

## EL DEPORTE RECREATIVO DESDE LA VISION DE LOS ACTORES SOCIALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Artículo



**Autor:**

Oswaldo José Arráez Rodríguez  
Universidad Politécnica Territorial Andrés Bello  
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela  
Doctor en Educación (Convenio UPEL-UNEXPO-UCLA)  
Magister Scientiarum en Recreación y Deporte Participativo  
Universidad del Zulia (LUZ).  
Maracaibo. Edo. Zulia. Venezuela  
Especialista en Recreación y Deporte Participativo  
Profesor en Educación Física  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL).  
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela  
Email: [oswaldoarraz13@hotmail.com](mailto:oswaldoarraz13@hotmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar reflexiones sobre visión que tienen los docentes sobre el deporte recreativo en el contexto universitario, la misma se encuentra enmarcada en el paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, con la implementación del método fenomenológico hermenéutico. Para obtener la información se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada a los actores sociales quienes son especialistas en Educación Física y Deporte egresados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Para su organización e interpretación se utilizó categorías de análisis y los respectivos hallazgos contenidos en ellas, así como también, se realizó la triangulación por categorías de análisis y la contextualización de toda la información. Derivándose que se deben propiciar la diversificación del deporte recreativo en la universidad para el mantenimiento de la salud física de los estudiantes, así como el fortalecimiento de los lazos de amistad a través de una educación deportiva orientada hacia toda la población, afianzando además entre otros aspectos las organizaciones deportivas no federadas, vinculando a la universidad con las comunidades; considerando que estas actividades se encuentran en vías de auto organización con apoyo interinstitucional.

**Palabras clave:** Deporte recreativo, actores sociales, contexto universitario.

### THE RECREATIONAL SPORT VISION OF SOCIAL ACTORS IN THE UNIVERSITY CONTEXT

#### ABSTRACT

This research aims to generate reflections on vision with teachers on recreational sport in the university context; it is framed in the interpretative paradigm under a qualitative approach to the implementation of hermeneutical phenomenological method. For information the technique of semi-structured interview to social actors who are specialists in physical education and sport graduates of the Pedagogical University Experimental Libertador Pedagogical - Institute Pedagogical of Barquisimeto was applied. categories of analysis and the respective findings contained therein were used for organization and interpretation, and triangulation is also performed by categories of analysis and contextualization of all information. It is derived which should promote diversification of recreational sport in college for maintaining physical health of students, as well as strengthening the bonds of friendship through sport oriented education across the population, and consolidating entity other respects non-federated sports organizations, linking the university with communities; considering that these activities are in the process of self-agency support organization.

**Keywords:** Recreational sport, social actors, university context.

## PREÁMBULO

Actualmente la práctica Deportiva es considerada uno de los movimientos más importantes en el mundo desde el punto de vista biológico, fisiológico, psicológico y social, que permite la incorporación masiva de nuevos practicantes en busca de una vida más saludable generadas por la actividad física, el deporte y la recreación, en donde diferentes países ponen de manifiesto políticas y estrategias encaminadas en la atención de la población, ofreciendo programas que ayudan a incrementar y mejorar la Calidad de vida de los participantes.

En tal sentido, en Venezuela a través del Ministerio del poder popular para el Deporte y la Juventud, se propone el servicio de la práctica Deportiva involucrando a todos los Estados y Municipios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos garantizando así, el derecho de todos a participar en estas actividades. Tal como lo plantea la Ley del Deporte la actividad física y la educación física de Venezuela (2011), al definir el Deporte como una actividad esencial para la formación integral del ser humano, en lo físico, intelectual y social, fomentando la recreación, así como también la sana inversión del tiempo libre.

Al respecto De Bono (1998), manifiesta que se debe superar la rigidez de los modelos conceptuales, provocando su disgregación para reordenación en nuevos modelos. Este proceso puede derivar en diferentes situaciones y pueden obtenerse varias alternativas, para luego volver al análisis de las más satisfactorias.

Desde el punto de vista del deporte recreativo, el individuo debe desarrollar su creatividad teniendo control sobre sus actividades, creando nuevas situaciones de juegos,

incorporando sus propias reglas, de acuerdo a sus condiciones físicas, culturales, sociales y educativas, que satisfagan sus necesidades, poniendo en práctica el pensamiento lateral y que sirva de estímulo a la búsqueda constante de alternativas deportivas.

Fuentes y Torbay (2004), señalan que tanto las exigencias sociales como educativas nos demandan una renovación constante, y en esa regeneración perpetua, la creatividad se convierte en la clave que debe develarse día a día desde todos los contextos, contribuyendo con ello a la mejora de la calidad de vida, igualmente al fomento de la salud psicológica, tanto a nivel individual como colectiva.

Esta renovación constante conlleva a mantener una salud psicológica y espiritual, donde los participantes se sientan en libertad y tengan las posibilidades de disfrutar en armonía, amor y paz espiritual, en la búsqueda del olvido momentáneo de sus preocupaciones de la vida diaria, haciendo notar el enfoque de Dyer (2008), cuando dice que: cuando sentimos paz interior atraemos una mayor dosis de esa paz que deseamos porque actuamos desde la paz espiritual. Cuando nos comprometemos con el espíritu, recobramos el poder de nuestra fuente primordial.

De lo antes expuesto, en el deporte recreativo debe prevalecer lo voluntario, ya que las actividades no pueden ser impuestas, sino que cada quien lo asume bajo su propia responsabilidad, con la intención de conseguir mejorar su calidad de vida al mejorar sus aspectos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y hasta espirituales, todos estos aspectos se encuentra dentro de un proceso de educación global o integral, donde la práctica deportiva sea fundamental en todos los seres humanos, permitiéndole un desarrollo pleno de su personalidad, cultivando la paz, amor al prójimo, sobre todo, sentirse en libertad para organizar estas actividades adaptadas a sus necesidades.

En tal sentido, es importante que el practicante disfrute de la libertad y tenga la potestad de elegir el deporte que más le agrade ya sea por satisfacción, placer o enriquecimiento creativo y que no se sienta controlado por entes ajenos o externos que puedan influir y vulnerar su creatividad.

En virtud de lo expuesto sobre la importancia y expectativas de la práctica deportiva en el ser humano, se realizó este estudio con el propósito de generar reflexiones sobre el deporte participativo desde la visión de los actores sociales quienes son docentes en la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello” de la especialidad de deporte, egresados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto en la Especialidad de Educación Física y Deporte, del mismo modo se trabajó en el contexto universitario por ser un espacio en donde las actividades deportivas han ido desapareciendo del pensum de estudio, tan sólo se ve en ocasiones actividad física y durante un solo semestre.

Este estudio, es de carácter descriptivo, bajo el enfoque cualitativo, donde se utilizó el método fenomenológico y el hermenéutico con la finalidad de interpretar la realidad vista desde la óptica de los docentes de deporte sobre la importancia del deporte recreativo y su influencia en el nivel de integración en los estudiantes universitarios, por otra parte, es importante como investigador construir a partir del aporte de los actores sociales, considerando la experiencia y pensamiento con relación a el objeto de estudio interponiendo la creatividad por encima de todo, al respecto: Flick (2004), sostiene que la investigación cualitativa pretende describir e interpretar los fenómenos sociales, estudiando los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios interesados.

## APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

La evolución del deporte en la sociedad en las últimas décadas, y su influencia cultural en la vida del hombre lo convierten en un aspecto muy importante de ser estudiado para su comprensión, tomando en consideración sus características, principios y fundamentaciones que lo rigen.

Al respecto Bello (2007), señala que el deporte se ha convertido en la actualidad en uno de los más grandes laboratorios para la capacidad de superación del hombre, donde se pone a prueba en forma significativa, el máximo esfuerzo físico y la superior condición psicológica del deportista.

Cabe señalar, que el estudio del deporte ha sido muy extenso, originando gran cantidad de conocimientos en diferentes áreas involucradas tales como la medicina, la sociología y la educación, en concordancia con los diversos valores derivados de la formación física e intelectual del individuo.

De acuerdo con lo expuesto, se evidencia que el desarrollo integral del hombre depende del estado biológico de su cuerpo, así como también el aspecto psicológico, que le permita mantener una mente alejada de la ociosidad, desarrollando su espíritu deportivo, compartiendo una vida social con su entorno familiar y sus compañeros.

Con respecto al desarrollo mental, este se produce a través de la asimilación y combinación de las diversas áreas del conocimiento tales como la biología y la psicología, al sustentar la participación espontánea o inducida del hombre en el juego y el deporte, en donde toman parte: el reglamento, las técnicas, las tácticas, las estadísticas, pero sobre todo su aptitud.

Por su parte, Bello (ob. Cit.), dice que en el aspecto psicológico, la participación del hombre en el deporte y el juego lo hace sobre la base de que existe en él, la potencialidad natural para ello, considerando que estas

actividades tienen elementos suficientes para considerarlos un medio, en el cual el individuo manifiesta y desarrolla sus cualidades físicas e intelectuales.

Al referirse al aspecto físico, el mismo se desarrolla potencialmente a través de acciones que permiten su evolución equilibrada y armoniosa de su capacidad, aportando beneficios al sistema cardiovascular, muscular, articular, óseo y la coordinación motora.

En cuanto a lo espiritual, se rige por normas de ética, moralidad, respeto mutuo, generosidad y humanidad, enmarcada en el contexto social, considerando al ser humano como un sujeto integral que vive en colectivo pero participando en diferentes actividades deportivas individuales y grupales, aprendiendo orden, disciplina y compañerismo.

De allí la importancia que tiene del deporte en el desarrollo integral del hombre, por tal razón, la universidad es un medio por excelencia como institución educativa que puede atender tanto las necesidades como los intereses de la población, al tiempo que asiste a las distintas comunidades en materia deportiva que se encuentran alrededor del recinto universitario.

Dentro de las diferentes tendencias del deporte en la actualidad a nivel mundial, nacional y regional, surge el deporte recreativo como alternativa para dar respuestas a esas necesidades de participar en las actividades deportivas, sin importar la edad, sexo, religión, condición social, condición física, económica y cultural involucrando a toda la población. Según Blanco (2006) menciona que, el deporte recreativo es aquel que pretende que todos puedan tener la oportunidad de acceder a la práctica sin ninguna restricción, por lo que supone una apuesta por un deporte humanista y educativo.

En este orden de idea, cabe destacar que en Venezuela se ha incrementado el número de personas practicantes en diferentes actividades deportivas y recreativas, al observar en los parques, calles, avenidas, canchas deportivas, gimnasios y ambientes naturales, la participación activa de niños, jóvenes, adultos, adultos mayores en las mismas debido a la importancia que el ciudadano otorga a la actividad física como alternativa para obtener mejor condición física, apariencia personal y mejor salud, todo el aspecto integral está asociado a mejorar o incrementar la calidad de vida y al desarrollo humano, aspecto referido por la Organización Mundial de la salud (1999), como el grado en que una persona puede llevar a cabo sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y relacionarse adecuadamente con su ambiente, siendo la salud un estado de completo bienestar o equilibrio, entre los factores físicos, psicológicos, sociales y medio ambiente, elementos fundamentales que en su estado óptimo mejora la calidad de vida.

Dentro de este enfoque, el deporte recreativo, forma parte de una actividad que se practica en beneficio de la salud, formando parte importante en la manera de pensar de los involucrados porque le ayuda a conservar su estética personal, además como actividad indispensable para su integral desenvolvimiento corporal y espiritual.

Por tal razón, el estado venezolano se ve en la obligación de crear modelos organizacionales donde se pongan de manifiesto diferentes actividades recreativas y deportivas que se correspondan con las necesidades de la población y atiendan al deporte comunitario.

En consecuencia de lo anteriormente descrito, surgen las siguientes interrogantes que motivan la realización de esta investigación:

¿Cuáles son los elementos significativos para la organización del deporte recreativo desde la visión de los actores sociales?

¿Cuál es el significado que tiene el deporte recreativo en el contexto universitario para sus actores sociales?

¿Cuáles serían los principios socioeducativos que debe implementar el deporte recreativo en la universidad?

## **PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **PROPÓSITO GENERAL**

Construir reflexiones sobre el deporte recreativo desde la visión de los docentes en el contexto universitario.

### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

Interpretar los significados que los actores sociales le otorgan al deporte recreativo en cuanto a su organización y conceptualización.

Develar los elementos inherentes que conforman el deporte recreativo para su organización.

Generar reflexiones que emergen del discurso de los actores sociales en relación con el deporte recreativo dentro del contexto universitario.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Las actuales políticas deportivas son productos de un proceso de descentralización del Ministerio del poder popular para el deporte en la búsqueda de una nueva realidad que se pondrá de manifiesto en Venezuela durante los próximos años. Sin embargo, es necesario brindar atención especial a las disciplinas y actividades deportivas ya establecidas, y en la medida ir incorporando otras que se fortalezcan, bajo el esquema de nuevos modelos deportivos recreativos y educativos; amparado en la Ley del deporte y el

programa de Municipalización deportiva; con la intención de generar cambios sustanciales en las comunidades con el fin de lograr la masificación deportiva, mejorar la salud y lograr una educación integral para ir mejorando su estilo de vida.

Es importante incorporar nuevos procesos, métodos y herramientas de mejorar el acceso a las actividades físicas, deportivas y recreativas, para dar respuestas a las exigencias de los estudiantes universitarios de una manera eficaz y eficiente, mostrando los caminos para desarrollar el deporte recreativo basado en la integración y la educación sin exclusión, aplicable en toda organización deportiva, todo esto va a contribuir al logro de una educación integral de calidad.

El presente estudio tiene gran relevancia a nivel educativo, ya que las instituciones universitarias pueden desarrollar actividades deportivas recreativas para lograr incrementar la socialización y la vinculación con las comunidades, en este caso en especial, se propone que la Universidad Politécnica Territorial Andrés Bello Blanco (UPTAEB) sea punto de partida para iniciar la expansión deportiva, considerando que en esta universidad forman técnicos superiores en deporte, además de licenciados en entrenamiento físico - deportivo, se puede pensar desde ya que existe un gran número de estudiantes ganados a iniciar la propuesta de la masificación del deporte recreativo si se considera que los estudiantes tienen que realizar diferentes proyectos que en materia deportiva tienen que diseñar a lo largo de ambas carreras universitarias.

De la misma manera se debe considerar el hecho, de que los estudiantes de esta Universidad (UPTAEB), vienen realizando trabajos de pasantías intermedias en diferentes comunidades, así como pasantías finales en instituciones públicas y privadas, todo estos aspectos pueden aportar herramientas a considerar para lograr una participación masiva de estudiantes a las actividades que se programen, a

la vez que será más fácil el acceso a las comunidades aledañas.

### **ENFOQUE DEL DEPORTE PARTICIPATIVO.**

Deporte recreativo es el conjunto de actividades físicas diversas, realizadas con propósitos saludables o de acondicionamiento físico, por grandes grupos poblacionales, de todas las edades, ambos sexos y procedencia social. Es conocido como deporte para todos, deporte para la condición física, actividad física de por vida, cultura física y otras. El deporte recreativo implica la acción mancomunada de ciertas personas que integran un grupo incluyendo las actividades deportivas, esto se ejecuta sin tomar en cuenta la habilidad de cada miembro de la sociedad o status social.

Según la carta europea del deporte para todos (1993), manifiesta que son actividades físicas libre, espontánea, practicada en las horas de ocio y englobando deporte propiamente dicho y actividades físicas diversas, con tal de que exijan un cierto esfuerzo y que puede ser practicada por cualquier persona.

En el deporte recreativo se da la oportunidad de prácticas actividades físicas y deportivas sin ningún tipo de discriminación, siendo una actividad humanista y educativa, donde todos puedan tener la oportunidad de acceder a la práctica de las actividades. Acá se encierra una filosofía y no puede analizarse de una manera homogénea, ya que en su desarrollo se ha manifestado de diferentes maneras, principalmente en función del sujeto a quien se dirige la actividad o al objeto de la misma.

En función de lo antes expuesto Blanco (Ob. cit.) lo clasifica en deporte educativo, deporte para la salud, deporte recreativo. Y en cuanto su objeto; el deporte en la edad escolar, el deporte de adulto, deporte de la tercera edad, el deporte para la población especial (p.23).

Por otra parte, Cabrera (2009), define el deporte recreativo como un modelo de vida activa que busca a través de las actividades físicas y recreativas regulares, el mejoramiento de la calidad de vida, que se desarrolla en locales y equipos accesibles y bajo la orientación o auto inducción simplificada y a la cual tenga acceso todos los grupos de la sociedad (p.59).

Indudablemente que el deporte recreativo es una realidad social de práctica deportiva espontánea, de expresión y divertimento personal, de higiene corporal y espiritual que ayuda al entendimiento entre los pueblos y las relaciones amistosa, es una actividad relajante y equilibrada no es el deporte que se practica con la finalidad de obtener premios metálicos, ni medallas, por esta razón no debe estar presente el miedo a la derrota para que toda la población pueda participar en cualquier deporte de su preferencia.

Según, Incarbone (2002), el deporte como juego moldea una conducta natural dentro de un cuadro social que moviliza en deseo, la imaginación, los procedimientos cognitivos y la emotividad requiriendo de un compañero no de un adversario (p.46).

En razón de lo expuesto el deporte recreativo, ayuda adquirir autocontrol, enriqueciendo la comunicación con los demás, así como también, respeto al adversario, creando un clima agradable y divertido lleno de libertad y creatividad.

### **PRINCIPIOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN ESTA INVESTIGACIÓN**

Este estudio está centrado en la práctica de actividades deportivas recreativas, en el cual se pretende comprender e interpretar los procedimientos organizacionales del deporte para todos tomando en consideración su conceptualización, características y principios que lo sustentan, incorporando las comunidades y las instituciones educativas.

Otro aspecto a considerar es la ontología como parte de la filosofía, que radica en entender la realidad tal cual como esta se presenta, según Hurtado y Toro (1997), los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada y como se presenta, con la finalidad de conocer al este como objeto existente.

De allí que al seleccionar como objeto de estudio el deporte recreativo en un sistema auto organizativo en el contexto socioeducativo, pretendo generar reflexiones sobre el mismo, permitiendo describir la realidad del fenómeno en estudio y explicar la naturaleza de lo que se quiere estudiar.

Dentro de esta se destaca, que el aspecto ontológico se encuentra en correspondencia con lo epistemológico, que representa lo que quiero investigar; para construir y desarrollar el conocimiento, de igual manera, buscar el camino para aproximarse al objeto de estudio con la parte metodológica.

Por otro lado, se refiere a la visión que tenemos como investigadores y el aporte de los actores sociales vistas desde sus vivencias y experiencias, respondiendo a la dinámica del entorno social y cultural.

En este estudio la instancia de la realidad a conocer, tiene una naturaleza social respondiendo a una dinámica ontológica, expresada en una dinámica interrelación entre lo socioeducativo, el Deporte recreativo y la auto organización, como componentes de carácter sistemático que se interrealimentan sinérgicamente; por lo tanto se aborda la interpretación y comprensión de las relaciones institucionales, comunales y organizativas que los actores sociales construyen al referirse al deporte recreativo.

Vale la pena indicar que Martínez (1999) señala “en la medida en que el aspecto o fenómenos a estudiar forme parte constituyente de la estructura dinámica o conocer el sistema

interno de esta realidad, los métodos cualitativos sistémicos se hacen indispensables”.

En este sentido, se estudió la organización del deporte recreativo como un sistema dinámico, cambiante y holístico con realidades interrelacionados donde el fenómeno estudiado, respondió a la dinámica del entorno social, con apoyo de las vivencias y experiencias de sus actores sociales, determinada por la vinculación de los aspectos socioeducativos y auto organizativos del Deporte.

### **ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En lo referente al método se utiliza el fenómeno lógico, hermenéutico, seleccionando fundamentos filosóficos de la fenomenología pura para sustentarla, teniendo como base los pensamientos de Husserl (1981), Heidegger (1998) y Gadamer (1987).

La esencia del movimiento fenomenológico es: Volver a la experiencia pre racional, a la experiencia vivida, no se refiere a sensaciones sensitivas pasivas, sino a percepciones que junto a la interpretación perfilan objetivos, valores y significados.

Según Husserl (Ob. cit), considerando a la fenomenología como una filosofía, un enfoque, un método, y de esta posición epistemológica enfatiza la reflexión y la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida, configurándose como conciencia.

La investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y objetivos de la experiencia como es la vivencia para una persona en el Deporte a la experiencia subjetiva de sus actores sociales, describir sus experiencias desde las estructuras que los conforman, y de mi parte captar el significado de esa experiencia y comprender sus perspectivas a través de las voces de los informantes. De

igual manera, mi posición fue entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, es decir, de los especialistas en Educación Física y Deporte para construir sus hallazgos colectivamente.

Es importante destacar, para esta investigación se mantuvo una dialéctica interrelación con el enfoque cualitativo, que según, Pérez Serrano (1994), señala que la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. El foco de atención radica en la relación de descripción detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados por ellos mismos.

### VERSIONANTES

En cuanto a los versionantes se toma en consideración a cuatro (4) especialistas en el Deporte recreativo, considerando como perfil los siguientes criterios: Profesor en Educación física, Deporte y Recreación, con especialización o maestría en Recreación y experiencia en el área de Deporte recreativo a nivel de posgrado con experiencia en docencia universitaria.

Cabe destacar, que el método de selección de los actores sociales en esta investigación fue de tipo intencional, al respecto, Martínez (1996) sostienen que en la investigación cualitativa es conveniente utilizar el muestreo intencional, ya que permite seleccionar a los participantes en función a un perfil y a la calidad de la información que estos pueden proporcionar.

A continuación se muestra la Tabla Nro. 1. Que contiene el

#### Perfil de los Actores Sociales

Informante clave	Perfil
Informante I D.MS	<p>Profesor en Educación física deporte y Recreación egresado de la UPEL-IPB Magister y especialista en Recreación egresado de la Universidad del Zulia (LUZ). Doctor en Educación en Ciencias de la Educación UFT.</p> <p>Profesor con 30 años de servicio en Educación física.</p> <p>Profesor medio tiempo en la UPTAEB adscrito al Departamento de Deporte.</p> <p>Coordinador de Deporte para todos, área estudiantil en FUNDELA.</p>
Informante II E.JR	<p>Profesor egresado de la UPEL-IPB en la especialidad de Educación física Deporte y Recreación especialista en Recreación y Deporte participativo egresado de la Universidad del Zulia (LUZ).</p> <p>Docente jubilado del Ministerio de Educación.</p> <p>Director de Deporte para Todos en FUNDELA 1998-2001</p>
Informante III M.GG	<p>Profesor en Educación Física egresado de la UPEL-IPB.</p> <p>Especialista y Magister en Recreación y Deporte participativo egresado de la Universidad del Zulia (LUZ).</p> <p>Coordinador y Director de Deporte para todos, área comunal en FUNDELA desde el año 2000 al 2005.</p>
Informante IV M.EL	<p>Profesor adscrito al Departamento de Administración de la UPTAEB medio tiempo.</p> <p>Profesor egresado de la UPEL-IPB en Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p>Coordinador de Postgrado de la UPEL-IPB.</p> <p>Tutor y jurado de infinidades de tesis de maestría.</p> <p>Director de Deporte para todos de FUNDELA en el año 2001-2003.</p>

Tabla No. 1. Perfil de los Actores Sociales. Fuente: propia

## TÉCNICA DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recabar la información en esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada y a profundidad, según Martínez (2002), la entrevista en profundidad es un instrumento técnico que tiene sintonía epistemológica con la investigación cualitativa, adapta el diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada, la importancia de este diálogo como método del conocimiento radica en la naturaleza y la calidad del proceso en que se apoya, a medida que avanza se pueden aclarar los términos, descubrir ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, evidenciar la irracionalidad de una posición, ofrecer criterios de juicios o recordar los hechos necesarios.

Esta entrevista se aplica de manera individual, manteniendo un diálogo constante y libre entre mi persona y el informante, siempre atento a la información relacionada con la temática de estudio, entendiéndose en función de las vivencias de cada uno de ellos.

Las dimensiones interrogativas que conformaron el guion de la entrevista se definió en función de los propósitos de la investigación, activándose la profundidad de los mismos, preguntando las veces necesarias, hasta que se obtuvo la información pertinente para interpretar y comprender la intención que cada informante clave transmitió.

### Credibilidad de los resultados

Según Martínez (Ob. cit), la confiabilidad en la investigación cualitativa está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, por lo tanto la confiabilidad es sobre todo interna. En cuanto a la validez el mismo autor expresa, que una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, calcular o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra.

En tal sentido, la información recogida tiene su validez o criterios de verdad cuando las unidades de análisis, producto de la recolección de la información, comprobaron su relación con las reflexiones sobre la organización del Deporte recreativo.

Para determinar el nivel de validez, siempre se señalan dos criterios: validez interna y validez externa. En cuanto al primer criterio. González (2007), señala: “El hecho de que el investigador participe directamente en la recolección de la información... es una garantía en el ajuste de las categorías científicas y la realidad de los participantes, los altos niveles de interacción que existen entre investigador e investigado siempre serán aspectos favorables para alcanzar una adecuada validez interna (p. 79).

En cuanto a la validez externa, Martínez (Ob. cit). Refiere que, “esta consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares” (p. 182).

Es oportuno señalar que en la investigación cualitativa no hay una sola interpretación, se busca la descripción y explicación de la realidad desde la visión de quien la vive, es por ello que varios estudiosos manifiestan que el término confiable no se adapta a este tipo de investigación. Entre ellos se menciona a Martínez (Ob. cit): La confiabilidad no está dentro del círculo inmediato de la investigación-acción. En todo caso, en estudios de orientación etnográfica, sistémica, hermenéutica o fenomenología, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno; se habla entonces de confiabilidad interna (p. 255-256).

### INSTANCIA INTERPRETATIVA

La información obtenida a través de la entrevista a los actores sociales relacionados con el deporte para todos se

recabaron describiendo sus vivencias y sus experiencias deportivas, las mismas se organizaron para su mejor comprensión con un enfoque fenomenológico aplicado para los hallazgos de la investigación.

Según Creswell (1998), Dice que un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas a cerca de un concepto o fenómeno; Esto quiere decir que la investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia tal cual como se ha vivido. De igual manera Husserl (Ob. cit), considera que esta es una filosofía, un enfoque y un método, y de esta posición epistemológica, enfatiza la reflexión y la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida, configurándose como conciencia.

En tal sentido, se captó el significado de la experiencia del mundo deportivo de cuatro especialistas en deporte para todos, los mismos con estudios de post grado, docentes universitarios con cargos de directores y coordinadores en el área de deporte para todos. A estos actores sociales se les aplico la entrevista para obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, realice la interpretación de las evidencias obtenidas para este estudio denominado, Deporte recreativo desde la perspectiva de un sistema auto organizativo, interaccionando los aspectos educativos y deportivos en las comunidades y las instituciones educativas.

De igual manera, se develaron aspectos transcendentales del contexto del deporte recreativo, considerando como perciben este fenómeno los versionantes que interactúan en el deporte. Seguidamente se procedió a procesar la información de la siguiente manera:

Presentándose la unidad de análisis, Deporte recreativo,

continuando con la organización de las categorías y categorización de la interpretación dialógica con cada uno de los cuatros actores sociales contenidas en la información proporcionada por los mismos referente a la realidad del deporte para todos, luego interprete la información obtenida de las entrevistas considerando los aspectos más significativos para luego proceder a la categorización. También se indican el número de líneas donde aparece la información, así como también una descripción del texto de cada categoría encontrada, dando origen a las sub categorías que la fundamentan.

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
<b>Teoría del Deporte Recreativo</b>	Concepción del Deporte Recreativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deporte modificado</li> <li>-Población determinada</li> <li>-Características parecidas</li> <li>-Condición social</li> <li>-Participación activa</li> <li>-Sin distinción de sexo, edad, raza,</li> <li>-Todos son ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Movimiento importante</li> <li>-Derecho</li> <li>-Práctica deportiva</li> <li>-Salud</li> <li>-Tiempo libre</li> <li>-Permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades físicas deportivas</li> <li>-Orientadas a la sociedad</li> <li>-Población en general</li> <li>-Sin discriminación</li> <li>-Condición física</li> <li>-Extracto social</li> <li>-Calidad de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo social</li> <li>-Actividad física</li> <li>-Actividad voluntaria</li> <li>-Espontánea</li> <li>-Logros sociales físicos y psíquicos.</li> </ul>
<b>Organización y Desarrollo del Deporte Recreativo</b>	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Integración comunidad y escuela</li> <li>-Personal preparado</li> <li>-Planificador</li> <li>-Cohesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar a los dirigentes deportivos</li> <li>-Brindar asesorías</li> <li>-Herramientas apropiadas</li> <li>-Involucrar a los docentes</li> <li>-Valorar la recreación</li> <li>-Dirigido a la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluir toda la población.</li> <li>-Sin exclusión</li> <li>-Estimular la práctica deportiva en comunidades.</li> <li>-Iniciación deportiva</li> <li>-Tiempo libre.</li> <li>-Mejoramiento de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de líderes y promotores.</li> <li>- Incorporar a la comunidad.</li> <li>- Motivación a los participantes.</li> <li>- Incorporar a los organismos oficiales.</li> <li>-Eventos de envergadura.</li> </ul>

**Cuadro 1. Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte Participativo de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.**

Fuente: propia

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría.	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
<b>Elementos, características y principios del Deporte Recreativo para su organización</b>	Elementos, características y principios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Involucrarse a la realización de las actividades</li> <li>-Actividades programadas</li> <li>- Movimiento físico</li> <li>-Relación con su semejante</li> <li>- Aceptar al grupo</li> <li>-Aceptar condiciones</li> <li>-Incorporación voluntaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instalaciones deportivas.</li> <li>-Formación de promotores deportivos.</li> <li>-Dirigido a todos los estratos sociales.</li> <li>-Actividades de iniciación deportiva.</li> <li>-Juegos tradicionales</li> <li>-Deportes modificados.</li> <li>-Promover la salud integral</li> <li>-Condición física</li> <li>-Actividades físicas y deporte para promover la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participantes</li> <li>-Espacio físico</li> <li>-Monitores</li> <li>-Gerentes</li> <li>-Buena y sana comunicación</li> <li>-Materiales deportivos</li> <li>-Promoción y desarrollo del Deporte para todos</li> <li>-Todos los niveles de la sociedad</li> <li>-Masificar la práctica deportiva</li> <li>-Desarrollo del ser humano en lo deportivo</li> <li>-Formación de técnicos y dirigentes</li> <li>-Desarrollo en las comunidades</li> <li>-Bienestar biopsicosocial.</li> <li>-Adaptable a las circunstancias sociales y económicas.</li> <li>-Todo tipo de Deporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer vínculos sistemáticos permanentemente.</li> <li>-Optimización de la utilización de los recursos</li> <li>-Incorporar a los principales actores y responsables de la educación física y el deporte.</li> <li>-Promocionar y desarrollar programas de educación deportiva.</li> <li>-Implementar actividades recreativas y deportivas.</li> <li>-Organizar a las comunidades.</li> <li>-Cubrir todos los sectores poblacionales.</li> </ul>

**Cuadro 2.** Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte Participativo de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.

**Fuente:** propia

Unidad de Análisis	Categoría	Actor Social 1 Subcategoría	Actor Social 2 Subcategoría	Actor Social 3 Subcategoría	Actor Social 4 Subcategoría
<b>Vinculación del Deporte Recreativo con el contexto Universitario.</b>	Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salir de lo cotidiano</li> <li>-Dejar a un lado los deportes tradicionales.</li> <li>-Implementar deportes modificados.</li> <li>-Vincular a los alumnos y los miembros de la comunidad</li> <li>-Realizar diagnósticos</li> <li>-Adaptar los deportes</li> <li>-Planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación para la formación de un hombre nuevo.</li> <li>-Capacidad para transformar la realidad.</li> <li>-Aumento de felicidad personal</li> <li>-Alternativas para desarrollar los deportes en los programas de Educación Física.</li> <li>-Desarrollar deportes en cualquier espacio y momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programas educativos.</li> <li>-Conexión con la comunidad educativa.</li> <li>-Desarrollar y ejecutar el deporte para todos en la escuela y comunidad.</li> <li>-Aprovechar los espacios y el tiempo libre</li> <li>-Bienestar social</li> <li>-Calidad de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Masificar el deporte</li> <li>-Involucrar a la mayor cantidad posible de la población</li> <li>-Abordar a las comunidades y a las instituciones educativas</li> <li>-Unificar el deporte para todos y la educación física</li> <li>-Beneficiar a los más dotados y los menos dotados.</li> </ul>
<b>Significado en el contexto Universitario</b>	Significado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramienta de primer orden.</li> <li>-Involucrar a todo el grupo sin discriminación</li> <li>-Adaptaciones para evitar superioridad</li> <li>-Actividades netamente recreativas</li> <li>-Mejorar las cualidades biopsicosocial.</li> <li>-Liberadora del estrés</li> <li>-Mejorar la condición física y salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la calidad de vida del ser humano.</li> <li>-Cambiar planes y programas de la educación física y recreación</li> <li>-Darle un nuevo enfoque</li> <li>-Cambio de orientación</li> <li>-Propicia calidad de vida</li> <li>-Valores humanos</li> <li>-Necesario a las comunidades</li> <li>-Crear conciencia en los niños sobre su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica vital para la formación motriz</li> <li>-Orientación en la iniciación de la práctica deportiva</li> <li>-Crear hábito a la práctica deportiva</li> <li>-Desarrolla el sentido de cooperación y compañerismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atiende diferentes sectores y áreas</li> <li>-Herramienta para el desarrollo integral del individuo</li> <li>-Desarrolla la creatividad</li> <li>-Crea un clima de amistad, armonía y convivencia</li> <li>-Fortalece los valores sociales</li> </ul>

**Cuadro 3.** Hallazgos de las Unidades de Análisis del Deporte Participativo de los actores sociales. Subcategorías Emergentes.

Fuente: propia

### **Interpretación y Triangulación de las Evidencias obtenidas sobre la Teoría del Deporte Participativo.**

La postura teórica de los actores sociales converge, en plantear que el Deporte Recreativo viene a ser la práctica de actividades deportivas al alcance de todas las personas, en cualquier lugar y espacio, con normas creadas por los mismos participantes, adaptándolas a los recursos disponibles ya sea en las instituciones educativas o en la comunidad. Su propósito es el bienestar físico, salud, condición física y brindar mejor calidad de vida, estas actividades se realizan de manera constante, organizadas y espontáneamente.

Coincido con los actores sociales porque considero, que uno de los aspectos más importante son la participación del mayor número de personas, que todos tengan las mismas oportunidades sin dificultades para practicarlos, siendo constate en su práctica espontánea y voluntaria, ya que estas actividades son netamente recreativas, sin necesidad de un entrenamiento ni esfuerzo prolongado.

Con relación a lo expuesto, se encuentra sustentado en lo planteado por Carvajal (1994) al expresar que éstas actividades las realizan permanentemente con propósito recreativo, de higiene y acondicionamiento físico o estético. Así como Cabrera (Ob. cit), al referirse que el deporte para todos, es un modelo de vida activa, que busca el mejoramiento de la calidad de vida, a través de las actividades físicas y recreativas regulares, desarrolladas en diferentes locales, con equipos accesibles, bajo la orientación o auto inducción simplificada, donde tengan acceso todos los grupos de la sociedad.

### **Interpretación y triangulación de las evidencias obtenidas sobre organización del Deporte Participativo.**

Entre los hallazgos presentes sobre organización del Deporte recreativo se pudo evidenciar que para el actor social 1 considera que en la organización del Deporte recreativo existen dos escenarios importantes que deben tomarse en consideración entre estos la comunidad y la escuela. Es importante tener un personal preparado para asumir el rol de facilitadores, planificación y con cohesión.

Por otra parte el actor 2, visualiza al Deporte recreativo como una actividad dirigida a la sociedad para mejorar la calidad de vida y desarrollar en el ser humano, incorporando a la comunidad y al sector estudiantil. Es necesario cambiar planes y programas de la educación física y recreación para darle un nuevo enfoque donde se crea conciencia en los niños de la importancia del Deporte recreativo coincidiendo con el actor social 1, que es importante tener un personal preparado para asumir el rol de facilitador y planificador, por ende estas actividades deben ser desarrolladas en las comunidades e instituciones educativas.

Con respecto al actor social 3 manifiesta, que el Deporte recreativo en el contexto educativo, lo aprecia como la práctica vital para la formación motriz, orientada hacia la iniciación de la práctica deportiva, se deben crear hábitos hacia la práctica del Deporte, ya que estas desarrollan el sentido de cooperación y compañerismo. Coincidiendo con el actor social 4 en cuanto a que el Deporte recreativo debe atender a diferentes áreas y sectores de la sociedad, ya que representan una herramienta para el desarrollo integral del individuo donde se debe crear un clima de amistad, armonía y convivencia para fortalecer los valores sociales.

Igualmente, desde la visión de Quintero (2011), el deporte como hecho social, se encuentra bajo tutela de un tipo de organización donde su misión es desarrollarlo en todas sus etapas, desde la iniciación deportiva hasta el deporte de alto rendimiento, sin descuidar el deporte recreativo o deporte para todos.

En concordancia a lo anterior, es necesario desarrollar el deporte recreativo en todas sus etapas, desde la iniciación hasta el alto rendimiento, incorporando a las comunidades e instituciones educativas. Para lograr esto, es importante contar con una adecuada organización, que a mi parecer, la organización del deporte recreativo debe ser diferente a la organización del deporte de alta competencia, debida a sus características, principios y elementos.

### **Interpretación y triangulación de las evidencias sobre elementos características y principios del Deporte recreativo para su organización.**

Entre los hallazgos encontrados con respecto a la percepción de los elementos características y principios del Deporte recreativo. Se pudo evidenciar que para el actor social 1 (D.MS) se orienta hacia la participación activa y la socialización, las normas deben permitir que no haya exclusión integrando a la familia e involucrarlos a la realización de las actividades programadas. Es importante relacionarse con sus semejantes aceptando las condiciones y su incorporación debe ser voluntaria.

El actor social 1, converge con el actor social 3, en considerar que el Deporte recreativo debe estar guiado a todos los niveles de la sociedad y que las actividades sean adaptables a las circunstancias sociales y económicas. Por su parte, el actor social 2 manifiesta que deben tomarse en consideración las actividades de iniciación deportivas y físicas incluyendo juegos tradicionales y deportes modificados para el beneficio de la salud integral y condición física coincidiendo con el actor 4 cuando menciona que se deben implementar actividades recreativas y deportivas.

Por otro lado, el actor social 3 expresa que como elementos importantes para organizar del Deporte para todos es el espacio físico, monitores, gerentes, materiales

deportivos. De igual manera, se debe promocionar llevándolo a todos los niveles de la sociedad, masificando la práctica deportiva y desarrollo humano en lo deportivo formando técnicos y dirigentes, tomando en consideración que estas actividades son importantes para el bienestar biopsicosocial.

En relación a lo anterior el actor social 4 menciona que deben establecerse vínculos sistemáticos permanentes incorporando a los principales actores y responsables de la actividad física y el Deporte. Además se debe promocionar y desarrollar el Deporte recreativo mediante programas de Educación deportiva, organizar a las comunidades y cubrir todos los sectores poblacionales.

Desde mi postura como investigador considero que, deben involucrarse todas las comunidades, creando las bases para promocionar y difundir las bondades del Deporte recreativo, llevándolos a todos los niveles de la Educación incluyendo al sector universitario. Coincidiendo con el actor social 3, es importante formar técnicos y dirigentes en esta área para atender a las comunidades para su bienestar tanto físico como mental.

Las evidencias obtenidas de cada uno de los actores sociales, guardan relación en lo manifestado por Martín (2001), cuando dice que la organización deportiva desde la perspectiva educativa, tiene como misión la formación integral del individuo, así como también el proveer ambiente para la recreación y el esparcimiento, haciéndose necesario que estas organizaciones promuevan la masificación y el desarrollo del talento para el deporte competitivo.

### **Interpretación y triangulación de las evidencias sobre vinculación del Deporte Recreativo con el contexto Universitario.**

El actor social 1,2,3 y 4 coinciden en cuanto a la vinculación del Deporte recreativo con el contexto

educativo, en primer lugar el informante 1 manifiesta que se debe salir de lo cotidiano, dejar a un lado los deportes tradicionales e implementar deportes modificados, así como también vincular a los alumnos y miembros de la comunidad, se debe realizar un diagnóstico y luego adaptar los deportes para llevarlos a la planificación, de igual manera el informante 2, parte de la idea que la educación está dirigida para la formación de un hombre nuevo con capacidad para transformar la realidad, siendo el deporte una alternativa para este fin si se incorporara en los programas de Educación Física, el Deporte recreativo se debe desarrollar en cualquier espacio físico y cualquier momento para la felicidad del participante.

De la misma manera el informante 3 plantea, que deben existir programas educativos que tengan conexión directa con la comunidad educativa para desarrollar y el Deporte recreativo, se deben aprovechar los espacios físicos así como también el tiempo libre, que mediante estas actividades se consiguen el bienestar social y calidad de vida. Así mismo el actor social 4 plantea que para masificar el Deporte es importante involucrar a la mayor cantidad posible de la población a las actividades, se debe abordar a las comunidades y a las instituciones educativas, unificando criterios en cuanto el Deporte recreativo y la Educación Física beneficiando a los más dotados igualmente los menos dotados.

De mi parte como investigador coincido con los versionantes en cuanto a que el Deporte recreativo debe llegar a todos los sectores de la sociedad partiendo de una educación deportiva donde se atienda a toda la población incluyendo niños, jóvenes, adultos mayor y discapacitados, que todos tengan las posibilidades de la práctica deportiva para sus beneficios físico, mental y social. Es importante hacer una revisión de los programas de Educación física en las instituciones educativas e incorporar al Deporte

recreativo como actividad principal. Debe existir una vinculación permanente entre las instituciones educativas, la comunidad y los organismos encargados de desarrollar el Deporte y la educación física.

### **Interpretación y triangulación de las evidencias sobre Significado del Deporte Recreativo en el contexto Universitario.**

El actor social 1 manifiesta que el Deporte recreativo es una herramienta de primer orden para desarrollar el Deporte en las comunidades, se debe involucrar a todo el grupo sin discriminación adaptando las reglas para evitar superioridad en su ejecución, estas actividades deben ser netamente recreativas dirigidas a mejorar las cualidad biopsicosocial del ser humano, liberadora del estrés en vía de mejorar la condición física y salud. El actor social 2, visualiza al Deporte recreativo como una actividad dirigida a la sociedad para mejorar la calidad de vida y desarrollar en el ser humano, incorporando a la comunidad y al sector estudiantil. Es necesario cambiar planes y programas de la educación física y recreación para darle un nuevo enfoque donde se crea conciencia en los niños de la importancia del Deporte recreativo. Las versiones se relacionan entre estos dos actores sociales al manifestar que estas actividades están dirigidas a mejorar las cualidades biopsicosocial del ser humano ofreciendo mejor calidad de vida.

La postura del actor social 3, en cuanto al significado del Deporte recreativo en el contexto educativo, lo aprecia como la práctica vital para la formación motriz, orientada hacia la iniciación de la práctica deportiva, se deben crear hábitos hacia la práctica del Deporte, ya que estas desarrollan el sentido de cooperación y compañerismo.

Del mismo modo, el actor social 4, plantea que el Deporte recreativo debe atender a diferentes áreas y sectores

de la sociedad, ya que representan una herramienta para el desarrollo integral del individuo donde se debe crear un clima de amistad, armonía y convivencia para fortalecer los valores sociales, coincidiendo los dos versionantes con los valores sociales y educativos en cuanto al desarrollo de la cooperación y el compañerismo, en apoyo a estas versiones Vera Guardia (1994) asevera que el hombre es ser que se rige para normas de ética, concepto de moralidad, de tipo religioso, respeto mutuo, generosidad, altruismo, humildad y todos aquellos conceptos reconocidos como virtudes en el hombre que no depende del conocimiento intelectual de sus valores si no que se hacen sean respetado y reconocidos.

### REFLEXIONES

En esta instancia de la investigación, se han generado reflexiones sobre el deporte recreativo en un sistema auto organizativo en el contexto socioeducativo desde la voz de los actores sociales y mi visión como investigador, con experiencia en el área educativa y deportiva, donde pude visualizar que el Deporte recreativo, es la práctica de diferentes actividades físicas y deportivas al alcance de todas las personas, que pueden ser realizadas en cualquier lugar o escenario ya sea deportivo, espacio físico o al aire libre, con normas creadas por los participantes y adaptadas a los recursos disponibles en la comunidad que pertenecen.

Estas actividades deben tener características y elementos del deporte como tal, con ciertas variaciones donde puedan participar todas las personas, ya sean de manera individual o grupal, sin dificultad para organizarlas, donde se ponga de manifiesto su propia voluntad; las mismas no requieren de un alto entrenamiento ni esfuerzos prolongados.

De igual manera, su principal propósito es brindar salud, física y mental a la población en general incluyendo a personas de cualquier edad, sexo, etnia, clase social y condición física, estas actividades deben ser constantes y

organizadas por las mismas comunidades con apoyo de la institución educativa.

En el mismo orden de ideas, lo más importante es crear un ambiente de voluntad, entusiasmo y armonía por los participantes que sean actividades entretenidas y fácil de organizar, ejemplo, el caminar, practicar un deporte conocido, que les guste y que involucren el movimiento, las normas de juego se deben adaptar a la cantidad, a las condiciones de los participantes, a los espacios y recursos disponibles, lo que se busca es entretenimiento y no competir o ganar como lo dijo el actor social 1 (D.MS) que en el Deporte recreativo no debe existir ganadores, todos son ganadores solo con el hecho de participar, la competencia solo existe para aumentar el interés por las actividades.

En cuanto a la planificación deben ser de manera cooperativa, es decir, entre todos los participantes, buscando compartir satisfactoriamente, contando con la asesoría de profesionales del Deporte recreativo, instituciones educativas y organismos relacionados con el Deporte y la educación, también se debe involucrar en la práctica de estas actividades a las empresas, industrias, escuelas, centro de salud, iglesias, clubes y universidades en favor del bienestar de todos.

Por otra parte, se debe promover el Deporte recreativo creando redes y comunicación para difundir la información de las bondades de estas actividades ya sean orales o escritas, entre estas, hojas, banderines, carteleras, afiches, pancartas, dípticos, trípticos, cine, televisión y redes sociales, de igual manera, realizar intercambios deportivos y recreativos con otras comunidades e instituciones educativas.

Finalmente, se debe propiciar la diversificación de las actividades deportivas, recreativas, mantenimiento de la condición física, actividades estéticas, actividades al aire libre, juegos y deportes en todos los sectores de la población, se debe contribuir a la educación deportiva de la población

como un derecho social, así como también fortalecer a las organizaciones deportivas no federadas, el Deporte recreativo debe ser llevado a todos los municipios del país y sectores poblacionales, tomando en consideración que estas actividades deben estar en vías de una auto organización, con apoyo de las instituciones educativas incluyendo las universidades.

Es necesario, la adopción de estas reflexiones para el desarrollo del deporte para todos en todas las regiones, para tomar acciones tendentes a los cambios en cuanto a su organización de manera pertinente, adaptándose a su propia complejidad y a la del entorno sin exclusiones, fomentando la autonomía para su auto organización, favoreciendo a la socialización.

Para conseguir lo expuesto anteriormente, tome en consideración la concepción de Morín (2004), al referirse que los sistemas auto organizativos es un proceso en el que alguna forma general de orden o coordinación, surgen de las interacciones entre los componentes de un sistema inicialmente desordenado de manera espontánea, no siendo dirigido ni controlado por ningún agente o subsistema dentro o fuera del sistema, manteniendo sus rasgos de identidad, y autonomía en el sentido que dispone de sus propias unidades de gobierno. El mismo autor dice, que el ser viviente es autónomo para extraer energía de su entorno, incluso para extraer informaciones e incorporarlas a su organización, llamándola autoecoorganización.

### REFERENCIAS

- Bello, A. (2007). El deporte el juego de la competencia. Edit. Panapo. Caracas Venezuela
- Blanco, E. y Otros (2006). Manual de La Organización Institucional del Deporte. Edit. Paidotribo. Barcelona España.
- Cabrera, H. (2009). La Comunidad Naturaleza y Experiencia. Universidad de Pamplona, Colombia.
- Carvajal, N. (1994). Programa De Deporte Para Todos. V Congreso Nacional de Educación Física Deporte y Ciencias Aplicadas. Barquisimeto, 9 Agosto 1994.
- Carta Europea del Deporte (1993). VII Conferencia de Ministros. Rodas 14 de Mayo 1993.
- Creswell. J. W. (1998). Qualitative Inquiry And Research Desing. Choosing Amono five traditions. California. Sage.
- De Bono (1998). El Pensamiento Lateral. Manual de Creatividad. Barcelona. Editorial Paidos Plural.
- Dyer W. Wayne (2008). Inspiración. Tu llamado primordial. Colombia. Editorial Norma.
- Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa (1era ed.) Madrid: Morata.
- Fuentes C. y Torbay A. (2004). Desarrollar la Creatividad desde los contextos educativos: Un Marco de reflexión sobre la mejora socio-personal. [www.revistacandidus.org](http://www.revistacandidus.org).
- Gadamer, G. (1987). Método y Verdad. Edit. FCE. México.
- González, F. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información. México Mc Graw - Hill Interamericana
- Heidegger, M. (1998). El Ser y El Tiempo. Edit. FCE. México.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1997). Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios. Espíteme Consultores Asociados C.A. Venezuela.
- Husserl. E. (1981). Ideas Relativas a una Fenomenología pura y una Filosofía Fenomenológica. Edit FCE. Madrid España.
- Incarbone, O. (2002). La recreación. Educación Física y Deporte. Ediba. Buenos Aires. Julio 2002.
- Ley Orgánica del deporte, actividad física y educación física (2011). Gaceta oficial de La República Bolivariana de Venezuela 39.741. Agosto de 2011.

- 
- Martin, E. (2001). Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes – España. Mc. Graw Hill.
- Martínez, M. (1999). La nueva ciencia: su desafío, lógica y métodos. Trillas, México.
- Martínez, M. (1996). Introducción a la Metodología Cualitativa. Manual Etnográfico. Edit. Trillas, México
- Martínez, M. (1999). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Trillas, México.
- Martínez, M. (2002). Comportamiento humano: Nuevos Métodos de Investigación. (Cuarta edición). México: Trillas.
- Morín, E (2004). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos Madrid: La Muralla.
- Quintero (2011). Gerencia de la Iniciación Deportiva desde los fundamentos del pensamiento complejo. Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Gerencia. Universidad Yacambú. Barquisimeto – Venezuela.
- Vera Guardia, C. (1994). Desarrollo Humano Deporte Recreación y Educación Física. IPEF. Maracaibo (Venezuela).1994.