

## COMPETENCIAS INVESTIGATIVA QUE POSEEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Artículo



Recibido: 07/03/2020 Aceptado: 02/04/2020

**Autor:**

**Alirio Alejandro Tua García**

Unidad Educativa Nacional

San Francisco Javier.

Barquisimeto. Edo. Lara

Venezuela.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9240-0487>

Emails: [Aliriotua@gmail.com](mailto:Aliriotua@gmail.com); [aliriotua@hotmail.com](mailto:aliriotua@hotmail.com)

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de competencias investigativas que poseen los docentes en la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier de Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara. La metodología es de campo, descriptiva. La población del estudio estuvo conformada por 60 docentes. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario estructurado. Se validó mediante el juicio de expertos y calculada su confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach dando un resultado 0,96 (muy alta confiabilidad). Se determinó que los docentes poseen baja productividad investigativa y un mediano nivel en las competencias cognitivas instrumentales, primordiales para desempeñar su función como investigadores. Se recomienda realizar un programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas.

**Palabras clave:** Competencias del docente, investigador científico, investigación, metodología.

### INVESTIGATIVE COMPETENCES THAT HIGH SCHOOL TEACHERS HAVE

#### ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the level of investigative competences that teachers possess in the San Francisco Javier de Barquisimeto National Educational Unit, Iribarren municipality, Lara state. The methodology is field, descriptive. The study population consisted of 60 teachers. The data collection technique was a structured questionnaire. It was validated by expert judgment and its reliability was calculated with the Cronbach's alpha coefficient, giving a result of 0.96 (very high reliability). It was determined that teachers have low investigative productivity and a medium level of primary instrumental cognitive skills to perform their role as researchers. It is recommended to carry out a training program to develop investigative skills.

**Keywords:** Teacher competences, scientific researcher, research, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La globalización de la sociedad está inmersa en una cultura de trascendentales requerimientos, que configuran la actual educación desde muchos ángulos, incluyendo la investigación. Al respecto, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), plantea:

Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas (p. 4).

Desde este contexto, las instituciones educativas son consideradas como eje motor de la generación de conocimientos y la institución de donde podrán obtenerse las soluciones para resolver la misma e ir fabricando las bases para la construcción de nuevos saberes dentro de los paradigmas de la postmodernidad.

Resulta oportuno mencionar que, la misión de las instituciones educativas enfatiza Plaza (2017), “está en la transmisión de la cultura, la formación de los profesionales que la sociedad necesita y la actividad investigadora” (p. 87). Estas funciones siguen siendo de actualidad, pero hoy día a las instituciones se les pide nuevos retos, nuevas funciones, que demanda la sociedad actual, y entre otras la capacidad de dar respuesta a las demandas de la sociedad en general y del sector productivo en particular.

La docencia, la investigación y la extensión como técnicas educativas y como actividades necesarias para la

formación de los profesionales de la docencia, constituye un reto prioritario que orienta los objetivos de las instituciones universitarias del país y han sido tomadas en cuenta para la formulación de políticas curriculares, las cuales se incluyen en el perfil del docente.

Frente a esto, Hernández (2009): menciona el docente investigador, es un “sujeto de la educación, con un ethos orientado hacia su función de educador, formador e investigador” (p. 14); Cabe agregar, que en la función de investigación, el docente armoniza el avance científico y tecnológico con la praxis educativa, con la finalidad de lograr la transformación social, es decir, la vinculación entre el productor de conocimientos y el facilitador de esos conocimientos.

De allí, que asumir esta función constituye un reto interesante para el docente que trabaja en la transformación de la sociedad y para la formación de un hombre nuevo, esencialmente crítico, creador, transformador y comprometido en una acción solidaria con el desarrollo del país.

En atención a lo señalado, Saby (2012), plantea el rol del docente investigador: “depende del modo como se asuma la docencia investigativa y la relación entre investigación y enseñanza” (p. 26). La importancia de la investigación en la educación radica, en su capacidad para ayudar, develar las teorizaciones implícitas, las rutinas que sustentan los educadores y para acceder al grado de eficacia de sus prácticas pedagógicas, optando por la investigación como eje de la formación en el sentido que se enseñe en y mediante la misma.

En efecto, la formación en y mediante la investigación (como proceso y como contenido), debe promover el desarrollo de destrezas fundamentales en la formación del futuro docente. Por tanto, es fundamental que un docente posea las competencias necesarias para realizar

un proceso investigativo, pudiéndose entender competencias cognitivas intelectuales, cognitivas afectivas y cognitivas instrumentales, según lo aludido por Tobón (2006), citado por Pérez y Quintero (2016), al señalar que: “las competencias académicas del docente representan un saber hacer o saber actuar en forma responsable, validada en un contexto profesional particular, combinando, recursos necesarios, conocimientos, habilidades, actitudes para lograr un resultado óptimo dentro de su práctica diaria” (p. 193)

Desde el punto de vista, Gallardo (2003), las define como:

Una configuración construida y desarrollada por los investigadores en su contexto y ejercicio profesional. Incluye la solución de problemas del entorno donde muestra suficientes habilidades en el arte de investigar, a través de la cual logra incorporar lo nuevo que permitirá transformar la realidad, para ello utiliza la tecnología; además comunica y dirige el proceso hacia la obtención de resultados de significativo impacto económico, científico, social y/o medio ambiental (p. 11).

En otras palabras, los autores antes referenciados coinciden en afirmar, que la competencia la posee el que dispone de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas de forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo. Vale decir, que la competencia engloba, no solo las capacidades para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, adquiridos de manera formal e informal a través de la experiencia laboral.

En el ámbito educativo, el docente debe tener competencia para integrar las funciones básicas como lo son: la docencia, investigación y extensión. La función que se

considera primordial para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje es la de docencia, pero este proceso no se puede llevar a cabo de una manera efectiva y eficaz cuando las otras dos funciones son prácticamente ignoradas, ya que la investigación es el pilar donde se apoyan las otras dos. De ahí la importancia de hacer investigación para la construcción de saberes y poder tener una posición crítica y reflexiva ante los acontecimientos que se suscitan en el recinto universitario o en la comunidad, es decir, debe ser capaz de enfrentar el cambio como una práctica cotidiana dentro de su profesión.

### Identificación del problema

Al mismo tiempo, Arechavala (2011), asevera que:

En Latinoamérica siguen, en su mayoría, sin desarrollar significativamente la investigación, y desconociendo la repercusión que esto tiene en la calidad de la docencia y en la capacidad de la universidad para contribuir de manera directa al bienestar económico y social de la región en la que opera (p. 45).

El referido autor, hace alusión a que en los recintos educativos, hoy día existe una desvalorización por la investigación, quizás se deba a las pocas competencias investigativas que poseen los profesionales, no generando así conocimientos que conlleven a mejorar la docencia y extensión. En este orden de ideas, a las competencias investigativas, existen diversos autores que las definen entre los que se encuentran Escobedo (2015), el cual expone:

Son las capacidades que tienen los sujetos, expresadas en acción que pone en juego formas sistemáticas de razonar y explicar el mundo natural y social. A través de la construcción de interpretaciones apoyadas por los conceptos de las ciencias y por desempeños observables y evaluables (p.51)

En este sentido, un docente que posea competencias investigativas, sentirá la necesidad de producir conocimiento, tanto en su aula de clase con sus estudiantes,

induciéndoles a ser investigadores, como en su vida cotidiana para su desempeño dentro de la sociedad.

Bajo esta óptica, un profesional de la docencia, específicamente en la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, estado Lara que posea horas académicas de grupos de interés con fines en metodología, asesoría, de proyecto de investigación, mundo normativo en la investigación, entre otros, les corresponde exhibir ampliamente competencias investigativas.

Sin embargo, en relación a esta premisa, existen docentes, que expresan que en la práctica no están ejecutando las competencias investigativas, el cual debe desarrollar en su labor diaria, afirmación que fue suministrada en conversaciones informales con los docentes al investigador. De igual manera, en entrevistas informales con los educadores manifiestan verbalmente: aun cuando el Ministerio de Educación nos exige realizar estudios en maestría para pasar de una categoría académica a otra, me es difícil elaborar una investigación con rigor científico, organizar y/o seleccionar el objeto de investigación, lo que trae como consecuencia que se encuentran represados en las primeras categorías, como docente con categoría uno o dos y por ende su capacidad adquisitiva se ve minimizada.

En este sentido, al no poseer habilidades investigativa, los estudiantes no adquieren competencia investigativa para realizar sus proyectos de investigación de quinto año. En conversaciones informales agregan los profesionales de la enseñanza: la investigación es una imposición que me agobia, la investigación no es lo mío, en la actualidad las habilidades para investigar es muy difícil.

De acuerdo con lo anterior, los docentes que aspiran enseñar investigación le es necesario que posean conocimientos en metodología, además de múltiples aprendizajes que van desde las competencias cognoscitivas (mentales), pasando a las habilidades y destrezas prácticas

(procedimentales), hasta la convivencia y comunicación con los otros (comunicativas e interpretativas), las cuales se encuentran estrechamente relacionados con los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Tal planteamiento en los párrafos anteriores es considerado problemática por lo cual se induce a reflexionar, sobre la amplitud y diversidad de la competencia investigativa que debe caracterizar a los docentes, que se manifieste a través de procedimiento, demostrar buena comunicación interpersonal, mantener un sistema amplio de ideas y promover la investigación científica desde la calidad educativa.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar el nivel de competencias investigativas que poseen los docentes de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara.

Describir las competencias investigativas que poseen los docentes de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara.

Caracterizar las competencias investigativas que poseen los docentes la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara.

## DESARROLLO

### Una Aproximación al Concepto de las Competencias

En término de Tobón (2004), plantea que el enfoque de competencias se ha convertido en pocos años en la orientación central alrededor de la cual llega la gestión de la calidad en la educación superior, estando en la base de los procesos de formación (docencia, investigación y extensión). Y esto lo pone de manifiesto, tanto en los proyectos educativos institucionales en los cuales es frecuente encontrar el término competencia, como en los planes de forma y transformación del currículo, el aumento de publicaciones, seminarios y posgrados en esta área y el establecimiento de proyectos internacionales bajo este mismo enfoque.

La concepción de competencias tiene diversidad de sentidos y posturas desde los órdenes: lingüístico, psicológico, comunicativo, laboral, educativo y jurídico, que en algunos casos se interrelacionan para generar una comprensión conceptual acerca de esta y que sirve de base para afirmar que el término es polisémico y complejo. Entre las concepciones se encuentra que la competencia se asocia a desempeños, expresados en la manifestación de los recursos con que cuenta un individuo para realizar una tarea o actividad.

Aunado a esto, las competencias señaladas se encuentran ligadas a los pilares educativos descritos por Delors (1996). Acota el autor referido, que la educación para cumplir con las misiones que le son propias debe estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales

1. **Aprender a Conocer**, que supone el desarrollo de operaciones analíticas, relacionales e integradoras, de acuerdo con los niveles de desarrollo y para construir los correspondientes instrumentos del conocimiento de nociones a categorías.

2. **Aprender a Hacer**, que implica operaciones efectivas de actuación, ejecución y de transformación, para poder influir sobre el propio entorno.

3. **Aprender a Convivir**, que supone las capacidades de expresión, afecto, comunicación, valoración, participación, concertación y afectividad, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

4. **Aprender a Ser**, como un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, para que aflore la personalidad y se esté en capacidad de obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

En correspondencia con lo anterior, Tobón (ob.cit) define las competencias como procesos complejos de desempeño que incluye un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, necesarios para resolver problemas en un contexto real. Asimismo, clasifica las competencias como: (a) competencias básicas o instrumentales, (b) competencias generales o genéricas y (c) competencias específicas o técnicas. En cuanto a las competencias básicas son aquellas competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral, por ejemplo la competencia comunicativa, la ética y la competencia matemática.

### Competencias Investigativas

Refiere Jaik (2013), que las competencias investigativas son: “el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación” (p. 24). El investigador del siglo XXI debe ser capaz de enfrentar el cambio como una práctica cotidiana dentro de su profesión.

En esta misma dirección, Muñoz, Quintero y Munevar (2005) reconocen tres grandes esferas o campos de competencias investigativas que son: mentales, procedimentales y comunicativas-interpersonales:

1. **Competencia Mental**. Se refiere a la estructuración y dominio propio de cada uno los procesos cognoscitivos e intelectuales que lleva a la construcción de habilidades de pensamiento y a su vez diversas alternativas

investigativas, además, la relación teórica coherente que permite optimizar lo desarrollado.

En tal sentido, será necesario en la enseñanza de la investigación, el desarrollo de ciertos procesos mentales, que permitan el entendimiento de una lógica de la investigación; debe ser una competencia que se enseñe, no para abordar caminos ya preestablecidos, sino desde una diversidad de posibilidades que se deben ir construyendo según la necesidad investigativa.

**2. Competencia Procedimental.** Se refiere a la capacidad de realizar detectar, demostrar y poner en accionar las fusiones y actividades pertinentes, precisas, eficaces y eficientes para llevar a feliz término la tarea investigativa. En algunos casos se puede relacionar esta competencia con los procesos metodológicos tan ampliamente difundidos en la investigación. En tal sentido, es la capacidad de saber utilizar de forma secuencial y desde la realidad los pasos o etapas pertinentes para realizar el proceso investigativo.

**3. Competencia Comunicativa interpersonal:** se refiere a los procesos que debe tener el investigador para dar a conocer sus productos investigativos, pero aún más que lo anterior es la capacidad para hacerlos atractivos y útiles a la sociedad del conocimiento.

## METODOLOGÍA

El presente estudio es una investigación cuantitativa, de campo, no experimental y descriptiva, Ander-Egg (1982), considera que este tipo de investigaciones “consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares” (p.63) como es este estudio sobre las competencias investigativas que poseen los docentes en la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara. Este diseño, se fundamenta en tomar la información de primera mano, directa de la realidad sin

manipulación alguna. En el mismo orden de ideas, el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), conceptualiza la investigación de campo como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 18).

De allí la necesidad en aplicar este diseño, el cual permite al investigador observar de manera directa la situación presentada, entendiendo las causas y los efectos que presenta el problema de la realidad misma y así recopilar los datos directos de la realidad.

Se empleó la técnica de encuesta y el instrumento un cuestionario impreso. Acorde con esto, Arias (2012), complementa que es: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (pág. 72), en este caso, las competencias investigativas que poseen los docentes de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier.

La validación se realizó a través de juicio de expertos y probada su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo 0,96 (muy alta confiabilidad). Posteriormente, el instrumento referido, fue aplicado a diez sujetos de estudio, quienes son docentes en el Liceo Bolivariano “Ezequiel Bujanda” en Barquisimeto, los cuales dieron su consentimiento para la obtención de los datos.

El cumplimiento de los objetivos propuestos en este estudio, se siguieron los siguientes pasos:

1. Detección del problema.
2. Revisión bibliográfica



3. Redacción del planteamiento de problema.
4. Elaboración de: antecedentes, base teóricas, y fundamentación legal.
5. Estructura del marco metodológico.
6. Diseño del instrumento de recolectar los datos.
7. Validación del instrumento.
8. Consentimiento Informado para la obtención de los datos.
9. Aplicación de pruebas pilotos.
10. Verificación de la Confiabilidad del instrumento.
11. Organización de los resultados.
12. Análisis y discusión de los resultados.
13. Formulación de las conclusiones y recomendaciones.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del estudio analítico de investigación a través de la información recogida en el instrumento de recolección de datos, dirigido a los 60 docentes en la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier de Barquisimeto municipio Iribarren, estado Lara, quienes conformaron la muestra de estudio y que dieron su consentimiento para participar en el estudio. Los datos obtenidos, mediante un conteo manual fueron organizados en tablas y representados a través de gráficos de barras.

Los resultados obtenidos se calcularon en porcentajes e ilustrados a través de gráficos representativos de las respuestas promedios de cada dimensión. Éstos, a su vez, fueron interpretados y confrontados con algunos de los contenidos de las bases teóricas, a modo de configurar la estructura sobre la cual se formularon las conclusiones.

| Proposición  | 4 o más |   | 3  |   | 2 |   | 1 |   | Ninguno |    |
|--|---------|---|----|---|---|---|---|---|---------|----|
|  | F       | % | F  | % | F | % | F | % | F       | %  |
| 1 Cuantas publicaciones de artículos ha realizado en revistas científicas. | 0       | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 59      | 98 |
| 2 Cuantas participaciones como ponentes ha realizado.                      | 0       | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 59      | 98 |
| <b>Valores Promedios</b>   | 0       | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 59      | 98 |

**Tabla 1.** Frecuencias absolutas y Porcentajes. Dimensión: producción de investigaciones - Indicador: habilidades metodológicas  
Fuente: propia. Año: 2020

Se procede a detallar la data obtenida, en la tabla 1, el ítem 1, 98 % de los docentes encuestados no ha realizado publicaciones de artículos en revistas científicas y solo el 2% ha realizado una publicación. En el ítem 2 se obtuvo 98 %, de los docente no ha participación como ponente y 2% ha participado como ponente. Se puede observar con los datos recolectados que, los docentes en un alto porcentaje no poseen una adecuada proyección extra-institucional a través de la labor investigativa.

De allí los valores promedios obtenidos son los siguientes: 98% de los docentes no publica artículos en revista científica ni ha participado como ponente. Adicionalmente, Delgado y Alfonzo (2019), afirman que: “El papel docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga” (p.203).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|                          | Proposición  | Muy alto |    | Alto |   | Mediano |    | Bajo |    | Muy Bajo |    |
|--------------------------|--|----------|----|------|---|---------|----|------|----|----------|----|
|                          |  | F        | %  | F    | % | F       | %  | F    | %  | F        | %  |
| 3                        | Sabe localizar fuentes para un estudio científico.               | 30       | 50 | 0    | 0 | 11      | 19 | 0    | 0  | 19       | 31 |
| 4                        | Establece relaciones entre el problema a investigar y la teoría. | 0        | 0  | 0    | 0 | 10      | 17 | 0    | 0  | 50       | 83 |
| 5                        | Hace síntesis de diversos tipos de información.                  | 0        | 0  | 0    | 0 | 50      | 83 | 0    | 0  | 10       | 17 |
| 6                        | Analiza la información obtenida en una investigación científica. | 10       | 17 | 0    | 0 | 0       | 0  | 50   | 83 | 0        | 0  |
| <b>Valores Promedios</b> |  | 10       | 17 | 0    | 0 | 18      | 30 | 13   | 20 | 19       | 33 |

**Tabla 2.** Frecuencias absolutas y porcentajes Dimensión habilidades. Indicador revisión bibliográfica.

Fuente: propia. Año: 2020

En el ítem 3 se destaca que en la tabla 2, 50% de los docentes sabe localizar fuentes para un estudio científico con un criterio de muy alta, 19% de los encuestados sabe hacerlo en un criterio de mediano y 31% de los docentes tiene un criterio de muy bajo en cuanto a saber localizar fuentes para un estudio. En el ítem 4, 83% se localizan en el criterio muy bajo en cuanto establece relaciones entre el problema a investigar y la teoría, 17% se encuentra en el criterio muy bajo.

En cuanto al ítem 5, 83% de los docentes tiene un criterio de mediano en cuanto a hacer síntesis de diversos tipos de información y el 17% establece que tiene un criterio de muy bajo. En el ítem 6, 83% de los docentes analiza la información obtenida en un criterio bajo, 17% de los encuestados si analiza la información obtenida en una investigación científica. Al respecto, Tobón (ob. cit) menciona que las competencias investigativas “son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer” (p.49).

En cuanto a la productividad investigativa de los docentes en la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, estado Lara, se obtuvo que es baja, bien sea ejecutadas por motivos de obligatoriedad o mejoras económicas, como las que se realizan por libre motivación.

En relación a los resultados obtenidos sobre la habilidad investigativa, reportan tener mediadamente competencia, siendo este un factor que conforma las competencias cognitivas intelectuales, las cuales están asociadas con las actividades mentales, ampliamente utilizadas en la labor investigativa. La presencia de factores de motivación interna como el logro, la autorrealización, el poder que da el conocimiento, son considerados por los docentes como potenciadores del hacer investigativo.

Los participantes en el estudio poseen un mediado nivel sobre las competencias cognitivas instrumentales primordiales para desempeñar su función como investigadores. Con los datos reportados por los docentes, se puede afirmar que consideran importante todos los indicadores acerca de los beneficios sociales que le ofrece la labor investigativa, como son: ascender a una categoría para mayor remuneración e incluso a acceder a mejores cargos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda:

Realizar un programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas. Además, promover y estimular permanentemente a los docentes a realizar investigaciones en su respectivo campo para así darle continuidad a los proyectos elaborados, pero que no fueron culminados.

## REFERENCIAS



- Ander-Egg (1982). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanistas.
- Arechavala, R. (2011). *Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: una agenda de investigación*. Revista de la educación superior. [Revista en línea] Disponible: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es) [Consulta: 2020, enero 12]
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme, C.A.
- Delgado, Y., & Alfonzo, R. (2019). *Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria*. Revista Científica, [Revista en línea] Disponible: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>[Consulta: 2020, enero 25]
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones.
- Escobedo, F. (2015). *La Formación del Profesorado como Práctica Reflexiva*. En L. Villar. (coord.). Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Gallardo, O. (2003). *Modelo de formación por competencia para investigadores*. Revista Contexto & Educação. [Revista en línea] Disponible: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoe/duacao/article/view/1141>[Consulta: 2020, febrero 17]
- Hernández, I. (2009). *El docente investigador en la formación de profesionales*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [Revista en línea] Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>[Consulta: 2020, abril 16]
- Jaik, A. (2013). *Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior*. Primera edición, ISBN: 978-607-9063-17-7. México: Editor Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. - ReDIE.
- Muñoz, J., Quintero, J. y Munevar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá. Colombia: Aula Abierta.
- Pérez, W., & Quintero, E. (2016). *Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria*. Revista Científica. [Revista en línea] Disponible: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.11.190-211>[Consulta: 2020, abril 20]
- Plaza, M. (2017). *La escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI Editores.
- Saby, J. (2012). *El rol del docente-investigador en el marco de la investigación formativa*. Revista PAPELES. [Revista en línea] Disponible: <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/225>[Consulta: 2020, mayo 06]
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico*. 2 ed. Bogotá: ECOE Ediciones.
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Código del documento: ED.98/CONF.202/3. París, Francia: Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa)
- UPEL (2016). *Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 5ta. Edición. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPELFEDUPEL. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mirnalitaguirrez/manual-upel-2016-1pdf>