

**¿PREUNIVERSITARIOS O NO?
INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA -
UCLA**

Autor:

Wilmer Rafael Chávez Rea
Doctor en Educación. Cátedra
Metodología de Investigación
Programa de Licenciatura en Psicología
Decanato de Humanidades y Arte
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.
Email: wilracha@gmail.com - wilmerchavez@ucla.edu.ve
Barquisimeto. Venezuela

RESUMEN

El presente estudio se encuentra enmarcado en una investigación documental, cuyo objetivo central fue caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología participantes o no participantes del curso preuniversitario en el año 2012. La muestra estuvo conformada por 32 bachilleres (6 hombres y 22 mujeres) cursantes del preuniversitario y 49 bachilleres (39 mujeres y 10 hombres) sin preuniversitario. Se utilizó un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos en Registro Académico del Decanato Experimental de Arte y Humanidades. Para ello se procedió a jerarquizar e interpretar los resultados tabulados porcentualmente y se calcularon los estadígrafos respectivos. Este tipo de estudio permitió concluir que el rendimiento académico estudiantil de los participantes en la inducción universitaria no permite establecer contrastes trascendentes con el grupo no cursante de dicho evento académico. Es decir, al realizar la comparación de los promedios grupales, no se detectaron diferencias importantes que justifiquen el desarrollo y la aplicación de estos cursos preuniversitarios. Se recomendó, que las autoridades responsables de planificar este tipo de evento busquen contribuir a mejorar de manera genérica los contenidos y procesos de las inducciones preuniversitarias de los futuros estudiantes de nuevo ingreso.

Palabras clave: Rendimiento académico, desempeño estudiantil, cursos preuniversitarios.

**¿ PREUNIVERSITARIOS OR NOT?
INCIDENTS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF DEGREE
PROGRAM IN PSYCHOLOGY - UCLA**

ABSTRACT

This study is framed in a bibliographic documentary research, whose main objective was to characterize the academic performance of students of Psychology participants or not the pre-university course in 2012. The sample consisted of 32 graduates (6 men and 22 women) trainees and 49 pre-university graduates (39 women and 10 men) with no high school. A descriptive statistical analysis of the data obtained in the Experimental Academic Registry Dean of Arts and Humanities was used. To do this we proceeded to prioritize and interpret the results tabulated percentage and the respective statistics were calculated. This type of study led to the conclusion that student academic achievement of participants in university induction does not allow transcendent contrasts with the non-trainee group that academic event. That is, when making the comparison group averages, no significant differences to justify the development and implementation of these pre-university courses were detected. It was recommended that the authorities responsible for planning this type of event seek help improve generically contents and processes of pre-university inductions of future freshmen.

Keywords: Academic achievement, student performance, pre-university courses.

Introducción

Esta investigación, se realizó con el propósito de conocer el rendimiento académico estudiantil de los participantes y no participantes en el preuniversitario efectuado en el **Programa de Licenciatura en Psicología**, de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Esto con la finalidad, de poder apreciar de manera cuantitativa si existe una ventaja considerable y sustancial la aplicación de una inducción preuniversitaria, capaz de brindar aportes cognitivos para coadyuvar a los bachilleres de nuevo ingreso en las asignaturas a cursar en la carrera antes mencionada. Por ello se procedió a desarrollar un estudio documental, fundamentado en la Data suministrada por el Departamento de Registros Académicos del Decanato Experimental de Humanidades y Arte, que permitió la aplicación de una estadística descriptiva para establecer una comparación entre las calificaciones y promedios del rendimiento educativo de cada uno de estos grupos universitarios noveles.

Cabe destacar, que el **Grupo de Estudiantes Con Preuniversitario (ECP)** estuvo integrado por 32 bachilleres conformados por seis (6) hombres y veintiséis (26) mujeres. Igualmente el grupo de **Estudiantes Sin Preuniversitario (ESP)** agrupados en cuarenta y nueve (49) bachilleres con treinta y nueve (39) mujeres y diez (10) hombres. Estos grupos recibieron clases en los meses de Junio y Julio 2013, en las instalaciones del Decanato de Administración y Contaduría en horario de 8am a 12 am y 2pm a 4pm. Cumplieron con 48 horas académicas formativas en los módulos relacionados con: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Desarrollo Estudiantil, Técnicas de Estudios y Evaluación. Vale la pena acotar que fue el último curso preuniversitario que se efectuó en dicho programa. Razón que originó esta aproximación investigativa, para tratar de dar ciertos aportes generales.

Hay que enfatizar, estos cursos preuniversitarios no son requisito obligatorio para ingresar en el Programa de Licenciatura en Psicología; motivo por el cual se busca profundizar en la influencia que ejerce sobre el rendimiento estudiantil de los individuos participantes en el mismo. Ante tal realidad, se hacen distintas reflexiones

¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

vinculadas a las siguientes interrogantes: ¿Los cursos introductorios desarrollados en el Preuniversitario proporcionan herramientas educativas para mejorar el desempeño estudiantil? ¿Por qué es indispensable efectuar este tipo de curso de inducción en los futuros estudiantes de Psicología? ¿Existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los grupos de estudiantes cursantes y no cursantes del preuniversitario? ¿Es necesario darle carácter obligatorio a este tipo de inducción universitaria?

En este sentido, se buscó dar respuestas a estas incógnitas investigativas, mediante la tabulación e interpretación de los resultados arrojados en las calificaciones correspondientes al culminar el primer semestre de la carrera de Psicología. Por ello se planteó como propósito develar las incidencias de los estudios preuniversitarios en estos educandos pertenecientes al Programa de Licenciatura en Psicología del Decanato Experimental de Arte y Humanidades de la Universidad Cenroccidental “Lisandro Alvarado”.

Aproximación teórica

Curso Preuniversitario

El estudio del arte estuvo fundamentado en destacar referentes teóricos que avalaran la temática desarrollada, por tal razón se hicieron consultas donde autores como Jerez W. (2014) señala que el **Curso Preuniversitario**, no es la llave de entrada a la Universidad; pero sí es una ocasión inmejorable donde el estudiante enfrenta a la vida para “iniciar una lucha” por lo que quiere. También es un momento de unión familiar donde un anhelo se convierte en un “Proyecto de Futuro Familiar”, eso es más importante que el Místico Cupo Universitario. Agrega este autor que el estudiante debe activar el proceso de Autoestudio, que vaya acompañado la conceptualización, definiciones, lectura comprensiva, redacción e interpretación.

De similar manera, el Ministerio de Educación de Cuba (2007) refiere en algunos de sus contenidos que la educación preuniversitaria busca la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela- familia y comunidad. Parte del desarrollo de una cultura general integral, basada en el estudio –trabajo para garantizar la participación protagónica al momento de elegir la continuidad en los estudios superiores.

Se infiere que los estudios preuniversitarios son de suma importancia para el ingreso a las diversas universidades de una nación, por tal motivo convendría hacer énfasis en su aplicabilidad en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los estudiantes del futuro. Cabe resaltar, que los autores antes citados hacen también hincapié en que este tipo de cursos debe percibirse de manera holística al momento de ejecutarse debido a que el educando ha de estar interactuando con el grupo de docentes de cada área respectiva pero de igual forma con su entorno familiar y comunitario. Sin olvidar su independencia y autonomía al momento de compenetrarse con los estudios y las actividades involucradas en el proceso de enseñanza.

Ahora bien, un curso preuniversitario o curso de inducción ha de estar planificado con objetivos y metas orientadas a la capacidad del intelecto, habilidad cognitiva, destrezas y competencias. Brevemente, poder logara un aprendizaje total que aporte insumos para un mejor desempeño estudiantil. Hecho que podría evitar la dependencia intelectual al estar presente y de manera constante la memorización y no el discernimiento interpretativo del educando.

Meléndez E. (2010) señala en el preuniversitario se deben reforzar los contenidos evaluados pero también es primordial saber que los estudiantes tienen los conocimientos sin embargo no saben cómo se aplican ante una dificultad mayor.

¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

En otras palabras, el educando tiene inconvenientes para saber, interpretar, comprender, analizar, sintetizar o evaluar un contenido para darle la solución las actividades programadas. Es decir, pasar por un proceso metacognitivo que le permita procesar a plenitud la información y así generar una respuesta adecuada a la situación vivida. Como puede observarse, el curso preuniversitario es una herramienta didáctica que debe desarrollarse fundamentado en los contenidos establecidos en la planificación no obstante ha de involucrar a los docentes, los educandos y la familia para que exista una empatía entre los mismos que garanticen un desempeño estudiantil eficiente.

En cuanto al rendimiento estudiantil Jaspe C. (2010) afirma que este es parte fundamental para proyectar la calidad de cualquier sistema educativo. Se considera como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Aunado a su importancia y vinculación como indicador del nivel de aprendizaje del estudiantado.

Según estas aseveraciones, el rendimiento escolar estudiantil viene hacer una variable notable para los entes responsables de los sistemas educativos imperantes en una nación debido a que implica cambios, transformaciones y ajustes del educando y del educador en cuanto a estrategias de aprendizaje y enseñanzas adaptadas a las necesidades y circunstancias de un determinado contexto educativo. Es un factor preciso para poder conocer y evaluar los progresos cognitivos y la praxis de los mismos. Vale la pena acotar, que implícito en el rendimiento académico se encuentran indicadores como: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, entre otros. Los mismos están inmersos en las funciones que se deben llevar a cabo en las diversas instituciones educacionales.

Jaspe C. (ob.cit.) expresa que el rendimiento escolar es originado de un mundo complejo que envuelve al participante desde sus aptitudes, capacidades, personalidad, familia, amistades, barrio, su realidad escolar, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes entre otros. Por tal razón su análisis resulta arduo y con variadas interacciones.

Por ello, estas aseveraciones admiten percibir, que existen múltiples factores que van a influir en el rendimiento estudiantil no obstante existen otros que han de considerarse recónditos por la diversidad de las realidades, contextos, individualidades, aspectos intelectuales, emocionales, mentales, de inter e intra relación, entre otros. Además estas inspiraciones descritas distinguen que es inevitable orientarnos a efectuar investigaciones de esta naturaleza pero con mayor profundidad y ahínco que logren captar la diversidad de factores anegados en esta temática substancial y de gran magnitud para el área educativa y la sociedad en general.

Pineda J. (2003) resalta que al momento de explicar el éxito o fracaso escolar se enfatizaba en el peso de los factores afines con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes. Además se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones (pag. 247).

Agrega este autor que la eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con el capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje o los diferentes modos en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas estudiantiles. En otras palabras, según Pineda el estilo personal adoptado determinará la mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

En síntesis, el rendimiento estudiantil es de suma importancia dentro del campo educativo y social, no obstante amerita de un análisis profundo que permita incluir disímiles factores y dimensiones para poder conocer sus implicaciones e incidencias

¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

en el conglomerado estudiantil y por ende contribuir al éxito del desempeño del estudiante. Ante tal realidad educativa, es vital percibir al educando como un ser holístico que se desenvuelve en una sociedad con mutaciones permanentes y dinámicas que nos orientan al Re-pensamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, de la didáctica aplicada, de la practicidad pedagógica empleada, de los recursos utilizados, de los aspectos ergonómicos no disponibles en las aulas de clase, de cada elemento presente en el contexto educacional, entre otros.

Probablemente estos indicadores caracterizados coadyuven al éxito y la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes y de la calidad de los futuros profesionales de la nación.

Método

Se realizó una investigación documental según los datos obtenidos de Registro Académico DEHA de UCLA, los cuales fueron interpretados con el uso de la estadística descriptiva establecida en el programa Excel de Microsoft Office 2010 . Según Sierra Bravo (2007) la investigación documental es aquella que se puede realizar de forma personal debido a que se necesita de la información ubicada en bibliotecas, hemerotecas, registros con bases de datos, informática entre otros para obtener datos concretos o bien para mantener al día toda nueva publicación que vea la luz en un área determinada (pag. 282).

Es importante resaltar, que en el siguiente estudio se buscó dar los pasos iniciales para fomentar investigaciones de diversa índole para socavar en otras variables y dimensiones que permitan aportes reveladores para contribuir de manera plausible en el cómo lograr cursos de inducción adecuados y adaptados a las necesidades del alumno, al currículum y pensum de estudio de una determinada carrera universitaria, de los diferentes ámbitos y escenarios educativos, entre otros. Brevemente, esta investigación

se puede considerar también de tipo exploratoria debido a lo original y relevante de la temática floreciente y por su importancia en el sistema educacional universitario.

Muestra

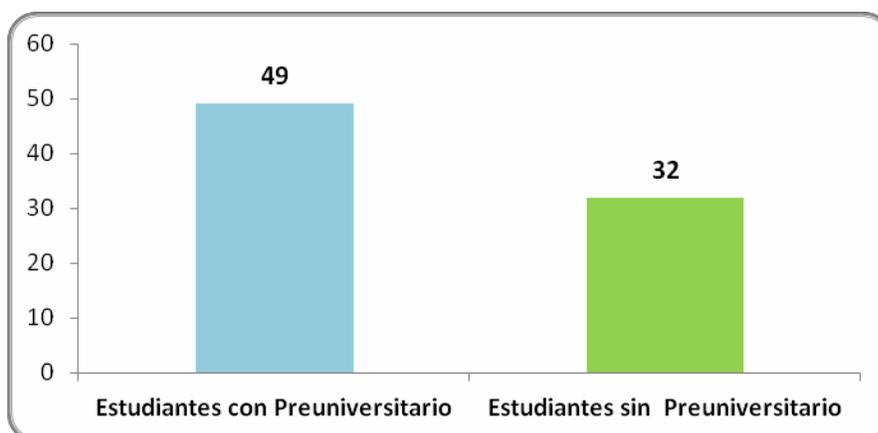
La muestra estuvo conformada por 32 bachilleres con preuniversitario (seis (6) hombres y veintiséis (26) mujeres) y 49 bachilleres sin preuniversitario (treinta y nueve (39) mujeres y diez (10) hombres. Es decir 81 sujetos del total general.

Procedimiento

Para dar inicio al siguiente estudio se utilizó el programa de Excel, donde se ordenaron y clasificaron los estudiantes en dos grupos:

- ✓ Estudiantes Con Preuniversitario (ECP) estuvo integrado por 32 bachilleres conformados por seis (6) hombres y veintiséis (26) mujeres.
- ✓ Estudiantes Sin Preuniversitario (ESP) agrupados en cuarenta y nueve (49) bachilleres con (39) treinta y nueve mujeres y diez (10) hombres.

Gráfico N° 1



¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

Luego se procedió a construir una matriz de datos, para cada grupo, donde se contemplaron las calificaciones obtenidas de manera individual según las diversas asignaturas cursadas en el semestre.

Posteriormente se realizaron operaciones relacionadas con una estadística descriptiva para conocer en forma individual y grupal:

El promedio general del rendimiento, los promedios más altos y más bajos, la media, la moda, la asignatura con la calificación más alta y con la nota más baja, los estudiantes con materias aplazadas y aprobadas, el cociente obtenido según el sexo de los estudiantes y las calificaciones en las materias vinculadas con la especialidad de Psicología.

Consecutivamente se efectuó la interpretación de los resultados emanados de la tabulación de los datos grupales e individuales. En este sentido, se procedió a darle una explicación cualitativa a los referentes cuánticos, con el fin de llegar a las deducciones pertinentes en la presente investigación.

Sincrónicamente se iban construyendo las representaciones gráficas según las derivaciones de los datos logrados en el estudio.

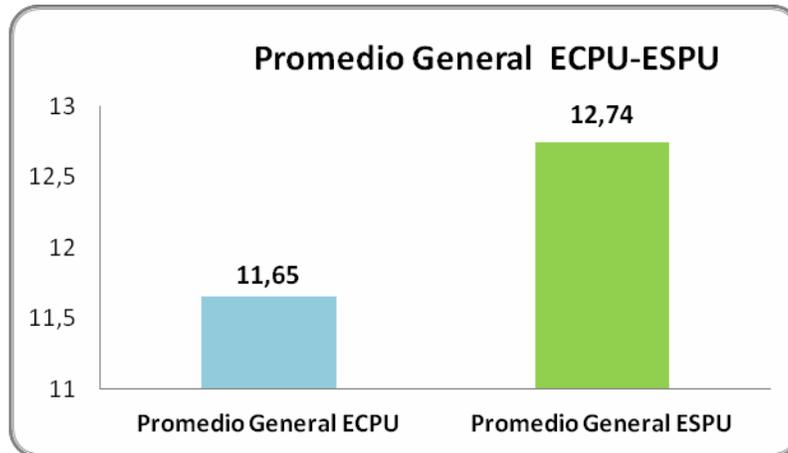
Finalmente se establecieron las conclusiones y recomendaciones de la indagación generada al analizar los resultados de esta inducción preuniversitaria.

Análisis e interpretación de los datos recopilados

Según los resultados tabulados se pudo evidenciar que el desempeño estudiantil de los participantes y no participantes en el curso Preuniversitario fue el siguiente:

Promedio General de **ECPU 11,65pts** y **ESPU 12,74 pts**.

Gráfico N° 2



Asignatura con calificación más alta ECPU 16,59pts y ESPU 16,91pts.

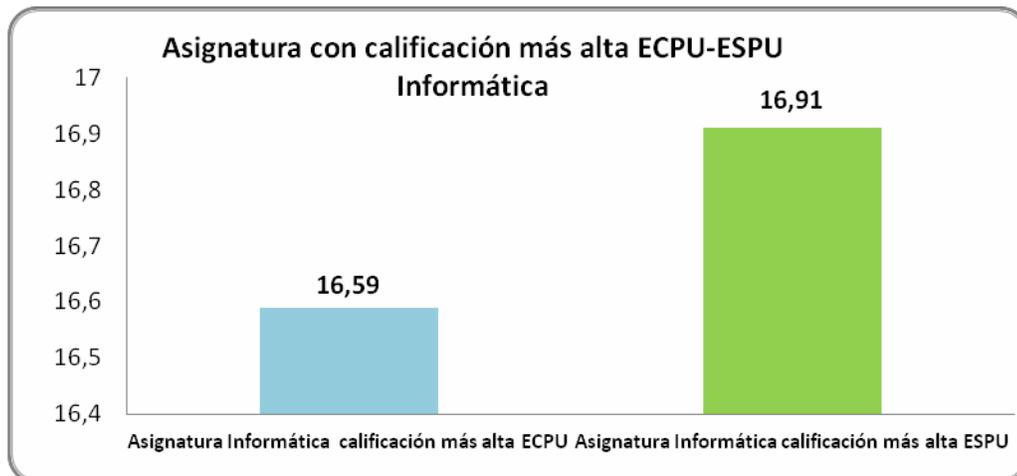
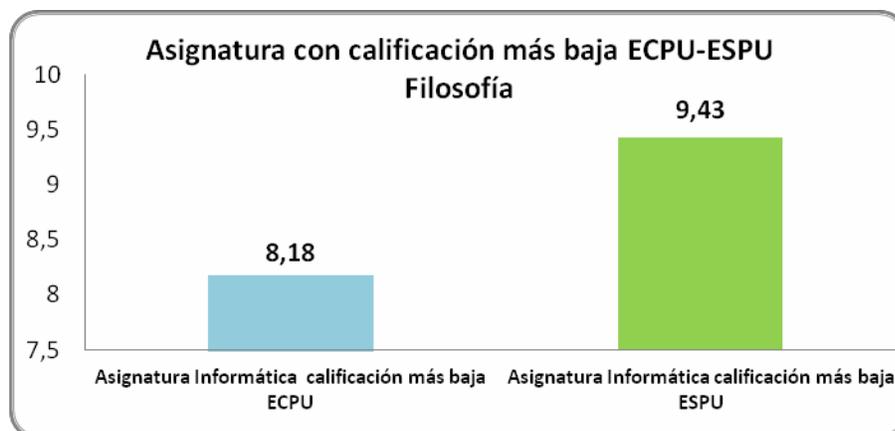


Gráfico N° 3



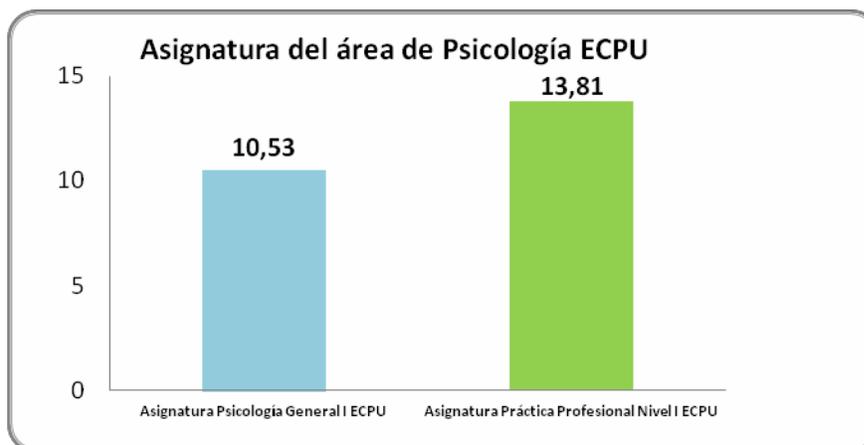
¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

Estos promedios permiten inferir, que no existen diferencias significativas entre ambos grupos estudiados. Aunado a cierto hecho cuantitativo que llama la atención al investigador del estudio, afín con el mejor rendimiento evidenciado en el grupo de estudiantes sin preuniversitario (**ESPU**) al obtener calificaciones que están por encima de las logradas por el grupo cursante del preuniversitario (**ECPU**). Brevemente hay contradicción ante el debe ser de los eventos suscitados. No obstante existen equidades y/o coincidencias en las cátedras con los promedios más bajos y altos pues en ambos grupos se vinculan con las materias de **Informática y Filosofía**.

Por otra parte, se pueden detectar otras variables que han sido consideradas en la investigación como aquellas relacionadas con las asignaturas de la especialidad de Psicología y cursadas en el primer semestre, cuyos cocientes fueron los siguientes:

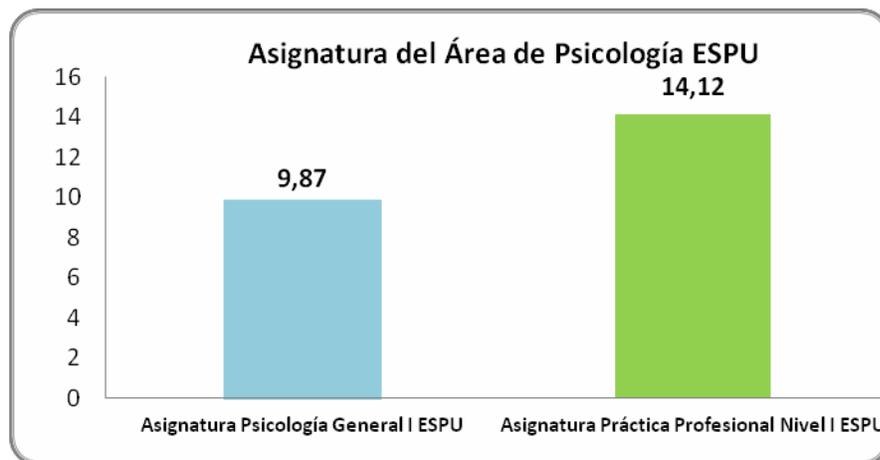
ECPU: Psicología General 10,53pts, Práctica Profesional nivel I 13,81pts.

Gráfico N° 4



ESPU: Psicología General 9,87pts, Práctica Profesional nivel I 14,12pts.

Gráfico N° 5



Calificaciones que también son dignas de tener presentes, porque a pesar de ser cátedras propias del área de Psicología, los educandos de ambos conglomerados no reflejan un alto rendimiento y el mismo se mantiene sin diferencias reveladoras. Evento discordante porque estos alumnos obtienen calificaciones más elevadas en asignaturas como **Informática y Lenguaje y Comunicación**, que igualmente son substanciales dentro del pensum de estudio pero vienen a ser materias generales en el Programa de Licenciatura en Psicología. Vale la pena preguntarse:

¿Será que los estudiantes no se identifican con esta carrera tan importante en nuestra sociedad? ¿Problemas de vocación? ¿Influencia del proceso de adaptación al contexto universitario? ¿Incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas por los docentes? ¿Preparación cognitiva deficiente de los bachilleres de nuevo ingreso?

Por otra parte, al observar los promedios obtenidos de los estudiantes según la variable sexo, se evidenció: Cociente general femenino 11,69pts, asignatura con la nota más alta 16,12pts. y asignatura con la nota más baja 9,06pts. En el masculino el promedio general fue 5,93pts., materia con la calificación más alta 16,5pts. y materia con la nota más baja 5,63 pts.

¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

Es decir, hay un mejor rendimiento estudiantil por parte del grupo de féminas de nuevo ingreso. Hecho corroborable al existir una diferencia de seis (6) puntos con relación al promedio general del conglomerado masculino. De igual manera se detecta en las asignaturas con cociente bajo con una diferencia de cuatro (4) puntos. Brevemente las estudiantes poseen mejor rendimiento estudiantil. No obstante, este promedio no debe considerarse prominente.

En síntesis, según el análisis a los datos tabulados, no existen diferencias explicativas y comprometedoras entre los estudiantes cursantes y no cursantes del preuniversitario realizado para ingresar al Programa de Licenciatura de Psicología de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” en el período II-2012. En otras palabras, no se aprecia la influencia efectiva en el desempeño estudiantil de los participantes en el curso de inducción, estos no obtienen un mejor promedio en sus calificaciones generales a pesar de tener un previo estímulo académico fundamentado en contenidos como el Lenguaje, redacción, análisis, matemáticas, entre otros. Ante tal realidad sería relevante continuar con este tipo de investigaciones para darle mayor profundidad y cimiento a estos resultados.

Conclusiones y Recomendaciones

Luego de analizar la información recopilada en el presente estudio se podría concluir:

El rendimiento académico de los participantes en la inducción universitaria no permite establecer contrastes trascendentes con el grupo no cursante de dicho evento académico. Es decir, al realizar la comparación de los promedios grupales, no se detectaron diferencias importantes que justifiquen el desarrollo y la aplicación de estos cursos preuniversitarios. Sin embargo, sería interesante efectuar otras indagaciones de mayor profundidad para corroborar estos hechos suscitados. Además se podrían agregar otras variables que no se perciben en este estudio exploratorio y que probablemente brinden aportes enriquecedores en el mundo de la educación superior.

Los cursantes del preuniversitario probablemente no utilizan las herramientas educativas adquiridas, mediante los contenidos de las asignaturas vistas en el desarrollo del mismo, para mejorar su promedio estudiantil durante el semestre respectivo.

Existe la necesidad de darle carácter de obligatoriedad al curso preuniversitario y a su vez incluir la aprobación o improbación de los estudiantes al momento de participar y culminar todas las actividades programadas en el mismo. Quizás estos factores precisos motiven a los cursantes de este tipo de evento a interesarse y ser más responsables en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende en mejorar su rendimiento escolar.

En resumen, la investigación comparativa grupal realizada evidencia la necesidad de continuar revisando los promedios estudiantiles y su correlación con el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en el Programa de Licenciatura en Psicología. De manera puntual en los estudiantes de nuevo ingreso, participantes o no en una inducción universitaria, para descubrir posibles inconvenientes y eventualidades al momento de desplegar un determinado aprendizaje. Así se contribuiría a la calidad de los protagonistas en el campo educativo.

Recomendaciones

Sobre la base de los datos recopilados e interpretados se exhorta:

A las máximas autoridades de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” a propiciar investigaciones relacionadas con la temática desarrollada en el presente estudio, para contribuir a mejorar de manera genérica los contenidos y procesos de las inducciones preuniversitarias de los futuros estudiantes de nuevo ingreso. En este sentido, sería importante revisar el reglamento interno de este tipo de inducción para efectuar los ajustes necesarios, que admitan la calidad del desempeño estudiantil.

A las principales autoridades del Decanato de Humanidades y Arte, Registro Académico y personal Docente en general para hacer diversos estudios y seguimiento permanente a los estudiantes de nuevo ingreso en las diferentes asignaturas cursadas, con

¿PREUNIVERSITARIOS O NO? INCIDENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - UCLA

el objeto de determinar posibles inconvenientes y desaciertos al llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que permitiría reflexionar sobre las estrategias pedagógicas impartidas y establecer posibles correctivos en pro de los educandos en el Programa de Licenciatura en Psicología, Música, Arte y Desarrollo Humano.

Al Director y a los docentes del Programa de Licenciatura en Psicología para que se incentiven a inquirir en temas vinculados con la inducción universitaria, la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso al ámbito de la Universidad, la influencia de la no existencia de infraestructura para recibir sus respectivas clases, la carencia de una biblioteca especializada en la carrera mencionada, la necesidad de aulas de clase, entre otros. Tópicos que de alguna manera van a incidir en el rendimiento estudiantil y que también deben ser investigados para buscar posibles soluciones satisfactorias y pertinentes.

Finalmente, es importante acotar que todos los entes responsables de ejercer funciones docentes en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, específicamente en el Programa de Licenciatura en Psicología, debemos adoptar y apropiarnos del significado y trascendencia que tiene y ejerce aquella persona que asume el ROL de educador. De poder llevarlo a la praxis le permitiría tomar consciencia de cada objetivo y contenido desarrollado, de las actividades académicas planificadas, de los recursos que se deben emplear, de su actuación al momento de transmitir conocimientos, pero principalmente de entender y comprender al alumno, al poder descifrar sus necesidades, su potencialidades y hasta sus controversias. Es decir, percibir al educando como un ser sistémico; hecho que nos orientaría por el camino del éxito del proceso de enseñanza, aprendizaje y de evaluación.

REFERENCIAS

- Bravo S. (2007). *Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica. Metodología General de su Elaboración y Documentación*. Editorial Thomson. 5ta edición. Madrid-España. (pág. 282).
- Jaspe C. (2010). El rendimiento escolar. wwwestrategias264.blogspot.com/.../rendimiento-academico-escolar.html
- Jerez W. (2014). *Artículo: Cursos preuniversitarios*. www.grupoleibniz.com/cursos-preuniversitarios/ /20/06/2014.
- Meléndez E. (2010). Noticias.universia.cl/.../**preuniversitario**. 25 de abril de 2010
- Ministerio de Educación de Cuba (2007). CD “La educación cubana en 50 años de Revolución”. www.ecured.cu/index.php/Educación_preuniversitaria.
- Pineda J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. *Revista galego-portuguesa, psicoloxía e educación*. N° 7 (Vol. 8) Ano 7°-2003 ISSN: 1138-1663. Universidad de Oviedo (pág.247).