

## ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL A TRAVÉS DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Artículo



Recibido: 19/05/2020

Aceptado: 23/06/2020

**Autor:**

José Godoy

Docente de Autodesarrollo I y II

Decanato de Ingeniería Civil y Urbanismo

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado ( UCLA)

Barquisimeto.

Venezuela

Emails: [josegodoy@ucla.edu.ve](mailto:josegodoy@ucla.edu.ve) - [godoyucla.6@gmail.com](mailto:godoyucla.6@gmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo bajo los principios del paradigma positivista. El estudio se fundamentó en un trabajo de campo tipo descriptivo. Su propósito fue explorar sobre las estrategias para mejorar la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en niños y niñas de la Instituciones Educativas Públicas de la Parroquia Tamaca, Municipio Iribarren del Estado Lara. La muestra se conformó con quince (15) docentes de la especialidad de Educación Física que laboran en las Instituciones Públicas encargadas de la enseñanza de los fundamentos básicos de la disciplina del voleibol. El instrumento utilizado fue un cuestionario con doce (12) ítems con el objetivo de definir las estrategias que los especialistas usan, las actualizaciones en el área, recursos que disponen y el entorno en el que se genera el aprendizaje. Entre las conclusiones que se generaron en el estudio se pueden mencionar, que los docentes encuestados ameritan de capacitación en las teorías vinculadas con las estrategias para desarrollar los fundamentos técnicos del voleibol y la psicomotricidad de los niños que se inician en este deporte colectivo. Por ello, se recomendó implementar talleres de actualización sobre la preparación técnica y táctica del entrenamiento del voleibol, haciendo posible de esta manera la elaboración de insumos que coadyuven a la formación integral de esta población estudiantil investigada, al poder fusionar elementos psicomotrices y del juego del voleibol durante las clases programadas.

**Palabras clave:** psicomotricidad infantil, técnicas, tácticas del voleibol, estrategias de enseñanza, ejercicios psicomotrices.

### STRATEGIES FOR THE TEACHING OF VOLLEYBALL THROUGH PSYCHOMOTRICITY EXERCISES IN THE BOYS AND GIRLS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### ABSTRACT

The present investigation was framed in the quantitative approach under the principles of the positivist paradigm. The study was based on descriptive fieldwork. Its purpose was to explore strategies to improve the teaching of volleyball through psychomotricity exercises in boys and girls of the Public Educational Institutions of the Tamaca Parish, Iribarren Municipality of Lara State. The sample was made up of fifteen (15) teachers of the Physical Education specialty who work in the Public Institutions in charge of teaching the foundations of the discipline of volleyball. The instrument used was a questionnaire with twelve (12) items in order to define the strategies that specialists use, updates in the area, resources available and the environment in which learning is generated. Among the conclusions that were generated in the study, it can be mentioned that the surveyed teachers deserve training in the theories related to the strategies to develop the technical foundations of volleyball and the motor skills of children who begin in this collective sport. Therefore, it was recommended to implement update workshops on the technical and tactical preparation of volleyball training, thus making it possible to prepare inputs that contribute to the comprehensive training of this investigated student population, by being able to merge psychomotor elements and the game of volleyball during scheduled classes.

**Keywords:** child psychomotricity, techniques, volleyball tactics, teaching strategies, psychomotor exercises.

## FENÓMENO SOCIAL OBSERVADO

La educación tiene como fin la formación de un hombre integral que participe activamente en la transformación del medio donde se desenvuelve y contribuya a la consolidación de la base estructural de la futura realidad socio-cultural y económica del país. En atención a lo planteado Espinoza (2014) menciona que en el contexto pedagógico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus propuestas de aprendizaje. De igual manera Maldonado (2013) manifiesta, el docente es el actor protagonista de cambios y es el que decide por medio de su autonomía la metodología a practicar para facilitar y optimizar el aprendizaje del estudiante. Agrega que es necesario que el docente esté siempre actualizado en el aprendizaje y en las nuevas metodologías educativas. Los buenos docentes no son necesariamente aquellos conocedores de la información teórica en una disciplina, sino los que constantemente y creativamente incorporen a su trabajo la nueva información obtenida. En el nuevo rol docente es necesario ser un experto en aprender, y no simplemente en una persona con formación especializada en un área de conocimiento.

La enseñanza se convierte en un proceso intencionado por el docente, que está orientado en función de las necesidades y metas de las personas que aprenden, bien sea que éste haya surgido en forma espontánea o mediado por la influencia externa de adultos y de otros hechos que pueden presentarse como significativos, debido a que en el punto de partida de la educación, la inteligencia comienza con la actividad motriz coordinada e intencional, el conocimiento y la configuración de la personalidad se sustenta en la interacción con el otro, en el permanente diálogo tónico-postural-emocional que permite la adaptación al medio.

Bozas-Guerra (2013), afirma que la realización de actividad física resulta beneficiosa para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Por consiguiente, la educación física en la actualidad adquiere importantes e innumerables responsabilidades que potencian el desarrollo del ser humano de una forma integral, pues si se propician actividades enriquecedoras de forma metódica y ordenada se lograrán integrar todas las dimensiones del desarrollo (cognitiva, afectiva y ética, comunicativa, corporal y estética), respondiendo a la necesidad actual de resaltar el movimiento como eje fundamental de aprendizaje en la edad inicial, en una sociedad sedentaria que día a día sorprende con la tecnología pero se aleja de entender la necesidad del movimiento. Desde esta perspectiva, en el contexto escolar, se deben entender los procesos de adquisición y control del movimiento desde una concepción más cognitiva y global, porque la motricidad en estas edades no puede aislarse de los diferentes ámbitos del comportamiento de las personas, mucho menos no tener en cuenta los planteamientos didácticos que el actual sistema educativo postula.

Por otra parte, se considera que en las instituciones educativas el deporte que mayormente se practica es el voleibol, donde participan un gran número de estudiantes en competencias escolares. Aspecto importante de resaltar debido a que se pudiese tomar como medio de motivación a los docentes especialistas, que laboran en instituciones educativas con el fin de que se actualicen y de esta manera avanzar hacia la enseñanza de esta disciplina.

Sobre la base de las aseveraciones antes referidas, el autor de la siguiente investigación, ha podido cotejar durante las visitas efectuadas a diversas escuelas de la zona norte de Barquisimeto, sector Tamaca, donde funcionan algunos equipos de voleibol, que existen dificultades que pudiesen afectar a los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina deportiva, entre ellos: una enseñanza

inadecuada sin secuencia progresiva, con metodología que parece no considerar las características del niño y su posible adaptación a lo que ejecuta, fundamentada en aprendizajes colectivos sin tener presente la parte individual, donde se evaden los aspectos psicofísicos de los infantes, entre otros. Aunado, a que algunos educadores perteneciente a la muestra estudiada carecen de formación pedagógica, con desconocimiento en los últimos cambios técnicos y tácticos del mini voleibol.

Por esta razón, se generan reflexiones, vinculadas a que los docentes de educación física deben evitar ser solo un agente transmisor de conocimientos técnicos y físicos. Su trabajo debe centrarse en educar, debe participar activamente en todas las actividades que permitan un desarrollo integral del niño y niña, durante las clases planificadas y en este caso específico en la iniciación del voleibol. Direccionarse a lograr el máximo progreso en todos los aspectos del juego y su organización estructural.

Es relevante tener presente que, el docente en su función de facilitador, orientador, planificador y promotor social cobra gran importancia pues es el más indicado para servir como guía de los niños y niñas, quienes viven el momento más importante para iniciarse en el aprendizaje del voleibol.

Mihailescu en (1990) expresa que el voleibol es uno de los deportes más difíciles de aprender, debido a la complejidad de los elementos técnicos y tácticos que se deben, emplear.

Producto de lo caracterizado en los párrafos antes citado, en el presente estudio se buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la capacitación de los especialistas de educación física al momento de realizar la enseñanza del voleibol en los niños de la primera etapa en las instituciones públicas educativas? ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por los docentes de educación física en el mini voleibol? ¿Qué conocimientos implementan los docentes para adecuar los entrenamientos del mini voleibol a

las características físicas de los niños del primer nivel? Sobre la base de estas interrogantes investigativas se buscó explorar en este medio educativo mencionado con anterioridad, mediante una indagación de tipo descriptivo de campo que permitiera dar las respuestas necesarias y adecuadas al fenómeno social observado. En este sentido se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Analizar las estrategias a través de ejercicios de psicomotricidad para la enseñanza del voleibol en las instituciones educativas.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el dominio que tiene el especialista de Educación Física sobre las características psicomotoras de los estudiantes.
- Determinar los métodos usados por los especialistas de Educación Física para la enseñanza del voleibol.
- Elaborar orientaciones para el desarrollo del proceso de enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad.

### **Supuestos teóricos de la indagación**

En el proceso de enseñanza aprendizaje inciden una serie de factores que intervienen de manera positiva o negativa sobre el individuo, en este sentido, existen estudios que aclaran el rol que desempeña el docente, la calidad de su trabajo y la capacitación en su formación para mejorar las condiciones en las cuales se desenvuelve. En este sentido Taday (2016) en su trabajo de investigación titulado, los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja. Sobre como incide los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la etapa de iniciación deportiva y en un programa

de ejercicios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Concluyó que la metodología aplicada a los alumnos no era adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos de voleibol en la etapa de iniciación deportiva. Además que los docentes carecían de motivación en sus clases y de conocimientos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje del voleibol para las diferentes etapas de la formación deportiva. Asimismo, se detectó que los estudiantes no ejecutaban correctamente la técnica de los fundamentos del voleibol por falta de conocimiento. Sin embargo, con la aplicación de un programa de ejercicios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno, se pudo evidenciar un mejoramiento de la ejecución técnica de los fundamentos del voleibol encaminándose al dominio de los mismos.

Castro, L. (2017) en un estudio titulado, nivel de conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y la calidad educativa según la percepción del docente en una Institución Educativa Secundaria, Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento del Marco del buen desempeño docente y la calidad educativa, según la percepción del docente. Su diseño en la investigación corresponde a descripción modal correlacional y de acuerdo al tiempo es transversal, concluye: que existe correspondencia significativa entre el nivel de conocimiento, la dimensión reflexiva del nivel conocimiento del marco del buen desempeño docente y la percepción de la calidad educativa. Los docentes deben promover que en la Institución Educativa se generen espacios donde interactúen con sus pares; estos espacios deben estar enmarcados a estrategias de trabajo donde compartan experiencias y planifiquen, coordinen, ejecuten y evalúen actividades propias de su labor.

Se observa en algunos de los estudios investigativos

consultados en la siguiente indagación que es relevante conocer, comprender y aplicar de manera teórica y práctica saberes que puedan mejorar y por ende orientarse a la calidad educativa. El poder apropiarse de manera imperante de los diversos aspectos que involucran al individuo, sus características psicofísicas, su entorno social, los métodos desarrollados, entre otros, formaran un alto performance en los actores involucrados.

### BASES TEÓRICAS

Los especialistas de deporte en las instituciones educativas deben tener presente que el entretenimiento del estudiante a la enseñanza del voleibol, implica un complejo sistema formativo, dirigido por el docente quien debe visualizar su labor mediante un enfoque multidisciplinario, estando formado para conducir dichas clases desde el punto de vista de la preparación general, técnica y táctica, sin olvidar las condiciones psicomotoras del estudiante. La sustentación teórica que dé fundamento a lo que sería una clase de entrenamiento deportivo ideal se menciona a continuación :

#### Teorías del Aprendizaje

La Teoría del Desarrollo Evolutivo de Piaget (1980), plantea que el desarrollo cognitivo comprende una interiorización progresiva de formas lógicas que le manifiestan a través de la acción motriz y por una total representación simbólica; que el niño tiene sus experiencias acumuladas y estructuras existentes y las nuevas estructuras hacen posible la acomodación a las necesidades impuestas por el medio donde él interactúa, se infiere entonces de esta teoría que su importancia radica no sólo en el desarrollo de la inteligencia a través de los diferentes estadios, sino también de la parte emocional y el comportamiento asociativo, donde la dinámica de grupo juega un papel primordial, pues estimula la operacionalidad de la inteligencia en situación

cooperativa, sacando al niño de su egocentrismo. La Teoría Socio histórica Cultural de Vigostky (citado por Chadwick, 1990), establece que el aprendizaje está en función del desarrollo y la comunicación, el desarrollo no es un simple despliegue de caracteres formados en la estructura biológica, sino el resultado del intercambio entre la formación genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio históricamente constituido. Vigostky expresa en su teoría que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social, expresa en su teoría que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean; presentando la inteligencia como un producto social. Este teórico plantea que las personas que rodean al niño de alguna u otra forma actúan en su desarrollo personal: el aprendizaje está en función del desarrollo y la comunicación. En otras palabras, esta teoría fundamenta su importancia en la socialización del niño con el ambiente que las circunda, donde sea capaz de aprender bajo la actividad interindividual con la orientación de un mediador que le permita obtener nuevos aprendizajes y fusionarlo con los ya adquiridos en forma continua y efectiva.

Cabe destacar que a través de los diversos enfoques de las teorías presentadas se valoriza aún más la percepción del trabajo del entrenador quien debe estar capacitado para atender al niño, que se inicia en la práctica del voleibol, desde el punto de vista psicológico, físico y social.

### **Metodología de la Enseñanza**

La principal tarea del proceso docente o de entrenamiento es el desarrollo continuo de las capacidades físicas, los procesos mentales y los rasgos de la personalidad, al igual que el perfeccionamiento de los diferentes fundamentos técnicos del voleibol. Se debe lograr un estrecho vínculo entre el entrenador o docente y el atleta, que permita alcanzar

las metas trazadas respetando las limitaciones y explotando las potencialidades. Desde el punto de vista metodológico es aconsejable, además, ir desarrollando las destrezas al unísono con la táctica y crear situaciones similares al juego o la competencia, ya que las destrezas técnicas y las capacidades del niño deben constituirse en una unidad para integrar una metodología que involucre estrategias acordes con el desarrollo psicomotor del infante.

Según, González (2012), un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

En este sentido, la primera visión del ejercicio es fundamental ya que crea una imagen psicológica del mismo, por ello la demostración o explicación del docente debe ser lo más exacta posible, de manera que no se propicien faltas técnicas en la ejecución. Si el docente no está seguro de su ejecución puede valerse de un alumno aventajado, dibujos o fotografías. El docente debe darle una secuencia a sus actividades que le permiten al niño asimilar los aspectos más sencillos para luego ir a lo más complejo, respetando sus características psicomotrices.

### **Estrategias**

Para Addine (2013), define la estrategia desde el punto de vista pedagógico como: El proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de

enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno.

Puedo afirmar que las estrategias son los recursos que implican las técnicas y procedimientos para obtener en forma eficiente un determinado objetivo de aprendizaje. Es importante considerar el contexto y la realidad de los educandos así como la elección de las más viables y confiables para proveer a los alumnos recursos necesarios.

### **Iniciación al Minivoleibol**

Se ha demostrado que si los niños juegan mini-voleibol son introducidos en el voleibol regular con los pre-requisitos biológicos óptimos, de este modo los niños asimilan las técnicas muy rápido por la gran capacidad de imitación que tienen en los primeros años (López 2000).

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad resalta la importancia de que el niño pueda moverse libremente. En la actualidad, estudios indican que la actividad física es altamente beneficiosa para el desarrollo cognitivo infantil. El movimiento, el descubrimiento del cuerpo y su interacción con el mundo impulsan al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas. Según, Mas, Jiménez y Rierar (2019) definen a la psicomotricidad como la actividad psicológica relacionada a los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento. Es decir, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a través del mismo. Por lo tanto, el niño utilizará a su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su maduración psicológica.

El aprendizaje es un proceso intencionado, ya que está orientado en función de las necesidades y metas de la persona que aprende, ya sea que éste haya surgido en forma

espontánea o mediado por la influencia externa de adultos y de otros hechos que puedan presentarse como significativos. Desde esta perspectiva, el propósito fundamental de este trabajo, es aportar algunas orientaciones frente a la selección de ejercicios que sean útiles para desarrollar y optimizar en los alumnos, todo cuanto abarca el tema de la psicomotricidad, considerando los recursos personales que cada niño posee y valorando la diversidad como un desafío siempre presente en la generación de originales y valiosos escenarios de aprendizaje.

### **Naturaleza de la Investigación**

El presente estudio se enmarcó en una investigación descriptiva de campo, sustentada en el enfoque cuantitativo con la aplicación de los principios establecidos en el paradigma positivista. En el mismo se aplicó una estadística descriptiva que permitió realizar la interpretación de los resultados mediante el análisis de la frecuencia y el porcentaje de cada ítem que conformó el instrumento de investigación. Cabe destacar que las investigaciones de campo se efectúan "in situ", en otras palabras, los datos recopilados se toman directamente del ámbito y fenómeno social que estamos interesados en estudiar a profundidad. Por otra parte es importante referir que se aplicó una encuesta tipo cuestionario dicotómico (si-no), conformado por 12 ítems, que hacían referencia a las variables de la enseñanza del voleibol y los ejercicios de psicomotricidad y el desarrollo psicomotor del niño y niña de instituciones educativas de la parroquia Tamaca.

La validez de contenido se realizó por cinco (5) expertos en la temática desarrollada en la presente investigación y la confiabilidad quedó establecida en 0.81. La muestra estudiada estuvo conformada por 15 docentes que laboran en el área de educación física perteneciente a Instituciones

Educativas Públicas de la parroquia Tamaca del Municipio Iribarren del Estado Lara.

### **Interpretación y Discusión de resultados**

Al aplicar la encuesta tipo cuestionario del presente estudio, se alcanzaron resultados vinculados con el conocimiento de la psicomotricidad, las estrategias para fomentarla en las clases de educación física, el uso de estrategias para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, sobre el personal especializado en educación física para laborar en este nivel, de los ejercicios progresivos del voleibol en la clase de educación física y el desarrollo idóneo de la psicomotricidad de los niños y niñas. En este sentido, se apreció que un 60% de los docentes encuestados no planifican las sesiones de clases de educación física. Por otro lado, un 40% de estos educadores manifiestan realizar las sesiones de clase de educación física. Además, un 30% de ellos, afirmó disponer de material deportivos para poner en práctica su plan de clase de voleibol. Por otra parte, los datos recopilados permitieron detectar que un 70% de los docentes no disponen de materiales deportivos para desarrollar las clases y prácticas del voleibol en las instituciones. En relación al uso de la creatividad como estrategias de enseñanza para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, durante las clases de educación física, un 45% de los docentes encuestados expresaron si utilizarlos, mientras que un 55% de estos educadores no hacen uso de la creatividad. Sabiendo que la estrategia es vital para lo que se pretende generar en los niños y niñas en relación a la disciplina seleccionada. En otro orden de ideas, según las opiniones del 35% de los docentes pertenecientes a la muestra estudiada, existe un mínimo porcentaje de personal calificado para realizar correcciones técnicas durante la ejecución de los fundamentos básicos del voleibol. Empero un grupo de educadores conformado por el 65% del total general, expresaron no realizar correcciones técnicas durante

la ejecución de los fundamentos básicos del voleibol. Sobre, si los ejercicios progresivos del voleibol ayudan al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, en las clase de educación física, un 40% de los docentes encuestados manifestaron que este tipo de ejecuciones contribuye de una manera rápida e ideal en el desarrollo de estos aspectos psicomotores, sin embargo, un 60% de estos educadores consideran que no son necesarios y por tal razón no lo llevan a la práctica de manera sistemática sino como una rutina diaria.

Por otra parte un 65% de estos docentes expresaron participar en cursos de mejoramiento profesional en la enseñanza del voleibol. Solo un 35% de ellos expresó lo contrario, es decir que (10) de los docentes del total general considera que participar en cursos es un tópico que puede promover el interés de la enseñanza en el voleibol. En lo que compete a la participación activa de los niños y niñas en las actividades recreativas, un 70% de los docentes manifestaron que los niños y niñas son muy activos al llevar a cabo estas actividades, sin embargo no reciben una orientación de los educadores. Solo un 30% de ellos expresó lo contrario, resaltando la pasividad presente en cada uno de estos niños y niñas. En cuanto a la realización de juegos de integración grupal para el perfeccionamiento del voleibol, un 55% de los educadores consideraron que los juegos grupales coadyuvan en el desarrollo eficaz de los elementos de la psicomotricidad de los niños y niñas, mientras que un 45% dijo que no, es decir que consideran que los juegos de integración no son importante para el mejoramiento del voleibol en los niños y niñas. Sin embargo un 45% de los especialistas de educación física logran que los estudiantes participen en la clase de voleibol. Y el otro 55%, de estos educadores consideran que no son necesarios que participen en las clases de voleibol. Asimismo, un 45% de estos docentes expresaron que planifican juegos que coadyuven la psicomotricidad de los niños y niñas. Solo un 55% de ellos expresó lo contrario, resaltando que no es necesario jugar para desarrollar la

psicomotricidad. Por lo tanto, un 35% de ellos, señalaron que es importante aplicar un test para saber del conocimiento del voleibol. Por otra parte, la información recopilada permitió detectar que a un 65% de los docentes que participaron en el estudio, restan importancia al test para determinar los movimientos del voleibol. Finalmente, un 35% de los docentes encuestados expresaron que cuentan con una infraestructura adecuada para impartir las clases de voleibol, Mientras que un 65% de estos educadores expresaron que no cuentan con una infraestructura (cancha deportiva) en buen estado donde se le dificulta realizar las clases de voleibol.

Sobre la base de las afirmaciones anteriores, en el área de Educación Física, se deben realizar acciones motrices sistemáticas variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica según el conocimiento que el niño posee de su cuerpo, del espacio y el tiempo. Es notable, desplegar objetivos fundamentales en la infancia para que los niños ejecuten variadas acciones motrices donde demuestren flexibilidad y un desarrollo de las capacidades coordinativas en general, adopten una buena postura. Por ello, la importancia, que los educadores tengan una capacitación ideal, que les permita conocer la caracterización de cada niño, con el propósito de fomentar actividades educativas de carácter individual y grupal, que incluyan aspectos creativos e innovadores para el desarrollo psicomotor del niño (Rondón, Garcia y García H. 2018).

Estos hechos relatados, permiten inferir que es importante unir los fundamentos y elementos técnicos del voleibol u otros similares, para favorecer en las habilidades motoras genéricas de los niños y niñas, sin dejar a un lado los cambios significativos que se generan en la etapa inicial, cuando el niño empieza adquirir habilidades motrices básicas del voleibol como: voleo de pelotas altas, voleo de

pelotas bajas, saque, desplazamientos, rotaciones, ataque, entre otros. En otras palabras, llevar a cabo una complementariedad de contenidos programados en el área de Educación Física, el voleibol y las características psicomotrices de los niños y niñas, producto de la maduración biológica y por la práctica que ejecutan los niños en el ámbito que les circunda. Aspectos determinantes para dar la atención adecuada al desarrollo psicomotor de los estudiantes en las instituciones educativas de la parroquia Tamaca.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio desarrollado, particularmente en el abordaje de los objetivos específicos; además de las investigaciones bibliográficas, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos al lograr interactuar con los sujetos de estudio en este proceso, fueron docentes especialistas de educación física de instituciones educativas Públicas de la Parroquia Tamaca Municipio Iribarren del estado Lara; después de analizar y resolver la información obtenida, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó que existe la necesidad de plantear estrategias para mejorar la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en niños y niñas de la Instituciones Educativas Públicas de la Parroquia Tamaca, Municipio Iribarren del estado Lara. En virtud de que existen dificultades en el dominio que tiene el especialista de Educación Física sobre las características psicomotoras de los estudiantes en cuanto al voleibol, considerando el dominio de destrezas, tiempo y recursos disponibles, permitiendo con esto destacar las posibles fallas y los factores que afectan el desarrollo de su actividad laboral. Se determinó que es necesario dar una orientación educativa y

pedagógica idónea que puede contribuir al crecimiento de conocimiento, preparación, desarrollo, superación y utilización de métodos para impartir la enseñanza de voleibol en los niños y niñas de las instituciones educativas públicas, con el fin de que valga de guía Educativa y Pedagógica para poder planificar y desarrollar las actividades académicas en el área de educación física. Este aspecto, de realizar métodos para la enseñanza del voleibol y mejorar la psicomotricidad, debe ser tratado y valorado apropiadamente porque representa una herramienta de enseñanza y aprendizaje tanto teórico como práctico que siempre podría estar a disposición de los docentes. Hecho que contribuiría a una labor eficiente de la enseñanza de los elementos técnicos de variados deportes, caso específico el voleibol.

En este sentido, la práctica del voleibol atiende el desarrollo de tres finalidades muy importantes en la formación deportiva del niño, como son lograr un adecuado desarrollo de sus capacidades orgánicas, desarrollar sus responsabilidades creando situaciones que le permitan tomar decisiones y desarrollar la solidaridad, interdependencia y establecer relaciones pertinentes al grupo. Además, la psicomotricidad permite integrar las interacciones cognitivas, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial del individuo, así como también facilita la optimización de los aspectos psíquicos y motor del mismo.

Por lo antes expuesto es de gran importancia que el docente incluya en su planificación aspectos que tomen en cuenta la coordinación motora y la motricidad del niño en general a través de la enseñanza del voleibol.

Es importante la utilización de recursos para la enseñanza del voleibol a nivel escolar que propicien el trabajo independiente, estimulen la indagación, la capacidad creadora y que permita al individuo progresar de acuerdo a su propio ritmo, obteniendo aprendizajes con experiencias

directas. Las clases de educación física deben estar enfocadas a desarrollar las habilidades perceptivo-motoras intencional y eliminar las diferencias psicomotrices del educando. De allí la gran calidad de las estrategias de enseñanza utilizadas en la educación física, específicamente en el área de voleibol.

## REFERENCIAS

- Addine, F. (2013). Revista congreso universidad. La didáctica y su enseñanza en la educación superior pedagógico (Vol. I, No 3,2012, ISSN: 2306 – 918X). La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid/España.
- Bozas-Guerra, Á. (2013). Efectos de la actividad física en el desarrollo de las inteligencias múltiples y los resultados académicos en alumnos de primaria.
- Castro, L. (2017). Nivel de conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y la calidad educativa según la percepción del docente en una 105 Institución Educativa Secundaria (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Distrito de Trujillo.
- Chadwick, C. (1990). Teorías del Aprendizaje para el Docente. Chile. Universitaria.
- Espinoza, J. (2014) El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárata- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. Tesis Para obtener el Título

Profesional de Licenciado en Educación Especialidad, Matemática, Lima – Perú.

López, E. (2000). Manual de Voleibol. Trabajo de Ascenso Publicado. Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto, Lara.

la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la Ciudad de Loja, Período 2014-2015 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador

Maldonado Izas, Ana. (2013) Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo. Tesis para optar el grado de Pedagoga con Orientación en Administración y 90 Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>

Mas, M., Jiménez, L., y Rierar, C. (2019). Sistematización de la actividad psicomotriz y del desarrollo cognitivo. *Revista de los Psicólogos Educativos*. 24(1), 38-41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>

Mihailescu, S. (1990). Voleibol. Editorial Augusto Pila Teleña.

Piaget, J. (1984). Teoría Psicogenética del desarrollo. México. Editorial Trillas

Rondón L, García L. y García H. (2018). *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-pr...>

Sabino, C. (2003). Metodología de la investigación educativa. Caracas: McGraw-Hill.

Taday, F. (2016). Los fundamentos técnicos del voleibol en