

## **CONSTRUCTO PARA EL TIEMPO LIBRE CENTRADO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA ACCION EDUCATIVA**

**Autor:**

Oswaldo José Arráez Rodríguez\*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL)

Barquisimeto, Estado Lara – Venezuela

E mail: [Oswaldoarraez13@hotmail.com](mailto:Oswaldoarraez13@hotmail.com)

### **RESUMEN**

El presente ensayo tiene como intencionalidad generar un constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización a partir de la acción educativa desde la perspectiva de los especialistas en recreación del estado Lara. Para ello se realizó tanto una revisión documental, como también algunas entrevistas informales a algunos especialistas en el área de la recreación con la intención de efectuar un análisis de los fundamentos teóricos que apoyan estas prácticas educativas. La idea fundamental es formar al individuo sobre el aspecto teórico del tiempo libre y luego sobre la buena utilización del mismo en actividades físicas y recreativas que le conlleven a mejorar la calidad de vida. Al concluir el presente ensayo se presentan algunas Reflexiones finales que emergieron de la revisión que permitió generar el constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa.

**Palabras Clave:** Tiempo libre, socialización, acción educativa.

Aceptado: 28/03/2013

Publicado: 29/03/2013

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

## **CONSTRUCT FOR FREE TIME FOCUSED ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION IN EDUCATION ACTION**

### **ABSTRACT**

This essay is a construct to generate intentionality free time focusing on the socialization process from the educational perspective of recreation specialists Lara state. This was done as a literature review, as well as some informal interviews with some experts in the recreation area with the intention of carrying out an analysis of the theoretical foundations that support these practices. The basic idea is to train the individual on the theoretical aspect of free time and then on the good use of it in physical and recreational activities that require you to improve the quality of life. At the conclusion of this essay are some final thoughts that emerged from the review that generate the construct allowed for free time focusing on the socialization process in educational.

**Keywords:** Free time, socialization, education action.

\*Doctorando del PIDE (UCLA-UNEXPO-UPEL), Magister Scientiarum en Recreación y Deporte Participativo (LUZ, 1999), Especialista en Recreación y Deporte participativo (LUZ, 1995), Profesor de Educación Física y Deporte (UPEL, 1990), Profesor de Deportes (UPEL), Profesor de Recreación y Deportes (UPTAEB).

## **PREÁMBULO**

En el presente trabajo de investigación se pretende plantear la construcción teórica del tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa, tomando como referencia el sentido y significado que proporcionan tanto las referencias bibliográficas como algunos especialistas como actores educativos expertos en recreación, en función de obtener evidencias que permitan el constructo teórico planteado. En tal sentido como investigador busco despertar el interés de aquellos docentes que interactúan con un colectivo de personas con la intención de contribuir con sus aportes a visualizar nuevos enfoques con los cuales se puedan crear accesos hacia el desarrollo de una cultura orientada a la buena utilización del tiempo libre en actividades físicas y recreativas que le permitan obtener una mejor calidad de vida.

En los actuales momentos de vida agitada que vive el ser humano, se reclama tiempo libre de trabajo, para descansar del mismo, he aquí el sentido primigenio del concepto, la lucha por la conquista de tiempo libre se sucede logrando paulatinamente una reducción del tiempo de trabajo o estudio que promueva espacios para descansar, divertirse y hasta mejorar la capacidad intelectual sin imposiciones ajenas o externas.

Al describir de algunos aspectos del industrialismo, en el marco del capitalismo en consolidación, se identifica un creciente impulso al desarrollo de tecnologías de uso doméstico, que afectan directamente esta esfera de tiempo libre autónomo, la radio, la televisión, el cine, capturan horas de ese tiempo libre diario, y de fin de semana, al punto de ejercer una hegemonía en las posibilidades de uso del tiempo. Reconocida esta como cultural, en manos del propio capitalismo, modificando la demanda y se alude a la “libertad”, en términos de alcanzar una vivencia real de libertad, al menos durante el tiempo libre.

Sin embargo, considero necesario formar una cultura donde el tiempo libre no sea visto como un medio de consumo o como una pérdida de tiempo, ya que se debe implementar una nueva forma de ver la vida desde la perspectiva recreativa con el

propósito fundamental de ayudar al ser humano en su desarrollo social, personal, espiritual y psicológico, visto desde la perspectiva educativa.

Por consiguiente, en el presente trabajo se pretende que los especialistas en recreación de diversos niveles educativos hagan sus aportes considerando lo planteado a partir del paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico-hermenéutico que permitan recolectar y luego contrastar la información para así proponer el constructo teórico a emerger del análisis de las evidencias obtenidas a partir de las experiencias y vivencias de los informantes clave y en comparación con los aspectos teóricos que acompañan la investigación.

## CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### **Escenario Empírico de la Investigación**

En los últimos años se ha desarrollado en nuestras sociedades, cambios fundamentales, transformando la manera de vivir, pensar, actuar de las personas y, como no podía ser de otra manera, la forma de educar. En unas pocas décadas hemos pasado de la sensación de vivir en un mundo estancado e imperecedero donde, sin ir más lejos, la vivienda o el trabajo eran bienes prácticamente vitalicios, de sociedades locales con la atención puesta en el interior, en su propia lengua, religión y cultura como si se tratara de la única existente, de una economía local a un mundo basado en la globalización económica y cultural, caracterizado por el cambio continuo, la movilidad, los avances técnicos y científicos, la bioingeniería, la nanotecnología, el exceso de información, las migraciones, la multiculturalidad a una sociedad donde se considera al ser humano desde otra perspectiva tomando en cuenta sus emociones, pensamientos y sensaciones como parte fundamental de su crecimiento como miembro de una sociedad.

Desde nuestro punto de vista, esta metamorfosis social en la que nos encontramos inmersos, lejos de plantearnos nuevas problemáticas, nos aporta situaciones insólitas hasta el momento, que se traducen en nuevos retos para las

sociedades que forman el entramado asociativo y las personas que trabajan en ellas y para ellas. Se trata de una nueva coyuntura que obliga a revisar qué y cómo lo hacen en un proceso de evaluación continua, y de búsqueda de la excelencia en todas las acciones que realizan para lograr un cambio en su manera de ver la vida y sobre todo desde el punto de vista educativo. y es que, lejos de dejarse llevar por la transformación o la novedad en sí misma, se cree que es necesario adoptar una postura reflexiva, crítica y atenta que permita adaptarnos a los cambios con la perspectiva, que no todo puede ser tiempo de trabajo y estudio, sino que este debe conectarse de manera productiva y efectiva con el uso adecuado y productivo del tiempo libre como un medio para la humanización de las personas y por ende el fortalecimiento del proceso de socialización a lo largo de toda su vida.

Es de hacer notar que, uno de los aspectos esenciales que caracteriza al ser humano es su capacidad de crear su propio proyecto de vida que lo lleva a lograr su propia formación y aprendizaje ayudándole también a crecer en su vida personal y en su vida laboral, siendo un aspecto importante dentro de ese proyecto: el tiempo libre, el ocio y la recreación, los cuales no responde solamente a su impulsos, deseos, apetencias o gustos por aquellos aspectos que producen placer o satisfacción de sus necesidades básicas; sino de lograr un equilibrio en todos los contextos de su vida para fortalecer las necesidades de las personas ayudándole a mejorar su interacción con los demás; siendo un tema fundamental para en el desarrollo del hecho educativo.

De allí que, las actividades físicas y recreativas en el área educativa, que se apliquen en el tiempo de libre, como disciplina social ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano, tal como lo señala Campos (1999), busca “Atender al cuerpo es atender al hombre, por ello sus funciones orgánicas motoras, se constituyen en una búsqueda de grandes satisfacciones, del disfrute de su propia vida y el empleo de una serie de estrategias que constituyen parte esencial en su centro de trabajo”. (p. 89), es decir, que todo

aquello que ayude a las personas a satisfacer sus necesidades en función del bienestar en su vida personal y laboral se debe afianzar a través de la educación, desde que nacen hasta que llega a la plenitud de su vida, logrando una estabilidad no solo física sino también mental, porque las personas tienen necesidades básicas y de ellas depende su actitud ante la vida, tanto en lo personal como en el ámbito laboral y social.

Lo anterior se refuerza con el planteamiento de Maslow (1943), cuando afirma que los seres humanos durante su vida tienen una serie de necesidades que cubrir y entre ellas se encuentran las de afiliación y afecto, las cuales se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas, en ellas las personas por su naturaleza social sienten la necesidad de relacionarse con sus pares, con personas afines, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales, y es a partir de la recreación, que el buen uso del ocio y el tiempo libre lo ayuda a liberarse del estrés, enfermedad del presente siglo que se ha incrementado en la actualidad producto del exceso de trabajo en la oficina, en el hogar, en los estudios, además del ritmo de vida que se lleva en las ciudades, al agotamiento, la falta de atención a sus necesidades y las diversas enfermedades psicológicas que presentan en algunos casos.

Es de hacer notar que, cuando se utiliza el tiempo libre de una manera responsable y sobre todo creativa, se le da sentido a lo que se hace y sobre todo al desarrollo de las relaciones interpersonales, porque la persona se enriquece personalmente de sus experiencias y vivencias, sintiéndose mejor consigo mismo; y grupalmente, estableciendo relaciones productivas con los que los rodean, esto le permite razonar mejor y por consiguiente vivir mejor y convivir con los demás.

Es importante aclarar que cuando se habla de tiempo libre se toma en cuenta la conceptualización de Osuna (2010) quien la define como:

*“Período de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). También*

*hay una parte del tiempo libre que lo dedicamos a actividades autoimpuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social)". (p. 43).*

En tal sentido, casi todos los expertos coinciden en considerar que el tiempo libre es aquel en el que las personas realizan las actividades que más les gustan. Pero esto no puede considerarse ocio. El ocio implica un tiempo libre en el que el sujeto decide y gestiona libremente sus actividades y éste no excluye la satisfacción, el descanso, las diversiones y el desarrollo o enriquecimiento personal. Si se lleva al plano educativo se convierte en una acción indispensable en la formación del individuo dependiendo de la edad y el nivel donde se encuentre, pero si es fortalecido desde la niñez, el ser humano aprenderá a hacer uso adecuado de los mismos, sin que esto afecte sus actividades al llegar a la adultez.

Un aspecto importante de resaltar, es que a pesar que el derecho al trabajo es una necesidad, se debe reconocer que el momento de tiempo libre también lo es. Según Sobrado (1990), existen individuos que por diversas razones se ven obligados a desempeñar trabajos rutinarios y hasta mecánicos, lo cuales no solo que no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertirlos en hombre y mujeres autómatas. En tal sentido, el trabajo se convierte en una manera de subsistencia tan necesaria para lograr satisfacer las necesidades básicas de las personas que en su gran mayoría se olvidan en tomar un tiempo de descanso, de esparcimiento, lo cual va convirtiendo a los individuos en una sociedad deshumanizadora. Plantea el autor citado, que quizás uno de los mayores inconvenientes de este tipo de sociedad es haber convertido el tiempo libre en consumo y en una pérdida de tiempo y el no saber encauzar perspectivas creativas de este elemento que favorezca el desarrollo de la personalidad y a su vez el desarrollo de las relaciones efectivas con los demás, por eso se plantea como deshumanizadora.

Este aspecto se ve reflejado también desde que el ser humano ingresa a la institución educativa, teniendo en cuenta que ésta no solo tiene la función de formar

sino también tiene una función socializadora y es en ella donde los estudiantes mantienen relaciones con sus pares que les llevan a formarse como para aprender a vivir en armonía y en convivencia con los demás; Por ello, quizás una de sus mayores debilidades, presentes en toda sociedad consumista, es que la institución educativa se convierte única y exclusivamente en un ente donde solo se imparten conocimientos y desarrollo de capacidades e inquietudes intelectuales, y probablemente, una de las causas de que la escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que se haya renunciado a educar para el tiempo libre .

Por lo tanto, no se puede cuestionar que los seres humanos desde la niñez al ingresar a la escuela hasta llegar a la universidad necesitan aprender las áreas académicas básicas como el Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo y estudio, pero eso no es suficiente para formar a un ser integral. Al respecto Goldstein (2000), considera que la institución educativa en cualquiera de sus niveles tiene que ocuparse también por desarrollar habilidades sociales y personales así como capacidades y actitudes que ayuden a favorecer en el educando la autonomía personal y posibilitar el desarrollo de inquietudes y aptitudes que los faculten para elaborar proyectos de vida donde actividad física y la recreación formen parte indispensable de los mismos; pero no visto como una pérdida de tiempo, sino que puedan entusiasmarse a descubrir nuevos mundos que den sentido a sus vidas, esa es la función humanizadora que tanto se requiere cumplir en la organización educativa en todos los niveles en la actualidad.

Si bien es cierto que en la educación venezolana el uso del tiempo libre, es prácticamente nulo, apenas se trata a grandes rasgos de algunas actividades física, recreativas, deportivas y culturales que llenan los espacios de tiempo y sobre todo por la carencia de especialistas que laboren en función de este aspecto, que se encarguen de formar al individuo para que aprenda a utilizar de buena manera ese tiempo, su aplicación no debe afectar su vida en forma negativa, por el contrario, según Figueredo (2003), los venezolanos laboran más tiempo normalmente establecido, así



como también se llevan trabajo para los hogares; por lo que sienten cansancio físico, emocional y actitudinales de tensión relacionadas con el trabajo, y los estudiantes también, entre otros; por consiguiente se debe exigir que el tiempo libre se transforme en un paréntesis para relajarse, meditar y recuperarse; debido a que en la mayor parte de los casos deben suspender alguna planificación personal y hasta familiar, como consecuencias de exigencias de una sociedad donde el trabajar más horas de las necesarias se ha convertido en una necesidad; por lo que disponen cada día de menos tiempo para disfrutar en familia y del hogar, por lo que se requieren grandes cambios al respecto.

Actualmente, en el estado Lara son contados los especialistas en el área de recreación por lo que es una urgencia orientar al personal docente sobre la buena utilización del tiempo libre, sus beneficios y como se debe planificar actividades durante ese tiempo. Es por ello mi inquietud como investigador en formar ese personal Docente que sea adiestrado en tiempo libre para que luego forme a los estudiantes y comunidad en general sobre los tipos de actividades que se pueden realizar.

Ante lo planteado en el párrafo anterior sería interesante brindar oportunidades para hacer buen uso del tiempo libre, lo que se transformaría en más y mejor salud a los individuos y menos ociosos para una sociedad que poco a poco se pierde en la delincuencia desenfrenada. Todo esto es posible a partir de la acción educativa, con especialistas en recreación dispuestos a trabajar por una mejor sociedad.

Por consiguiente, los aspectos teóricos y experiencias tratados anteriormente, por los diversos actores del área educativa, reflejan la necesidad de buscar una respuesta a las interrogantes que se presentan a continuación y encontrar elementos caracterizadores y enfoques al proceso de gestión en función del constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa. Todos los señalamientos incorporados al análisis precedente llevan al investigador a formularse las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos teóricos permitirán generar un constructo que fundamente la conceptualización del tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa desde la perspectiva de los especialistas en recreación del estado Lara?

¿Cuál es el significado que le atribuyen los especialistas en recreación que laboran en diferentes niveles de la educación venezolana al concepto del tiempo libre como un medio para la socialización en los individuos durante la acción educativa?

¿Qué significados emergen de las situaciones vivenciales de los especialistas en recreación en relación con el tiempo libre como agente socializador en el ámbito educativo?

¿Qué principios Onto-epistémicos fundamentan la generación de un constructo en torno al tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa desde la perspectiva de los especialistas en recreación del estado Lara?

### **DISPOSICIONES DEL ESTUDIO**

Generar un constructo que fundamente la conceptualización del tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa desde la perspectiva de los especialistas en recreación del estado Lara.

Develar el significado que le atribuyen los especialistas en recreación que laboran en diferentes niveles de la educación venezolana desde el punto de vista teórico al concepto de tiempo libre como un medio para la socialización en los individuos durante la acción educativa.

Interpretar experiencias con relación al tiempo libre como agente socializador desde el punto de vista axiológico de la acción educativa aplicada por los especialistas en recreación.

Comprender los significados que emergen de las situaciones vivenciales de los especialistas en recreación en relación con el tiempo libre como agente socializador en el ámbito educativo.

## **APROXIMACIÓN DEL FENÓMENO A CONOCER**

### **Estado del Arte de la Investigación**

El estado del arte es una de las primeras etapas que debe realizarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, el mismo permite conocer cómo ha sido tratado el tema de investigación, cómo se encuentra en el momento de realizarla y cuáles son las tendencias en la actualidad. Por consiguiente, se presenta el estado del arte en el cual se encuentra la investigación.

En ese sentido, Hermoso (2009), realizó una investigación titulada Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares, tesis doctoral, realizada en la Universidad de Málaga España, cuyo objetivo principal fue conocer la ocupación del tiempo libre de la población escolar una vez adquiridas las competencias en materia de enseñanza no universitaria de la comunidad autónoma de Extremadura de España. El estudio es una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional, que utiliza un instrumento de medida basado en el cuestionario, el cual pasó por un proceso de construcción, pilotaje y validación del mismo a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental.

Entre los puntos más significativos de la investigación, plantea la investigadora que existe una serie de aspectos íntimamente relacionados con el tiempo libre como es la oferta de actividades organizadas de tipo físico-deportiva, las actividades culturales y/o artísticas que se realizan en los diferentes centros educativos y que incorpora todos los estudiantes al tipo de Jornada escolar con actividades lectivas en horario de la mañana al igual que en el horario de la tarde.

Considera, que el tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. Esta creciente situación de necesidad de utilización de recursos extra familiares públicos ha llevado a la Junta de Extremadura (una vez asumidas las competencias en materia de educación no universitaria en el curso académico 2000-

01) a la elección por parte de los centros que así lo deseen de la jornada escolar con Actividades Formativas Complementarias (AFC), que comprende actividades lectivas en horario de mañana y en horario de la tarde. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades.

Del mismo modo, llega a la conclusión que la reflexión iniciada con la Jornada escolar continua, supone un incremento del tiempo libre de los escolares. La utilización adecuada del mismo, podría contribuir a paliar problemas graves que afectan a los escolares, como la obesidad asociada al descenso detectado en los niveles de actividad física y deportiva en adolescentes a edades cada vez más tempranas o la violencia en los centros educativos.

Otro trabajo relacionado con la investigación fue el realizado por Martínez (2009), titulado Actividades físico recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en la Educación Secundaria de la Universidad de México, su objetivo fundamental fue diseñar actividades físico – recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes de secundaria de un sector educativo de la Ciudad de México. Investigación de campo, de tipo descriptivo, correlacionar y explicativo, la cual buscó especificar las actividades recreativa que pueden tener lugar durante el tiempo libre, sometido a un análisis. Se estableció la relación existente entre los diferentes elementos a evaluar.

Entre las evidencias encontradas, el investigador señala que para enseñar sobre el tiempo libre es preciso destacar la vinculación directa de este fenómeno con la producción social y por tanto su naturaleza económica y sociológica, la cual una vez evidenciada permite el estudio del mismo sobre bases rigurosas, es por eso que enuncia que cualquier actividad puede cumplir una función recreativa, siempre que

satisfaga el principio de que lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con la que la enfrenta el individuo.

El investigador plantea que en el buen uso del tiempo libre, su oportunidad y duración lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, porque la opción habilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente, enfatiza que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de como se enfrente, el investigador demuestra la existencia de dificultades para el aprovechamiento del tiempo libre entre los jóvenes de diversas edades porque tienen diferentes intereses; de allí que se deba explotar las instalaciones en función de la recreación y el tiempo libre, las cuales deben ser más activas y darles más participación a los jóvenes en las mismas, además de que las actividades Físico Recreativa realizadas por estas personas no satisfacen los intereses recreativos, por lo que requieren de actividades que fomenten los valores, el entretenimiento sano, la recreación y la socialización a partir del tiempo libre como un medio de aprendizaje social.

A nivel nacional, son pocas las investigaciones sobre el tiempo libre, sin embargo, se presentan dos investigaciones relacionadas con las semánticas, entre ellas se encuentra la tesis doctoral mencionada en la publicación realizada por Carrasco (2006), titulada *Recreación Educativa y Tiempo Libre: un Enfoque Innovador en la Formación Integral en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”*.

El propósito del presente estudio interpretativo generó unas reflexiones teóricas esenciales sobre la Recreación Educativa y el Tiempo Libre para la formación integral del alumno, desde un enfoque innovador para contribuir al fortalecimiento de este campo en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy

Blanco” de Barquisimeto estado Lara. Esta investigación se inscribió dentro del paradigma cualitativo, sustentada en los postulados del método fenomenológico y el método hermenéutico, para recabar y analizar la información obtenida, se aplicaron la entrevista a profundidad y la técnica de la observación directa. La información recopilada se estructuró en categorías de análisis, estableciéndose los nexos y relaciones de los resultados, permitiendo la interpretación y triangulación de los mismos, orientada a la teorización.

El investigador concluye que la Educación superior tiene como propósito brindar a los estudiantes experiencias educativas orientadas a su formación como personas, como profesionales y ciudadanos, garantizándoles una atención integral para elevar la calidad de vida, fundamental para el logro de la misión de estas instituciones, sobre todo en materia de Recreación Educativa y el Tiempo Libre, los cuales considera partes fundamentales de la formación del individuo que tiende a mejorarse integralmente por medio de las diversas actividades físicas, culturales, sociales y al aire libre científicamente concebidas, racionalmente planificadas, bien dosificadas, para ser aplicadas progresivamente en todos los ámbitos educativos.

Otro aspecto que resalta en su investigación es que la recreación educativa y el tiempo libre extraclase no responde a su conceptualización e implementación, ni satisface la demanda de los estudiantes, ni a la demanda que la sociedad actual impone a la educación, en cuanto a la formación de profesionales integrales, críticos, con solidez personal, social, emocional, espiritual y física.

Giraldó, Vásquez y Calderín (2009), titulado Propuesta de un programa de masificación del ajedrez dentro de las actividades físico-recreativas y deportivas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes en edades de 12 a 14 años de la comunidad Los Pozones del municipio Barinas. Investigación bajo la modalidad proyecto factible, apoyada en una investigación de campo. Tuvo como objetivo fundamental diseñar el Programa de Ajedrez para contribuir a mejorar el uso del

tiempo libre a fin de constituirse en una alternativa recreativa de la población de la comunidad Los Pozones del municipio Barinas del Estado Barinas, Venezuela.

Consideran los investigadores, que la inclusión del ajedrez dentro de las actividades físico recreativo para edades comprendidas entre 12 y 14 años en la comunidad Los Pozones, es una vía idónea para la ocupación correcta y productiva del tiempo libre, así como el modo más eficaz de recrear el espíritu. Por lo tanto el programa resulta un instrumento fundamental para trabajar mientras que los docentes especialistas y estudiantes desarrollan el método “aprender a aprender”, destacando aptitudes y talento para el auto aprendizaje, así como para el desarrollo de procesos cognitivos tales como la atención, la concentración y el desarrollo del pensamiento lógico y la socialización.

### **Referente Teórico que Acompaña el Estudio**

#### **Teoría del Tiempo libre de Munné.**

El tiempo libre es un fenómeno característico de las sociedades modernas, donde la dinámica del trabajo ha ido restando tiempo a las actividades de producción para dar paso a espacios de tiempo utilizados de distinta manera. Munné (1992), en su teoría propone el análisis crítico del mismo concibiéndolo como: “aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona tanto a nivel individual y como socialmente” (p. 135).

Los planteamientos de Munné (op.cit) deducen que el tiempo libre tiene características fundamentales; en primer lugar que es subjetivo porque se considera una expresión de libertad personal, entendiéndose por libertad como una praxis, que no es otra cosa que la práctica de las obligaciones interiores, consientes, comprometidas, que, obviamente, debieron ser construidas desde sus opuestas. También, se entiende la libertad como la práctica concreta y su sentido (praxis), no la "posibilidad" de ella. Suele concebirse, desde muchos diccionarios, como la

posibilidad de hacer o no hacer y consistiría en la toma de decisión requiere de un aprendizaje constante centrado en otra visión; por lo tanto, la libertad es una construcción histórica en cada individuo, que se inicia en la toma de decisiones tendentes a su autonomía que debe ser estimulada desde la educación y que se va ratificando en la medida que las condiciones exteriores se van transformando en condiciones internas. A modo de ejemplo: ser solidario no consiste en mostrarse como tal cuando alguien nos está mirando; es serlo en cada momento de la existencia pudiendo dar razón del por qué de tal actitud. se aprende a ser solidaria y se asume y nos corresponde a los educadores, como representantes sociales, generar las condiciones para que ello ocurra.

Por lo tanto, todos los intentos que podamos abordar desde el ámbito educativo para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá un permanente cambio y modificaciones en su entorno social y comunitario, que una vez alcanzadas, permitirán que el individuo se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, con una mayor capacidad de gestión, de autocondicionamiento y una mayor socialización con las personas a su alrededor.

Es importante destacar, que el autor citado, plantea que cada ser humano nace y crece en un contexto social, familiar, cultural que va modelando su personalidad y caracterizando su manera de participar individual y grupalmente. Tales heterocondicionamientos, aprendizajes no electivos, pueden ser superados para convertirse en prácticas de la libertad en tanto el sujeto autocondicionado su conducta y lograr mayor interacción con las personas a su alrededor, aspecto fundamental para el proceso educativo de la sociabilidad en los individuos.

### **Socialización a través del Tiempo Libre en Educación.**

La acción educativa orientada a la construcción de una sociedad justa y equilibrada donde sus miembros aprendan a compartir y convivir con otras personas que conforman su entorno social y cultural depende en gran manera del proceso



educativo que se imparta en las instituciones diseñadas para tal fin. De allí que, el elemento fundamental para ello, es la interrelación entre las personas producto de la socialización. Es por ello, que todo proceso educativo requiere no solo de la enseñanza académica sino también, el desarrollo integral del ser humano en el cual la socialización se convierte en un elemento importante para la educación formal e informal del mismo. En tal sentido Berger (2007), define socialización como el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad. Mediante este proceso el ser humano es inducido a participar en la dinámica social a través de la interiorización; es decir, el ser va asumiendo el mundo que le rodea, aceptando que ese mundo es el suyo, entendiéndolo y reproduciéndolo, por ello, el proceso a través del cual se induce esta interiorización se le llama socialización.

### **REFLEXIONES FINALES**

Las evidencias y hallazgos producto de la revisión bibliográfica y de las consultas informales con algunos especialistas en recreación durante el proceso investigativo, llevan a considerar la importancia del tiempo libre en el proceso de socialización en las acciones educativas por parte de los docentes especialistas en recreación como la representación de la experiencia humana de la libertad, la vivencia individual y mental, del disfrute y el placer, así como la realización personal del individuo.

Es por ello que, en el constructo del tiempo libre centrado en proceso de socialización en la acción educativa, se conforman en un área específica de la experiencia humana que los hace sentirse libres y dispuestos a actuar por el solo hecho de aquello que proporciona satisfacción; es una vivencia propiciada por un estado mental que permite al individuo disfrutar de algo con lo que otros tal vez no disfrutaran. En este orden de ideas, surgen las reflexiones que emergieron de mi experiencia como investigador, especialista en recreación y de las evidencias obtenidas tanto de los actores sociales que participaron en la investigación como

también el producto del estudio del tiempo libre y socialización de los diversos autores.

Con relación a los conceptos desarrollados sobre el tiempo libre se consideran un ámbito caracterizado por la libre elección y motivación intrínseca que mueve al individuo hacia lo que le gusta. Es por ello que, el tiempo libre moderno es un espacio vital que ayuda al ser humano a realizarse, siendo la distinción entre tiempo social, del que forma parte el tiempo libre y tiempo personal, en el que se inserta la experiencia del ocio, esta esencia es necesaria para diferenciar el tiempo libre y tiempo de ocio, porque el hecho de tener tiempo libre no implica el ocio y viceversa, sin embargo, ambos están íntimamente relacionados.

Por otro lado, el tiempo libre como parte fundamental del proceso de socialización en el individuo, permite que las personas tengan derecho a este tiempo para que sea personalmente satisfactorio, siendo su esencia la libertad de escoger entre una variedad de opciones y experiencias de ocio, estas experiencias van a diferir entre los individuos, por ello se debe desarrollar acciones educativas en los diferentes ambientes que abarquen diferentes necesidades, intereses y habilidades, por cuanto las personas tienen el derecho a acceder a entornos de ocio y tiempo libre de calidad, logrando oportunidades que deben ofrecer de manera consciente a todos los participantes posibles sin ningún tipo de discriminación, convirtiéndose en una experiencia humana que cuenta con sus propios beneficios; por lo tanto, es una fuente importante para el desarrollo personal y social, y es un aspecto clave para mejorar la calidad de vida.

Es de hacer notar que, el buen uso del tiempo libre como agente socializador, es aplicado por los especialistas en recreación en el área educativa procurando el desarrollo armónico de todas las dimensiones humanas del individuo: en lo estético, cultural, social y por supuesto en el aspecto recreativo; de allí que toma en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de satisfacción personal y grupal del individuo, fortaleciendo sus valores, a través de acciones y actividades elegidas consciente y

responsablemente en un tiempo libre constructivo, con asimilación de normas de vida, convivencia, interrelación social y conocimientos de la importancia sobre el proceso de socialización, además del desarrollo de las potencialidades del individuo y una formación integral sin limitaciones, ayudando en su autorrealización y fortaleciendo el desarrollo integral humano.

Tomando en cuenta que vivimos en una sociedad postindustrial y tecnológica llena de incertidumbre, el tiempo libre, requiere ser considerado como pilar importante dentro de la educación para la socialización en la sociedad moderna, relacionándose con mayor fuerza con el progreso humano, el bienestar que requiere sentir y como parte fundamental del mejoramiento de la calidad de vida de todo ser humano, logrando así una mejora personal y social de todo individuo, así como su potencial educativo y socializador dentro del ámbito donde se desenvuelve.

Asimismo, hay que tener en cuenta que la sociedad en la cual se vive envuelve al hombre como individuo social que aprende en problemas muy complejos y de diversa índole, por lo que es necesario que aprenda a utilizar el tiempo libre de manera productiva para convertirlo en espacios de crecimiento personal, aprendizaje, y socialización que le permita seguir enriqueciéndose como persona a él, y a las demás que se encuentran a su alrededor.

Por otro lado, los actores sociales entrevistados de manera informal coinciden en que, la educación del tiempo libre en los profesionales de la recreación en los recintos educativos desde todos los niveles, debe estar claramente orientada hacia la educación de la socialización del individuo, por lo tanto, requiere constituirse en una necesidad, logrando un ocio creativo, productivo y enriquecedor para todo individuo, y un tiempo libre de calidad, ambos imprescindible para todo proceso de enseñanza y aprendizaje como agente socializador donde el profesional de la recreación desempeñe una función relevante en este proceso.

Por consiguiente, la socialización en el tiempo libre como agente educativo y formativo, según Munné (ob.cit) va a influir en los seres humanos sobre todo en

aquellos relacionados con la competencia percibida, la autodeterminación y el repertorio de experiencias individuales; elementos, que en definitiva, desarrollan el límite impuesto por las fuerzas sociales y culturales que envuelven a la sociedad como medio vital donde desarrollan sus acciones educativas, formativas y sociales.

Planteado desde una visión compleja, el tiempo libre en el proceso de socialización educativo, se convierte en una herramienta valiosa para el logro de este proceso, como un medio de prevención para el ocio nocivo, la adquisición de conductas positivas, para la proyección desde el punto de vista social y comunitario pero sobre todo la formación axiológica en el ser humano, dándole sentido a la autorrealización, a los valores que dan sentido a su vez a la vida, la libertad, la sociabilidad y el autoconocimiento posibilitando de manera efectiva la transformación social y educativa de las personas, ofreciendo posibilidades para adquirirlos, ejercitarlos y promoverlos en el ámbito educativo, como parte de la creación sobre todo los valores hedónicos (representado por lo creativo y deportivo), los sociales (representados por la socialización), los intelectuales (reflexión, conocimiento, creatividad), y los eudenómicos (presentados por la felicidad, amistad, convivencia y solidaridad hacia los seres humanos), eliminando así actitudes poco solidarias y antivalores que tanto daño han hecho a la sociedad.

En fin, el tiempo libre puede ser tiempo de formación, aprendizaje, crecimiento personal y sobre todo de socialización; por consiguiente, los individuos deben ser educados con relación a este aspecto, es por ello que los centros educativos en todos los niveles desde primaria hasta universitaria y los comunitarios, se convierten en los escenarios ideales de formación del ser humano. Por ello, los profesionales de la recreación son los llamados a desarrollar acciones educativas orientadas a construir y convertirlos en espacios de crecimiento personal y de socialización del ser humano.

## REFERENCIAS

- Berger, P. (2007). *Invitación a la sociología*. Herder. Barcelona, España.
- Campos, J. (1999). *Actividades Recreativas, Ocio y Tiempo libre en la Educación Física*. Barcelona, España: Estala.
- Carrasco, D. (2006). *Recreación Educativa y Tiempo Libre: un Enfoque Innovador en la Formación Integral en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”*. Tesis Doctoral. Publicada. Universidad Santa María. Caracas.
- Figueredo, A. (2003). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones venezolanas: Definiciones, diagnóstico y consecuencias*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Giraldo, A., Vásquez, Y. y Calderín, A. (2009). *Propuesta de un programa de masificación del ajedrez dentro de las actividades físico-recreativas y deportivas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes en edades de 12 a 14 años de la comunidad Los Pozones del municipio Barinas*. Trabajo de Grado. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Goldstein, A. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol en la Escuela*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*, tesis doctoral. Universidad de Málaga España.
- Martínez, A. (2009). *Actividades físico recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en la Educación Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad de México.
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la Motivación Humana*. México: Paidós.
- Munné, F. (1992). *Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México: Trillas.
- Osuna, S. (2010). *Educación en el Tiempo libre, Realidad o Ficción*. Universidad Camilo José Cela. Madrid. España.
- Sobrado, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU. Barcelona: Martínez Roca.