cognoscitivo para que se puedan poner a funcionar de manera óptima.

Ítems	Escala	Si		No	
		f	%	f	%
19. Le resulta fácil crear archivos en la computadora.		16	36	29	64
20. Le resulta fácil crear carpetas en la computadora.		15	38	30	62
21. Almacena usted datos de interés en la computadora.		17	35	28	65
22. Selecciona creativamente aplicaciones informáticas para elaborar recursos didácticos para los niños y niñas		3	7	42	93

Cuadro 7. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Competencias Tecnológicas, Indicador: Competencias Procedimentales.

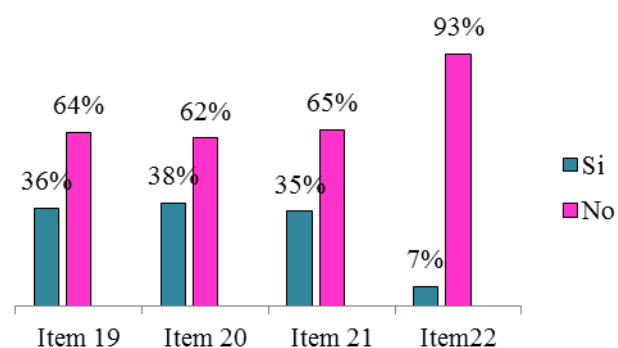


Gráfico 6. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 19, 20, 21 y 22.

Al observar los resultados en el cuadro 6 gráfico 5 en el Ítem 19 se evidencia que el 64% de los encuestados

manifiesta que desconoce la forma de crear archivos en la computadora mientras que el 36% de estos docentes encuestados les resulta fácil crear archivos en la computadora. En el ítem 20, al 62% de los encuestados les resulta fácil crear carpetas en la computadora. Mientras que el 38% de estos niegan poseer tal facilidad. En cuanto al Ítem 21 el 65% manifiesta desconocer la forma de almacenar datos. 35% de los docentes almacena datos de interés en la computadora. Mientras En atención al Ítem 22, el 93%, de los docentes expresan que no seleccionan aplicaciones para elaborar recursos didácticos para los niños y niñas; solo el 7% de estos selecciona dichas aplicaciones informáticas.

Al respecto Carballo (2007), sostiene que las competencias procedimentales permiten aprovechar la interactividad de los materiales didácticos multimedia para que los estudiantes realicen prácticas para mejorar los aprendizajes y la realización de trabajos de autoaprendizaje a partir de búsquedas en Internet y presentación de los mismos en el aula. Organizar actividades de trabajo colaborativo que relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana, para reforzar los aprendizajes significativos. Fomentar el autoaprendizaje con la ayuda de las TIC, hacer que los estudiantes identifiquen y valoren los nuevos aprendizajes y los relacionen con sus conocimientos previos. Por último, confección de la web docente con una selección de recursos de utilidad para los estudiantes.

Ítems	Escala	Sí		No	
		f	%	f	%
3. Constantemente realiza actividades con la computadora para promover el aprendizaje de los niños (as).		2	4	43	96
4. Frecuentemente utiliza la computadora para realizar actividades que le ayuden con su labor educativa.		5	11	40	89
5. Transcribe sus planificaciones, en la computadora.		8	18	37	82
6. Elabora formatos administrativos en la computadora.		5	11	40	89
7. Posee usted una actitud abierta al cambio que le permita fortalecerse en el área tecnológica.		40	89	5	11
8. Usted se siente motivada para iniciar su formación en el área de tecnología.		7	16	38	84

Cuadro 8. Respuesta de los docentes encuestados en cuanto a la Dimensión Competencias Tecnológicas,

Indicador: Competencias Actitudinales.

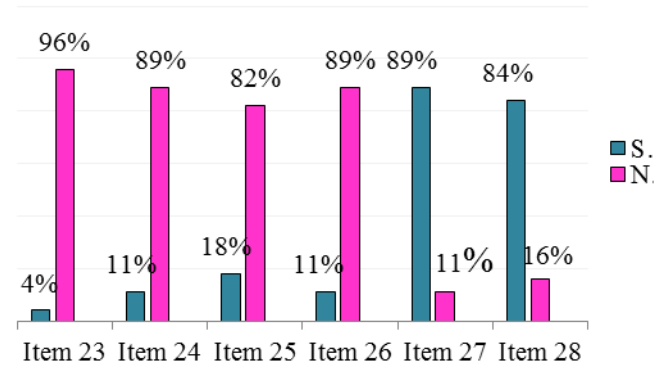


Gráfico 7. Distribución Porcentual de las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a los Ítems 23, 24, 25, 26, 27 y 28.

En razón de las respuestas emitidas por los encuestados, en el cuadro 6, grafico 7, con relación al Ítem 23, solo el 4% realiza actividades con la computadora para promover el aprendizaje de los niños (as), mientras que 96% de estos niega la realización de dichas actividades. En el Ítem 24, el 11% de los encuestados utilizan frecuentemente la computadora para realizar actividades que le ayuden con su labor educativa, el 89% de estos docentes expresan no realizar tales actividades que le ayuden en su labor educativa. Para el Ítem 25, el 18% de los encuestados transcribe sus planificaciones en la computadora, mientras el 82% el cual representa una mayoría no las transcribe. En relación al Ítem 26, solo el 11% de los docentes elabora formatos administrativos en la computadora, por su parte el 89% de estos encuestados niega realizar dichos formatos. En cuanto al Ítem 27, el 89% de los docentes encuestados afirma poseer una actitud abierta al cambio que le permite fortalecerse en el área tecnológica, el 11% de estos docentes niega poseer dicha actitud. Para el Ítem 28 el 84% de los encuestados afirma sentirse motivado para iniciar su formación en el área de tecnología, mientras que el 16% niega tener tal motivación.

A partir de los resultados se consideran los aportes de Cabero (2000), quien afirma que las competencias

actitudinales, tienen que ver con una actitud abierta y crítica ante la sociedad actual, era Internet, Sociedad de la Información y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), contenidos y entretenimiento. Así como estar predispuesto al aprendizaje continuo, a la actualización permanente, con una actitud abierta a la investigación en el aula para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's). Conllevan a actuar con prudencia en su uso, indagar la procedencia de mensajes, evitar el acceso a información conflictiva e ilegal, y preservar los archivos críticos.

Discusión de resultados

Sobre la base de la información obtenida mediante el instrumento aplicado se llegó a la conclusión de que las docentes en su generalidad reconocieron que desde el punto de vista tecnológico, la formación con la que cuentan no es suficiente para enfrentar la educación del presente. La mayoría expresa que la actitud con la que cuentan es favorable en relación a esta temática pues consideran que esta les permite fortalecer su práctica profesional.

Asimismo manifiestan que tienen conocimiento de la posibilidad de autoformación tecnológica que existe en el presente, sin embargo, por iniciativa propia no han procurado hacer uso de estos espacios dado que no participan en cursos, jornadas y talleres prácticos que las lleven a obtener nuevos conocimientos en materia de tecnología.

La mayoría, sostiene que el computador ofrece herramientas de enseñanza innovadora para suplir las necesidades individuales de los niños y niñas, pero a causa de su desconocimiento, no han logrado incorporarla en sus actividades diarias. Simultáneamente la mayoría de estas docentes encuestadas manifestó tener escasas competencias tecnológicas ya que no poseen los conocimientos, destrezas, habilidades. Sin embargo, la mayoría posee una actitud abierta al cambio para fortalecerse en el área tecnológica y se

sienten motivadas para iniciar su formación en dicha área.

A partir de lo planteado, se considera que el Tutorial multimedia para la formación de competencias en el uso del computador, responde a una necesidad imperante que esta presente en las docentes del nivel de Educación Inicial en quienes, al interactuar y familiarizarse, contribuirá notablemente para la formación tecnológica inicial lo cual supone un beneficio para el logro de la puesta en marcha de actividades diarias innovadoras en el uso del computador y así ofrecer a los niños y niñas de este nivel educativo, una educación cónsona con el presente.

Se logrará dar lugar a las TIC'S en preescolar permitiendo a los niños (as) utilizar la computadora, familiarizarse, conocer e insertarse en la moderna tecnología, contribuyendo además a favorecer el desarrollo integral de esta población infantil.

Finalmente se considera que se pondrá en marcha el papel primordial que juega el educador lo cual lo invita a prepararse para asumir el rol que demanda como docente guía y facilitador de recursos para enseñar a los (as) estudiantes y de esta manera puedan participar en su propio proceso de aprendizaje, esto supone asumir cambios personales y profesionales para promover de un óptimo aprendizaje conforme a las demandas de la sociedad actual.

LA PROPUESTA

El diseño del Tutorial Multimedia se inició con una exhaustiva revisión bibliográfica sobre lo concerniente a las Tecnologías de Información y Comunicación, así como lo referente a la formación docente basada en competencias para el uso del computador. Esta se realizó a través de fuentes consultadas como: bibliotecas, libros, revistas electrónicas, trabajos de grado, otros, lo cual permitió seleccionar la información necesaria, pertinente y adecuada para su elaboración con el fin de afianzar o fortalecer las competencias tecnológicas de las Docentes de Educación Inicial.

Simultáneamente, se investigó acerca del programa calificado para la grabación de dicho tutorial, resultando así como apropiado, el Programa Camtasia Studio 6, y se investigó la forma de realizarlo, en cuanto a grabar y capturar pantalla e inserción de transiciones, resolución, formato, otros. Paralelamente se utilizó la aplicación del paquete ofimático Microsoft Office, Power Point a partir del cual se le asigna al tutorial un carácter interactivo y armónico con relación a los colores e imágenes insertadas para una óptima apreciación por parte del usuario.

Respectivamente se hizo uso de un guion informal atendiendo a los aspectos básicos del Paquete Ofimático Microsoft Office (Word, Power Point y Excel), para así organizar la información disponible a través de la pantalla, con la cual se iniciará la formación de competencias en el uso del computador, dirigida a las Docentes de Educación Inicial.

Atendiendo a lo señalado, se estima que se ahorrará tiempo en la consulta, siendo ésta una de sus características principales; se presenta con una estructura sencilla para el fácil acceso y comprensión de las docentes del nivel inicial.

En lo que se refiere a la operatividad del Tutorial Multimedia, se presenta en partes que se interrelacionan; una introducción que explica los motivos de su creación y cuatro módulos contentivos destinados al conocimiento de las nociones iniciales básicas del paquete ofimático Microsoft office: Word, Power Point y Excel; finalmente cada módulo contiene una sección de autoformación que le permitirá a las Docentes realizar ejercicios asignados los cuales les permitirán comprobar y hacer más efectivo su aprendizaje.

Validación del Diseño

Una vez realizado el Tutorial Multimedia para la formación de competencias en el uso del computador dirigido a Docentes de Educación Inicial, se procedió a su validación a través de un Juicio de Experto el cual es aprobado luego de la revisión de un instrumento con los siguientes criterios:

Fácil acceso: Es de fácil acceso para el usuario.

Utilidad: es útil para la labor de las docentes de educación inicial.

Área: se corresponde con el área de educación inicial.

Actividades de Autoformación: permiten consolidar la información presentada en el tutorial.

Aspectos Gráficos: diseño de la Pantalla. Colores de fondo.

Fuentes utilizadas. Existe equilibrio entre texto e imágenes.

Finalidad: se conoce el propósito con el que se creó el tutorial. A qué audiencia va dirigido.

Qué busca: Informar o enseñar / Explicar o ilustrar / Persuadir / Vender un producto.

Lenguaje: el lenguaje que utiliza es acorde con las Tecnologías de Información y Comunicación y pertinente con las Docentes de Educación Inicial. Rigurosidad Científica: Cuenta con soporte teórico. Buena ortografía.

Información: la información presentada está dirigida a los docentes de Educación Inicial y la cantidad es adecuada.

Contenido: se refiere a la calidad de los elementos textuales en las pantallas. Está relacionado con redacción, ortografía. También tiene que ver con la secuencia del contenido presentado en orden lógico y relacionado con el nivel para el cual se diseñó.

Los criterios fueron evaluados con detenimiento, a Juicio de Experto viéndose reflejada la presencia de los criterios mencionados en el Tutorial Multimedia para facilitar el proceso de enseñanza tutorial en los Docentes del Nivel Inicial puesto que es de fácil acceso; es útil para la labor de las docentes de educación inicial; promueve actividades de autoformación, existe equilibrio entre texto e imágenes; se conoce el propósito con el que se diseñó el tutorial y la audiencia a la que va dirigido. Se percibe lo que se busca informar, enseñar, explicar o ilustrar. Asimismo cuenta con un lenguaje acorde con las Tecnologías de Información y Comunicación y pertinente con las Docentes de Educación Inicial. También se aprecia una secuencia del contenido

presentado, es decir un orden lógico y relacionado con el nivel para el cual se diseñó.

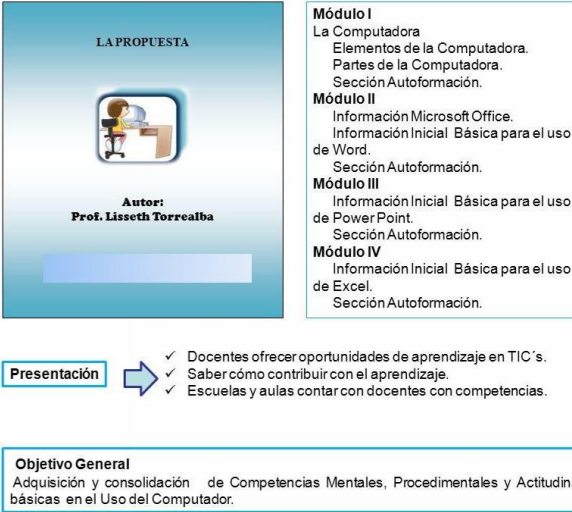
TUTORIAL MULTIMEDIA PARA LA FORMACION DE COMPETENCIAS EN EL USO DEL COMPUTADOR DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

Presentación

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes; capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes, especialmente los del nivel de Educación Inicial, necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas deben contar con docentes que posean las competencias necesarias para que puedan promover de manera eficaz el aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial, integrando al mismo tiempo en su enseñanza, conceptos y habilidades con relación a las TIC.

Actualmente son muchos recursos los que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes unimaginables, es por ello que los docentes de este deben conocer y asumir estas Tecnologías como una recurso o herramienta didáctica que contribuye notablemente al fortalecimiento de la Educación Inicial Venezolana.



LA PROPUESTA

Autor:
Prof. Lisseth Torrealba

Módulo I
La Computadora
Elementos de la Computadora.
Partes de la Computadora.
Sección Autoformación.

Módulo II
Información Microsoft Office.
Información Inicial Básica para el uso de Word.
Sección Autoformación.

Módulo III
Información Inicial Básica para el uso de Power Point.
Sección Autoformación.

Módulo IV
Información Inicial Básica para el uso de Excel.
Sección Autoformación.

Presentación

- ✓ Docentes ofrecer oportunidades de aprendizaje en TIC's.
- ✓ Saber cómo contribuir con el aprendizaje.
- ✓ Escuelas y aulas contar con docentes con competencias.

Objetivo General
Adquisición y consolidación de Competencias Mentales, Procedimentales y Actitudinales básicas en el Uso del Computador.

Figura 1. Pantalla sobre el contenido de la propuesta.



Pantallas del Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.

Elementos
SOFTWARE
HARDWARE

IMPRESORA **SCANNER** **CORNETAS**

MODULO I
La Computadora

Partes
MONITOR O PANTALLA
CPU
RATON O MOUSE
TECLADO

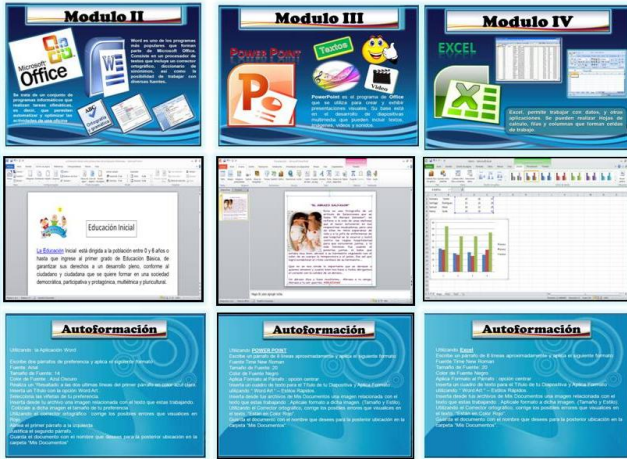
La Computadora

MOUSE

Otras Partes Opcionales
IMPRESORA
UNIDAD DE CD
SCANNER
CAMARA
CORNETAS
MICRÓFONO

Figura 2. Pantalla contentiva modulo I

Pantallas del Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.



Pantallas del Tutorial Multimedia para la Formación de Competencias en el uso del Computador.



Figura 3. Pantalla resumen módulos II, II, IV.

Pantalla 1
Se corresponde con la portada del tutorial multimedia para la formación de competencias en el uso del computador dirigido a los docentes de educación inicial.



Figura 4. Pantalla portada de tutorial multimedia.

Pantalla 2
Hace referencia la modulo II el cual contiene información relacionada con los elementos y las partes de la computadora.



Figura 5. Pantalla sobre elementos y partes de la computadora.

Pantalla 3
Contiene información detallada acerca de la computadora definiéndola como un dispositivo mecánico-electrónico que procesa Información numérica, capaz de elaborar gráficos, imágenes, diseños y sonidos. Además le brinda una gama de información al usuario de una manera fácil, sencilla y practica.



Figura 6. Aplicación Word

Pantalla 4

Hace referencia a la aplicación: Word y se define como uno de los programas más populares que forman parte de Microsoft Office. Consiste en un procesador de textos que incluye un corrector ortográfico, diccionario de sinónimos, así como la posibilidad de trabajar con diversas fuentes.

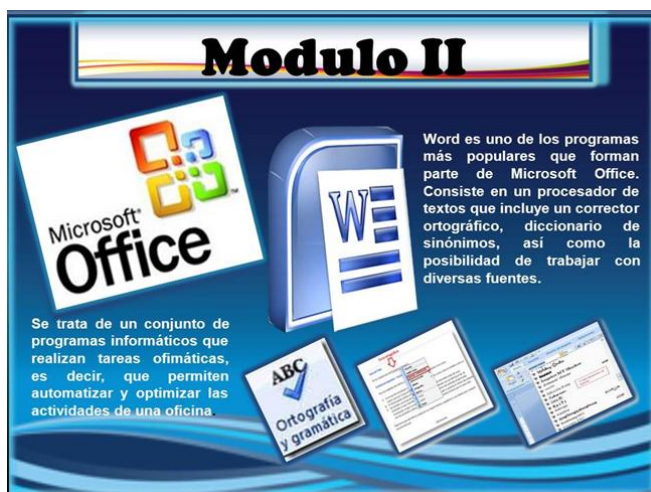


Figura 7. Pantalla Modulo II Microsoft Office.

Pantalla 5

Detalla las opciones de la aplicación Word, barra de títulos, de herramientas, así como las funciones de cada una de las opciones que se despliegan.

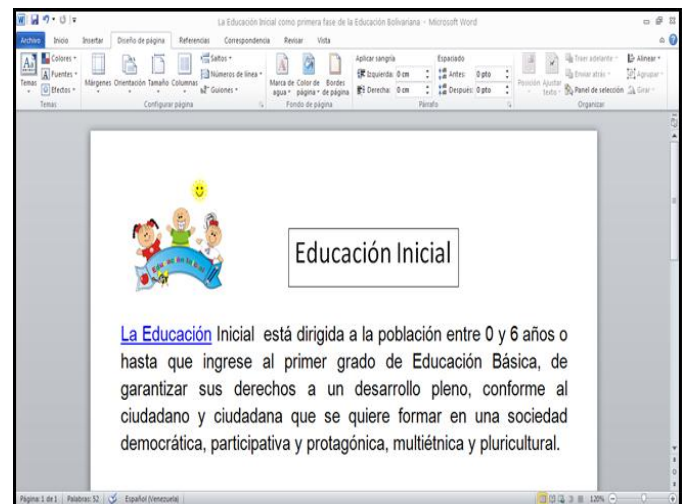


Figura 8. Pantalla autoformación Word.

Pantalla 6

Se corresponde con la sección de autoformación de la aplicación Word con la finalidad de comprobar y hacer más efectivo el aprendizaje de las docentes de Educación Inicial.

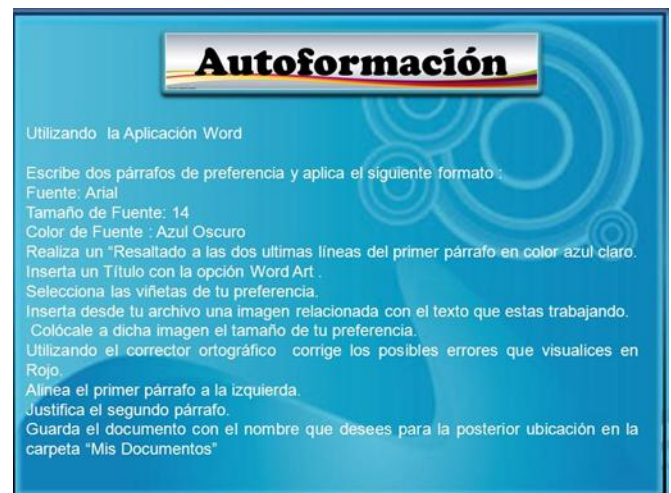


Figura 9. Pantalla autoformación Word.

CONSIDERACIONES FINALES

La investigación permitió detectar que la generalidad de los docentes considera que pueden enfrentar el reto de incluir la tecnología en su práctica profesional pues reconocen que en el cumplimiento de su labor, es una desventaja no asumirla a para llevarla a cabo en la educación del presente. Merece la pena agregar, cada vez es más importante la

formación y auto-formación de los educadores en el área de las TIC's, pues es necesario acompañar el avance tecnológico, entrar en la sociedad de la información y del conocimiento con responsabilidad, compromiso, sin miedos y con la valentía de transformar e innovar las prácticas en el contexto educativo.

Se hace necesario destacar que un docente debe ser competente para que así aborde nuevas tareas desde una actitud abierta a múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. Es preciso tener una visión competitiva para estar inmersos en el mundo que se requiere en el presente ya que de esta manera pueden caminar o trascender en sintonía con los cambios tecnológicos que hoy día se operan en la sociedad.

Por otra parte, se evidenció la ausencia de habilidades y destrezas que poseen las docentes de Educación Inicial con relación al uso del computador, razón por la cual se les dificulta la utilización de ordenadores y las aplicaciones básicas del paquete Ofimático Microsoft Office tales como: Word, Power Point y Excel. Esto resulta desfavorable debido a que en la actualidad, resulta eminente la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el ejercicio profesional.

En consecuencia, es fundamental que las docentes del Nivel de Educación Inicial, trabajen en el logro del desarrollo o incorporación de las competencias que se ubican se ubican en el saber, los procesos de pensamiento, la observación de los sistemas informáticos, gestión del equipo informático, manejo de los programas, gestión de archivos, carpetas en las unidades, conocer el procesador de textos, uso de las funciones básicas, correctores ortográficos, imagen digital, creación, captura y tratamiento.

Es eminente, que estas docentes alcancen competencias

enmarcadas en las destrezas motoras y habilidades prácticas o de ejecución que les conduzcan a desplegar la capacidad de realizar, detectar, demostrar y poner en accionar las funciones y actividades pertinentes, precisas, eficaces y eficientes para llevar a feliz término una tarea.

Resulta conveniente el desarrollo de las competencias que les permita alcanzar una actitud abierta al cambio, la convicción de acciones positiva, madurez, seguridad, autoestima alta y equilibrio emocional, empatía, imaginación y liderazgo; lo cual desde una óptica tecnológica, le permitirá valorar y estimar le necesidad de incorporar los conocimientos necesarios en el uso de las TIC's, específicamente el uso del computador y aplicaciones del paquete ofimático Microsoft office.

En atención a la notable necesidad de las docentes de Formación de Competencias en el uso del Computador, se pudo ultimar que es una forma que las conducirá al logro de la incorporación de habilidades y destrezas básicas en el uso del computador; se convierte en una experiencia que viabiliza las formas de aprender al presentar o comunicar información de forma interactiva gracias a la combinación de diferentes formas de contenido.

Se convierte en una herramienta que transforma a los participantes, de receptores pasivos de la información, en participantes activos; el usuario piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar reflexionar e interpretar en profundidad la información.

El usos de los recursos tecnológicos resulta más económico que imprimir catálogos a color, una vez creado es muy fácil utilizarlo en diferentes situaciones; esencialmente, el mismo material digital puede ser utilizado como material o curso de capacitación, como presentación, como módulo en un evento, como presentación persona a

persona con un equipo y como presentación masiva, todo a la vez.

Es imperante que las docentes del Nivel de Educación Inicial conquisten el hecho de hacer propia las competencias tecnológicas para así incorporar los conocimientos, habilidades, entender, hacer uso, tomar decisiones y poseer conocimientos de la razón de ser de la tecnología, para inventar e innovar en nuevas situaciones a través de la combinación de **conocimientos, habilidades y capacidades**, en conjunción con **valores y actitudes**, para alcanzar objetivos con eficacia y eficiencia en contextos y con herramientas digitales.

Es fundamental que procuren alcanzar y consolidar el conocimiento en el uso del computador y se mantengan participes en el tema de la formación docente a través de cursos y talleres prácticos que les permitan obtener nuevos aprendizajes, en materia de tecnología educativa. De esta manera logran generar conocimiento y posteriormente, garantizar una enseñanza innovadora que supla las necesidades de los niños y niñas del nivel inicial contribuyendo de esta manera con el avance de la Educación Inicial Venezolana.

Es relevante entonces, que procuren alcanzar la adquisición de habilidades y destrezas con una visión basada en competencias que les permitan, entender, hacer uso, tomar decisiones inventar e innovar en nuevas situaciones, utilizando herramientas para el manejo exitoso de las computadoras, así como también el uso de las aplicaciones básicas del paquete ofimático Microsoft Office .

Finalmente se reitera la necesidad de que las docentes de Educación Inicial asuman una visión competitiva para estar inmersos en el mundo que se requiere en el presente para caminar o trascender en sintonía con los cambios tecnológicos que hoy día se operan en la sociedad.

REFERENCIAS

- Alfageme y Solano (2001). *Alfabetización Tecnológica*. Documento en línea disponible en: [\[http://www2.scielo.org.ve\]](http://www2.scielo.org.ve) (consulta 2014 mayo 04).
- Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Laborde Editor.
- Cabero, J. (2000). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Carballo (2007). *Programa de Capacitación sobre el Manejo de las Tecnologías de información y Comunicación dirigido a Docentes de la III etapa de la Escuela Básica Francisco Javier Ustariz*. Trabajo de Grado de Maestría. Barquisimeto estado Lara.
- Cuban, (2001). *Barreras, Oportunidades y Elementos de Diseño para Integrar las TIC`s en la formación inicial docente*. Documento en Línea disponible en: [\[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:azs2wR06nNwJ:www.ut.edu.ar/aprobedutec07/docs/206.doc+barreras+de+los+docentes+frente+a+la+tecnologia&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve.\]](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:azs2wR06nNwJ:www.ut.edu.ar/aprobedutec07/docs/206.doc+barreras+de+los+docentes+frente+a+la+tecnologia&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve.) (Consulta 2013 Junio 05)
- Chávez, N. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: Editorial ARS.
- Fernández, B. (1989). *Utilización del sistema de medios de enseñanza en la asignatura: Anatomía, Fisiología e higiene del hombre, de la educación General y Politécnica*. Tesis doctoral. Cuba
- Hernández, J. (1999). **Multimedia** Documento en Línea **Disponible en:** [\[http://www.monografias.com/trabajos7/mult/mult.shtml\]](http://www.monografias.com/trabajos7/mult/mult.shtml) (Consulta: 2014 Marzo 02)
- Muñoz, J. (1995). *Internet en EGB y la necesidad de estrategias didácticas para el Manejo eficiente de la información en la red*. [Documento en línea]. Disponible: [\[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec22/arui_z.htm\]](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec22/arui_z.htm) (Consulta: 2014, Marzo8)
- Rivero (2008). *Lineamientos para Promover las Competencias Tecnológicas en los Docentes del Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre sede Barquisimeto Estado Lara*. Trabajo de Grado de Maestría. Barquisimeto Estado Lara.

Robalino C. y Körner A. (2005). *Experiencias de formación docente utilizando Tecnologías de Información y Comunicación*. Trabajo de Grado de Maestría, Chile.

Schmidt, M. (2006). *Competencias, Habilidades Cognitivas, Destrezas Prácticas y Actitudes*. Documento en línea disponible: [<http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadmg/File/ModeloEducacionCompetencia/DefinicionCompHabDestrezas.pdf>]
(Consulta 2013 1 Diciembre 30)

Klingberg L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación.

Tavernier (1998). *Experiencias de uso de las TIC's Anales de la Universidad Metropolitana* Vol. 4, N° 1 (Nueva Serie), 2004: 221-239

Villamizar, S. (1996). *Aula Interactiva Multimedia de Propósitos Generales*. España. Transcripción en Línea s/d.