

## EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN DEL SERVICIO DE POLICÍA: UNA COSMOVISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA HUMANISTA

Artículo



**Autores:**

Darío Alberto Querales Cordero  
Adscrito a la unidad de actividad Física y Formación técnica especializada.  
Universidad Nacional Experimental de la Seguridad  
Centro de Formación Lara.  
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela  
Emails: [dquerales@unes.edu.ve](mailto:dquerales@unes.edu.ve) ; [daqc10@gmail.com](mailto:daqc10@gmail.com)

Wilmer Rafael Chávez Rea.  
Decanato Humanidades y Arte.  
Programa Licenciatura en Psicología.  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela  
Emails: [Wilmerchavez@ucla.edu.ve](mailto:Wilmerchavez@ucla.edu.ve) ; [Wilracha@gmail.com](mailto:Wilracha@gmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito conocer la Educación Física en la formación del servicio de policía: Una cosmovisión desde la perspectiva pedagógica humanista en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. En ese sentido, la intención es develar desde el lenguaje expresado por los actores sociales en cuanto a las conductas y roles asumidos en los encuentros pedagógicos planificados en el ámbito de la Educación Física. Metodológicamente, este estudio es desarrollado mediante un enfoque cualitativo, bajo la perspectiva teórica del interpretativismo, abordado desde un método fenomenológico, apoyado con la intersubjetividad de los versionantes claves, seleccionados de acuerdo años de experiencias, deseo de participación y vivencias obtenidas de carácter ontoepistemológico. De igual manera, se usó la técnica de la observación y la entrevista semiestructurada tipo conversacional. El estudio permitió visualizar, la permanencia del arquetipo coercitivo en cuanto a la preparación Física policial en los espacios del centro de formación Lara. Al mismo tiempo, se percibió que hay reincidencia en las prácticas implacables en nombre de la educación física, invalidando el papel preponderante que dicha disciplina contempla en sus principios pedagógicos. Lo que genera un ambiente de incertidumbre entre directores, coordinadores, docentes y estudiantes; siendo estos últimos los más afectados dentro del proceso educacional.

**Palabras clave:** cosmovisiones; pedagogía humanista; educación física.

### PHYSICAL EDUCATION IN THE TRAINING OF THE POLICE SERVICE: A COSMOVISION FROM THE HUMANIST EDUCATIONAL PERSPECTIVE

### ABSTRACT

The present research aims to establish the possible relationship between the degree of integration of Information and communication technologies. The present investigation has as purpose to know the Physical Education in the formation of the police service: A worldview from the humanistic pedagogical perspective in the National Experimental University of the Security. In this sense, the intention is to unveil from the language expressed by the social actors in terms of the behaviors and roles assumed in the pedagogical meetings planned in the field of Physical Education. Methodologically, this study is developed through a qualitative approach, under the theoretical perspective of interpretativism, approached from a phenomenological method, supported by the intersubjectivity of key versions, selected according to years of experience, desire to participate and experiences obtained from an ontoepistemological nature. Similarly, the observation technique and the semi-structured conversational type interview were used. The study allowed us to visualize the permanence of the coercive archetype in terms of police physical preparation in the spaces of the Lara training center. At the same time, it was perceived that there is recidivism in implacable practices in the name of physical education, invalidating the preponderant role that said discipline contemplates in its pedagogical principles. What generates an environment of uncertainty among directors, coordinators, teachers and students; the latter being the most affected within the educational process.

**Keywords:** worldviews; humanistic pedagogy; physical education.

## INTRODUCCIÓN

Son numerosos los autores, escritores y expertos que hacen vida en nuestro país y más allá de nuestras fronteras que consideran que la educación de hoy en día amerita de cambios, ajustes, innovaciones y hasta reformas de gran magnitud que puedan contribuir a la formación holística del ser humano, sin embargo, han sido múltiples los ensayos realizados por las autoridades responsables de dirigir las riendas del nivel educativo, que sólo han centrado su atención genérica y superflua en problemas perimetrales y no de la educación integral del individuo. Hecho que de alguna manera incide en la formación de personas autómatas y repetidoras de conocimientos transmitidos por los docentes. Brevemente sin discernimientos contruidos por el estudiante y el educador. Ante esta realidad, nuestra área de Educación Física, no escapa de este momento debido a que generalmente se ha orientado a la asignación de tareas no formales y a la competencia deportiva ardua entre estudiantes y se ha obviado sus principios fundamentales que hacen hincapié en la misión de formar al ser humano con una concepción holística. Por tal razón, el educador que labora en esta cátedra debe abocarse a desarrollar estrategias que conduzcan sistemáticamente y conscientemente desarrollo psicofísico, cognitivo, afectuoso, moral, místico y sexual, entre otros que puedan a su vez complementarse en un contexto enriquecido por el bienestar común, la comunicación afectiva, el respeto, la solidaridad, la inclusión, participación espontánea, la disciplina, el orden y la comprensión de nuestros semejantes. Según estos señalamientos, el autor de la siguiente investigación acude a los docentes como actores sociales, para participar en la elaboración dicha indagación bajo el enfoque cualitativo, con la intención de conocer su sabiduría, que piensan y cuál es su aporte en cuanto a las cosmovisiones que se tienen sobre la

preparación Física bajo el enfoque pedagógico de la UNES, motivado a que podría ser utilizada para hacer realidad los principios antes descritos, descubrir que concepción le otorgan a estas disciplina y poder fomentar el desarrollo psicofísico afectivo del sujeto.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO

La educación representa una acción humana que interviene en la formación de una sociedad bajo sus propias políticas de estado. A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha ido evolucionando del sistema clasista de formación de elites hacia una educación de masa; lo que ha permitido que el hecho educativo actúe como agente socializador que no solo educa al individuo, también lo prepara para su futura interacción como ciudadano apto y capaz de enfrentar diversas situaciones y problemáticas en los diferentes roles que desempeñara en su vida cotidiana (Freire 2008).

De este modo, países como Chile y Colombia han apostado al cambio en sus modelos de formación policial, flexibilizando los mismos con desarrollos de contenidos pedagógicos teóricos-prácticos que le permitan reflexionar sobre múltiples formas de abordar un problema. Al mismo tiempo, estas naciones también han avanzado en lo que respecta a la preparación Física de sus aspirantes a funcionario policial; dando importancia a los test físicos anuales, pero centrados en la salud, desarrollo integral del cuerpo y ambientes colectivos saludables. Cabe destacar, en el año 2006, fue creada la Comisión Para la Reforma Policial (CONAREPOL) en respuesta a la necesidad sentida en la población de construir un nuevo modelo policial a través de la más amplia consulta a diversas instancias, organizaciones, grupos de interés, asociaciones ciudadanas y comunidades organizadas. También, para el mismo año esta comisión, entregó sus recomendaciones y en su informe destaca que la

mayoría de las personas participantes realizaron consideraciones sobre los temas de carrera policial, mecanismos de rendición de cuentas, la necesidad de un mayor acercamiento de los cuerpos policiales a la comunidad, además incrementar la participación comunitaria en la contraloría y supervisión de sus cuerpos policiales.

En el mismo orden de ideas, la Unes se funda en Barquisimeto en el año 2011, con el Programa Nacional de Formación Policial. Es de hacer notar, que el departamento de Educación Física estaba conformado por 17 Docentes egresados de diferentes casas de estudio del país; los mismos fueron formados y capacitados por el programa “formador de formadores” bajo el modelo educativo antes mencionado.

En la conjugación del problema, surge la necesidad asumir una postura paradigmática que permita reflexionar y profundizar sobre la realidad de la preparación Física en los escenarios educativos del Centro de Formación. En la actualidad ya han egresado X cohortes del PNF Policial, V cohortes del PNF Investigación Penal y III cohortes del PNF Custodio Penitenciario todas bajo el enfoque pedagógico de la Educación Física liberadora, propiciando las partes fundamentales de la clase: inicio (acondicionamiento neuromuscular), desarrollo (preparación Física general) y cierra (vuelta a la calma). Sin

embargo, en observaciones realizadas en el día a día se ha podido percibir la práctica de actividades físicas no apegadas al modelo pedagógico antes mencionado y los docentes en unos casos obvian el acondicionamiento neuromuscular. Sumado a esto, los monitores han asumidos roles de docentes de educación física. Por lo tanto, en entrevistas informales al Profesor W.M de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Lara se le preguntó: ¿Qué acontece con la educación Física en la unes Lara?

**W.M** respondió: *“esta preparación Física trae muchos beneficios para el discente y nosotros, ya que como funcionarios activos nos permite adecuar la intensidad*

*como la hacemos”.*

**B.T.** manifiesta: *“Ná guara cuando estaba en mi escuela de formación policial comenzaba la preparación Física saltando y terminaba la clase, ya en la noche las piernas no servían para soportar la guardia nocturna. Ahora con lo que ustedes llaman vuelta a la calma se relaja más uno”.*

**M.L** acotó: *“todavía se siguen practicando una preparación Física coercitiva, basada en el castigo y que a la final produce lesiones físicas a los segmentos corporales”.*

Por los testimonios descritos, se puede percibir la importante reflexión sobre las ventajas de la Educación Física planificada, organizada y dosificada. Del mismo modo, se observa cómo valora el enfoque pedagógico que maneja la Educación Física para el funcionario policial, él mismo visualiza la preparación Física como ejercicios profilácticos en beneficio de la salud del funcionario de seguridad ciudadana. No obstante, testimonio como el de **M.L:** *existe un choque de visiones con respecto a la preparación Física policial, siendo docente de la casa de estudio reconoce que se sigue percibiendo a la educación Física como una herramienta coercitiva.*

En atención a la situación anteriormente descrita, la educación Física bajo el enfoque pedagógico de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, se ha trazado nuevos caminos en la búsqueda de develar las cosmovisiones sobre la pedagogía humanista en la formación del servicio de policía y los principios de formación en la preparación Física colectiva e integral del individuo, que apunta a generar nuevas investigaciones en la disciplina educativa.

Por estas situaciones caracterizadas, surgen las siguientes incertidumbres:

. ¿De qué manera se percibe el área de Educación Física en la UNES?,

¿Qué arquetipo educativo se adopta con respecto a la preparación Física coercitiva en los espacios del centro de Formación Lara?,

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes intenciones.

### INTENCIONES DEL ESTUDIO

- Develar la concepción que tiene los funcionarios de seguridad ciudadana sobre la preparación Física de la UNES LARA sobre el enfoque pedagógico humanista.
- Interpretar que sentido le otorgan a la preparación Física los formadores de educación Física desde sus procesos de intervención pedagógica en los espacios de formación de la UNES.
- Comprender los significados adoptados por los formadores en el servicio de policía.
- Construir un corpus teórico fundamentado en la Educación física en la formación del servicio de policía: una cosmovisión desde la perspectiva pedagógica humanista.

### ALGUNAS CONSIDERACIONES TEORICAS

#### Educación Física

Según Colmenárez (2006), la Educación Física “es ante todo el factor educacional que permite al individuo desarrollarse de manera integral, a través del ejercicio y actividades físicas, dando preponderancia a la evolución Física del individuo sin descuidar su formación axiológica, cognitiva y afectiva” (p. 124). Tomando en consideración la definición de Educación Física, se puede establecer que este autor posee un carácter interdisciplinario que la coloca como un área que no sólo desarrolla habilidades y destrezas motrices, sino también, aspectos fisiológicos, psicológicos, biológicos y axiológica, lo que le permite al individuo gozar

a plenitud de experiencias en pleno uso de sus capacidades y potenciales, de manera individual y grupal.

#### Pedagogía Crítica

Freire (1989), propone un modelo Educativo Liberador; donde la tarea educativa se sustenta en la idea de que tanto educador como educando saben y aprenden a la vez que enseñan. En este sentido, la enseñanza se entiende como una actividad problematizadora, crítica e investigativa. Así los contenidos programáticos de la educación son abiertos, no formalistas y están sometidos a un debate democrático de cara a su selección y tratamiento. Por consiguiente, La relación educativa es una relación de diálogo y de apertura, basada en la autonomía y la libertad tanto del educador como de los educandos.

#### Cosmovisión

La cosmovisión reside en las suposiciones, premisas e ideologías de un grupo sociocultural que determinan cómo perciben el mundo. Los sujetos absorben su cosmovisión del ambiente en el cual crece, antes de tener la capacidad de evaluarlas. Así las suposiciones de su cosmovisión generalmente quedan en el subconsciente, aunque son centrales en todos los subsistemas de la cultura.

Considera Kraft (1989) se percibe como el juego de suposiciones, valores, compromisos y lealtades que influyen en la forma en que descubre y se responde a la realidad. De igual modo, Hiebert (1984) la cosmovisión incluye suposiciones centrales, conceptos y premisas más o menos ampliamente compartidas por los miembros de una cultura o subcultura. De acuerdo a los razonamientos anteriores, nuestra cosmovisión nos asegura que lo que vemos es cómo las cosas son realmente. Como lentes, las cosmovisiones influyen en cómo vemos el mundo a nuestro alrededor. No son lo que vemos, sino con qué lo vemos, y puesto que las personas de otras culturas tienen diferentes cosmovisiones, ven la realidad de manera diferente aun en los niveles más

fundamentales. Concisamente, nuestra cosmovisión es nuestro mapa básico de la realidad y el mapa que usamos para vivir nuestras vidas.

### **Teoría Sociocultural**

El movimiento corporal, es vital para el ser humano debido a que permite satisfacer y cubrir las necesidades y deseos de sobrevivencia, poder indagar y conocer mediante su ejecución el organismo y el ámbito donde se convive. Es expresión que ayuda al desarrollo intrínseco del individuo para contribuir a la formación de la unión de la psique y el cuerpo. Es decir, el movimiento corporal ha de ser visto no solo desde el desarrollo físico del individuo sino con la inclusión del funcionamiento total del cerebro porque durante la educación del hombre es necesaria una formación holística de éste (Chávez 2009). Vigotsky, consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento (Rego 1998). En esta teoría se hace hincapié, en la mediación como práctica educativa del proceso de intervención de un elemento intermediario en una relación, que va relacionado con el compromiso social que adquieran las personas responsables e involucradas en el proceso de enseñanza. Considera Vigotsky (1979) el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Cuando los individuos las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo,

en sus formas de sentir, pensar y actuar. Destaca el autor que el concepto proceso de intervención de un elemento intermediario en una relación está referido a la preservación, transmisión y asimilación de informaciones y experiencias acumuladas por la humanidad a lo largo de la historia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es que se razone que dicha teoría se ajusta al presente estudio debido a que la misma involucra la medición del ser a través del lenguaje para relacionarse y extraer experiencias del entorno social. Hecho histórico y necesario en los procesos de interacción de los individuos al convivir en un determinado ámbito o al involucrarse en el proceso educativo. Es partir de que el hombre amerita relacionarse no solo con el entorno social sino también con interiorización de experiencias significantes que le constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar.

### **DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

El presente estudio se orienta bajo el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo con el método fenomenológico, según Martínez (1999) plantea que: “La fenomenología es la que estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y por tanto, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que la vive y experimenta...” (p. 125), es por ello, que a través del método fenomenológico el presente estudio pretende analizar e indagar la realidad de la Educación Física desde su propio contexto educativo caso “Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, específicamente el Centro de Formación Lara”. Por otra parte, según el Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) “se entiende por investigación de campo,

el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos y entender su naturaleza...” (p.18).

### ACTORES SOCIALES

Los informantes claves, para el presente estudio fueron tres (03) funcionarios policiales docentes adscritos a la coordinación académica de la Unes Lara”, (02) docente de educación Física y un (01) funcionario policial adscrito al área de educación Física de la escuela de policía Lara (esculpo), la participación de dichos informantes se llevó a cabo con una previa selección de una muestra intencional de manera que se cumplió por lo expuesto por Martínez (ob. cit). De lo anteriormente señalado, el autor antes citado, enfatiza la necesidad de seleccionar un grupo de personas que posean características afines con la investigación, de esta manera, dicha muestra poseerá un carácter representativo del hecho o fenómeno a investigar.

#### *Técnica de Instrumentos de Recolección de Información*

La metodología cualitativa que parte del enfoque fenomenológico, se planteó la interpretación, el análisis y la búsqueda de información a través del estudio de los fenómenos tal como son experimentados vividos y percibidos por los sujetos, para ello, según Martínez (1989) “Las técnicas o procedimientos a seguir serán la observación directa del participante, la cual permitirá recolectar información directa del contexto real en estudio, así mismo se realizara un instrumento tipo entrevista semiestructurada dirigido a los informantes claves” (p. 154). En relación a dichas técnicas de recolección de información el investigador antes de su aplicación debe propiciar entre él y sus sujetos de estudio un clima de confianza equilibrado que le permita obtener la información de manera natural y espontánea para ello debe sostener conversaciones previas con los sujetos de estudio para informarles sobre el propósito de la investigación de manera que éstos puedan ofrecer una valiosa información para el buen desarrollo de la misma.

### TÉCNICA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el análisis de la información según lo expuesto por Martínez (1989) citado por Castillo (2007).

...Se trata de categorizar o clarificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías significativas de ir constantemente diseñado y rediseñando, integrado y reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo del significado de cada sector evento, hecho o información... (p. 124)

En tal sentido, el presente estudio tiene como escenario el contexto dinámico de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad núcleo Lara. Centrado en informantes claves, actores sociales y docentes, con el propósito de develar, interpretar, reflexionar y construir sus opiniones y aportes sobre la realidad contextualizada actual de la Educación Física, en referencia a la Educación popular lo cual permitió develar esta concepción en relación a los cambios curriculares.



CATEGORÍAS.	SUBCATEGORÍAS.	CÓDIGOS.	COLOR.	VERSIONANTE.
Antiguo Modelo de Preparación Física	<b>Modelos Tradicionales</b>	AMPFMT	<b>Rojo Fuego</b>	1,2,3
	Lesión física	AMPFLF	Gris Claro	1,2,3
	<b>Desconocimiento</b>	AMPFD	<b>Verde</b>	1,2
Proceso de Formación del Funcionario Policial	<b>Derechos humanos</b>	PFFPDH	<b>Azul celeste</b>	1
	<b>Competencias Educativas</b>	PFFPCE	<b>Oro oscuro</b>	2,3
	<b>Monitores e Instructores</b>	PFFPMI	<b>Rojo oscuro</b>	3
Paradigmas Educativos y de Formación en los Cuerpos de Seguridad	<b>Humanista Pedagogía</b>	PEFCSH PEFCSP	<b>Naranja oscuro</b> <b>Purpura claro</b>	1,2 1,3
	<b>Preparación conductista</b>	PEFCSPC	<b>Verde agua marina</b>	2,3
Preparación Física Integral y Humanista	<b>Perfil del docente</b>	PFIHPD	<b>Azul rey</b>	2,3
	<b>Rol del docente</b>	PFIHRD	<b>Verde manzana</b>	2,3
	<b>Planificación</b>	PFIHP	<b>Azul oscuro</b>	2
Docentes de Educación Física copiando cultura Policial	<b>Sugestión de conducta</b>	DEFACPCP	<b>Morado</b>	3

**Cuadro 1: CROMATIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS**

Fuente: Chávez Wilmer (2019)

## SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERPRETACIÓN

### Fase 2.

#### *Categoría I*

##### “Antiguo modelo de preparación Física”

El antiguo modelo de preparación física se basa más que todo en una instrucción de tipo militar; dicha instrucción aun presente en monitores e instructores que hacen vida en los cuerpos de seguridad del estado y con un propósito único como es el carácter bélico.

##### Subcategoría 1. “Modelo tradicional”

Lo expuesto por los actores sociales, permiten descifrar las acciones tomadas por los monitores e instructores centro de formación Lara, dichas acciones permanecen aún vigente debido a la permanencia del antiguo modelo tradicional, el cual pasa a ser una cultura dentro de cada espacio formativo; dicha cultura obedece a la instrucción militar y esta se resume al solo acto de autoridad.

##### Subcategoría 2. “Lesión física”

Se despiertan las alarmas, al referirse a esta subcategoría siendo específicos en cuanto las perturbaciones que sufre el estudiante bajo las tutelas de oficiales, monitores e instructores de las diferentes academias; del mismo modo, puedo descifrar que en la implementación de lenguajes coloquiales son desencadenantes de lesiones psíquicas y que repercuten directamente en la conducta del educando.

##### Subcategoría 3. “Desconocimiento en actividades físicas”

Alcanzo a conocer que para los versionantes el desconocimiento está presente en sesiones diarias de clases, aunque se destaca que no en su totalidad, pero si se desprende esta situación irregular con algunas actividades en cuanto al preparación física, el primero de los actores sociales se inclina por el derecho universal y expresa el

desconocimiento en cuanto la responsabilidad penal; propiciando la misma perjuicios en los educandos.

#### *Categoría II*

##### “Proceso de formación del funcionario policial”

Al hablar de proceso de formación se refiere al componente individual que realizan los actores sociales en recibir, interpretar y comprender la percepción del área de educación Física en la UNES-LARA.

##### Subcategoría 1. “Derechos humanos”

Derivado de lo expuesto, pronuncia en la ilación a sus vivencias en el área de educación física; dilucidando lo acontecido en esa oportunidad y haciendo referencia desde su cosmovisión sobre la carencia de los derechos humanos, mostrando un vacío tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal sobre el contenido en disentimiento.

##### Subcategoría 2. “Competencias educativas”

Al conocer esta información suministrada por el versionante puedo exaltar que cada vez que se avanza en el desarrollo de este estudio descubrimos más y más ventajas en cuanto a las competencias educativas y sus aportes se refiere, con esta expresión se destacan los aportes que nos otorga la educación Física en cuanto a la preparación Física del funcionario policial, brindando al docente mayores herramientas que enriquecen su labor diría en los escenarios educativos.

##### Subcategoría 3. “Monitores-instructores”

Se evidencia un nudo problematizador de carácter institucional en cuanto al sistema de selección y captación, generando distorsión a lo que respecta el modelo pedagógico arraigado en la universidad. Esto permite inferir, en la existencia de instrucción coercitiva en los espacios del centro de formación Lara. Puesto que acontecen, situaciones perjudiciales de carácter educativo, social y disciplinar.



### ***Categoría III***

#### **“Paradigmas educativos y de formación en los cuerpos de seguridad”**

Otra de las categorías emergentes, son los paradigmas educativos y de formación en los cuerpos de seguridad y se refiere al modelo en que ubican los docentes como facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que dinamizan el conocimiento, cómo se mueven, transmiten y fluyen en su heurística en cuanto a su praxis.

##### **Subcategoría 1. “Lo Humanista”**

De lo anterior se pudo conocer, el significado de lo humanista para estos informantes claves de la UNES-Lara, en primer lugar; ubicándose en el arquetipo liberador de Freire, en segundo lugar, el trabajo con mucho profesionalismo, es preciso acotar que en el área de Educación Física quien sustituye al docente debe ser un docente de la misma especialidad.

##### **Subcategoría 2. “Pedagogía aplicada”**

Estos actores sociales tienen mucha relación entre sí, porque se descubre el valor que desde el modelo pedagógico la UNES, le ha otorgado la formación del funcionario de seguridad ciudadana, destacando la educación Física como una de las áreas de capacitación del funcionario policial.

##### **Subcategoría 3. “Modelo Conductista”**

Se pudo conocer, que el modelo conductista formó parte de la capacitación de los cuerpos de seguridad debido a la fuerte influencia militar que desde épocas pasadas ha recibido el adiestramiento de los cuerpos de policías en Latinoamérica y específicamente en Venezuela.

### ***Categoría IV***

#### **“Preparación Física integral y humanista”**

La preparación Física integral y humanista se basa más que

todo en lo profesional y competente que deben ser los docentes al realizar sus actividades en las clases, en el mundo de actuar y coexistir con cada uno de sus estudiantes y los componentes que los rodea en el ámbito educativo.

##### **Subcategoría 1. Perfil docente**

En relación a estos aportes, se conoce el papel preponderante que la UNES le otorga al docente de educación física, transformado el anterior modelo de preparación Física centrado en la instrucción militar; dando paso a la disciplina pedagógica desde la concepción curricular, metodológica y pedagógica.

##### **Subcategoría 2. “Rol del docente”**

Según lo expresado, se aprecia el significado de las tareas que desarrolla el docente mediador, específicamente en la alternabilidad de métodos de entrenamientos para mejorar las capacidades motrices básicas y transformarlas en habilidades y destrezas.

##### **Subcategoría 3. Planificación**

Se detecta que los docentes conocen el contenido de la malla curricular de la universidad, se apoyan en los contenidos programáticos y contemplan en sus planificaciones temas específicos del área de educación física.

### ***Categoría V***

#### **“Docentes de educación Física copian cultura policial”**

En la interpretación de esta categoría, se parte del hecho que la reproducción se refiere al proceso de copiar algo o realizar una copia. Por otra parte, la cultura puede ser un subconjunto organizado con un sistema de signos que ordena una comunicación cerrada. Ambos términos pudieran acoplarse al proceso educacional en los ambientes de clase.

##### **Subcategoría 1. “Sugestión de conducta”**

Se percibe la necesidad del “cuidado” que se exhibe el docente al momento de interactuar con los funcionarios policiales. La fuerte influencia militar en los cuerpos de seguridad, ha dado paso a la creación de una cultura policial; ésta ha perdurado en el tiempo generando lenguajes, señas, códigos y patrones en las conductas de los oficiales. De este modo, en oportunidades el docente de educación Física se ha dejado dominar bajo esta filosofía; propiciando la adquisición de conductas propias de la cultura antes mencionada.

### ABSTRACCIONES DEL ESTUDIO

Los sentidos y significados atribuidos por los docentes de la UNES-LARA a la Educación física en la formación del servicio de policía: Una cosmovisión desde la perspectiva pedagógica humanista, están orientados a su aceptación, discusión, difusión y aplicación en el campo investigativo científico y social. Los actores sociales entrevistados coinciden en la aceptación de la concepción pedagógica humanista de la preparación física, orientada desde la participación activa en la perspectiva Freiriana (2008), donde se resalta que una de las tareas más importante es la práctica educativa-crítica, consiste en propiciar las condiciones para que los estudiantes ensayen la experiencia profunda de asumirse en el marco de sus relaciones comunes con otros estudiantes y maestros. En ese sentido, Ortiz (2013) señala, el modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. Cabe destacar, la comprensión de los significados adoptados por los formadores de educación física. Lo cual amerita el intercambio de saberes y conocimientos entre los docentes de la universidad, debido al desconocimiento imperante que genera confrontaciones y

descalificaciones ante la ubicación paradigmática asumidas por cada uno de estos educadores mencionados al momento de realizar sus prácticas docentes. Sobre este último aspecto señalado, es vital ir a revisión de los aportes emergentes de la voz de los actores sociales, puedo conocer que ciertamente el modelo conductista formó parte de la capacitación de los cuerpos de seguridad debido a la fuerte influencia militar que desde épocas pasadas ha recibido el adiestramiento de los cuerpos de policías en Latinoamérica y específicamente en Venezuela. En ese sentido, Hernández (2002) citado en García (2009) describe que, bajo este paradigma el participante se ve con un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje educacional pueden ser arreglados o rearreglados desde la situación instruccional, los métodos y contenidos. Así que, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseable. Sin embargo, surge otro punto de vista en cual se percibe total oposición a las consideraciones anteriores, puesto que se vislumbra una confusa concepción del modelo conductista, en un primer momento por la dirección institucional, en segundo lugar, carencia de capacitación del personal monitores-instructores en cuanto al conocimiento y puesta en práctica del paradigma en atención a que sobre ellos reposa el objetivo modelar la disciplina y la norma al cuerpo de seguridad que representan. En relación directa a lo planteado, se visualiza la permanencia del arquetipo coercitivo en cuanto a la preparación Física policial en los espacios del centro de formación Lara. Al mismo tiempo, se reincide en las prácticas represivas en nombre de la educación física, invalidando el papel preponderante que dicha disciplina contempla en sus principios pedagógicos. Lo que genera un ambiente de incertidumbre entre directores, coordinadores, docentes y estudiantes; siendo estos últimos los más afectados dentro del proceso educacional.

Finalmente, las investigaciones deberían ser el eje central de todos los entes que hacen vida en el medio educativo, debido

a que son los estudios e indagaciones los llamados a dar a conocer y entender las múltiples realidades percibidas o no, de los individuos y el contexto donde se desenvuelven. En este sentido, Chávez (2009) puntualiza, hay que estudiar a fondo cómo es nuestro entorno, sus carencias, sus problemáticas, controversias, dificultades entre otros, para poder lograr cambios sustanciales en la educación, la prevención de la salud los aspectos sociales, comunitarios, entre otros.

### REFERENCIAS

- Chávez, W. (2009). *Tesis Doctoral Las Artes Marciales Internas como Estrategia Pedagógica Innovadora para el Desarrollo Psicofísico del Individuo*. Mayo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto – Lara. Mención publicación.
- Colmenares, J. (2006). *Tesis Doctoral La Concepción Teórica de la Educación Física en el Contexto del Currículo Formador de Docentes*. Universidad Santa María. Venezuela.
- Freire, P. (1989). *La Educación como Práctica de Libertad*. 45ª edición. Editorial Siglo veintiuno editores, Madrid, España.
- Freire, P. (2008). *“Pedagogía del Oprimido”*. Tercera Edición, Argentina. Siglo XXI.
- García, I. (2009). *Teoría de la Conectividad como Solución Emergente a las Estrategias de Aprendizaje Innovadoras*. Junio. Universidad Autónoma de Madrid- Madrid España.
- Hiebert, P. (1984). Contextualización Crítica. Misionología: *La Revista Internacional* 12/3: 287-96.
- Kraft, C. (1989). *Cristianismo con poder: su cosmovisión y Su experiencia de lo sobrenatural*. Ann Arbor, Michigan: Servant Publications.
- Martínez, M. (1989 a). *Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico- Práctico. México:
- Trillas.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*. Colombia: Universidad de Magdalena.
- Rego, C.R. (1998). *Vygotsky: una perspectiva histórico-cultural da educação*. 5. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.