

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL CONTEXTO GERENCIAL  
EDUCATIVO Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL****Autor:**

Jenny Cecilia Terán Figueroa  
Profesora de Educación Comercial.  
Universidad Pedagógica Experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa  
Barquisimeto – Edo. Lara - Venezuela  
Magister en Educación. Mención: Gerencia Educativa.  
Universidad Pedagógica Experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa  
Barquisimeto – Edo. Lara - Venezuela  
Doctora en Ciencia de la Educación  
Universidad Fermín Toro. Cabudare – Edo. Lara – Venezuela  
Cursa estudios libres postdoctoral. (PhD).  
Universidad Fermín Toro. Cabudare – Edo. Lara – Venezuela  
Coordinadora de Evaluación en la E.T.I. “La Carucieña”.  
Barquisimeto – Edo. Lara - Venezuela

**Email:** [jennyteran@gmail.com](mailto:jennyteran@gmail.com)ORCID: <https://orcid.org/0000000177782758>**RESUMEN**

Tomando en consideración que el actual mundo cambiante en el cual nos desenvolvemos demanda la existencia de una transformación social del individuo, se hace necesario desarrollar sus capacidades intelectuales, actitudinales y metodológicas como vía para abordar dicha realidad bajo un enfoque interdisciplinario mediante la interacción sujeto – objeto, donde el docente como investigador y gerente de aula se relaciona con el objeto que viene a conformar los elementos simbólicos de su contexto social en un proceso de reconstrucción y transformación del pensamiento, la acción, el conocimiento, y por ende de sí mismo y su realidad. El presente ensayo se enfoca hacia la integración de diversas disciplinas que permiten expresar las incidencias sobre los modos de producción de conocimientos para dar paso a una nueva dimensión gerencial dentro del contexto educativo hacia la transformación social.

**Descriptores:** Interdisciplinariedad, Gerencia educativa, Transformación Social.

**INTERDISCIPLINARY CONTEXT MANAGEMENT EDUCATION AND SOCIAL TRANSFORMATION****ABSTRACT**

Considering that the current changing world in which we live demands the existence of a social transformation of the individual, it is necessary to develop their intellectual, attitudinal and methodological as a way to address this reality in an interdisciplinary approach through interaction subject - object where the teacher and classroom researcher and manager relates to the object that is to form the symbolic elements of social context in the process of reconstruction and transformation of thought, action, knowledge, and therefore of himself and his reality. This essay focuses on the integration of various disciplines that can express the impact on modes of knowledge production to make way for a new dimension in the context of management education to social transformation.

**Keywords:** Interdisciplinarity, Educational Management, Social Transformation

## INTRODUCCION

El siglo XXI trae consigo diversos cambios estructurales tanto a nivel educativo como gerencial, de hecho quienes forman parte de este proceso han discernido sobre la existencia de un cambio acelerado de ideas, ya que ésta ha dejado de ser predecible y controlada, dejando de lado el aprendizaje creativo de los estudiantes; es por esto que uno de los retos que enfrenta la educación formal es la necesidad de revisar sus fundamentaciones curriculares a fin de dar paso a una nueva cognición humana, es decir que es necesario hacer un empeño por lograr una formación interdisciplinaria.

Es importante resaltar que los diseños curriculares son divididos y clasificados según las materias y asignaturas, sus contenidos suelen ser aislados unos de otros, todo ello conforma un paradigma en el cual se ven inmersos los docentes como una vía para el estudio y análisis profundo de su contenido, sin embargo el sistema educativo demanda la formación del individuo como ser bio-socio-cultural, es aquí donde la interdisciplinariedad viene a constituir una condición didáctica de la enseñanza al establecer interrelaciones entre las diferentes asignaturas, de esta manera no solo se logra la integración de conocimientos, sino también la de hábitos, habilidades y capacidades que deben ser logradas como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Rivera (2008) define la interdisciplinariedad como “la posibilidad cierta de superar el pensamiento único en la forma de educar, siendo el verdadero lenguaje de la naturaleza y la sociedad, su existencia y movimiento, que se manifiesta en la enseñanza mediante situaciones de aprendizaje creadas con ese fin, reflejo fiel de la realidad natural y social”; por tal motivo la integración de saberes debe ser congruente con el actual desarrollo tanto educativo, científico y tecnológico con miras a una revisión en sus fundamentos curriculares hacia la búsqueda de cambios y transformación de un nuevo ser a nivel de conocimientos, trabajo y desarrollo social.

## EXPOSICIÓN DEL TEMA

La interdisciplinariedad es un tema que ha sido abordado en diversos ámbitos y espacios de desarrollo integral de la personalidad del individuo; al respecto Ander Egg (2010), comenta que “la interdisciplinariedad caracteriza una forma de producción de conocimientos que mediante ciertas relaciones del ser y el hacer en una investigación opera con una fuerza lógica y un lenguaje cuyas implicaciones, ideas... condicionan un modo de ejecutar la investigación al seleccionar la información que se produce, circula y consume en un área de conocimiento” (p.8); en este sentido el docente como gerente de aula debe estar abocado a la integración no solo de conocimientos sino de condición humana del estudiante en búsqueda de una efectiva transformación social.

Igualmente, Olmos de Montañez (2008), expresa que la interdisciplinaridad “orienta la producción de conocimiento por parte del docente mediante la crítica, la reflexión y la dialéctica para aproximarse a la complejidad de la realidad y desarrollar capacidades intelectuales, actitudinales y metodológicas que le permiten integrar disciplinas relacionarlas con el contexto a partir de una visión de totalidad para dar respuesta a los problemas educativos y sociales” (p 171); esta producción de conocimientos puede ser lograda de forma colaborativa en torno a ideas, dificultades y diversos temas que deben ser estudiados simultáneamente desde diversas perspectivas, dando pie a una cognición con miras a lograr una construcción de conocimientos hacia la formación interdisciplinaria dentro del entorno educativo.

Cuando se hace referencia a la construcción de conocimientos, esta se presenta como la generación de ideas, necesidades e información que le van a permitir al individuo construir una teoría para interpretar una situación, así estará desarrollando un modo y una manera compleja de investigar. Morín (1993) expresa en cuanto a la complejidad, que “lo que interesa es el fenómeno multidimensional y no la disciplina que recubre una dimensión de ese fenómeno. Todo lo que es humano es al mismo tiempo físico, sociológico, económico, histórico y demográfico, interesa

que estos aspectos no sean separados, sino que concurren para una visión poliédrica. (P.84). Por consiguiente la interdisciplinariedad le va a permitir al individuo tomar en consideración diversos aspectos que conforman su universo para lograr encontrar respuestas a sus necesidades y de esta forma generar conocimiento.

Es por ello que nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Los docentes como gerentes de aula, están formados para integrar no solo áreas de conocimientos sino también la condición humana?; ¿Estos docentes realmente reconfiguran sus contenidos curriculares en búsqueda de la transformación social?; ¿Se toma en consideración las ideas, necesidades y contexto del estudiante para articular saberes cónsonos a la transformación social?. Sobre lo anterior, una de las bases de la psicología cognitiva nos muestra que un saber no es pertinente si no es capaz de situarse dentro de un contexto y que el conocimiento por más sofisticado que sea, si está totalmente aislado, deja de ser pertinente.

De allí la relevancia en que el docente como gerente de aula logre articular saberes en base a su contexto social, histórico y cultural; al respecto, Márquez (2009) expone que “la gerencia es la acción humana que consiste en alcanzar objetivos organizacionales y estas a la vez son subsistemas o dimensiones de una realidad social.... Por tal motivo debemos considerar que la gerencia es generadora de realidades” (pg.49-50). Al establecer nexos comunes entre estos subsistemas o dimensiones se logra generar cambios en el ser, de esta forma la interdisciplinariedad estaría enfocada hacia la creación de espacios cooperativos entre la ciencia y la tecnología.

Por otra parte, Macha (2006), expone que “las diversas organizaciones y toda entidad educativa tienen el deber de promover una actitud gerencial que asegure el permanente desarrollo de las personas y las comunidades laborales, con iniciativa, creatividad y trascendencia. A todo ello se agrega, que los gerentes deben comprometerse con su desarrollo personal y con el desarrollo de su organización, estimulando el cultivo de los más altos valores personales y sociales”; es decir que se debe entender lo que sucede en el interior de un grupo de estudiantes, y todavía más

intervenir en él para moldear su dinámica, es necesario materiales, contenidos y algo muy importante como lo es la creatividad que cada uno aporta para integrar conocimientos y condición humana.

Todo esto nos lleva a resaltar en cuanto a la creatividad, que el docente como gerente de aula es quien debe orientar las actividades metodológicas, técnicas y estratégicas de enseñanza aprendizaje, y estos a su vez deben recibir apoyo no solo del personal directivo sino también del sistema educativo, sin embargo no es menos cierto que hay docentes más comprometidos que otros en cuanto a cambios educativos y con la misión de avanzar y profundizar en el estudio, análisis y construcción de saberes que vaya más allá del aula de clases, esto se logra tomando en consideración el nivel de motivación intrínseca que posea y muchas veces un cambio en su forma de pensar, en búsqueda de una transformación social.

A continuación, se presentan ciertos trabajos que guardan relación con lo planteado, Olmos de Montañez (ob.cit), en su trabajo de investigación titulado la pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente, en la cual se hace referencia a que “es impostergable la tarea de abocarnos al diseño y desarrollo curricular de formación docente inspirado en principios pedagógicos que responden a las características históricas, sociales, políticas, económicas, culturales de la población a la cual se dirige, en atención a los cambios que se generen en ella” (p.157),.

Otro trabajo es el realizado por Lazo (2011), en su publicación sobre “la interdisciplinariedad y la integralidad una necesidad de los profesionales de la educación”, hace referencia a la necesidad de darle respuesta a cada nueva situación educativa que se presenta tomando en consideración el rápido avance tecnológico y el mundo cambiante al que nos enfrentamos, por lo tanto se obliga a los profesionales del sector educacional a dirigir sus esfuerzos hacia el desarrollo de un proceso docente educativo integrador e interdisciplinario como lo exige ese rápido avance científico, tecnológico y social anteriormente planteado.

Estas necesidades demandan un cambio en la actitud de los recursos laborales, lo que exige una superación, sistemática y planificada en correspondencia con las necesidades de cada hombre y mujer involucrados en el proceso y que tienen la responsabilidad de asumir todos estos cambios con posición integradora e interdisciplinaria de modo que estén identificados y comprometidos con las necesidades de su país, sensibilizados con el cuidado y conservación de su entorno, siendo cada vez más humanos. De esta manera podemos dar paso hacia la formación integral del individuo como parte de una sociedad en la cual se desenvolverá en un futuro tomando en consideración el contexto gerencial, curricular e institucional.

### CONCLUSIONES

Considerando que la interdisciplinaria orienta la producción de conocimientos y genera una transformación social, se concluye que:

- 1.- La interdisciplinaria es una labor que debe ser guiada por el mundo educador, lo cual implica la formación constante de estos gerentes de aula y la autoeducación.
- 2.- La dialogicidad entre educandos y educadores permitirá la autoformación de estos educadores.
- 3.- Es necesario articular, regular y contextualizar contenidos cónsonos al entorno globalizador ya que un conocimiento es pertinente en la medida en que se sitúa dentro de un contexto.
- 4.- Es imperiosa la necesidad de enfocar los currículos hacia la generación de conocimientos relacionando lo científico, social y ecológico que conlleve a la transformación social, respetando el contexto histórico – cognitivo del estudiante.

Aceptado: 26/03/2013  
Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Publicado: 29/09/2013

## REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (2010). *Interdiscipliniedad en Educación*. Barquisimeto- Venezuela: Ediciones GEMa.
- Lazo, M. (2011). *La interdiscipliniedad y la integralidad una necesidad de los profesionales de la educación*. Documento en línea. Disponible:<http://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i274.html>
- Macha, R. (2006). *La gerencia educativa eficaz*. Lima, abril del 2006. Documento en línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>
- Márquez, J. (2009). *La Nueva Gerencia y las Transformaciones sociales*. Barquisimeto. Lara: Editorial Horizonte, C.A.
- Morín, (1993). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Serie CLA.DE.MA. Editorial gedisa.
- Olmos de Montañez, O. (1998). *La pedagogía crítica y la interdiscipliniedad en la formación del docente*. Caso Venezuela. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. No. 1
- Rivera, H. (2008). *Una alternativa para el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana*. La interdiscipliniedad Fecha de publicación: 24/02/08. Documento en línea. Disponible:<http://www.aporrea.org/educacion/a51692.html>