

LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA



Ensayo

Recibido: 09/07/2019 Aceptado: 21/02/2020

Autora:

Rosa E. Bonilla
Lcda. Educación Integral.
Especialista en Gerencia Educativa.
Doctorando Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”
Cátedra Práctica Profesional I, II, III.
Universidad de Carabobo.
Valencia. Edo. Carabobo
Venezuela
Email: rbonilla@uc.edu.ve

RESUMEN

El propósito del presente ensayo es presentar una reflexión sobre la importancia de las competencias investigativas del docente de educación primaria desde el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender hacer como lo expuso Delors (1996) son competencias para desarrollar a lo largo de la vida del ser humano a fin de poder lograr el éxito como profesionales, seres humanos y contribuir a elevar la calidad educativa. Pues la sociedad actual requiere docentes actualizados para enfrentar los retos que se presentan y así poder proponer alternativas de solución a los momentos transformacionales que vive la sociedad venezolana. El desarrollo de las competencias investigativas en el docente investigador del siglo XXI, propone un cambio del paradigma del maestro trasmisor de conocimientos a un docente creativo e investigador, transformador del medio educativo, proponiendo estrategias de solución a las situaciones problemáticas del aula, en el contexto comunitario, ambiental y de su praxis pedagógica para lograr la calidad educativa.

Palabras clave: Competencias, investigativas, docente

THE INVESTIGATIVE COMPETENCES OF THE BOLIVARIAN PRIMARY EDUCATION TEACHER

ABSTRACT

The purpose of this essay is to present a reflection on the importance of the investigative competences of the primary education teacher from learning to be, learning to know, learning to live and learn how to do it. Delors (1996) are competences to develop what Throughout the life of the human being in order to achieve success as professionals, human beings and contribute to raising the quality of education. For today's society requires updated teachers to face the challenges that arise and thus be able to propose alternative solutions to the transformational moments experienced by Venezuelan society. The development of research competencies in the 21st century research teacher, proposes a change from the paradigm of the master transmitter of knowledge to a creative teacher and researcher, transformer of the educational environment, proposing strategies for solving the problematic situations of the classroom, in the context community, environmental and its pedagogical practice to achieve educational quality.

Keywords: Competencies, investigatory, teacher

INTRODUCCION

Sin duda alguna hoy en día es necesario reforzar el vínculo entre la educación y la investigación para así realmente alcanzar una educación de calidad y este proceso se debe comenzar desde el nivel inicial continuar en la escuela primaria, secundaria hasta el nivel universitario. Para poder lograr hacer frente a las transformaciones y desafíos que se presentan en este siglo XXI convulsionado por una crisis de valores, violencia, desequilibrio ecológico, social, político, paradójicamente ante una sociedad globalizada que no parece entender las causas y las posibles salidas a todos estos males que aquejan la comunidad planetaria, por lo tanto es necesario desarrollar las competencias investigativas visionadas en el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer.

Por lo tanto, el propósito de este ensayo es presentar una visión de las competencias investigativas del docente de educación primaria ya que, es imprescindible comenzar a transformar la visión de la investigación educativa desde la simiente o bases del sistema educativo venezolano debido a la brecha que existe entre las necesidades reales de los estudiantes, los contenidos y competencias que deben alcanzar los mismos.

Es preocupante observar como ya en los casi 20 años del siglo XXI, los cambios en las escuelas son casi inexistentes, se pueden ver aulas donde las carencias de los niños en cuanto a la lectura, escritura y cálculo son alarmantes, sin mencionar la situación social, que rodea el contexto educativo como factores de alto riesgo que atenta contra el bienestar físico, psicológico, tales como la desnutrición, la falta de afecto, la delincuencia, el abandono, orfandad y el abuso a que son sometidos muchos niños a pesar de las leyes de Protección Del Niño y El Adolescente.

Ante el despliegue de un docente que parece revivir el maestro tradicional, enmarcado en una visión conductista, bañados con un barniz de constructivistas al llevar a cabo una planificación por proyectos que no resuelven para nada el punto central del estudiante de una educación para la vida.

Es por esta razón que esta reflexión se realizó para presentar un enfoque de la importancia de mejorar las competencias investigativas a nivel del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer. Por lo que esta producción presenta además en su contenido aportes sobre la investigación reflexiva y la concepción de la competencia desde el ser, conocer, convivir y hacer.

DESARROLLO

El perfeccionamiento de las competencias investigativas del docente en el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, es un tema que cobra gran interés en el siglo XXI debido a la necesidad que existe de elevar la calidad de la educación en los procesos, tales como: enseñanza, aprendizaje, dirección, participación comunitaria, conservación del ambiente y otros. Por lo tanto, se requiere desarrollar acciones que aporten soluciones creativas, eficientes y eficaces a los problemas que continuamente surgen en los espacios educativos de este nivel. En consecuencia, es preciso desarrollar el rol del docente investigador para lo cual, se requiere el perfeccionamiento de las competencias investigativas en las dimensiones del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer, esbozados en los principios de Delors (1996) en los cuatro pilares de la educación en los cuales los seres humanos deben ser formados para alcanzar el éxito a nivel personal y profesional.

Ante este escenario, surge la concepción de un docente investigador que impulse cambios dentro del ámbito escolar, que tenga una visión y comprensión de su entorno y proporcione alternativas de solución a los problemas que puedan surgir en el ambiente educativo para lo cual, se requiere un cambio del paradigma del maestro trasmisor de conocimientos a un docente creativo e investigador, transformador del medio educativo, que proponga estrategias de solución a las situaciones problemáticas del aula, en el contexto comunitario, ambiental y de su praxis pedagógica para lograr la calidad educativa.

Esta línea de pensamiento se viene promoviendo en los países latinoamericanos, la formación del docente investigador que conduzca a impulsar acciones que propendan realmente a alcanzar la excelencia educativa. Desde los años noventa organismos como la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL-1992) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO - 1992) han presentado diferentes propuestas que impulsan la idea de desarrollar las competencias en los individuos como por ejemplo la obra titulada “Competencias Investigativas: Una mirada a la educación superior, en la cual, Jaik (2013) explica en su contenido la necesidad de que:

En materia de educación para Latinoamérica y el Caribe... la urgencia de que la educación desarrolle competencias indispensables en los sujetos ya que estas son las bases necesarias para los futuros aprendizajes en los nuevos escenarios mundiales (...) a fin de que los individuos puedan participar y desenvolverse activa y productivamente” (p. 6)

Por lo tanto, esta visión permite señalar que es necesario el abordaje urgente de las competencias investigativas con un enfoque que reoriente las mismas a una concepción que proyecte un modelo de pensamiento complejo y promover la formación de las competencias en los individuos en dirección a la búsqueda de alternativas de

solución a los problemas en el contexto comunitario escolar, propiciando la formación de equipos de trabajo participantes, en los proyectos como ejes esenciales en el proceso de investigación.

Por otra parte Tobón en el prologo del libro de la autora antes mencionada expresa la idea que “En la sociedad del conocimiento es clave la investigación y la educación debe formar ciudadanos para investigar. Sin embargo, esta área también está en crisis en Latinoamérica” (P.8). Como se puede apreciar, es necesaria la formación de docentes investigadores para elevar la calidad educativa. Ahora bien, el termino competencia investigativa en la actualidad se ha globalizado pues, está vigente en todos los programas y currículos de los diferentes países incluyendo el sistema educativo venezolano donde la misma debe ser formadas desde el nivel inicial hasta el universitario.

En atención a esta visión, es oportuno definir que la competencia, según el origen de la palabra, se remonta a la acepción latina (competentia), de la cual se derivan dos significados para el idioma castellano, el primero se refiere a la contienda, enfrentamiento o competición en el campo del deporte y otras actividades de los seres humanos. La segunda definición que interesa al presente estudio es la que considera la competencia como las habilidades destrezas y la pericia con las cuales, las personas realizan una actividad específica en este caso, la realización de la investigación por los docentes de educación primaria.

A continuación se presenta una descripción de lo que implica las competencias: (a) Nivel intelectual (aprender a conocer) se refieren al conocer es decir, las capacidades que el maestro tiene para ubicar la información, para lo cual se requiere el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan analizar, interpretar, evaluar, redactar y resolver problemas. (b) Competencias Intrapersonales (aprender a ser), éstas se circunscriben a las características que el profesor debe tener como un líder

propulsor de la investigación con una actitud positiva para fomentar la misma en espacio escolar y su entorno comunitario. Así como también, desplegar una actitud receptiva para la realización de la investigación y reconocer la necesidad de mejorar la práctica docente.

(c) Competencias Sociales (aprender a convivir), se presume que el docente investigador debe tener la capacidad de poder formar equipos de investigación con los otros docentes, buscar el apoyo del personal directivo, involucrar a los padres y representantes, así como también, otros miembros de la comunidad tales como los consejos educativos y los consejos comunales. (d) Competencias Profesionales (aprender a hacer) debe tener la habilidad, para realizar diagnósticos que se fundamenten en el manejo de las técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta, la elaboración de instrumentos, la aplicación de la metodología tanto en el paradigma cuantitativo como cualitativo donde espere desarrollar la investigación, la capacidad de elaborar propuestas o diseños, aplicar y evaluar la efectividad de las mismas.

En consecuencia, el docente investigador que se busca debe ser una persona capaz de transmitir los conocimientos y experiencias resultantes de su investigación para resolver los problemas y buscar la optimización de la calidad educativa y así, poder lograr los cambios en el espacio comunitario de la Escuela Bolivariana. En atención a lo antes expuesto, es importante destacar la idea de que las competencias investigativas que deben desplegar conocimientos y destrezas a nivel cognitivo para poder llevar a la acción práctica, la investigación como lo señala Contreras (s/f) citando a Mendivelso (2006) el cual comenta que :

Las competencias investigativas, pretenden formar profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos y programas de investigación de problemas, de relevancia social del contexto, el desarrollo de estas competencias

pretende estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo” (Contreras, s/f, Competencias Investigativas en Educación, párr. 9)

Entonces, se puede deducir que los investigadores deben estructurar un nivel de pensamiento complejo que les permita abordar los diferentes proyectos y otras producciones de investigación con pertinencia social y adecuada al contexto en correspondencia al desarrollo del pensamiento crítico, de visión sistémica, abierto a la reflexión y a la creatividad.

Por lo tanto, la función del docente investigador debe darse en relación al desarrollo de las competencias que le permitan realizar la observación, manejar la técnica de la pregunta, realizar registros descriptivos, así como también, desplegar habilidades cognitivas para el análisis, la síntesis, la redacción de textos y planteamientos de los problemas de manera clara y precisa que den a luz un despliegue de la creatividad en la realización de propuestas, como alternativas de soluciones efectivas y eficaces a las situaciones detectadas en el aula y otras áreas del contexto educativo.

Por otra parte, el perfeccionamiento de las competencias para investigar hace posible el empoderamiento de la capacidad argumentativa para la expresión del pensamiento y estar a la altura de la cultura y el contexto educativo, para lo cual, necesita poseer y desarrollar la capacidad de la redacción de textos y así poder transmitir los hallazgos y experiencias innovadoras en publicaciones que den a conocer todo el producto intelectual generado de la praxis investigativa para así poder proyectar el trabajo que se realiza en el nivel de Educación Primaria a otros espacios en contexto social y educativo . Es importante tener en cuenta que en la formación de las competencias para investigar, el ser humano es indiferente, la edad pues

como lo plantea las ideas de los investigadores Márquez y Acosta (2013) citando a Tamayo (2005) acerca expone “Que no hay diferencia alguna...en la competencia de un niño, un adulto o en un investigador formado... [La diferencia radica entonces]... en los procesos que desarrollan... En tal sentido, el investigador debe estar sumergido en el entorno de su realidad...” (Márquez y Acosta, 2013, Las competencias investigativas, parr. 3).

De esta apreciación se puede entender que los docentes y los niños pueden desarrollar las competencias para la investigación en los espacios educativos de forma natural respetando la complejidad y niveles del desarrollo del pensamiento de los estudiantes de este nivel. Por lo tanto, la observación es la primera competencia para poder plantear las interrogantes y llegar al descubrimiento de las situaciones y luego explicar los fenómenos hasta llegar a la predicción en torno al sujeto que se observa. Es a partir de esta, que los individuos construyen el conocimiento científico, el cotidiano, común o general. Para lo cual es necesario entender que las competencias para realizar la investigación están estrechamente vinculadas a los procesos básicos del pensamiento, a saber observar, descubrir, explicar y predecir como lo plantea Tamayo coincidiendo con la posición de Dilthey citado por Umbral (2005) en la expresión de que:

“Para hacer algo racionalmente con un objetivo práctico hay que entender qué es, es decir describirlo, por qué es así, explicarlo y cómo puede comportarse, lo que equivale a predecir. La autora considera que las competencias para investigar están relacionadas con los procesos de pensamiento tanto básicos, como superiores, así como también las competencias comunicativas y otras de acción que estarían ubicadas en la dimensión afectiva-emocional del individuo”. (Márquez y Acosta, 2013. Las competencias, parr. 4)

En vista de las consideraciones anteriores, se puede deducir que el docente investigador debe tener la capacidad de entender y comprender, para describir el objeto de la

investigación y así poder explicar el comportamiento o predecir sobre el mismo, todo esto de acuerdo a los procesos del pensamiento básico y superior, unido a las competencias lingüísticas para comunicarse y transmitir la información de manera objetiva en la descripción de la acción y la dimensión afectiva- emocional que es también parte del ser como entidad humana.

En tal sentido, es importante acotar la reflexión que plantean los autores López, Pérez y Cáceres (2004) del docente investigador los cuales hacen alusión sobre los maestros(as), profesores(as) del nivel profesional que fuere, [inicial, primaria, bachillerato, universitario] “deben deliberar sobre sus decisiones y a partir de sus reflexiones y anotaciones, mejorar su práctica educativa. Es decir, deben investigar sobre su práctica, convirtiéndose en un agente investigador que origine la mejora de su propia aula.”(p. 111). Esta posición implica la idea de que el docente investigador tiene la responsabilidad de mejorar continuamente su desempeño profesional para lo cual constantemente tienen que revisar el desempeño profesional de la docencia en forma crítica y reflexiva.

Es oportuno señalar, de nuevo las ideas que aporta de nuevo López y otros (2004) sobre lo importante que el maestro investigador aplique “La investigación del proceso enseñanza-aprendizaje... [Y que ésta]...debe convertirse en una necesidad de los maestros y maestras, para lo cual es conveniente construir en su proceso de formación las herramientas necesarias... [Por lo que concluye con la idea de que]...no es posible concebir un profesor que no investigue su propia práctica.” (p. 105). Entonces, se requiere que el docente defina su rol y perfil en su diario desempeño, es decir desde su praxis cotidiana, de manera objetiva, estudiando los fenómenos que afectan la misma para abordarlos y dar soluciones creativas e innovadoras.

Ante la perspectiva planteada, es necesario señalar las bases Legales que fundamentan las competencias

investigativas del docente de Educación Primaria Bolivariana en Venezuela. En tal sentido, el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) (CSPB) proyecta la investigación como un eje fundamental desde el nivel Inicial hasta el subsistema Universitario, pues plantea una pedagogía basada en la investigación para proponer alternativas de solución a las debilidades que persisten en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, cabe mencionar el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009) (LOE), de la República Bolivariana de Venezuela expone que "...la didáctica de la Educación está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación,..." esto posibilita la investigación en todos los procesos pedagógicos del sistema educativo y así poder abordar cualquier temática que sea de interés para investigar.

Por otra parte, el (CSPB, 2007) destaca que, entre las finalidades del mismo está la "...Formación de los niños y niñas, activos, críticos independientes con elevado interés por la actividad científica, humanística, artística..." (p. 12). Entonces la reflexión es ¿cómo un docente del nivel de primaria se puede formar en concordancia con la finalidad citada si él mismo no realiza la investigación en su acción profesional?. Más adelante, en el mismo documento se describen las características generales del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana en donde el mismo propone "Desarrollar acciones con...instituciones Científicas..." para así poder ampliar el "...espacio de relaciones sociales humanas..." (p. 14). Es particularmente importante esta posición pues posibilita la apertura de la escuela a instituciones que puedan desarrollar proyectos de investigación y también proyectar las investigaciones producto de la creación de los docentes.

De igual manera, en este mismo espacio se señala que otra de las características del Subsistema de Educación

Primaria Bolivariana es "incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo..." (p. 14). Más adelante el CSPB (2007), se pudo encontrar en los objetivos la idea que plasma la necesidad de "Desarrollar procesos de investigación que permitan comprender, describir e interpretar hechos de la vida, cotidiana local, regional y nacional con perspectiva latinoamericana, caribeña y universal. (p. 16).

Asimismo, en cuanto a las competencias del egresado y egresada del nivel de Primaria se propone que deben tener "Conocimiento, habilidades, valores y virtudes hacia al quehacer Científico y Tecnológico..." Así como también "Tener procesos para la descripción e interpretación, con el fin de utilizar técnicas de investigación para resolver problemas y tomar decisiones" (CSPB, 2007, p.18). Desde el análisis realizado sobre la visión que presenta el currículo de Primaria Bolivariana, se puede deducir que el docente está obligado a estimular las competencias investigativas tanto en los niños y niñas así como, en él mismo.

De igual manera le corresponde incentivar "El pensamiento crítico para...argumentar...analizar e interpretar el conocimiento de la ciencia y la tecnología..." (CSPB, 2007, p.19), los cuales forman parte de las competencias investigativas. Por otra parte, es particularmente significativa la referencia que se hace en cuanto a que "...el maestro y la maestra planificará con los niños y niñas y otros colegas las experiencias de aprendizaje que se caractericen por la investigación..." (CSPB, 2007, p.19).

Por lo tanto, todas estas consideraciones que se realizaron del CSPB (2007), el docente de la Primaria Bolivariana debe tener una formación que estimule las competencias investigativas para el abordaje de la investigación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, en la realidad educativa la investigación no es muy alentadora, aunque los docentes poseen formación

de cuarto y de quinto nivel, los mismos no tienen desarrolladas las competencias investigativas, pues la formación solo se limita a la presentación de tesis de grado para aprobar un grado académico, naturalmente esto no es suficiente para la formación de la competencia investigativa, como se puede apreciar en los diferentes niveles del sistema educativo y en especial en el subsistema de educación primaria.

En consecuencia, la construcción de los proyectos de aprendizaje está alejado de la acción investigadora para descubrir las verdaderas necesidades de los niños y niñas tomando en cuenta el entorno comunitario, ya que, los maestros no exhiben las competencias y habilidades para efectuar una investigación desde su propia práctica educativa, sino que ésta es doblegada a la reproducción de conocimientos dejando la construcción y producción de los mismos, cercenando de esta manera el florecimiento creativo del pensamiento científico.

A continuación, se presenta el producto de los resultados de la aplicación de un instrumento a 17 docentes, en un estudio de campo, realizado en el 2014, en una escuela de educación primaria del estado Carabobo, en cual por ejemplo: en cuanto a los indicadores de la praxis del docente de educación primaria arrojó: No se realiza un diagnóstico apropiado para detectar los problemas e iniciar el proceso de investigación, ya que se establece unilateralmente las metas de los proyectos sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo y comunitario, esto es debido al desconocimiento de las técnicas de investigación para realizar la fase de recolección de datos.

Se puede percibir que existe una actitud de trabajar independientemente que trabajar en equipo, lo cual no permite la planificación con los estudiantes y colegas, la práctica pedagógica y la investigación. La actitud de ver y callar para no expresar ni quedar en evidencia las

debilidades en las competencias investigativas. Así mismo, el desconocimiento de los modelos de investigación así como las debilidades en el manejo de la información, elaboración de los instrumentos, la realización de entrevistas y la observación. El manejo del currículo oculto, la escasa importancia que se da a la investigación en el nivel de Educación Primaria, por concebir a ésta como un eje transversal dentro de práctica educativa.

Así como la evidente actitud negativa y creencias del docente en cuanto a la investigación, son factores que también inciden en la escasa preocupación de los profesores del nivel de Primaria Bolivariana por mejorar las competencias investigadoras, como fuente de transformación de su praxis y de aportes para elevar la calidad educativa en los planteles educativos

La Investigación Reflexiva

Para el desarrollo de este análisis se basará en los postulados de Donald Schön quien plantea en sus obras: El profesional reflexivo (1983), y La formación de profesionales, hacia un nuevo diseño de la enseñanza - En Las Profesiones (1987), citado por Casis Larraín (2010). Para Schön, la investigación es un proceso complejo que requiere del docente, desarrollar habilidades investigativas que no partan de la perspectiva racional técnica en la cual, el maestro se convierte en un profesional para resolver problemas basados en métodos cuantitativos, donde la formación inicial coincide con un diseño de entrenamiento, es decir; bajo esta óptica la investigación es llevada a cabo solo con el fin de solucionar problemas y en técnicas ya preconcebidas y que no son suficientemente efectivas en nuevas situaciones que surgen en la dinámica de la sociedad actual, por lo tanto, Schön según Casis, de nuevo presenta como alternativa la investigación que se realiza y es producto de la reflexión en la práctica y la investigación o el

saber la investigación reflexiva, la cual plantea en la siguientes dimensiones que a continuación se analizan.

El investigador como todo ser humano posee un marco de referencia individual que le permite actuar instintivamente en respuesta a sus ideas, creencias, valores y patrones. El reconocer estos marcos de referencia permite que el maestro pueda revisarlos concienzudamente y ponerlos en duda, pero también éstos constituyen a la vez la historia inscrita de cómo hacer las cosas. El análisis de estas experiencias puede revelar cómo solucionar un problema enfocando la situación inicial y proyectando el resultado o situación final.

El maestro investigador después de analizar la temática de estudio a investigar procede a realizar la interpretación y descripción de acuerdo a su propio marco de referencia, que en un principio resulta confuso, pero a partir de la reflexión creativa es que empieza a construir su propia teoría y método es lo que Donald Schön llama ciencia en acción.

La investigación en el proceso de reflexión-acción, se da en cuatro etapas: (a) Parte de la observación de lo que la otra persona hace en la práctica. (b) Se debe señalar una acción a realizar. (c) Ponerse en el lugar de la otra persona para ver cómo piensa y cómo actúa al ejecutar la acción. (d) Dar ayuda a la persona estimulándola a pensar en su sistema de pensamiento, por medio del episodio del fracaso, es decir, revisar todo el proceso para comprender que no salió bien. Esta revisión permite al docente la autoevaluación y la autoeducación pues, al detectar la debilidad, esto es fuente de nuevas proyecciones de pensamientos y acciones que lo conllevaron a cada día ser más efectivo en el desarrollo de las competencias investigativa y más especializadas y personales, abriendo así un compás de acciones nuevas

La concepción de la competencia desde el ser, conocer,

convivir y hacer.

Es importante, para la realización de este trabajo de investigación, describir el fundamento de la competencia investigativa desde los cuatro aspectos que propuso Delors (1996), en el informe presentado a la UNESCO con la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, donde este autor hace referencia a los aprendizajes esenciales de los estudiantes como son: Aprender a Conocer que requiere que los individuos desplieguen procedimientos de tipo cognitivo que los lleven a realizar procesos propios del pensamiento, que les permitan hacer análisis, establecer relaciones, e integrar el conocimiento de acuerdo al propio nivel de desarrollo, que le permita la fabricación de las herramientas para la construcción del conocimiento (Galvis, 2007. P. 52).

En referencia, al Aprender a Hacer, requiere la acción o actuación del sujeto con la finalidad de transformar su propio entorno. El Aprender a Convivir, se da en el despliegue que tienen las personas para las acciones de dar cariño, amor, respeto, capacidad para comunicarse con sus semejantes, participación en la toma de decisiones, trabajo colectivo y cooperativo que permite la interrelación comunitaria. En cuanto, al Aprender a Ser, en él se conjuga la personalidad integrada por los aspectos anteriormente analizados, unidos a la autonomía, el juicio y la responsabilidad. En conclusión se puede establecer que la relación aprendizaje y competencia, se da en el ser humano, como una resultante compleja producto de la intervención de varios factores, tales como el conocimiento (aprender a conocer), la ejecución o aplicación del conocimiento en forma práctica para resolver problemas, necesidades, (aprender a hacer) en forma eficiente y eficaz, en el cual existe la disposición interna del sujeto de realizar la actividad, reflejando sus creencias, valores y predisposición a hacer la tarea (aprender a ser) en constante comunicación

con el entorno social y ambiental, el cual permitirá el éxito demostrando ser una persona competente. (Galvis, 2007. P. 52). A continuación, se presentará el perfil de Competencias diseñado por Galvis.

| Competencias conceptuales (conocer) | Competencias Intrapersonales (ser) | Competencias sociales (convivir) | Competencias profesionales (hacer) |
|--|---|--|---|
| Domina conceptos y teoría actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad | Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima | Brinda afecto, seguridad y confianza | Define y elabora proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales |
| Posee una cultura general propio de la educación superior que incluye las TIC | Es coherente con Principios Éticos, espirituales y humanizantes. | Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos | Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas |
| Traduce en su quehacer educativo la política y legislación vigente | Cultiva la apertura a lo nuevo, a lo distinto | Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional | Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los niños |

Cuadro 1. Perfil del Docente basado en competencias de Galvis (2007)

En el siguiente cuadro se presenta el perfil del investigador adaptado a las características del docente de educación primaria bolivariana (Ver Cuadro 2)

| Competencias Intelectuales (Aprender a Conocer) | Competencia Intrapersonal (Aprender a ser) | Competencias sociales (Aprender a convivir) | Competencias Profesionales (Aprender a hacer) |
|--|---|---|--|
| Son aquellas competencias que son consideradas que el docente debe tener en el campo del dominio cognitivo en referencia a los conocimientos de las bases teóricas, del currículo de Primaria Bolivariana en referencia a la investigación y el desarrollo de las competencias investigativas. | Se denominan las competencias que debe tener el docente en la formación como ser humano el (Saber Ser) del comportamiento, actitudes y valores. | Hace referencia al estilo de vida social del maestro en su actitud de relacionarse con su entorno comunitario en la capacidad de comunicación y en el desenvolvimiento de la cultura investigativa en la institución educativa. | Es el que debe tener el docente en el desempeño del rol Investigador en cuanto a la metodología, técnicas, construcción de instrumentos, planteamiento del problema diagnóstico, diseños de investigación, técnicas de implementación de seguimiento y evaluación de los proyectos de investigación. |

Cuadro 2: Perfil del docente investigador tomado de Galvis (2007) Adaptado Por Rosa Bonilla (2015)

CONCLUSIONES

La investigación hoy día en el campo educativo ha cobrado gran relevancia debido a la necesidad de aportar soluciones a los diversos problemas que confronta la educación a nivel pedagógico, didáctico, administrativo, comunitario, ambiental y otros. Se requiere que los docentes desarrollen las competencias investigativas que permitan efectuar ésta de manera productiva en un ambiente dinámico y competitivo, que demanda respuestas que permitan transformar la práctica educativa.

La gestión científica puede ser entendida bajo dos perspectivas una como la operación para solucionar problemas, enfocando con precisión el planteamiento de los mismos, aplicando el método adecuado para así proceder a proponer alternativas de solución a los mismos y la otra visión es la de plantear una actividad investigadora que se orienta, en la búsqueda de un compendio de conocimientos sobre las cosas u objetos de estudio para establecer las relaciones que se dan entre ellos y sus procesos. Es imperioso reforzar las competencias investigativas en los docentes del nivel de Educación Primaria Bolivariana. Es ineludible estimular la creación de una cultura investigativa que promueva el valor de la Investigación no solo para alcanzar la calidad educativa sino para el crecimiento personal de los maestros y eleve la autoestima de éstos en la concepción de los valiosos aportes al campo de los conocimientos del saber pedagógico, didáctico como resultado de las múltiples experiencias que surgen en el día a día de su acción en los espacios de las aulas y en el entorno comunitario. Es necesario reforzar las competencias para la realización de la investigación en los docentes del nivel de educación primaria para que ellos puedan diseñar propuestas significativas que contribuyan a mejorar la calidad de los procesos educativos. Es preciso hacer una reflexión sobre la formación del rol del docente investigador

pues hay que formar docentes con la visión de la investigación como medio que puede potenciar los cambios necesarios en el contexto educativo y así elevar la calidad Educativa.

REFERENCIAS

- Cassis Larraín, A. (2010). *Donald Schön: Una Práctica Profesional En La Universidad* COMPAS EMPRESARIAL. VOLUMEN 3. NÚMEROS 5. AÑO 2011, ISSN 2075-8952 PP. 54-58.
- Contreras, Zeneyda de Jesús (s/f). **Las competencias Investigativas** [Consulta agosto2014]. Disponible [www.educando.edu.do/files/.../Las Competencias Investigativas1.pdf](http://www.educando.edu.do/files/.../Las_Competencias_Investigativas1.pdf)
- Currículo Subsistema Educación primaria Bolivariana (2007)*. República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para La Educación Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la enseñanza de Ciencia. CENAMEC Impreso fundación imprenta Ministerio del Poder Popular Para la Cultura. Caracas septiembre 2007-
- Delors, Jacques (1996). **La Educación Encierra Un tesoro**. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. [Consulta mayo 2015]. Disponible http://www.rau.edu.uy/docs/delors_s.pdf
- Jaik Dipp, Adla (2013). **Competencias investigativas. Una mirada a la Educación Superior**. Instituto Politécnico Nacional Ciidir Unidad Durango. Primera edición octubre de 2013. Editada en México. ISBN: 978-607-9063-17-7[Consulta marzo 2015]
- Galvis, Rosa Victoria (2007). **De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en Competencias**. *Acción Pedagógica* N° 16/ Enero-Diciembre, 2007-pp. 48-57. Recuperado 5 de septiembre del 2014 en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968589.pdf>
- López Balboa, Lugarda; Pérez Maya y Cáceres Mesa, Maritza (2004). **Maestro Investigador. Un Reto en la Formación del Profesor de Ciencias**. *Revista Pedagógica Universitaria*. Vol. 9 3 2004. Recuperada 29 .Disponible <http://cvi.mes.edu.cu/peduni/index.php/peduni/article/download/294/285> [Consulta marzo 2015]

Márquez Valdés, Annia María y Acosta Bandomo Rafael Urbano (2013). Reflexiones **Teóricas sobre la formación y desarrollo competencias investigativas**. E F Deportes. Com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 1N° 186, Noviembre de 2013.. Disponible <http://www.efdeportes.com/efd186/desarrollodecompe tenciainvestigativas.htm> [Consulta 8 de agosto 2015]