

**APROXIMACION TEORICA METODOLOGICA DEL ANALISIS CURRICULAR DE  
LA ENSEÑANZA DE LA CLINICA EN EL CURRICULO DE MEDICINA DE LA  
UCLA 2013-2015**

**Autores:**

Lucena A, Márquez A, Castro Y, Ferrer M, Bohórquez G,  
Reales L. y Lira N.  
Decanato de Medicina  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela

**RESUMEN**

En la misión de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” y en particular en el programa de Medicina se contempla la formación integral de un médico con capacidad de resolver los problemas de la salud y la vida humana a nivel individual y colectivo con competencias científico, técnicas y humanas, con pertinencia y transformación de la sociedad. De allí que se haga necesario la permanente y continua revisión, evaluación y actualización de los programas del pensum de la Medicina, este trabajo de curricular requiere de una metodología de investigación que recree saberes, conocimientos y experiencias con tecnologías innovadoras, integradoras y contextualizadas a los distintos escenarios de aprendizaje de las clínicas, con nuevas concepciones epistemológicas que surjan de la interacción dinámica de sus múltiples actores que conlleve a emergentes procesos educacionales y de asistencia en salud. La experiencia vivencial en la Subcomisión de la Enseñanza de la Clínica en Medicina UCLA con la investigación acción, deliberativa y evaluativa, por sus resultados y logros viables y sustentables en la institución motivaron a mostrar el proceso metodológico desde la teoría la praxis para demostrar con evidencia lo pertinente de esta metodología en el trabajo analítico curricular en la Universidad.

**Palabras clave:** Trabajo curricular. Investigación acción, deliberativa y evaluativa. Enseñanza de la clínica en Medicina.

**METHODOLOGICAL APPROACH THEORETICAL ANALYSIS OF CURRICULUM  
IN TEACHING CLINIC IN THE CURRICULUM OF MEDICINE UCLA 2013-2015**

**ABSTRACT**

The mission of the Western Central University "Lisandro Alvarado" and particularly in Medicine program the integral formation of a physician referred capable of solving the problems of health and human life at individual and collective level scientific competences, skills and human, with relevance and transformation of society. Thence to the permanent and ongoing review, evaluation and updating of curriculum programs of medicine becomes necessary, this work curriculum requires a research methodology that recreates knowledge, expertise and experience with innovative, integrative technologies and contextualized to Learning scenarios clinics, with new epistemological conceptions arising from the dynamic interaction of multiple actors that may lead to emerging educational and health care processes. The living experience in the Subcommittee on the Teaching of Clinical Medicine at UCLA with action research, deliberative and evaluative, for its viable and sustainable results and achievements in the institution motivated to show the methodological process from theory to praxis to show evidence the pertinence of this methodology in the curriculum analytical work at the University.

**Keywords:** Curricular work, Action research, deliberative and evaluative. Clinical teaching in Medicine.

## **INTRODUCCION**

La Dirección Académica del Programa de Medicina de la UCLA, a través de la Comisión de Currículo, viene desarrollando desde el año 2013 hasta la fecha, un proceso de revisión, evaluación y actualización de las 56 asignaturas que conforman el pensum de la carrera, ante el reto de la acreditación de las universidades que lleva adelante el Ministerio de la Educación Universitaria, Ciencia, Tecnología e Innovación y el desafío del Decanato de Ciencias de la Salud de buscar las evidencias científicas en la teoría y praxis de la enseñanza de clínica del currículo de Medicina en la UCLA; a los fines de favorecer el mejoramiento de la calidad educativa en la formación de los médicos que egresan de la UCLA. De allí, que designo una Subcomisión denominada Enseñanza de la clínica, integrada por la Directora Académica de Medicina, el representante a currículo de cada área clínica (Medicina del Adulto, del Niño, de la mujer fértil y embarazada, de la cirugía), un representante estudiantil y la coordinadora de la Subcomisión, un miembro asesor de currículo.

En el presente trabajo, se expone la teoría y praxis del proceso metodológico de la investigación seguido en la primera etapa del plan del análisis curricular de las asignaturas que conforman el eje curricular de la enseñanza de la clínica, que involucra a 11 asignaturas desde el VIII Semestre hasta el VI o último año del currículo vigente (1993).

El objetivo de este esfuerzo investigativo es difundir y sustentar la importancia, eficacia y beneficios de la metodología de investigación cualitativa del tipo acción, deliberativa y evaluativa en el trabajo científico curricular.

## **MATERIALES Y METODOS.**

La investigación se desarrolló en cada escenario clínico donde se ejecuta el currículo y con los actores involucrados: docentes, estudiantes, autoridades universitarias y representantes de currículo. Se empleó como recursos materiales: el Plan de desarrollo estratégico de la nación en salud y educación universitaria, diferentes documentos sobre las tendencias en la educación médica en Latinoamérica y el mundo, el Plan Estratégico y Política Curricular de la UCLA, el

## **APROXIMACION TEORICA METODOLOGICA DEL ANALISIS CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA CLINICA EN EL CURRICULO DE MEDICINA DE LA UCLA 2013-2015**

documento curricular de la carrera de Medicina en la UCLA (1993), el perfil del egresado (2004), el pensum vigente (2012), el instrumento de evaluación de los programas instruccionales de las asignaturas (2010), los resultados de la encuesta de los egresados (2013) y los formatos de los programas de las asignaturas estudiadas. Una vez identificadas las categorías de análisis, se diseñaron diferentes matrices para vaciar la data correspondiente. Asimismo, en reuniones periódicas de la subcomisión presenciales y virtuales se reflexionaba y deliberaba sobre los resultados parciales y se acordaban las acciones a realizar, lo cual se registraba en minutas de cada reunión, así mismo se sostuvieron entrevistas con informantes claves de autoridades universitarias (Dirección Académica, Jefe de departamento clínico, Coordinadores de asignatura), docentes, estudiantes activos y egresados. El proceso de cambio fue monitorizado por la Dirección de Programa y la Coordinación de la Subcomisión. Cada cierto tiempo, se hacía un corte en el trabajo y se levantaba un Informe de avance que se entrega y presenta en la Comisión de Currículo de Medicina. Con la data de las matrices se hacía el análisis crítico reflexivo curricular y con la información procesada en categorías y subcategorías emergentes por el método comparativo continuo de Glasser y Strauss para interpretar la información de los informantes claves; de esta manera se construyeron los significados por codificación abierta, se levantó el diagnóstico curricular de cada asignatura, sus fortalezas y sus debilidades académico y administrativas, se definían los ajustes y las mejoras; y con los docentes y autoridades (Dirección de Programa, Jefe de departamento y coordinadores de asignatura) se construyó la viabilidad política y sustentabilidad institucional de los cambios.

### **RESULTADOS RELEVANTES**

Se hizo el diagnóstico curricular en trabajo colectivo, participativo y deliberativo desde la realidad y el contexto local, nacional e internacional de la educación médica. La metodología de investigación de tipo cualitativo tomó en cuenta la opinión de los 70 docentes, 150 estudiantes activos y egresados, 20 autoridades institucionales y curriculares. Los datos se registraron en 12 formatos matriciales elaborados con las categorías de análisis acordadas en deliberaciones y extraídas de las entrevistas. Se realizaron 16 reuniones de coordinación con igual número de minutas. Se entregaron 10 Informes de avances parciales y 1 Informe final de la primera etapa.

Se socializaron los resultados en los departamentos involucrados y en el Consejo de Decanato. Se actualizaron 7 de los 11 programas de las asignaturas y en la actualidad están en desarrollo los 4 restantes. Se identificaron las habilidades y destrezas en 7 programas. Se adecuó a la norma la portada, la carga horaria y la estructura de cada unidad curricular en los 11 programas. Del diagnóstico curricular de las clínicas derivó la actualización de las Propedéuticas, el análisis, revisión y evaluación curricular del eje de las patologías, la revisión y evaluación de la fisiopatología y la propuesta de creación de una Subcomisión para el análisis curricular de la enseñanza de las asignaturas básicas.

## **DISCUSION**

En la investigación científica curricular se emplean múltiples metodologías desde la Histórica filosófica, la Científica experimental, la Hermenéutica, Etnográfica fenomenológica, la investigación acción reflexión y evaluación, entre otras. En el presente trabajo, a partir de la experiencia (praxis) y la sustentación en una investigación documental reflexiva y crítica de varias investigaciones educativas y la postura de varios teóricos (teoría) se analiza la importancia, eficiencia y eficacia de la investigación acción participativa, deliberativa y evaluativa en el trabajo curricular. Esta metodología tiene como presupuesto filosófico el conocimiento científico social y la teoría crítica de la ciencia de Habermas (1982), lo cual genera como interés cognoscitivo emancipatorio, el conocimiento crítico y la acción fundamental para la solución de los problemas de la educación universitaria. La ciencia social crítica busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más crítico de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creativo e innovador, más activos y participes en la transformación, autorrealizables respetando la libertad en sus decisiones y forjadores de su propio destino como lo expresa Miguel Martínez Migueles (2004). Además, el trabajo, transformación y reestructuración del currículo en educación superior exige un esfuerzo liberador, productivo y consciente orientado al conocimiento avanzado, científico, técnico y humanista, enfocado en el trabajo individual y colectivo, participativo, creativo y contextualizado al escenario real presente y prospectivo. De allí que esta experiencia práctica en el análisis curricular de la enseñanza de la clínica en el pregrado de Medicina en la UCLA

## **APROXIMACION TEORICA METODOLOGICA DEL ANALISIS CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA CLINICA EN EL CURRICULO DE MEDICINA DE LA UCLA 2013-2015**

demuestre en teoría y praxis los beneficios de la metodología de investigación acción deliberativa y evaluativa en el análisis curricular para proponerla en los procesos de reestructuración y la transformación. De la formación académica universitaria de los educandos y de los educadores. En la literatura científica revisada no hay publicaciones recientes con el tema investigado.

### **REFLEXIONES FINALES**

La educación médica y el ejercicio profesional de la Medicina está en permanente cambio, de allí que las instituciones universitarias con honestidad, compromiso, pertinencia y calidad deben propiciar en conjunto con las instituciones de salud y la comunidad social, planes y programas permanentes de evaluación y transformación curricular en lo epistemológico, psicológico, pedagógico, educacional y social, a los fines de mantener su pertinencia, calidad, equidad, justicia, libertad, creatividad, legitimidad, innovación y productividad intelectual, científica, humanística y social, que le permitan ser elemento transformador del ser humano, la sociedad y su entorno ambiental para enfrentar con acierto y evidencia científico-social la incertidumbre, los retos y desafíos de un mundo en continuo transformación global.

## REFERENCIAS

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO” (1993). *Currículo de la carrera de Medicina*. Mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (2004). *Perfil del egresado de Medicina*. Mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (2005). *Perfil profesional basado en competencias*. Comisión de Currículo de Medicina. Rev. Med. de Postgrado

\_\_\_\_\_ (2010). *Instrumento de evaluación de los programas instruccionales de las asignaturas*. Comisión de Currículo de Medicina. Decanato de Ciencias de la Salud. Mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (2012). *Pensum de la carrera de Medicina*. Mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (2013). *Filosofía de Gestión de la UCLA*. Mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (s/f). *Programas de las asignaturas del eje de las clínicas del currículo de Medicina*. Mimeografiado.

Martínez, M (2004). *Ciencia y arte de la investigación cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Gachoud D. (2013) et al. *Conducting ward rounds* Rev. Med. Suisse

Royal Collage Physicians (2012). *Structure the ward round*. England.

Education Practice (2013). *Medical Surgical ward round en teaching*. Hosp Adv.