

## LOS P-COACH EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA DEL TENIMESISTA LATINOAMERICANO DE LA CATEGORÍA SUB11

Artículo



**Autores:**

Licenciada Luisana María Pérez Soto  
Decanato de Humanidades y Arte (DEHA)  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela.  
Emails: [Luisanaperez@ucla.edu.ve](mailto:Luisanaperez@ucla.edu.ve) - [Lperez.ven@gmail.com](mailto:Lperez.ven@gmail.com)

Dr. Wilmer Rafael Chávez Rea  
Decanato de Humanidades y Arte (DEHA)  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela.  
Emails: [wilmerchavez@ucla.edu.ve](mailto:wilmerchavez@ucla.edu.ve) - [wilracha@gmail.com](mailto:wilracha@gmail.com)

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito sensibilizar a los P-Coach en la formación axiológica del tenimesista latinoamericano de la categoría sub11; mediante la participación de quienes asumen un doble rol como parientes y entrenadores en el proceso formativo del Ten is de Mesa. Para ello se llevó a cabo una investigación cualitativa, bajo el paradigma sociocrítico y metodología IAP, basada en el modelo de Kemmis. Para el diagnóstico se aplicaron entrevistas y registro de testimonios de los informantes claves, determinando una problemática prioritaria: relaciones no asertivas entre los parientes-entrenadores (P-Coach) y los tenimesistas, en el entrenamiento, la competencia y el hogar. El estudio se fundamentó desde un enfoque ecléctico, basados en las teoría del aprendizaje vicario de Albert Bandura, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el aprendizaje del Ten is de Mesa de Glenn Tepper, los patrones del rendimiento de Phillipe Molodzof, la Carta Olímpica y los valores del deporte de Gutierrez. La acción transformadora se realizó mediante un plan de acción a nivel internacional donde el uso de las TICs fue indispensable para garantizar el cumplimiento de las metas propuestas, consolidando la participación de 28 países afiliados a la ULTM y más de 15 entrenadores. Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó el software AtlasTi para la triangulación y contrastación. Las reflexiones recogidas en constructos teóricos evidencian un despertar en la conciencia sobre la importancia que asume un P-Coach en la formación del tenimesista más allá de la competencia. Una formación integral basada en valores garantizando relaciones asertivas a largo plazo.

**Palabras Clave:** P-Coach, Axiología, Ten is de Mesa.

### THE P-COACH IN THE AXIOLOGICAL TRAINING OF THE LATIN AMERICAN TENIMASISTA OF THE SUB11 CATEGORY

#### ABSTRACT

The purpose of present research was to sensitize the P-Coach in the axiological formation on the latinoamerican table tennis players of the under 11 category; through the participation of those who assume a double role as relatives and coaches in the formative process of table tennis. For this, a qualitative research was carried out, under the sociocritical paradigm and IAP methodology. The study was based on an eclectic approach, base on theories of Albert Bandura's vicarious learning, the moral development of Lawrence Kohlberg, the learning of table tennis of Glenn Tepper, the performance patterns of Phillipe Molodzoff, the Olympic Chart and the sport values of Gutierrez. The transformative action plan where the use of TICs was indispensable to ensure compliance with participation of 25 countries affiliated to the ULTM and more than 15 coaches. The AtlasTi software and the triangulation technique were used for the analysis of the qualitative data. The collected reflections evidence an awakening in the conscience on the importance that assumes a P-Coach in the formation on the table tennis players beyond the competition. An integral sport education base on values and assertive relationships in the long term.

**Keywords:** P-Coach, axiological training, Table Tennis.

## INTRODUCCIÓN

El deporte, visto como uno de los fenómenos sociales más trascendentales del siglo XX ha evolucionado con gran rapidez, creando un sistema competitivo que busca cada vez más, obtener el mayor rendimiento y ganar medallas. En el caso del Tenis de Mesa, considerado uno de los deportes más difíciles de practicar a alto nivel, no es la excepción. Dentro de la estructura competitiva piramidal que conforma el Tenis de Mesa en el mundo, desde la Federación Internacional de Tenis de Mesa (ITTF), la Unión Latinoamericana de Tenis de Mesa (ULTM), las Federaciones, las Asociaciones y los Clubes, a muy temprana edad los niños y niñas entrenan sistemáticamente y compiten con el rigor que un evento internacional representa.

Por tanto, hay que considerar el rol que asume la familia y los entrenadores en la formación del futuro deportista, en este caso, tenimesista; al tratarse de atletas de una edad en la cual aún se es niño o niña que está en proceso de adquirir y reforzar experiencias y aprendizajes en lo físico, en lo técnico y principalmente en lo psicológico. Sin duda que el entrenador debe estar capacitado para su función, tanto que la familia debe estar orientada y formada para apoyar el trabajo de dicho entrenador. Ahora bien, cuando se observa con detalle que, dentro del Tenis de Mesa en Latinoamérica existe un grupo significativo de entrenadores involucrados con los jugadores a través de un nexo consanguíneo adicional, cabe preguntarse: ¿Cómo se pueden asumir dos roles como pariente y entrenador al mismo tiempo?, es decir: ¿Cómo ser P-Coach?, ¿Cómo ven los jugadores a sus parientes entrenadores? ¿Son capaces de reconocer al entrenador y/o pariente en los diferentes ambientes? La respuesta es sencilla. No. Su desarrollo moral, a su edad, no está consolidado. Aún les falta por crecer y madurar. Entonces: ¿qué hacer?

Surge del seno de este trabajo de investigación el término P-Coach, para definir aquella persona que es pariente y entrenador del jugador (mamá, papá, abuelo, otro), refiriéndonos especialmente al joven jugador de la categoría sub11 (con edad igual o inferior a 11 años) por ser la primera categoría en la cual el tenimesista participa a nivel internacional. El presente estudio develó las interrogantes planteadas, mediante la consolidación de un Compendio o Guía de Experiencias que emergieron de la participación protagónica de más de 15 entrenadores de Tenis de Mesa de Latinoamérica.

## DIAGNÓSTICO

En el marco de la realización del Campamento Regional Esperanzas, organizado por la ULTM bajo la tutela de la ITTF en fecha del 17 al 23 de Octubre del 2016 en la Ciudad de Lima – Perú y en donde participaron los mejores 12 tenimesistas de la categoría sub11 de Latinoamérica con sus respectivos entrenadores, se registraron los testimonios de entrenadores y jugadores, evidenciando relación entrenador-jugador no era asertiva durante los entrenamientos, competencias y el hogar, cuando el entrenador es pariente del jugador (P-Coach). Otros testimonios de vivencias y experiencias fueron registrados mediante el uso de las tecnologías de información en base a computadoras (TICs). Se elaboró entonces una lista de problemas y a partir de una matriz de jerarquización y un árbol de problemas se seleccionó como problemática prioritaria las relaciones no asertivas entre los P-Coach y el tenimesista.

## FUNDAMENTACIÓN

La necesidad de dar un sustento teórico claro y amplio a la problemática prioritaria seleccionada, y a criterio

del investigador, obligó a presentar diferentes teorías desde un enfoque ecléctico, porque una teoría por sí sola no es suficiente para respaldar un tema tan complejo como lo es el rol de los P-Coach en la formación axiológica del tenimesista en Latinoamérica.

El Tenis de Mesa como deporte de Competición: G. Tepper y Molodzoff (2008) definen al Tenis de Mesa como un deporte de raqueta clasificado dentro de los deportes individuales de oposición donde el jugador debe controlar y dominar la acción de la raqueta sobre la pelota y de la pelota sobre la mesa antes de producir una nueva acción. En este proceso de aprendizaje tan complejo, el pilar psicológico juega una influencia directa en relación a pilar físico y técnico. Por tanto, es necesario un adulto que sea un apoyo, un guía, un formador y un mediador del aprendizaje para que el niño (tenimesista) sea capaz de consolidar el aprendizaje del deporte, en base a los 3 pilares del rendimiento antes señalados. Es allí donde aparece la figura del entrenador.

El entrenador y el Tenis de Mesa: Según Guillén y Mara (2007): “la relación entrenador-deportista es sumamente importante no sólo cuantitativamente, por la cantidad de interacciones que se mantienen, sino cualitativamente, por la calidad de las relaciones que se establecen durante este tiempo.”(p.i). Al referirse a las situaciones de juego en el tenis de mesa antes descritas, el entrenador, tiene la misión de transmitir las indicaciones técnicas y tácticas de forma estratégica promoviendo la disciplina, la autoridad, la directriz de lo que se debe hacer, a la par, debe transmitir confianza, seguridad y fortaleza mental para la toma de decisiones. El tenimesista debe acatar dichas instrucciones, ejecutarlas y más aún, reafirmar estas instrucciones con el propio pensamiento y en un instante, decidir qué hacer.

La conciencia del P-Coach: Cuando el entrenador es P-Coach, la conducta impositiva y exigente (como muchas

veces lo exige la competencia), observada por el joven tenimesista puede ocasionar un desequilibrio emocional. Por ello resulta de gran significancia, que el P-Coach asuma un estado consciente (conciencia moral) ante esta situación y saber discriminar su conducta acorde al rol que desempeña en un determinado momento (ser pariente o ser entrenador). En este sentido, Santín L (2008) define la conciencia como “darse cuenta, percatarse, advertir. Son de su competencia la percepción, la reflexión, el discernimiento del bien y el mal” (p.9). Igualmente añade: “también debe saber cómo amar”. Se entiende entonces que las relaciones padre-hijo son un factor fundamental en el proceso de formación de la conciencia”. (p.10)

P-Coach y Aprendizaje Vicario de Albert Bandura: Bandura (1965, citado por Gordon y Browne, 2001), afirmaba que: “Los niños adquieren la mayoría de sus conceptos sociales, las normas en las que viven, de los modelos que observan en el curso de la vida diaria, en particular de padres, cuidadores, maestros y compañeros” (p.138). El entrenador es sin duda un modelo a seguir para un tenimesista. Y aún más, cuando el entrenador es un P-Coach, el rol modelador tiene una connotación mucho más importante y relevante. Esta situación sustenta el hecho del P-Coach, cuando carece de una “conciencia moral” para ofrecer una conducta modelo, asertiva y positiva para ser observada y aprendida en el momento justo, en circunstancias precisas cuando el joven jugador está en el proceso de aprendizaje de adquirir valores y juicios morales poniendo en riesgo y afectando la relación a futuro de forma permanente.

El tenimesista bajo la teoría de Lawrence Kohlberg: Kohlberg sustenta que las personas desarrollan la moral pasando por una serie de etapas que son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que le permitirán el paso a etapas posteriores y este proceso está inmerso la formación en valores. Resulta

evidente para efectos del presente estudio, considerar las características conductuales de los tenimesistas que se encuentran en el proceso de transición entre el nivel Pre convencional al Convencional porque son los niveles que reflejan el conflicto emocional del tenimesista en Latinoamérica entre los 8 y 11 años (categoría sub11). Cuando un tenimesista no es capaz de observar y distinguir en la conducta del P-Coach el rol del entrenador o el rol del pariente, se enfrenta a un conflicto o dilema moral el cual debe deberá escoger entre dos opciones: Seguir las instrucciones del entrenador, o seguir las instrucciones del pariente. Ciertamente es la misma persona, pero que no es diferenciada por el joven tenimesista. Y por tanto, entra en una crisis emocional, que surge porque el niño está “realmente limitado a ver solo su propia perspectiva” (p.47).

**La formación axiológica del tenimesista: Considerando el primer principio fundamental de la Carta Olímpica, el Comité Olímpico Internacional COI (2004) expresa:**

El Olimpismo es una filosofía de la vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la formación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales. (p.9)

El sustento anterior, por ser un principio fundamental del movimiento olímpico mundial representa en sí misma una legislación que deja en claro la ordenanza de educar en valores a través del deporte. Del mismo modo y volviendo la mirada, la frase “el valor educativo del buen ejemplo”, pone en evidencia el rol de los actores sociales (padres y

entrenadores) como modelo a seguir para que el atleta descubra y refuerce el aprendizaje de dichos valores, no solo en el deporte, sino durante toda su vida. Al respecto Gutiérrez (1995, citado por Ministerio de Educación y Ciencia, 2005) complementa el sustento afirmando: “la simple práctica deportiva no favorece el desarrollo de los valores, sino que es necesaria la intervención de un educador” (p.35).

En otro ámbito de ideas, y considerando los sustentos legales del presente estudio y en virtud de referir el problema al contexto latinoamericano, se han considerado algunos instrumentos jurídicos y legales que permiten avalar la investigación. Así lo define Villafranca (2002, citado por Giraldo, 2013): “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto.” Completa su idea afirmando que “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (párr. 11). Partiendo de esta afirmación, se consideran sustentos legales del presente trabajo de investigación: las Constituciones Nacionales de los países de América Latina en cuanto a las leyes que promueven la práctica deportiva, Leyes de Protección al Niño, Derechos Humanos, Convenciones y acuerdos internacionales, y todas aquellas que rigen el sistema político, económico, social y principalmente deportivo en el mundo y en Latinoamérica. Destacan en relación al presente estudio las siguientes:

- Declaración de los Derechos Humanos, 1947
- Declaración de los Derechos del Niño, 1959
- Constituciones Nacionales de los 40 países miembros de la ULTM.
- Carta Olímpica.
- Estatutos y Reglamentos de la ITTF, ULTM y de las Federaciones, Confederaciones y Asociaciones Nacionales de los países miembros de la ULTM.

- Leyes Deportivas de rigor en cada país de Latinoamérica.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Plan de la Patria (Venezuela)
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA)

## METODOLOGÍA

A partir de la problemática prioritaria representativa de la realidad del tenis de mesa latinoamericano, el enfoque cualitativo fue el más adecuado para realizar esta investigación, porque comprendió un estudio social, vinculado a las relaciones humanas (Galeano, 2005) y enmarcado en un proceso histórico en la cual la categoría sub11 comienza a formar parte del sistema competitivo internacional. Por otra parte, considerando las afirmaciones de Martínez (1999), por ser una investigación con el fin de comprender y transformar la realidad, desde la reflexión y emancipación de las personas que participan en ella (P-Coach y jugadores), se tuvo la claridad en considerar el paradigma socio-crítico como inicio de la ruta más apropiada. De esta manera, el método de Investigación Acción Participativa, permitió a los coinvestigadores fortalecer el proceso de sensibilización al asumir la búsqueda de alternativas de solución, al poder intervenir con sus experiencias vividas y valores; mediante tareas compartidas, delegando responsabilidades y llevando a la praxis la interacción dialógica y el cuestionamiento permanente.

## PROPÓSITO

*Sensibilizar a los P-Coach en la formación axiológica del tenimesista latinoamericano de la categoría sub11.*

Para el logro de este propósito, se plantearon algunos otros más específicos tales como: a) Elaborar un diagnóstico sobre las vivencias y experiencias de las relaciones entre los P-Coach con los tenimesistas sub11 de Latinoamérica. b) Planificar acciones estratégicas para la capacitación de los P-Coach en cuanto a la formación axiológica de los tenimesistas. c) Ejecutar actividades de sensibilización mediante el uso de tecnologías de información en base a computadora (TICs). d) Evaluar y valorar las actividades realizadas, los cambios, percepciones y visiones de las iconografías sociales de los P-Coach con los tenimesistas. e) Sistematizar las experiencias en un compendio o recopilación construidas en colectivo.

## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este trabajo surgió de la necesidad de transformación en el proceso formativo deportivo de los jóvenes jugadores de tenis de mesa, principalmente en el área de la psicología deportiva como una de las ciencias aplicadas al deporte y en la cual los entrenadores que se dedican a la etapa de iniciación y formación de jugadores requieren asumir una legítima responsabilidad en el proceso pedagógico de los valores del deporte, principalmente en la actualidad donde el deporte de competición busca resultados cuantitativos por encima del valor axiológico, enmarcado en los principios fundamentales del olimpismo. En este sentido, el trabajo está sustentado por las líneas de investigación de la UNEFM direccionadas a la evaluación y control deportivo en pro de la práctica sistemática, específicamente a las ciencias aplicadas; a nivel nacional en el Plan de la Patria que señala la masificación del deporte en base a los valores; y en el ámbito internacional en la Declaración de los Derechos Humanos, así como todas las legislaciones que asumen la práctica del deporte como un derecho y aquellas vinculadas a la protección de niños, niñas y jóvenes.

Este trabajo es importante para la formación de entrenadores de tenis de mesa y del deporte en general en Venezuela, el Continente latinoamericano y mundial en general. Es importante para la ULTM como aporte a la sensibilización de los P-Coach de la región. Del mismo modo, representa un aporte metodológico a futuras investigaciones en pro del desarrollo deportivo nacional e internacional vinculadas a la formación pedagógica de los jóvenes deportistas en la etapa de iniciación y formación en sus primeros pasos en el arduo camino hacia el alto rendimiento.

### PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Con el fin de consolidar la sensibilización de los P-Coach del Tenis de Mesa latinoamericano, se establecieron siete metas con sus respectivas actividades, a través de un plan de acción a nivel internacional y que dieron respuesta a los propósitos específicos del presente trabajo, con el uso fundamental de las TICs. Destaca la participación de al menos 28 países de Latinoamérica en una jornada de sensibilización enmarcada en una ponencia en el Congreso Anual de la ULTM en el mes de Marzo del 2017; la promoción y difusión del tema P-Coach en las páginas web institucionales ([www.ultmonline.org](http://www.ultmonline.org) y [www.itff.com](http://www.itff.com)) tanto en español como en inglés; el aval y apoyo de la ULTM; un taller on-line dirigido a entrenadores, P-Coach y Dirigentes de Venezuela y Latinoamérica, así como la recopilación de vivencias y experiencias de P-Coach en un compendio a través de formularios en web. El cronograma general del proyecto en base a los propósitos del mismo, se pueden ver a continuación:

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	DESCRIPCIÓN	CALENDARIO PROPUESTO
1. Elaborar un diagnóstico sobre las vivencias y experiencias de los entrenadores P-Coach del tenis de mesa latinoamericano...	A partir del Campamento Regional de Esperanzas realizado en Lima-Perú en Octubre del 2016 se da inicio al presente estudio para luego reconocer y conocer más a fondo las necesidades e intereses y razones de los grupos involucrados (P-Coach y tenimesistas en formación) seleccionando una temática prioritaria, así como su fundamentación.	Octubre 2016 hasta Enero 2017
2. Planificar acciones estratégicas para la formación y capacitación de los P-Coach...	Se planificará de forma conjunta todas las actividades y estrategias formativas y de acción para fomentar el conocimiento de la problemática y posibles soluciones.	Enero 2017 hasta Febrero 2017
3. Ejecutar actividades de sensibilización mediante el uso de (TICs).	Talleres de formación on-line Foro con expertos de construcción de actividades. Encuentro de sensibilización. Actividades dirigidas.	Marzo 2017 hasta Mayo 2017
4. Evaluar y valorarlos cambios, percepciones y visiones de las iconografías sociales de los P-Coach con los tenimesistas.	A través del uso de las TICs (emails, redes sociales, blog, web), se dará a conocer el presente estudio para promover la participación de otros actores sociales (P-Coach) de los países de Latinoamérica.	Mayo 2017
5. Sistematizar las experiencias en un compendio o recopilación construidas en colectivo.	Registro y sistematización de experiencias en cada uno de los países participantes para la realización y presentación final de un compendio de experiencias en una guía y/o video taller realizado por todos los actores sociales vinculados al proyecto.	Mayo a Junio 2017

Tabla no.1. Cronograma General (por propósitos) del Proyecto

Fuente: Pérez (2017)

### HALLAZGOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Entre los hallazgos más importantes del presente estudio destacan los constructos teóricos emergentes de las introspecciones de la investigadora y los acoros sociales (P-Coach) participantes en el estudio, a través de un proceso de triangulación y contrastación que dio origen a tres categorías definidas ontológica y epistemológicamente: Ser P-Coach, Axiología del Tenis de Mesa y Dinámica en las relaciones entre P-Coach y tenimesista.

- **Definición de PCoach:** P-Coach es aquella persona que siendo entrenador, tiene una relación consanguínea con el jugador de tenis de mesa; es decir: es pariente y entrenador. P significa ser pariente. Coach hace referencia a ser entrenador pero con funciones más allá de lo técnico, lo emocional, lo teórico. Abarca toda la formación del niño. Un P-Coach es un entrenador consciente, con una visión amplia sobre las relaciones pariente-jugador y con capacidad de formar cualitativamente en base a los valores del deporte y el juego limpio. Es respetar el proceso natural de aprendizaje del niño y permitirle descubrir a través de su ejemplo, entender la perspectiva del otro más allá de la propia, garantizando una relación asertiva toda la vida. Un P-Coach se controla y sabe asumir con amor las situaciones que se le presentan, convirtiendo cada oportunidad en un momento de felicidad.

- **Axiología del Tenis de Mesa latinoamericano:** La formación axiológica del tenimesista hace referencia al proceso de descubrimiento y aprendizaje de los valores del deporte basados en la alegría del esfuerzo más allá de un resultado competitivo y en donde la intervención de los agentes de formación (padres, entrenadores y dirigentes) es necesaria. La formación axiológica implica educar con el buen ejemplo y con consciencia de los roles que se deben asumir para que la comunicación

siempre esté presente. De esta forma, las relaciones asertivas estarán garantizadas durante toda la vida.

- **Dinámica en las relaciones con el tenimesista sub11:** Las relaciones con el tenimesista sub11 vienen dadas por los ambientes en los cuales se desarrolla la práctica del tenis de mesa (entrenamiento, competencia y hogar) y los momentos (positivos o negativos), en tiempo real que un P-Coach debe asumir en dichos ambientes. Por tanto, hablar de dinámica en las relaciones, se hace referencia a la manera en la cual interactúan los ambientes y los momentos entre los P-Coach y los tenimesistas en la vida diaria. Es una dinámica que no solo se presenta en el tenis de mesa sino en otros deportes, en otros países del mundo y en toda la organización deportiva. No es exclusiva del pariente-entrenador. La dinámica debe estar orientada a garantizar que las conductas observadas por los jugadores sean digno modelo y ejemplo de refuerzo positivo, para obtener un resultado cuantitativo (tal y como se espera en el deporte de alto rendimiento) y cualitativo (relaciones asertivas y saludables) con el tenimesista. En ambos casos, el resultado es a largo plazo. Para ello es imprescindible: Reconocer el ambiente en el cual se está, discernir los roles acorde a los momentos o situaciones que se presentan, respetar los ambientes y momentos según las necesidades e intereses del tenimesista sub11, compartir actividades en todos los ambientes posibles para promover relaciones saludables y asertivas a largo plazo.

Del mismo modo el presente estudio permitió identificar a los padres, entrenadores, dirigentes, así como a todos quienes influyen directamente en la educación deportiva de un tenimesista, como “agente de formación”. Este hallazgo permitió tener una visión más clara sobre los

roles que cada uno de estos agentes asume en la estructura deportiva, en este caso, del tenis de mesa. Ver Figura no. 1



Figura 1. Constructos teóricos a partir de las introspecciones de la investigadora y actores sociales (P-Coach) participantes en el estudio.

Fuente: Pérez (2017)

## CONCLUSION Y REFLEXIONES

A la par del cumplimiento de las metas propuestas, destacan los hallazgos encontrados durante el trabajo de investigación: la comunidad del tenis de mesa incorporó de forma espontánea el término P-Coach para definir a aquellas personas que son parientes y entrenadores. Se evidencia la proyección a futuro del presente estudio porque traspasó fronteras, no solo a nivel geográfico sino a nivel deportivo, por cuanto el ser P-Coach no solo es una situación que se evidencia en el tenis de mesa sino en muchas otras disciplinas deportivas en Venezuela, Latinoamérica y el mundo. Además, los mismos informantes claves hicieron propuestas sobre dar mayor alcance hacia la estructura organizacional deportiva haciendo referencia a parientes dirigentes.

En relación a lo anteriormente señalado, el presente estudio permitió identificar a los padres, entrenadores, dirigentes, así como a todos quienes influyen directamente en la educación deportiva de un atleta, bajo el término “agentes de formación”. Este hallazgo permitió tener una visión más clara sobre los roles que cada uno de estos agentes asume en la estructura deportiva, en este caso, del tenis de mesa. Otros descubrimientos a partir de los testimonios de informantes claves, dejaron en evidencia que las relaciones asertivas entre P-Coach y tenimesistas difieren según el género de ambos.

Al respecto se consideró que cuando los géneros eran iguales (madre e hija, padre e hijo, tía y sobrina, tío y sobrino), las situaciones no asertivas estaban presentes con mayor énfasis, contrariamente a cuando los géneros eran diferentes. Por otra parte se evidenció relaciones muy asertivas, cuando la relación fue abuelo-nieta. Sin embargo, estas conclusiones quedan propuestas para un futuro estudio. Los hallazgos del presente estudio hacen meritorio los aportes de este trabajo en el área de la investigación deportiva.

## REFERENCIAS

- Comité Olímpico Internacional COV (2004). Carta Olímpica. [Datos en pendrive, archivo .pdf]. Recuperado en Enero 20,2017.
- Galeano M (2005). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Editorial IniversidadEafit.
- Gordon, A. y Browne, K. (2001) La infancia y su desarrollo. [Libro traducido del original: Beginnings and Beyons]. Cengage Learning.
- Giraldo (2013). Metodología de Investigación. Cita electrónica recuperada en Noviembre 13, 2017. Disponible en: <http://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/bases-legales/>

- 
- Guillén F. y Mara M. (2007). Psicología del entrenador deportivo. Editorial Deportiva S.A. Sevilla. España. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/466/998>
- Martínez, M. (1999). EL comportamiento Humano. Editorial Trillas. México. Recuperado el 26-1-2016. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/72135757/Comportamiento-Humano>
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Valores del deporte en la Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. España. [Libro electrónico]. Recuperado en Diciembre 15, Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=HNmaZu71SBI&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Santín L. (2008). Cómo fomentar la conciencia moral en sus hijos. Colección Familia. Selector S.A. D.F México.
- Tepper, G. Y. Molodzoff, Y. (2008). Manual para entrenadores Nivel 1. Y Avanzado. Federación Internacional de Tenis de Mesa.
- Unión Latinoamericana de Tenis de Mesa ULTM (2017) Recuperado el 29 de Octubre del 2016 de la base de datos en línea disponible en: [www.ultmonline.org/ultm.anuncia-requisitos-para-eventos-latinoamericanos-2017/](http://www.ultmonline.org/ultm.anuncia-requisitos-para-eventos-latinoamericanos-2017/)