

ENSEÑANZA BASADA EN EL GÉNERO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Artículo



Autora:

Bexi Perdomo

Prof. Asociado en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes (FOULA).

Lic. en Educación Mención Inglés, Abogado

Magister en Educación Mención Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.

Jefa del Dpto. de Investigación de la FOULA

Mérida – Edo. Mérida. – Venezuela

Email: bexi@ula.ve

RESUMEN

La enseñanza basada en el género ha sido acogida de forma progresiva mundialmente en el ámbito de la enseñanza de inglés con propósitos específicos (IPE) en sus diferentes ramas. Sin embargo, los docentes no disponen de revisiones sistemáticas de la literatura que provean insumos para la adecuada práctica de la profesión basada en la evidencia en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora. **Objetivo:** describir la efectividad de la enseñanza basada en el género para la comprensión lectora de estudiantes de Inglés con propósitos específicos. **Metodología:** Se hizo una revisión sistemática de la literatura. Los criterios de búsqueda incluyeron la discriminación de artículos por destreza (comprensión lectora) y diseño (estudios experimentales). **Resultados:** se encontraron muy pocos estudios experimentales que abordaran la eficiencia del método para la comprensión lectora en inglés con propósitos específicos. Del análisis de los artículos surgieron tres categorías básicas: efectividad general, nivel de dominio de la lengua extranjera y sexo de los estudiantes. También se observó la tendencia a investigar otras variables. **Conclusiones:** se recomienda la enseñanza de comprensión lectora con el enfoque basado en el género en el ejercicio profesional del profesor de IPE, tomando en consideración la homogeneidad de los grupos sólo en cuanto al nivel de dominio de inglés general. Sin embargo, son necesarios más estudios sobre esta metodología.

Palabras claves: géneros discursivos, inglés con propósitos específicos, lectura, enseñanza, efectividad

GENDER-BASED EDUCATION AND READING UNDERSTANDING IN ENGLISH WITH SPECIFIC PURPOSES: SYSTEMATIC REVIEW

ABSTRACT

Genre-based teaching has widely been accepted worldwide in the context of English for Specific Purposes (ESP) in all its branches. However, Teachers do not have Access to systematic reviews providing input for an appropriate teaching practice according to the principles of Evidence Based Practice regarding Reading and reading comprehension teaching. **Objective:** to describe the effectiveness of genre-based teaching for reading comprehension in English for Specific Purposes students. **Methodology:** It was performed a systematic review. Search criteria included articles selection by skill (reading comprehension) and study design (experimental only), among other. **Results:** few studies on the efficiency of genre based teaching on Reading comprehension in English with Specific Purposes were found. Three categories arose: general effectiveness, foreign language proficiency and students' gender. A trend to research on other variables was also observed. **Conclusions:** it is recommended to teach genre based reading comprehension in the teaching practice of English for Specific Purposes, taking into account groups' homogeneity just in terms of general foreign language proficiency. However, more research on the issue is needed.

Keywords: discursive genres, English for Specific Purposes, reading, teaching, effectiveness.

INTRODUCCIÓN

El inglés ha ganado un lugar privilegiado en el ámbito de la producción de evidencia científica, lo cual convierte la lectura de textos en inglés en una necesidad de todo futuro profesional; esto implica el desarrollo de habilidades lectoras en inglés (Perdomo y De Jong, 2017). Como resultado, el docente de inglés con propósitos específicos (IPE) en cualquiera de sus ramas (inglés con propósitos médicos, tecnológicos y odontológicos, por ejemplo) debe orientarse desde su rol de investigador, a buscar los enfoques y métodos de enseñanza que mejor satisfagan esa necesidad.

El IPE se ha fortalecido en el mundo debido a la forma en que el inglés se fue ubicando como lengua por excelencia para la comunicación científica. En su historia se observa una marcada influencia de los trabajos de Swales (1990) sobre las comunidades discursivas y los géneros discursivos característicos de éstas. De esta forma, ha incrementado en los docentes de IPE e investigadores de lingüística aplicada la preocupación por mejorar los fundamentos teóricos que subyacen la enseñanza y, en consecuencia, las prácticas didácticas en el aula.

En el contexto descrito, en la actualidad, es ampliamente reconocida la importancia de la ejecución de un adecuado análisis de necesidades para la idónea planificación y ejecución de un curso de IPE (Cowling, 2007; Chostelidou, 2010; Shakouri y Bahraminezhad, 2012) y en el caso de Venezuela, esos análisis de necesidades generalmente conllevan a la exigencia de crear cursos en los cuales la destreza a desarrollar sea la de lectura de géneros de la especialidad (De Jong y Perdomo, 2016) y no la escritura como en otros ambientes didácticos (Puji, 2006; Changpueng, 2013; por ejemplo).

La especificidad de un curso de IPE es directamente dependiente de los requerimientos propios de cada carrera en la cual se encuentra inscrito el estudiante, para convertir al mismo en un profesional competente y competitivo en su área de formación o especialización. A partir de la influencia de John Swales y su icónica publicación de 1990 surgió una nueva metodología para la didáctica en el ámbito de enseñanza de IPE y para la creación y selección de materiales para el trabajo en el aula (la enseñanza basada en el género¹), lo cual tuvo especial repercusión en la enseñanza de la escritura y lectura en los cursos de IPE.

En la literatura, es cada vez más numerosa la cantidad de artículos en los cuales se habla de esta metodología en el aula de IPE en sus diferentes ramas del conocimiento; por ejemplo, Ingeniería (Changpueng, 2013), Medicina (Li y Guang-Chun, 2009) y Odontología (Perdomo y De Jong, 2017). Esto ilustra que la enseñanza basada en el género ha ido ganado popularidad en el contexto de IPE para el desarrollo de las destrezas orales (hablar y comprender discurso oral) y escritas (leer y escribir); sin embargo, hasta la fecha no se ha observado una revisión de la literatura que muestre la evidencia para un panorama actualizado de la enseñanza basada en el género en cuanto a su efectividad para favorecer específicamente la comprensión lectora en inglés con propósitos específicos. Para llenar ese vacío de información útil y necesaria en la práctica docente de IPE surgió la presente revisión sistemática de la literatura cuyo objetivo fue analizar la efectividad de la enseñanza basada en el género para la comprensión lectora de estudiantes de IPE a partir de la evidencia científica disponible.

2. Algunos detalles teóricos necesarios

Hay aclaraciones teóricas que son fundamentales para una mejor comprensión de la metodología de enseñanza basada en el género en el ámbito de lengua materna y lengua extranjera y en este último escenario, en el terreno de Inglés con Propósitos Específicos. En primer momento, es importante señalar, tal y como lo hace Flowerdew (2005), que en la literatura se han identificado tres principales corrientes claramente definidas en cuanto al género y su estudio en lingüística aplicada. Estas son:

- (1) la Nueva Retórica norteamericana,
- (2) la Lingüística Funcional australiana y
- (3) la corriente Swalesiana de inglés con propósitos específicos, la cual se asume en esta revisión por ser la que se sigue en los contextos didácticos de IPE, pues versa sobre el estudio de los géneros con propósitos de enseñarlos a los futuros profesionales, lo cual refuerza el carácter de especificidad de los cursos. Dentro de esta corriente los conceptos de comunidades discursivas, género y análisis de género son de obligatoria comprensión.

2.1 Comunidades discursivas

Los aportes de Swales (1990) incluyen la definición y caracterización de las comunidades discursivas, las cuales definió como un grupo de comunicadores que comparten un propósito común y tienen sus propios mecanismos de comunicación, géneros y léxico. Adicionalmente, Swales dejó claro que estas comunidades comparten géneros discursivos orales y escritos por medio de los cuales se comunican en el ámbito académico y profesional.

Swales (1990) estableció las características de las comunidades discursivas. En este sentido, señaló que:

1. se orientan al logro de unos objetivos públicos ampliamente consensuados entre los miembros;
2. comparten mecanismos de comunicación particulares entre sus miembros;
3. utilizan mecanismos propios de participación para proporcionar información y retroalimentación entre los miembros;
4. utilizan géneros (orales y escritos) claramente definidos y aceptados para el logro comunicativo de sus fines;
5. disponen de géneros y jerga propia y específica; y
6. están conformadas por miembros que poseen los conocimientos relevantes y la experiencia discursiva necesaria como para ser considerados autoridades dentro de la comunidad.

Como producto de la especialización profesional, cada vez surgen nuevas comunidades discursivas que derivan de lo que fueron comunidades originarias. Por ejemplo, de la comunidad discursiva médica han surgido comunidades como la comunidad cardiológica, la comunidad discursiva de medicina pediátrica, entre otras. De esta forma, cuando se enseña IPE, se trabaja con estudiantes que aspiran entrar a una de estas comunidades discursivas que comparte géneros discursivos propios útiles para la comunicación entre sus miembros y de los cuales deben apropiarse para ser miembros eficientes de estas. Así, los profesores de IPE están llamados a trabajar en función del estudio y dominio de estos géneros dependiendo del resultado del análisis de necesidades de los estudiantes. Este análisis de necesidades, según Barrantes (2009) se hace desde la perspectiva del estudiante, la institución y la comunidad discursiva de la cual espera formar parte e incluye necesidades, deseos y carencias.

2.2 Género

Hyland (2002) citado por Morales (2008) define el género como un conjunto de textos que comparten un propósito socialmente reconocido que, como resultado, con frecuencia comparten elementos retóricos y estructurales para cumplir su propósito. También se ha definido como un conjunto de enunciados concretos, singulares y estables que reflejan condiciones específicas, expresadas en el contenido, el estilo verbal, la selección de recursos léxicos, fraseológicos y gramaticales de la lengua, y principalmente en su composición o estructuración.

Morales (2008), a propósito de los géneros discursivos señala que son “construcciones socio-culturales y discursivas, definidas básicamente por su estructura externa y su contexto de uso, que utilizan las distintas comunidades para comunicarse...” (p. 35). Estos géneros están destinados a ayudar en el cumplimiento de las metas de comunidades discursivas específicas y haciéndolo tienden a establecer formas estructurales relativamente estables y, hasta cierto punto, señalar el uso de recursos léxico-gramaticales para expresar esas formas (Bathia, 1997).

Partiendo de las características esenciales de los géneros, según Sánchez-Jiménez (2016), éstos se modifican en la medida que cambia la sociedad para adaptarse a las nuevas necesidades que demandan las diferentes comunidades y se caracterizan por medio de los parámetros situacionales del contexto (roles del autor, audiencia, influencia de otros textos, entre otros) en el que se producen, muy ligados a las prácticas sociales de cada comunidad disciplinaria concreta.

2.3 La teoría del género

En el entorno de la lingüística aplicada, surgió lo que hoy se conoce como la teoría del género, la cual

fortalece la enseñanza de IPE, pues los análisis de necesidades en este contexto siempre conllevan a la conclusión de que los estudiantes necesitan el dominio efectivo de géneros propios de cada disciplina (en forma oral, escrita o ambas) en el medio profesional en el cual aspiran ingresar al finalizar sus estudios universitarios. Esta teoría visualiza el género como una unidad representativa de las comunidades de las cuales emanan y, por tanto, como unidad de interés para el estudiante que desea ingresar a las mismas.

La teoría del género versa sobre la existencia de géneros discursivos propios para cada comunidad discursiva y estos géneros deben ser analizados para alcanzar un adecuado su conocimiento y dominio desde lo retórico, lingüístico, textual y contextual. En consecuencia, el docente de IPE puede planificar los cursos ayudando a los estudiantes a dominar desde las destrezas receptivas y/o productivas (dependiendo de las necesidades del grupo) los géneros que necesita para ser un miembro efectivo y eficiente de la comunidad profesional a la que aspira.

2.4 Análisis de género

El análisis de género es definido por Bhatia (1997) como el estudio de comportamientos lingüísticos en contextos profesionales o académicos institucionalizados, los cuales pueden ser abordados en función de tipificaciones o acciones retóricas, regularidades de procesos sociales orientados a una meta o propósito o consistencia de propósitos comunicativos. Para Sánchez-Jiménez (2016), el inicio de estos estudios ocurrió para la enseñanza de lenguas en el seno de la lingüística aplicada, en un momento en el que la atención en la investigación se centraba en las dificultades que encontraban para expresarse por escrito los estudiantes de una lengua extranjera en el contexto

universitario. Al respecto, Paltridge (2017) expresa que los estudios de género en IPE han seguido cambiando y considerando los aspectos contextuales de los géneros, comenzando con el argumento de Swales por la necesidad de ir más allá de los chequeos estructurales y lingüísticos de los textos para entender mejor las características contextuales y sociales de los géneros.

El análisis de géneros discursivos permite conocerlos en profundidad al constituir, entre otros aspectos, el análisis de su estructura retórica y los movimientos discursivos que incluyen cada sección, así como sus pasos y realizaciones lingüísticas. Este abordaje es importante en el contexto del IPE para la selección adecuada de estrategias de la lectura, todo ello en pro de ofrecer a los estudiantes el entorno metodológico favorable para el desarrollo de la comprensión lectora.

A juicio de Sánchez-Jiménez (2006, p:226), en la medida que la idea de género ha evolucionado en la literatura, han surgido modificaciones en cuanto a su análisis. En la actualidad hay autores que sostienen que “los géneros discursivos, lejos de ser considerados como productos terminados y bien delimitados, han de analizarse desde su complejidad, dinamismo y condiciones contextuales cambiantes en cada una de sus producciones específicas”.

El análisis de género es una actividad multidisciplinaria que atrae la atención de lingüistas, analistas del discurso, expertos de la comunicación, retóricos, así como de sociólogos, científicos cognitivistas, traductores y profesionales de otras áreas del saber (Bhatia, 2002). Además, ha sido de mucha utilidad en el ámbito de IPE para la creación de cursos ajustados a las necesidades de los estudiantes y para la evaluación y diseño de materiales didácticos.

2.5 Enseñanza basada en el género

La enseñanza basada en el género permite un mejor entorno para elaborar los procesos cognitivos que subyacen la producción de textos y ofrece a los estudiantes una visión integral de los géneros de su comunidad discursiva. La enseñanza basada en el género ha sido exitosamente usada en clases de escritura en lengua materna y en lengua extranjera, particularmente en IPE, debido a su efectividad para capacitar a los estudiantes como miembros competentes de una comunidad particular en función de necesidades específicas y le da al curso un sentido real de especificidad y utilidad.

La enseñanza basada en el género permite trabajar con los textos auténticos que los estudiantes deberán manejar en el contexto laboral y académico. Hyland (2007) agrega que haciendo que los docentes fundamenten sus cursos en los textos que los estudiantes necesitarán escribir en contextos académicos, ocupacionales y sociales, ayudan a los estudiantes a participar de forma efectiva en el mundo real que existe fuera del aula de IPE.

3. Metodología

El presente artículo reporta una investigación que se ubica metodológicamente en el contexto de la enseñanza basada en la evidencia; es decir, la búsqueda y sistematización de evidencia científica para presentar resultados concretos a los docentes para la toma de decisiones en su práctica profesional, siempre en busca de las condiciones idóneas para el logro de objetivos en el aula. En este sentido, se hizo una investigación bajo el diseño documental. La misma consistió en una revisión sistemática, un estudio que estratégicamente busca evidencia científica

publicada sobre un tema específico con el propósito de presentar una síntesis actualizada (Martín, Ahlgrim-Delzell y Budhrani, 2017). De esta forma, se hizo un trabajo más profundo que en una revisión tradicional de la literatura. Este trabajo incluyó métodos transparentes, estructurados e integrales de búsqueda y recuperación de literatura para presentar la síntesis formal de los resultados como se estila en este tipo de estudio (Bearman, Smith, Carbone, Slade, Baik, Hughes-Warrington, et al., 2012).

La metodología de búsqueda incluyó el uso ‘*ERIC database*’ como fuente principal. Adicionalmente, se hizo una búsqueda manual en revistas como *Reading Matrix*, *Journal of English for Academic Purposes*, *Educational Leadership*, *Journal of Pragmatics*, *Higher Education of Social Science* y *Language Learning in Higher Education*, las cuales son de reconocida calidad internacional que se caracterizan por ser pioneras en temáticas relacionadas con el tema de estudio.

3.1 Criterios de búsqueda e inclusión de los artículos

En vista de que aun las revistas que publican en lenguas diferentes al inglés (español, francés, alemán, portugués, ente otros) prescriben la inclusión de un Abstract (resumen en inglés que acompaña al artículo) (Lorés, 2004; Kafes, 2012), para la búsqueda de la evidencia científica se usaron descriptores en inglés, de tal forma que llevaran a artículos en diferentes idiomas. Así se logró acceso a artículos en inglés, español, portugués, francés e italiano.

Las combinaciones de los descriptores se hicieron con la ayuda de la nomenclatura booleana y los criterios de inclusión de los artículos fueron:

- Fecha de publicación (1998-2017).
- Artículo en español, inglés, francés, italiano o

portugués publicado en revistas arbitradas e indexadas.

- Artículo en cual se haya estudiado, bajo el diseño experimental, la efectividad de la enseñanza basada en el género para la comprensión lectora en inglés en cualquiera de sus ramas.
- Artículo disponible en línea en texto completo.

La discriminación de artículos por destreza (comprensión lectora) y diseño (sólo trabajos experimentales) se hizo para tener una vista panorámica del estado del arte de la investigación de este tipo en cuanto a la ‘efectividad’ de la enseñanza basada en el género en la enseñanza de la lectura en lengua extranjera, para lo cual el experimental es el diseño por excelencia en el entorno de la práctica basada en la evidencia. El énfasis en la comprensión lectora obedece a que ésta es la destreza que básicamente se trabaja en el contexto de IPE en Venezuela.

El filtro de fecha permitió ubicar sólo artículos del 1998 hasta 2017. Este período es adecuado, ya que el auge de esta metodología surgió a finales de la década de los noventa del siglo pasado.

3.2 Selección y análisis

Una vez hecha la revisión preliminar de los artículos encontrados, se procedió a separar aquellos que cumplieran los criterios de inclusión para garantizar la idoneidad de la evidencia científica sobre la cual hacer el análisis según el objetivo propuesto. El análisis cuantitativo incluyó estadística descriptiva para señalar la procedencia y fecha de cada artículo seleccionado. Adicionalmente, se hizo un análisis cualitativo de los artículos para la generación de las categorías que se desarrollan en la sección de resultados.

4. Resultados

Se usaron varias combinaciones de descriptores en ERIC database. La primera, ‘genre+based+teaching’, llevó a un total de 480 artículos, de los cuales en buena parte no se relacionaba con el tema objeto de estudio de la presente investigación. De aquellos relacionados, la mayoría eran ensayos, revisiones tradicionales de la literatura (por ejemplo, Derewianka, 2003; Flowerdew, 2015), propuestas para la enseñanza (como la de Morales, Cassany y Díaz, 2014) y para el diseño de cursos (por ejemplo, Puji, 2006 y Abbaszadeh, 2013).

Estos resultados mostraron estudios de diseños diferentes al experimental (por ejemplo, Samraj, 2005), análisis y reflexiones sobre el enfoque de enseñanza basado en el género (León y Martín-Martín, 2016, por ejemplo). También se encontraron artículos relacionados con el estudio de géneros específicos para su enseñanza en el contexto de IPE (por ejemplo, Talebzadeh, Samar, Kiany y Akbari, 2013). La mayoría de investigaciones sobre enseñanza basada en el género estaban orientados a la escritura tanto en lengua extranjera (por ejemplo, Changpueng, 2013) como en lengua materna.

Una siguiente combinación fue ‘genre+based+reading’, la cual condujo a 218 resultados. De estos, en su mayoría eran artículos relacionados con el uso del método para la enseñanza de la escritura. De igual forma, un número importante de los artículos relacionados con la lectura no trataban sobre la efectividad para la comprensión lectora en IPE en cualquiera de sus ramas, lo cual era uno de los criterios de inclusión.

Se hicieron otras combinaciones de descriptores con resultados similares. Finalmente, se hizo la búsqueda manual en las revistas seleccionadas en las cuales no se encontraron resultados ajustados a los criterios de inclusión establecidos.

Una vez aplicados los criterios de inclusión se observó un total de 16 artículos que evaluaban la efectividad del método para la enseñanza de la lectura en IPE. Su distribución por año y país se muestra en la Tabla 1.

A partir de los artículos analizados se obtuvo como resultado tres categorías: efectividad general, nivel de dominio del inglés general y sexo de los participantes.

	Año										Total
	2000	2001	2003	2004	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
España	1		1								2
Irán	1				1	2		2	2		8
Iraq								1			1
Colombia										1	1
Indonesia							1				1
China				1							1
Tailandia									1		1
EEUU		1									1
Total											16

Tabla 1. Artículos sobre efectividad del método, distribuidos por país y año.
Fuente: propia

4.1 Efectividad general de la enseñanza basada en el género

En todos los artículos analizados, la enseñanza de la lectura con el enfoque basado en el género se comparó con los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura en lengua extranjera. En estas publicaciones, la efectividad se evaluaba en función del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Además, se observó la tendencia de explorar otras variables como la motivación (Sawangsamutchai y Rattanavich, 2016) y velocidad lectora (Li Qi y Rui-ying, 2004).

Todos los artículos mostraron resultados en favor del enfoque de enseñanza basada en el género para favorecer la comprensión lectora en inglés con propósitos específicos en estudiantes de diferentes niveles de educación. Muestra de ello son los artículos de Fernández (2000), Hyon (2001), Fernández (2003), Shabani y Fallage (2012), Sadeghi, Taghi y Hemmati (2013), Rozimela (2014), Aziz (2015), Naderi y Pihkar (2015), Reza y Hejozi (2015), Adelnia y Salehi (2016), quienes mostraron por medio de sus estudios que la enseñanza de la lectura con el enfoque basado en el género es más efectivo que la enseñanza tradicional de la lectura en lengua extranjera.

Algunos autores han investigado y probado también la efectividad de esta metodología únicamente en estudiantes de liceo con resultados similares en cuanto a la efectividad; así se observó los artículos de Padilla (2016), Sawangsamutchai y Rattanavich (2016) y Rodríguez (2017).

4.2 Dominio de la lengua

El nivel de dominio de la lengua ha sido asociado a la efectividad de diferentes métodos y estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras. En el caso de la literatura que muestra evidencia sobre la efectividad de la enseñanza de la lectura en IPE basada en el género, se observa que ésta también ha sido una variable de interés para los investigadores.

Ciertamente, el nivel de dominio de la lengua extranjera es relevante en la efectividad de la enseñanza basada en el género para la comprensión lectora. El grupo de investigadores que encontraron una interacción entre el nivel de inglés y la comprensión de lectura en el enfoque basado en el género incluye a Shabani y Fallahe (2012), quienes evaluaron la efectividad de la enseñanza de la lectura basada

en el género con 150 estudiantes de ingeniería en computación. Estos autores trabajaron con artículos de investigación (estructura IMRaD). Los grupos fueron divididos en experimental (enseñanza basada en el género) y control (enseñanza de lectura tradicional). El tamaño muestral del estudio de Shabani y Fallahe así como lo riguroso de su diseño fortalece la credibilidad de sus resultados.

Conscientes de su posible influencia, para evitar que los resultados fuesen alterados por la intervención de la variable 'dominio general de la lengua' otros investigadores la han controlado en la selección de la muestra verificando que éstas sean homogéneas al momento de iniciar el estudio (Aziz, 2015; Rodríguez, 2017; Aldenia y Salehi, 2016; Naderi y Pishkar, 2015; Marzbany y Seifi, 2013).

Con base en los estudios analizados, es posible afirmar que el dominio de la lengua meta es una variable a considerar cuando se incorpora esta metodología al aula de IPE.

4.3 Sexo de los lectores

En este apartado, se habla de sexo, al igual que en la última edición del Diccionario de la Real Academia Española en su primera y segunda acepción como: (1) Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas, (2) Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo: Sexo masculino, sexo femenino. Se ha hecho de esta forma para evitar confusiones entre género (referido al sexo del participante) y género (como género discursivo), ya que en español, a diferencia del inglés no hay una palabra específica para cada uno (gender-genre, respectivamente).

En la literatura especializada del ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras se han observado diferencias entre participantes femeninas y masculinos, por

lo que la variable ‘sexo del participante’ ha sido considerada en diferentes estudios, incluidos los que evalúan la eficiencia de la enseñanza basada en el género en la comprensión lectora.

Aldenia y Salehi (2016) decidieron estudiar la efectividad de la enseñanza basada en género en IPE con un grupo de mujeres universitarias. Estos autores controlaron la variable al mantener una muestra homogénea en cuanto a ella, pero dicho control no permitió observar si el sexo del participante tenía un efecto en el éxito del método.

Por otra parte, se encuentran quienes han preferido observar si existe alguna interacción estadísticamente significativa entre el sexo del estudiante y la posible efectividad de esta metodología para IPE. En estos estudios se pudo observar que no existe tal interacción y que el método ha resultado ser efectivo independientemente de si se trata de hombres o de mujeres (Reza y Hejazi, 2015; Naderi y Pishkar, 2015; Aziz, 2015).

Se observaron otras tendencias de variables de estudio, pero debido al escaso número de artículos encontrados, no alcanzaron el rango de categorías en el presente artículo. Estas tendencias de investigación son:

- velocidad lectora (Qi y Rui-Ying, 2004);
- tipo de institución (pública-privada) (Padilla, 2016);
y
- familiaridad con el género trabajado (Salager-Meyer, 1991).

5. Discusión

La presencia de tan pocos estudios experimentales permite pensar que existe el desinterés de la comunidad por este tipo de investigación; no obstante, no se han observado estudios acerca de las preferencias en materia de diseño de investigación. Esta realidad observada, deja abierta la

necesidad de estudiar las tendencias de investigación relacionadas con la enseñanza de la lectura basada en el género.

En cuanto al objetivo planteado y tomando en consideración lo indicado por Sawangsamutchai y Rattanavich, (2016), a partir de los hallazgos del presente estudio se deduce que el enfoque metodológico de enseñanza de lectura basada en el género es efectivo para estudiantes de diferentes niveles educativos en cuanto a la comprensión lectora; pero además se observa en los estudios publicados (aunque no se ha investigado exhaustivamente aún) que también parece ser efectivo para motivar a los estudiantes a leer los diferentes géneros discursivos.

El dominio de la lengua muestra un efecto en el uso de la metodología basada en el género en el aula de IPE. Este hallazgo es similar al de otros investigadores, por ejemplo, el de Salager-Meyer (1991) quien observó que en estudiantes venezolanos de un postgrado de medicina, las variables estructurales parecen ser más beneficiosas en contextos poco conocidos o desconocidos para estudiantes de bajo nivel de dominio del inglés más que para estudiantes con mayor nivel de dominio de la lengua. En consecuencia, es necesario que los profesores tomen en consideración esta variable durante la realización del análisis de necesidades para la planificación del curso de IPE. Esto en Venezuela, es materia para nuevas investigaciones para derivar propuestas y soluciones, ya que uno de los problemas que enfrentan los profesores de IPE es precisamente que los estudiantes generalmente no logran desarrollar un adecuado nivel de dominio de la lengua durante los estudios previos a la universidad (Guerrero, 2013) y se consiguen con grupos heterogéneos en las aulas de educación superior.

Es genuina la preocupación de los investigadores por estudiar la variable sexo asociada a la enseñanza de comprensión lectora con la metodología basada en el género

discursivo, ya que en otros ámbitos el sexo ha sido una variable interviniente en cuanto al éxito de estrategias didácticas. De hecho, algunos autores sugieren explícitamente que se incluya esta variable en los estudios de comprensión lectora (Wassenburg, de Koning, de Vries, Boonstra y van der Schoot, 2017). Entre las variables estudiadas, ésta fue la que más se incluyó en los artículos analizados. Sin embargo, en cuanto a la comprensión lectora asociada al uso de la enseñanza basada en el género discursivo, hubo ausencia de interacción entre ésta y el sexo del lector. Estos hallazgos son alentadores porque es una variable menos de la cual debe preocuparse el docente de IPE al momento de planificar sus cursos.

Finalmente, además de las necesidades de investigación señaladas, la tendencia a investigar otras variables posiblemente asociadas a la efectividad de la enseñanza basada en el género para la comprensión lectora, abre una ventana para futuras investigaciones en el contexto de IPE.

6. Conclusiones

La enseñanza basada en el género es una metodología que cada día gana más terreno en la enseñanza de IPE, lo cual se evidencia en la amplia cantidad de artículos que figuran en los resultados primarios de la búsqueda. Una vez revisada la evidencia científica de calidad y rigurosidad metodológica incuestionables, es posible recomendar esta metodología en el ejercicio profesional del profesor de IPE para la enseñanza de la lectura, tomando en consideración la homogeneidad de los grupos sólo en cuanto al nivel de dominio de inglés general, sin necesidad de preocuparse en cuanto a que su efectividad sea variable entre estudiantes femeninas y masculinos.

De esta forma, el docente de IPE deberá proponer materiales y estrategias que se adecuen a cada grupo de

estudiantes, tomando como criterio de clasificación el nivel de dominio de la lengua. Si bien esto hace el trabajo del docente un poco más complejo, los resultados serán más favorables para los estudiantes, lo cual se persigue con la práctica del ejercicio basado en la evidencia.

Agradecimiento: Hago público el agradecimiento al Dr. Oscar Morales (ULA, Venezuela) por sus oportunas correcciones y sugerencias para llegar a la versión final de este manuscrito.

REFERENCIAS

- Abbaszadeh, Z. (2013). Genre-Based Approach and Second Language Syllabus Design. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 84, 1879 – 1884.
- Adelnia, R. y Salehi, H. (2016). Effects of Using Tenets of Genre Analysis on Iranian Pre-intermediate EFL Learners' Reading Comprehension. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 4, (14), 35-45.
- Aziz, J. (2015). Genre Analysis and Reading Comprehension: The Potentials of Genre Analysis to Faster the Literacy Skills of Iraqi EFL Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 5, (12), 2453-2458.
- Barrantes, L. (2009). A brief view of the ESP approach. *Letras* 46, 25-143.
- Bearman, M., Smith, C., Carbone, A., Slade, S., Baik, C., Hughes-Warrington, M. y Neumann, D. (2012). Systematic Review Methodology in Higher Education. *Higher Education Research and Development*, 31(5), 625-640.
- Bhatia, V. (1997). Genre-mixing in academic introductions. *English for Specific Purposes*, 16 (3), 181-195.
- Bhatia, V. (2002). Applied genre analysis: a multiperspective model. *Iberica*, 4, 3-19.

- Changpueng, P. (2013). The Effects of the Genre-Based Approach on Engineering Students' Writing Ability. *Language Institute of Thammasat University, LITU Online Journals*, 5, 1-18. Disponible en http://ejournal.litu.tu.ac.th/pdf/LITU_journal_volume_5.pdf (Consultado el 4 de abril de 2017).
- Chostelidou, D. (2010). A needs analysis approach to ESP syllabus design in Greek tertiary education: a descriptive account of students' needs. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 4507-4512.
- Cowling, J. (2007). Needs analysis: Planning a syllabus for a series of intensive workplace courses at a leading Japanese company. *English for Specific Purposes* 26, 426-442.
- De Jong, K. y Perdomo, B. (2016). Basis and application of an ESP course for dental students. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 4 (2), 351-359.
- Derewianka, B. (2003). Trends and issues in genre-based approaches. *RELC Journal*, 34, 133-154.
- Fernández, P. (2000). Contexto pragmático, géneros y comprensión Lectora de resúmenes científicos en inglés. *Anales de documentación*, (3), 41-53.
- Fernández, P. (2003). Esquemas formales y comprensión de géneros en lenguas extranjeras: estudio sobre la comprensión de los géneros reseña y anuncio editorial. *Pragmática*, (10-11), 111-122.
- Flowerdew, L. (2005). An integration of corpus-based and genre-based approaches to text analysis in EAP/ESP: countering criticisms against corpus-based methodologies. *English for Specific Purposes*, 24, 321-332.
- Flowerdew, L. (2015). John Swales's approach to pedagogy in Genre Analysis: A perspective from 25 years on. *Journal of English for Academic Purposes*, 19, 102-112.
- Guerrero, K. (2013). *Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en educación media general*. Trabajo Especial de Grado presentado para obtener el grado de Magister en Supervisión Educativa en la Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela.
- Hyland, K. (2002). Genre-based pedagogies: A social response to process. *Journal of Second Language Writing*, 12, 17-29.
- Hyland, K. (2007). Genre pedagogy Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of Second Language Writing* 16, 148-164.
- Hyon, S. (2001). Long-term effects of genre-based instruction: a follow-up study of an EAP reading course. *English for Specific Purposes*, 20, 417-438.
- Kafes, H. (2012). Cultural traces on the rhetorical organization of research article abstracts. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*. 3(3). Article: 20. Recuperado el 14-10-2017 de <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/20.kafes.pdf>.
- León, I. y Martín-Martín, P. (2016). On the Importance of a Genre-Based Approach in the Teaching of English for Medical Purposes. *Language Learning in Higher Education*, 6 (1), 95-117.
- Li Qi, L. y Rui-ying, Y. (2004). The Effects of Genre-based Instruction on EFL Readers. *HKBU Papers in Applied Language Studies*, 8, 95-117.

- Li, L. y Guang-Chun, G. (2009). Genre analysis: Structural and linguistic evolution of the English-medium medical research article (1985–2004). *English for Specific Purposes*, 28, 93–104.
- Lorés, R. (2004). On RA abstracts: From rhetorical organization. En *English for Specific Purposes*, 23(3), 280-302.
- Martín, F.; Ahlgrim-Delzell, L. y Budhrani, K. (2017). Systematic Review of Two Decades (1995 to 2014) of Research on Synchronous Online Learning. *American Journal of Distance Education*, 3(1), 3-19.
- Martín-Martín, P. (2016). El inglés para fines académicos: aportaciones en la Investigación y enseñanza del discurso científico. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 5, 109-121.
- Marzban, A. y Seifi, S. (2013). The effect of genre structure on reading comprehension ability of Iranian EFL learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 83, 1043 – 1048.
- Morales, O. (2008). *Aproximación Discursiva a la Escritura Académica de Odontología: Estructura Retórica y Estrategias de Atenuación en Casos Clínicos Publicados en Revistas Hispanoamericanas (1999-2005)*. Trabajo de investigación realizado como requisito parcial para obtener la suficiencia investigadora (Diploma de Estudios Avanzados) del doctorado en Comunicación Multilingüe: Estudios de Traducción, Literatura y Lingüística de la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona-España. Tutor: Daniel Cassany.
- Morales, O.; Cassany, D. y Díaz, N. (2014). Propuesta para la escritura de resúmenes y artículos científicos odontológicos. *Acta Bioclínica*; 4(8):34-53.
- Naderi, N. y Pishkar, K. (2015). The Effect of Genre-Based Teaching on Iranian EFL Learners' L2 Reading Comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Language Research* 2 (7), 123-137.
- Paltridge, B. (2017). *Género e Inglés con Propósitos Específicos (IPE)*. *Genre across borders* (Publicación académica online). Recuperado el 12 de agosto de 2017 de <https://genreacrossborders.org/es/research/g%C3%A9nero-e-ingl%C3%A9s-con-prop%C3%B3sitos-espec%C3%ADficos-ipe>
- Perdomo, B. y De Jong, K. (2017). Inglés con propósitos académicos en el contexto de la Odontología Basada en la Evidencia. *Revista Venezolana de Investigación Odontológica de la IADR*. 5 (2), 175-194.
- Puji, H. (2006). Designing a genre-based lesson plan for an academic writing course. *English Teaching: Practice and Critique*, 5, (3), 173-199.
- Reza, A. y Hejaziz, M. (2015). The effect of genre-based instruction on reading comprehension among Iranian EFL learners. *Journal of Language and Literature*, 6 (1).
- Rozimela, Y. (2014). The students' genre awareness and their reading comprehension of different text types. *International Journal of Asian Social Science*, 4(4), 460-469
- Sadeghi, B.; Taghi, M y Hematti, M. (2013). The Effects of Genre-based Instruction on ESP Learners' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 3 (6), 1009-1020.

- Salager-Meyer, F. (1991). Reading expository prose at the opost-secondary level: the influence of textual variables on L2 reading comprehension (a genre-based approach). *Reading in a foreign language*, 8 (1), 645-662.
- Samraj, B. (2005). An exploration of a genre set: Research article abstracts and introductions in two disciplines. *English for Specific Purposes* 24, 141–156.
- Sánchez-Jiménez, D. (2016). Revisión crítica del concepto de género en el discurso escrito y su aplicación didáctica a la enseñanza de las lenguas con propósitos específicos. Critical Review of the Genre Concept in Written Discourse and its Pedagogical Application to Language Teaching for Specific Purposes. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 34 (64), 203–232.
- Shabani, M. y Fallahe, F. (2012). Investigating the Effect of Genre-Based Pedagogy on English for Specific Purpose Learners' Reading Comprehension. *World Applied Sciences Journal* 18 (2): 251-260.
- Shakouri, N. y Bahraminezhad, R. (2012). Needs Analysis: ESP Perspective on Genre. *Journal of Education and Practice*. 3 (6).
- Talebzadeh, H.; Samar, R.; Kiany, R. y Akbari, R. (2013). Steps to a Successful Abstract: A Comparative Genre Analysis. *International Journal of Humanities*, 20 (3), 1-25.
- Wassenburg, S.; de Koning, B; de Vries, M.; Boonstra, A. y van der Schoot, M. (2017). Gender Differences in Mental Simulation during Sentence and Word Processing. *Journal of Research in Reading*, 40 (3), 274-296.