

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO NO ES ASISTENCIALISMO

COMMUNITY SOCIAL WORK IS NOT ASSISTANCE

Reseña Bibliográfica



Autora:

Alicia Roxana Chávez-Somoza
Universidad Privada del Norte.
Lima - Perú
Email: alicia.chavez@upn.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Tras leer el trabajo de Mirabal referente al servicio comunitario: un aporte desde la dimensión humana-profesional en la educación superior publicado en REDINE UCLA, existe la necesidad realizar algunas observaciones. Se afirma que el trabajo social es de gran utilidad pública y social, llevada a cabo por un periodo de tiempo por los estudiantes de educación superior que no tienen remuneración, centrándose en la asistencia de las personas. Por lo cual es una experiencia educativa, propiciando en los estudiantes de pregrado experiencias pedagógicas significativas, por su interrelación con la comunidad e instituciones intervinientes. Sin embargo, esta afirmación resulta parcialmente cierta, pues reproducen prácticas negativas que solo tienen carácter asistencialista e interventor de tipo colonialista, dando más poder o conocimiento a una cultura foránea sobre la autóctona, predominando las necesidades y la poca o ineficaz participación de los miembros de la comunidad en la búsqueda de las soluciones a su problemática. Sin valoración de sus saberes populares, ancestrales y sus potencialidades geográficas y socioculturales. Además, centra el trabajo social comunitario en los intereses académicos de la universidad y de los estudiantes y, de manera muy superficial el sentido del servicio de responsabilidad social, el que está

basado en la verdadera transformación de la problemática comunitaria.

Siendo la educación superior quien tiene el reto de cohesionar a la universidad con la sociedad y la comunidad con un enfoque sociocultural, valorando los conceptos de cultura y desarrollo. En estas actividades se debe buscar formar al estudiante en la sensibilización y atención de la problemática comunitaria, donde en conjunto se desarrollen acciones y objetivos comunes con los miembros de la comunidad, analizando la realidad, organizando y planificando las etapas a realizar. En donde se reconozca como un miembro activo de la sociedad, capaz de transformarla presentando propuestas para la resolución de problemas en su entorno socio comunitario. Por ello para lograr el propósito del trabajo social comunitario es muy importante respetar los tiempos y cambios en las participantes y las comunidades, es necesario que el equipo de estudiantes y los docentes encargados, sean conscientes y respetuosos del proceso para transitar de un rol muy activo (proponiendo y dirigiendo las acciones) a un rol menos protagónico. De esta forma, la población va aumentando su protagonismo y liderando actividades. Es así que el trabajo social comunitario debe propiciar en el estudiante la necesaria formación integral en los cuatro pilares de la educación: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir establecidos por la UNESCO en el informe Delors.

En definitiva realizar la actividad del servicio comunitario si sensibiliza al estudiante para comprender que en su formación, se debe preparar no solo para desempeñar una determinada profesión, sino que desde sus conocimientos, habilidades y actitudes es una persona competente y comprometida, actuando de manera idónea, ejerciendo su rol de promotor del cambio social, para comprender que es miembro activo de una comunidad, por lo que se requiere su participación para colaborar y presentar propuestas para la resolución de problemas que se presenta en su entorno socio-comunitario.

Esta investigación se basa en evidencias empíricas para que sus aportes permitirán continuar estudios posteriores sobre este interesante tema que involucra a la educación superior, el estudiante universitario y la comunidad.

REFERENCIAS

- Corredor Z. (2017). Impacto del servicio comunitario en educación universitaria: Perspectivas. *Revista Opción*, 33(83), 669-693. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053772025>
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: Santillana.
- Martínez-Rodríguez, D. (2019). El trabajo sociocultural comunitario: misión de la educación superior. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 10(28), 187-206. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.28.436>
- Mirabal de Oviedo., N. (2018). El servicio comunitario: un aporte desde la dimensión humana-profesional en la educación superior. *Red De Investigación Educativa*, 4(2), 116 - 129. Recuperado a partir de <https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/redine/article/view/1351>
- Rivera, M., Velázquez, T. y Morote, R. (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chíncha, Perú. *Psicoperspectivas*, 13(2), 144-155. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl>