

Aceptado: 17/09/2013
Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Publicado: 25/03/2014

LA INNOVACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Autora:

Magaly A. Rodríguez G.
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela
E-mail: magalyaltagraciar@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la innovación para la transformación educativa, tomando en cuenta que la misma aporta novedad para producir mejoras en el proceso educativo, por lo que sin ellas sería difícil responder al desarrollo del conocimiento sobre el aprendizaje, la enseñanza, el desarrollo humano, los contenidos curriculares, y sobre todo a las condiciones cambiantes de la sociedad actual. La innovación articula los procesos de formación, acción y generación de conocimiento, constituyendo un valioso referente para la toma de decisiones sobre políticas y prácticas educativas que permitan mejorar la calidad de la educación. Avanzar hacia una educación de calidad para todos es lograr el desarrollo sustentable, que propicie los cambios necesarios para formar a la sociedad del mañana. El trabajo concluye con algunas reflexiones sobre la importancia de la innovación para la transformación educativa.

Descriptor: Innovación- Transformación -Educación

Aceptado: 17/09/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

ABSTRACT

This work has as aim think about the innovation for the educational transformation, bearing in mind that the innovation contributes innovation to produce improvements in the educational process, without them it would be difficult to answer to the development of the knowledge on the learning, the education, the human development, the contents curriculares, and especially to the changeable conditions of the current company. The innovation there articulates the processes of formation, action and generation of knowledge, constituting a valuable modal for the capture of decisions on policies and educational practices that allow to improve the quality of the education. To advance towards a qualit education for all, to achieve the sustainable development, which propitiates the necessary changes to form to the company of the tomorrow. The work concludes with some reflections on the importance of the innovation for the educational transformation.

Descriptors: Innovation-Transformation-Education

A través de la historia, la humanidad ha experimentado acontecimientos trascendentales que han marcado a la sociedad en su conjunto, por las grandes transformaciones que provocaron en todos los sistemas y estructuras sociales de su tiempo, en la búsqueda de conseguir su desarrollo: Una de estas transformaciones ha sido la educación, cuyas prácticas educativas han estado reguladas y encaminadas al logro de algunas metas.

En estos tiempos de cambios que reclama la sociedad se coloca a la educación a nivel mundial en un momento crucial, por cuanto se considera a ésta, un paradigma válido para lograr las transformaciones que conduzcan al equilibrio que exige la ciudadanía, a través de un proceso formativo profundo y reflexivo, para el desarrollo de una pedagogía participativa que estimule a los estudiantes a implicarse en los problemas que afecten su entorno.

Frente a esas realidades la educación es considerada no solo como una consecuencia del desarrollo, sino como factor importante dentro de las agendas de los estados nacionales, por su capacidad para transformar esas estructuras y lograr crecientes oportunidades para una vida próspera y digna de la población.

Gracias a ello, el hombre ha logrado alcanzar el máximo nivel de rendimiento en sus actividades, en busca de lograr progreso de las sociedades para que éstas asuman con responsabilidad las diferentes vertientes que conducen al progreso social, económico y tecnológico de los pueblos. Por ello, permanentemente la dinámica social busca optimizar el proceso educativo para que sea más efectivo en la preparación de los individuos, que sean capaces de protagonizar con éxito los avances científicos, tecnológicos y económicos en un país.

Es por ello que los retos presentes y futuros en la educación son complejos y demandan de las instituciones y de los agentes educativos, estrategias para cumplir su misión, lograr las transformaciones propuestas, porque los cambios con mejoras en educación, se logran a través de acciones intencionadas y bien fundamentadas que diseñan y aplican agentes educativos.

En la actualidad las políticas y reformas educativas han concedido mayor importancia a las instituciones educativas, destacándose la autonomía y la participación escolar como centro de una política educativa que pretende mejorar los resultados de la prestación del servicio educativo, expresados en términos de acceso, eficiencia y calidad. Sin embargo, es elevado aún el desconocimiento que persiste en la sociedad venezolana sobre la manera en que deben concebirse el proceso educativo, el cual se expresa mediante las políticas del Estado; para alcanzar resultados y sobre la forma de diseñar e implementar planes de mejoramiento.

De esta manera los acontecimientos políticos, económicos, sociales que ocurren actualmente en la sociedad venezolana, específicamente en el sector educativo, obligan a reflexionar profundamente sobre la actitud del docente hacia la innovación en las instituciones educativas, puesto que el sistema educativo ha sido objeto de múltiples consideraciones debido a que no satisface las expectativas de formación impartidas en las aulas de clases.

Se argumenta que el conocimiento y, por ende los modelos educativos, caducan constantemente, por ello la necesidad de una reinención constante, que cada vez parece iniciar con un conjunto vacío. Con los cambios que se operan en el mundo y la región, también el sentido y la práctica educativa tienden a repensarse y revisarse, incorporando innovaciones y reformas en los sistemas educativos como respuesta a estos nuevos contextos. De allí que tomando en cuenta las transformaciones que demanda la sociedad actual en el aspecto educativo, es necesario realizarse las siguientes preguntas:

¿Cómo educadores hemos buscado las herramientas para ver en nuestras instituciones educativas algo que las transforme en auténticos centros de desarrollo humano? ¿Qué tan agradables, motivadoras y productivas, se pueden hacer las clases? ¿Es posible transformar las paredes de las instituciones educativas en escenarios abiertos que permitan la libertad para la imaginación, la creatividad, la innovación, el descubrimiento, la investigación y la experimentación? ¿Se ha desarrollado y

explotado el potencial y talentos de los estudiantes? ¿Cumplen las instituciones educativas con su función de lograr la formación de un individuo abierto al diálogo, a la crítica, a la participación responsable, al trabajo en equipo, a la solidaridad, al amor, a la paz, a la vida, para que pueda vivir armónicamente en sociedad...?

La respuesta a estas interrogantes cuenta con una alternativa dada por las innovaciones educativas, es decir, a través de propuestas orientadas a convertir las instituciones educativas en centros de desarrollo integral, centros de vida, centros de investigación, centros de aprendizaje significativo. Las instituciones educativas y particularmente los docentes, deben contribuir con una práctica educativa innovadora, para coadyuvar a transitar de la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento. En el ámbito de la educación, aunque existen nuevos postulados teóricos y pedagogías que apuntan hacia una transformación del sistema educativo, ésta no se ha llevado a cabo de forma integral y en esencia la educación permanece igual.

La práctica educativa actual de los profesores de instituciones educativas no es pertinente con los cambios que han generado la globalización y el avance acelerado de la información, pues basan su práctica en la transmisión de información, por medio de un libro de texto o materiales diseñados por ellos mismos. Herrera (2005) señala que el profesor tiende a utilizar como única técnica didáctica la exposición y su función es la de exponer un tema y la función de los alumnos es escuchar, en el mejor de los casos el profesor hace algunas preguntas y los alumnos contestan a ellas.

Esta estrategia centrada en la enseñanza se viene utilizando desde hace siglos, cuando la información era escasa y era difícil acceder a ella; hoy existe el problema contrario, hay cantidades de información fluyendo a grandes velocidades a través de Internet y otros medios electrónicos, por lo que resulta muy fácil y rápido para el estudiante acceder a ella, por ello es posible que el estudiante encuentre materiales actualizados y de mejor calidad académica que incluso el material utilizado por su profesor.

En este sentido, Martínez (2001) afirma:

Estamos ante un profesor que dispone de las mismas fuentes de información que el alumno y que se diferencia de aquél en el previo dominio de los contenidos sobre los que se trabaja y de los procedimientos aceptados para el acceso al conocimiento científico.

En la medida en que la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, los docentes de hoy no deben preocuparse tanto de suministrar información, sino permitir que todos puedan accederá esa información, seleccionarla, manejarla y utilizarla con provecho.

En consecuencia, es importante desarrollar espacios educativos que busquen fomentar la innovación en los estudiantes, tener situaciones de motivación, de agrado, de aceptación y buenas relaciones docente-estudiante como ambiente propicio, para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje.

Ante esta problemática la educación requiere de un nuevo perfil del docente, las características referidas a su formación y su actitud frente a los cambios que se están viviendo en la sociedad del conocimiento, tendrán un papel determinante en la innovación de la educación, debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora.

De esta forma, el docente pasa de ser un experto en contenidos a un facilitador del aprendizaje, lo cual le va a suponer la realización de diferentes tareas como son: diseñar experiencias de aprendizajes para los estudiantes, ofrecer una estructura inicial para que los alumnos comiencen a interaccionar, animar a los estudiantes hacia el autoestudio o diseñar diferentes perspectivas sobre un mismo tópico.

Si bien es cierto que el estudiante, es el personaje principal en el proceso educativo, el docente ocupa un papel primordial en la innovación educativa por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del alumno. Como afirma Tedesco (2004): Nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el

alumno pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer.

Un factor decisivo para el éxito de cualquier proyecto de innovación educativa es el apoyo del director o directora del centro y de la comunidad educativa. Sin este soporte, los proyectos difícilmente podrán prosperar, de allí la necesidad de su participación comprometida y para lograrlo, el docente debe ser una persona con una formación para educar hacia el cambio, con un nuevo enfoque educativo, flexible y eficiente, basado en el aprendizaje y que brinde atención al desarrollo humano integral del estudiante, a la formación en valores y a la disciplina intelectual, tomando en cuenta al planificar la introducción de algo nuevo y diferente, es decir, la innovación educativa.

Puesto que, la innovación educativa constituye una alternativa de mayor consistencia para la sustentación de las tareas propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto, es prudente advertir que no debe confundirse innovación con algo que es nuevo, ya que una innovación no es buena por el hecho de ser nueva, sino básicamente porque contribuye de manera diferente, confiable y válida a solucionar problemas educativos o a mejorar el quehacer educativo.

De la misma manera, la innovación responde a una necesidad o demanda, implica una intencionalidad, por lo tanto, es un esfuerzo deliberado, planificado y orientado, que requiere planificación. No puede realizarse improvisada y espontáneamente, es un proceso dinámico en revisión constante.

Para ello se requiere de una reflexión sistemática sobre la formación de las personas que participan en el sistema educativo, pues ellas son agentes de cambio que deben tener una actitud abierta que les permita revisar las relaciones de la institución con los diversos elementos que constituyen su contexto y anticipar los

cambios que requieren para avanzar en las nuevas políticas educativas que demanda la sociedad actual.

Ante la exigencia de la sociedad venezolana para mejorar el sistema educativo, es necesario, entre otras acciones, comenzar por rescatar la verdadera función que deben cumplir las instituciones educativas para promover la cultura de la innovación. Los líderes deben comprender la realidad donde laboran; fortalecer sus capacidades para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, relacionándolas con los objetivos nacionales, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los estudiantes y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo.

Por eso la innovación no tiene un fin en sí mismo, representa un medio para mejorar la educación y el aprendizaje desde un posición crítica y autocrítica. De allí que se busca, transformar para avanzar hacia mayores oportunidades y eficacia en la educación, emerge, de la necesidad de reinventar la educación para contribuir a una educación de calidad. Bolman y Deal (1994), señalan:

El liderazgo puede ser ejercido por todos aquellos que, independientemente de la posición institucional que ocupen, son capaces de motivar, dirigir, apoyar a otros en torno a determinadas propuestas o proyectos. Es cierto que la estabilidad y continuidad de la organización exige unas posiciones formales. Pero el cambio y la renovación en una organización implican que puedan emerger diferentes liderazgos, al margen de dicha posición institucional

Tomando en cuenta las ideas expresadas anteriormente, el liderazgo es un aspecto de importancia dentro de las instituciones, puesto que al director le corresponde mostrar, desarrollar y poner en práctica habilidades con el propósito de que el ejercicio de sus funciones produzca resultados satisfactorios en la institución educativa, manejar un recurso humano de calidad, que se encuentre a la altura de la expectativa de desarrollo institucional y social.

La realización de innovaciones educativas orientadas a la mejora de la calidad educativa, fortalece la educación, la cual constituye un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. De allí que los métodos educativos implementados por el docente deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico, tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información.

Lo anteriormente descrito conduce a señalar que, para conseguir la cultura para la innovación, es necesario que los docentes tengan conciencia educativa, entendida como la valoración que guía el hacer educativo en un momento histórico determinado y se convierte en praxis específica mediante la innovación educativa materializada en políticas educativas colaborativas que se corresponden con una visión político social del hecho educativo.

Igualmente el docente debe tener conocimiento de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social: la economía, educación, política.

De esta manera se tiene que la innovación, es un proceso, y como tal, supone la conjunción de hechos, personas, situaciones e instituciones, actuando en un período de tiempo en el que se suceden diversas acciones, no necesariamente en un orden determinado, para hacer posible el logro de la finalidad propuesta.

Implica cambio cuando contribuye a crear un estilo de transformación que lleva a la invención y creación, superando el progreso, la reforma y se instala en una cultura novedosa para que el trabajo del educador cumpla con los verdaderos fines que persigue la educación, porque todo esfuerzo de transformación educativa que no esté sujeta a modificaciones sustantivas en el aula y la institución, difícilmente podrá lograr los efectos deseados, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En educación, el proceso de innovación se caracteriza además por la complejidad que supone introducir cambios sustanciales en los sistemas educativos, involucra también nuevas formas de comportamiento y un acercamiento diferente a los estudiantes. Una innovación en educación se refleja en alguna práctica educativa: docencia, administración, supervisión escolar, materiales educativos entre otras. Aún cuando la innovación estuviera referida a materiales, como por ejemplo un nuevo tipo de libro de texto, ésta tiene que ir acompañada de una actitud favorable por parte de los docentes quienes se encargarán de manera directa de su utilización.

Así, las innovaciones en educación tienen ante sí, como principal reto, los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones; las cosas materiales y la información son desde luego más fáciles de manejar y de introducir, que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos.

Para que la institución educativa se convierta en una institución generadora de cambios culturales comprometida con el desarrollo de sus miembros y de su entorno, se debe tomar en cuenta la forma organizativa y pedagógica del centro educativo, debe ser considerado un espacio para la construcción del conocimiento, desarrollo de la reflexión, debate pedagógico, la crítica y el análisis de la realidad, procesos necesarios para la recreación de paradigmas y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados al contexto.

Por otra parte las instituciones educativas deben abocarse a promover aprendizajes complejos, útiles, procedimentales y de significado creciente para los estudiantes, fomentar el desarrollo de todas sus potencialidades, porque su motivación y sus logros se encuentran afectados por la cultura y clima institucional. Solé y Coll (1996:), señalan:

La importancia del papel de la escuela en la construcción de significados, el del docente como mediador en la enseñanza, cuya calidad también depende de las autoridades educativas y de la organización de las escuelas. Este planteamiento va a incidir en configurar el nuevo perfil del Directivo, quien necesariamente debe adquirir una formación psicológica

actualizada tanto para atender las demandas del colectivo profesoral en materia de asesoría como para aumentar su propio profesionalismo. (p.21)

Este liderazgo compartido permite entender el dinamismo cultural de la institución y la construcción de normas en colectivo. Se trata entonces de formar docentes para el desempeño de todas las funciones propias de la educación, capaces de llevar las personas a su cargo por el sendero adecuado y puedan prever los cambios y las adaptaciones necesarias para el logro de lo planificado porque el éxito de la institución depende en gran medida de que dirección y liderazgo estén en armonía.

Por eso es importante encontrar la manera de formar, buenos directivos y mejores líderes, para poder desarrollar proyectos de innovación conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa. Se reconoce que una gestión democrática y un director de centro escolar comprometido con la misma, son condiciones indispensables para llevar a cabo la gestión de la innovación educativa con éxito. Además de los agentes internos, también existen agentes externos que juegan un rol de gran importancia dentro de las instituciones educativas, pues juegan una función de asesoría.

Es importante señalar que los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, son algunas de las preocupaciones en el ámbito educativo orientadas a lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

A tal efecto, la innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Por ello, se pueden reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones (Salinas, 2004): el subjetivo y el objetivo. El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se

refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación. Robalino (2006) señala:

En la actualidad, la escuela, a la par que enfrentarse al reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, ha de confrontar los desafíos que supone una sociedad sujeta a rápidos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos; desafíos que exigen un docente nuevo para el que reproducir esquemas aprendidos en sus años de formación inicial ya no es suficiente. (p.21)

Enseñar adquiere nuevos significados para relacionarse con las nuevas tecnologías de la comunicación, para leer y entender mejor la realidad y para asimilar al propio tiempo la tradición cultural heredada y otras muchas expresiones culturales emergentes y cambiantes, por ello es imprescindible que, aportar nuevas ideas, conceptos, a algo existente para mejorar su funcionamiento.

Por consiguiente, la nueva ciudadanía que hay que formar, exige una participación más activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Si se unifica innovación con educación, se habla del logro de una educación integral, una meta que ha estado presente históricamente en todas las pedagogías innovadoras. Si bien se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, intervienen muchos aspectos y por supuesto los sujetos involucrados son igual de importantes a considerar.

Bajo este panorama es que los docentes han enfrentado una diversidad de cambios, los cuales se centran principalmente en un mejoramiento de su práctica educativa y por consiguiente entrar a un proceso de innovación para la transformación educativa. Hablar de una innovación real de la práctica educativa de los docentes debía de contemplar cambios, sin embargo esto no ha ocurrido del todo. Los cambios aislados no han generado un innovación educativa como tal, lo que han provocado son esfuerzos aislados por mejorar las condiciones en las que ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, sin un convencimiento real de los actores, especialmente de los profesores.

En todo proceso de innovación los docentes deben percibir críticamente su praxis, porque motivaría en ellos la necesidad de cambio y transformación de su quehacer docente, potenciando el sentido de identidad, compromiso con la institución y las dinámicas innovadoras que generen, debido a que son las nuevas demandas del entorno global las que plantean la necesidad de innovar, es decir, de producir cambios que apoyen al mejoramiento de la calidad educativa y la calidad de la sociedad.

A manera de resumen final, es importante que el docente reflexione sobre la práctica educativa, porque en las etapas de la vida (niñez, adolescencia y juventud) el ser humano todavía está proceso de formación, es accesible a los cambios y nuevas formas de pensar, es sensible y creativo en las actividades que le son interesantes y con sentido lógico y real, que tengan un significado para él.

He aquí la gran responsabilidad y reto del Estado, institución educativa, docentes y de todas las personas involucradas en su educación, no sólo académica sino para la vida, de otorgarles las herramientas que los conviertan en profesionales competentes y estratégicos para solucionar problemas en diferentes contextos, no sólo es en el ámbito académico, sino más aún, en los ámbitos personal y profesional con la seguridad, empatía, ética, honestidad, responsabilidad, es decir, con ese espíritu de Liderazgo, que tanta falta nos hace en el mundo actual.

En consecuencia, todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza, tienen la obligación de considerar que en sus manos está algo más que un simple proceso de transmitir conocimientos, sino que es una responsabilidad de formar a los hombres del mañana, y por tal razón está el compromiso ineludible de crear, tal como señalaba Marx, a los hombres con pensamiento crítico, capaces de valorarse como parte sustantiva del mundo, de entenderse y transformar su realidad dentro de una sociedad, que propicie la búsqueda del conocimiento y el desarrollo sustentable del mundo que lo rodea.

Ante esta perspectiva, emerge el fomento a la innovación para la transformación educativa en el estudiante, como elemento distintivo,

Aceptado: 17/09/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

como competencia fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque no hay duda sobre la importancia de las innovaciones en la búsqueda del mejoramiento de los aprendizajes, es evidente que un sistema educativo que no innova, se dedica a acumular datos en el tiempo, desarticuladas de las realidades histórico-culturales y sin promoción de aprendizajes significativos, entre otros inconvenientes. Desde estas perspectivas, interesarse por la innovación en la práctica pedagógica, implica romper con lo convencional y reconocer a las comunidades con sus sentires, sus saberes, sus carencias, su capacidad crítica, como las mejores alternativas hacia el cambio institucional.

De la Torre (1988), señala que, la innovación es un proceso dinámico y abierto de carácter continuo y adaptativo. No es un hecho ocasional, ni una experiencia transitoria o puntual sino algo que se va construyendo conforme se avanza en su ejecución.

A continuación se presenta un acróstico del PROCESO INNOVADOR

Proceso de innovación, sendero de cambios
Realizado por profesores en colaboración
Orígenes problemáticos o de mejora,
Contextualizados en realidad del centro
Encuentro constructivo y dialogado
S obre creencias y valores compartidos
Obviando diferencias culturales

Innovación ¡qué fácil es decir y qué costoso realizar!
Naturaleza dilemática y multidimensional,
Nudo de ilusiones y tensiones
Objeto de deseos y resistencias.
Variante de un proceso dinámico.
Anidamiento de cambios formativos,
Desarrollo institucional y personal
Orientado a mejoras permanentes
Reflexión y cambio del profesorado.

S. de la Torre (1988)

Aceptado: 17/09/2013
Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Publicado: 25/03/2014

REFERENCIAS

- BARRAZA (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa, en la Revista Innovación Educativa No. 28, Vol. 5, 2005, México.
- BOLMAN, L.G. y DEAL, T.E. (1995). *Los primeros años de dirección. Estudio comparado de cuatro países: Gran Bretaña, Noruega, España y Holanda*. Proyecto de Investigación perteneciente a E.N.I.R.D.E.M. (European Network for Improving Research and Development in Educational Management), en prensa.
- DE LA TORRE, S. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- GONZÁLEZ, J. (2008). Artículo sobre: TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades de conocimiento. Documento en línea. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- MARTÍNEZ, F. (2001). El profesorado ante las nuevas tecnologías. En: González J. Artículo sobre: TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades de conocimiento. Documento en línea. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- ROBALINO (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente. Documento en línea. Disponible en: http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf
- SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Documento en línea. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- SOLÉ Y COLL (1996). *El currículum en el centro educativo*. Barcelona: I.C.E./Horsori
- TEDESCO, J. (2004). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.