



REDINE

## EDITORIAL

La Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, preocupada por la excelencia, muestra especial interés en elevar la calidad de los procesos académicos, para así responder a las demandas del entorno.

Aunado a lo anterior, el Vicerrectorado Académico, a través de sus diferentes Direcciones, asume el compromiso de impulsar un conjunto de Políticas que permitan dar respuesta oportuna y de calidad a los retos que propone e impone la modernización.

Por otra parte, tomando en consideración las políticas académicas de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, aprobadas por el Consejo Universitario de fecha: 14/04/2004, y sabiendo que una de ellas es coadyuvar al mejoramiento permanente del desempeño docente, se evidencia, entre otras cosas, la necesidad de crear un órgano divulgativo de experiencias relacionadas con la educación, para así contribuir con el mejoramiento de los procesos académicos mediante la difusión de investigaciones.

Tomando en consideración el planteamiento anterior, el Vicerrectorado Académico nombró una comisión que se encargó de crear un órgano divulgativo de experiencias en el área educativa, con el propósito de que las investigaciones científicas realizadas sirvan de insumo a las diversas asignaturas de los diferentes programas que ofrece la UCLA, para de esa manera, presentar propuestas y estrategias que permitan solventar inconvenientes presentados con la práctica educativa.

Es así como surge la revista de la Red de Investigación Educativa (REDINE), creada en el mes de octubre del año 2009.

La revista presenta una publicación científica electrónica, de periodicidad semestral, indizada y arbitrada, destinada a divulgar las experiencias relacionadas con la investigación educativa en la UCLA y otras instituciones académicas, realizadas a nivel nacional o internacional.

En ella se permite la publicación de ensayos, informes de investigación en las modalidades cualitativa y cuantitativa, propuestas y experiencias educativas, síntesis de investigaciones culminadas, innovaciones y propuestas educativas, revisiones documentales, reseñas que contengan análisis o comentarios de literatura científica reciente, trabajos orientados al tratamiento y profundización de la información en los campos de estudio de las ciencias de la educación.

La periodicidad de publicación de los trabajos de investigación se realiza dos veces al año, específicamente una primera publicación a finales del mes de junio y la otra a finales del mes de diciembre.

El arbitraje de la revista se realiza bajo la modalidad doble ciego, el cual garantiza la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad del autor o autores y de los árbitros.

A continuación se exponen, de manera breve, los trabajos de investigación realizados, a ser publicados en el Volumen 7, número 2, correspondiente al segundo semestre del año 2015.

El primer trabajo fue elaborado por el profesor Wilmer Chávez, docente de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, adscrito al Decanato de Humanidades y Arte. El trabajo se titula **“LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN EN LOS DELEGADOS Y SUBDELEGADOS DE NUEVO INGRESO AL PROGRAMA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO”**, el cual permitió presentar una reflexión acerca de la importancia de iniciar un proceso de innovación y transformación de los contenidos en las áreas de formación personal del educando. En él se resalta la importancia de fortalecer las destrezas en el área de liderazgo y comunicación para ejercer eficazmente el rol de representantes estudiantiles. Por último, el estudio recomienda incluir un programa de orientación hacia el descubrimiento y exploración de competencias en el área de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos, que permitan que el estudiante integre los conocimientos adquiridos con la aplicabilidad de los mismos al campo profesional.

Seguidamente, se aborda un trabajo realizado por un grupo de docentes de nuestra casa de estudio, conjuntamente con profesores adscritos a la Universidad Yacambú y el Liceo Bolivariano de El Ujano, titulado **“APORTES DEL GRUPO ORGANIZADO ESTUDIANTIL “AMAUTASMINGA” EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”**. Tiene como propósito analizar el aporte del grupo Amautasminga del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental en la comunidad de Carora del municipio Torres. Los resultados derivados de la investigación reflejan que la mayoría de los estudiantes del grupo manifestaron poseer sensibilidad ambiental y una significativa preocupación por desarrollar proyectos con enfoque ambiental que contribuyan a preservar el ambiente, así como también, participar activamente en la promoción de la educación ambiental para ayudar a la conservación del medio e integrar a las comunidades de Carora, en la solución de los problemas socio ambientales presentes en el entorno donde hacen vida activa.

Un tercer trabajo fue presentado por un grupo de docentes del Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), específicamente de la carrera de Tecnología Superior Agropecuaria, en el cual se exponen unos **LINEAMIENTOS PARA LA TRANSICIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA TECNOLOGÍA AGROPECUARIA DE LA UCLA**, dichos lineamientos regulan la construcción del currículo de los programas académicos. En el trabajo se realizó un diagnóstico de la situación de implementación real del plan y talleres de trabajo para el diseño de la propuesta, dando como resultado los lineamientos curriculares en los que se fundamenta la transición al nuevo plan de estudio, garantizando la vigencia de un diseño curricular único.

El cuarto trabajo, titulado “*PROCESOS EXPERIMENTALES INTERPRETATIVOS DESDE LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA TRIDIMENSIONAL*” fue realizado por María Fabiana Zapata, del Decanato de Humanidades y Arte. En él se realizó una sistematización de experiencias a partir de las actividades realizadas en el Taller de Escultura Experimental DEHA-UCLA, utilizando como insumos la elaboración de tablas experimentales para la comprensión de la transformación de los materiales tanto a nivel experimental como interpretativo, aplicando una metodología mixta para lograr un estudio más profundo del acto de producción artística.

El quinto trabajo lo realiza la profesora Laura Restrepo del Decanato de Ciencias de la Salud. En este trabajo se relata la experiencia que se obtuvo tras analizar las “*APROXIMACIONES EDUCATIVAS DE LOS CURSOS EN LÍNEA EN EL DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD*”. Es un trabajo de índole cualitativo en el cual surgieron los significados que los docentes le proporcionaron a la Educación Virtual (EV), dando lugar a la conceptualización, práctica pedagógica y axiología de la Educación Virtual (EV) a través de los cursos en línea, lo que permitió establecer la importancia de incorporar las TICs o las redes para facilitar el proceso educativo en la modalidad virtual.

El sexto trabajo fue expuesto por el Profesor Nelson Martínez de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) y la profesora Esmelkys Bonilla, perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Su trabajo se titula: “*CAMPO CONCEPTUAL ESTEQUIOMETRÍA DE LAS REACCIONES QUÍMICAS. PARTE I: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA EN UN CURSO UNIVERSITARIO*”, en el cual se presentan una serie de acciones que permiten diseñar secuencias de enseñanza referentes al tema estequiometría. En el abordaje de la investigación, se consideró necesario producir una relación entre la didáctica de la química y su epistemología, con el propósito de secuenciar actividades de clase. El enfoque presentado en esta investigación fue encauzado hacia lo conceptual, resaltando el aprendizaje progresivo de las ideas, conceptos y teoremas del estudiante. *Finalmente, se recomienda aplicar la metodología empleada y la secuencia didáctica a los cursos de química universitarios.*

Otra de las investigaciones de este volumen es la presentada por el profesor Félix Pastrán, perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), cuyo trabajo se titula: “*MAPAS DIGITALIZADOS A PARTIR DE IMÁGENES REMOTAS, PARA LA COMPRESIÓN DEL PAISAJE: PARQUE NACIONAL YACAMBÚ*” en la cual se muestra la elaboración de mapas digitales a partir de imágenes remotas con el propósito de comprender el paisaje del Parque Nacional Yacambú, para enriquecer la ciencia geográfica y actualizar la información de la región en estudio. Se exhiben fotografías aéreas, imágenes de satélite SPOT-5, LANDSAT-5 y hojas seccionales, las cuales permitieron construir una caracterización geográfica y una cartografía base digitalizada con detalle. Este estudio expone un método regional que genera conocimientos y habilidades para el análisis geográfico, puesto que, de la mano con las nuevas tecnologías, perfila ciudadanos integrales con conciencia eco-social en las relaciones hombre-naturaleza-economía.

Se presenta un octavo trabajo titulado “*UNA MIRADA A LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA*”, expuesto por la profesora Belkis Carrera, perteneciente al Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, en el cual se pone de manifiesto la necesidad de vincular la educación con el desempeño, resaltando la importancia de incorporar en los planes de estudios una modalidad educativa más acorde a las necesidades reales del entorno, con una mayor presencia en la evaluación de los resultados que se tenga en base al desempeño que demuestren los individuos, una vez que hayan concluido su formación en el sistema educativo.

Para finalizar, se cuenta con un ensayo, elaborado por la profesora Mireya Alejo, perteneciente al Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado en el cual se presentan algunas *REFLEXIONES SOBRE LOS SUPUESTOS DE GUILLERMO BRIONES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL ENFOQUE CUANTITATIVO*. En él se destacan los principales tipos de investigación que más se efectúan en el acontecer académico. Asimismo, la autora hace énfasis en que los resultados de las investigaciones realizadas dentro de las ciencias sociales deberían incorporarse al corpus de la pedagogía. Por último expresa que el Paradigma Cuantitativo, a pesar de sus críticas, sigue vigente como paradigma para la investigación en las ciencias sociales y sobre todo en la educación.

Antes de concluir este documento editorial, es oportuno agradecer a los índices: Actualidad Iberoamericana y a DAIJ, por su confianza al incluirnos o indizarnos en sus plataformas tecnológicas.

Asimismo, es importante resaltar que las investigaciones que aquí se presentan están autorizadas para participar en convocatorias PEI, PEILA y otras convocatorias a nivel internacional.

**María De Los Ángeles Pérez B.**  
**Editora**