

## USO DE LA HERRAMIENTA CANAIMA EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Artículo



Recibido: 22/07/2020

Aceptado: 13/10/2020

**Autora:**

Carmen Elvira Meléndez Romero  
Analista de Sistemas  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
Barquisimeto, Edo. Lara  
Venezuela  
Profesora en la especialidad de Informática  
Universidad Pedagógica Experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa. (UPEL-IPB)  
Barquisimeto, Edo. Lara  
Venezuela  
Experto en procesos elearning y Educación Virtual Fatla  
Maestría en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)  
Barquisimeto, Edo. Lara  
Venezuela  
Actualmente cursante del programa de Doctorado  
en Ciencias de la Educación.  
Universidad Pedagógica Experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa. (UPEL-IPB)  
Barquisimeto, Edo. Lara  
Venezuela  
Email: [carmen.melendez.r@gmail.com](mailto:carmen.melendez.r@gmail.com)

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito: Interpretar el significado del uso de la Herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de Docentes de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” Municipio Peña del estado Yaracuy, para ello se establecieron los siguientes propósitos: (a) Explorar los motivos que conllevan al uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de los docentes de educación primaria. (b) Describir los factores que inciden en el uso pedagógico de la herramienta Canaima Educativa por parte de los docentes de educación primaria; y (c) Develar el uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de los docentes de Educación Primaria. Asimismo, esta propuesta se enmarcó metodológicamente en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, y la línea de investigación Tecnología de Información y Comunicación. Contribuyendo a generar nuevos aportes al interpretar el uso pedagógico de la herramienta Canaima Educativa, bajo una concepción innovadora y constructivista que esté acorde con las nuevas tendencias educacionales y ambiente donde se desenvuelve el estudiante.

**Palabras clave:** herramienta Canaima; perspectiva pedagógica; docente.

### USE OF THE CANAIMA EDUCATIONAL TOOL FROM THE PERSPECTIVE PEDAGOGICAL FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS

#### ABSTRACT

The purpose of this research is to: Interpret the meaning of the Canaima Educational Tool from the pedagogical perspective of Primary Education Teachers of the EB “Manuel Cedeño”, Peña Municipality, Yaracuy state, for which the following purposes were established: (a) Explore the reasons that lead to the use of the Canaima Educational tool from the pedagogical perspective of primary school teachers. (b) Describe the factors that influence the pedagogical use of the Canaima Educational tool by primary school teachers; and (c) Unveil the use of the Canaima Educational tool from the pedagogical perspective of Primary Education teachers. Likewise, this proposal was methodologically framed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach, under the phenomenological method supported by hermeneutics, and the research line Information and Communication Technology. Contributing to generate new contributions by interpreting the pedagogical use of the Canaima Educational tool, under an innovative and constructivist conception that is in accordance with the new educational trends and environment in which the student operates

**.Keywords:** Canaima tool; pedagogical perspective; teacher.

## INTRODUCCION

Actualmente el ser humano está viviendo lo que se llama la sociedad del conocimiento termino que surgió en 1976 cuando Peter Drucker escribió el libro "La sociedad post-capitalista" en donde destaca la necesidad y su enfoque es bien claro al generar una teoría económica de colocar al conocimiento en el centro de la producción de la riqueza, y a su vez señala que lo más importante no era la cantidad del conocimiento, más bien su productividad. De lo anterior podemos decir que la sociedad del conocimiento debe ser considerada como una nueva era, la cual promete cambios principalmente en instituciones educativas que deben encontrar la forma de incorporar tecnologías en los procesos de enseñanza, para lograr una nueva y verdadera transformación educativa.

Hoy en día, las exigencias en la educación son imprescindibles y urgentes, en el manejo y uso de las tecnologías, puesto que para nadie es un secreto que las tecnologías y desarrollos tecnológicos avanzan a pasos agigantados, mientras que la didáctica, pedagogía y formas de enseñar de los docentes se van quedando en el camino.

En el marco de las innovaciones pedagógicas de la educación básica en Venezuela, se ha venido consolidando desde el año 2006, a través de la Dirección General de Formación al Personal Docente (DGFPD) en conjunto con la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE), lo que se denomina: "Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación", a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), Centros de Gestión Parroquial (CGP), Unidades Móviles para la Educación (UMIED), Infocentros; entre otros, el cual busca desarrollar planes de formación permanente a docentes en el

uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los subsistemas que conforman al Sistema Educativo Bolivariano e incorpora el tema de actualización en el "Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)" (MPPE, 2009).

En este contexto, nace como política educativa inicial y piloto el Proyecto Canaima Educativo, el cual más adelante, producto del impacto académico pasaría a ser un Programa Educativo. El mismo viabiliza la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador, iniciativa enmarcada en la política pública educativa del Plan Nacional de la Patria 2019-2025.

Esto nos da a entender, que la tecnología nos lleva a indagar y generar nuevos conocimientos que nos permite: entender, asimilar y vivir los avances científicos y tecnológicos sabiendo que son innumerables los adelantos y debemos estar atentos a todos los cambios que presenta este desarrollo, marcando así un estilo de vida, nuevos enfoques y paradigmas. La realización de la presente investigación, surge de dos grandes interrogantes: ¿Cómo los docentes podrían incorporarse al uso pedagógico de la herramienta Canaima educativa en el aula de educación primaria? y ¿Qué importancia tiene el uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de los docentes de la E.B "Manuel Cedeño"?, dichas interrogantes han proporcionado el cambio existente en nuestra sociedad, con respecto a las nuevas tecnologías, y la propuesta de incluirlas dentro del Sistema Educativo Venezolano.

Es aquí, donde el rol del profesor cumple la misión social de crear oportunidades para el aprendizaje, con una visión de contexto y de futuro acorde con las expectativas de los actuales sistemas educativos como los son la incorporación de las tecnologías en la educación, para

ingresar efectivamente a la “Sociedad del Conocimiento” como lo señala la UNESCO.

El Programa Canaima Educativo y por ende, los procesos que el mismo implica, nacen de los compromisos del Estado Venezolano para dar respuesta a los derechos de las venezolanas y los venezolanos. En este sentido, Canaima Educativo, tiene sustento jurídico en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), en los artículos 108 y 110, los cuales establecen que el Estado Venezolano es responsable de garantizar servicios de informática y que los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, por ser instrumento fundamental para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la Seguridad y Soberanía Nacional.

La presente investigación tomó diversos aspectos importantes relacionados con las estrategias pedagógicas empleadas por el docente frente a la adquisición de la herramienta Canaima Educativa en el aula, la portátil Canaima como herramienta pedagógica de aprendizaje, del estudio se presentaron las reflexiones de cierre propuestas por el autor, evidenciando la interpretación del significado del uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de los Docentes de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” Municipio Peña estado Yaracuy. En cuanto a la matriz epistémica de la investigación, la misma se ubica en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, en la búsqueda interpretativa del conocimiento a través de las experiencias vividas relacionadas con el fenómeno de estudio

## CONTEXTUALIZACION DE LA REALIDAD

Venezuela en los últimos veinte años ha experimentado cambios sustanciales en cuanto a lo político, social y educativo donde las tecnologías cada día incursionan más en todos los ámbitos de la vida diaria, observándose año tras año una constante e indetenible evolución, y es así como en ese largo recorrido se abre una ventana hacia la educación ofreciendo un sin número de posibilidades que conlleven al desarrollo integral del individuo.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000), las TIC, son parte del conjunto de elementos transformadores que han traído como consecuencia la globalización de los flujos de información, capitales y saberes. Por tanto, se puede concebir a las TIC como instrumentos que pueden contribuir al logro de amplios objetivos, tanto sociales como económicos, en la medida en que el Estado las incorpore a sus principales políticas y programas de desarrollo de la nación.

Actualmente, el gobierno nacional, promueve el fortalecimiento jurídico para dar base legal a los proyectos enmarcados a las Tecnologías de Información y Comunicación, tales como: Plan Nacional de Innovación Tecnológica, de conformidad con el Decreto 3990 del 28 de Diciembre de 2004, sobre el uso del Internet y Software Libre, mediante el cual se establece la utilización del software libre por parte de la administración pública, y por último el Plan Nacional de la Patria 2019-2025. Estos proyectos propician, además, el fortalecimiento del desarrollo de la industria nacional del Software, a través de servicios especializados de Software Libre, dando apertura así a los mecanismos orientados a capacitar e instruir a los usuarios; de igual manera, se hace énfasis en la cooperación de estándares abiertos a nivel internacional, a través del Mercado del Sur (MERCOSUR), Comunidad Andina de Naciones (CAN) y la Cooperación Sur y nuevos tratados

como la Alternativa Bolivariana para América Latina y el Caribe (ALBA).

En el año 2009, fue incorporado el Proyecto Canaima, con la finalidad de dotar a los niños y niñas de computadoras portátiles, que trabaja bajo el sistema operativo Canaima GNU/Linux y con contenido educativo elaborado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI), para apoyar la labor educativa con la incorporación de los medios tecnológicos en el currículo nacional, considerando los contextos educativos locales, regionales, nacionales y latinoamericanos.

Este proyecto tecnológico ha sido llamado “Canaima Educativo”, siendo su objetivo general dotar a los niños y niñas de una computadora portátil con contenidos educativos acorde a su nivel de educación, logrando de esta manera una formación integral. Es importante destacar que estos equipos trabajan bajo Software Libre/GNU Linux. El propósito de este proyecto, es que los niños de educación primaria se familiaricen con el uso de las computadoras como una herramienta que les permita la apropiación de la lectura, escritura y los contenidos subsistema de Educación Primaria Bolivariana y el uso de las tecnologías en las escuelas.

Este proyecto, tiene como finalidad construir una plataforma educativa desde los inicios de la Primera Etapa de Educación Primaria, como modelo de crecimiento y desarrollo basado en la solidaridad y cooperación, se articula al proceso de enseñanza y aprendizaje para estimular la apropiación del conocimiento como bien social, para ir a la vanguardia de avances de las TIC en todos los ambientes, en concordancia con la UNESCO (2009), que sugiere que los países en desarrollo garanticen a sus ciudadanos el acceso a las nuevas tecnologías.

Considerando lo antes planteado, el Estado tiene un gran

desafío a través del Proyecto Canaima, ya que debe promover el interés público en la ciencia y la tecnología desde las etapas iniciales de la educación, ampliando así, el acceso tecnológico a los sectores menos favorecidos, especialmente las zonas rurales y de escasos recursos. Lo antes referido, implica otra visión del ser humano, la educación, el aprendizaje y sus procesos, esto requiere pensar y actuar de manera creativa intencional para aprovechar los procesos de interrelación social e ir integrando los contenidos de las diferentes áreas con los saberes populares a través de los procesos crítico-reflexivos y creativos para el desarrollo de los fines de la educación, tal cual como lo expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de las Orientaciones Educativas Canaima (2009).

Es por ello, que el gran desafío del docente es lograr la formación de un nuevo ser social, humanista, con identidad propia, construida sobre la reflexión crítica, capaz de generar cambios en su realidad desde los principios de la corresponsabilidad y sustentabilidad. Para lograr esto, es necesario que el docente genere un ambiente de aprendizaje integral, dinámico y flexible, propiciando la construcción de conocimientos, el pensamiento creativo, la reflexión y la colaboración. Según, las investigaciones de Monasterio (2009), en su trabajo sobre capacitación docente y actitudes hacia el computador; se obtuvo que los docentes no conocen en su totalidad o de manera formal cuáles son los dispositivos que integran el Proyecto Canaima, ni como se manipulan, y que en algunos casos lo hacen de forma incompleta.

Para adentrarnos a al fenómeno a estudiar se realizaron talleres, se recogieron algunas iteraciones dialógicas con docentes que hacen vida activa en la institución, donde se percibe la realidad del uso de las portátiles Canaima a sus actividades en el aula. Las cuales

son: (a) Explicación insuficiente del entorno gráfico empleado por las herramientas ofimáticas incluidas en los computadores; son pocos los que saben usar la tecnología y el software libre. (b) Pocas horas de prácticas con las portátiles Canaima. (c) No se ejemplificó una clase con contenidos de las actividades interactivas contentiva en las portátiles Canaima, y algo muy importante que ocurrió fue que no le entregaron computadoras Canaima a los docentes para perfeccionarse y desarrollar la labor pedagógica y tecnológica aspirada en el sistema educativo.

De las observaciones expuestas por los docentes participantes en los Talleres del proyecto Canaima, se infiere la necesidad de sugerir preparación básica en el área de informática, que le permitan hacer uso con certidumbre, de nuevas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre las posibles causas se encontraban: la falta de conocimientos básicos en el manejo del computador, la tecnofobia y poca motivación de los docentes para impartir actividades de aprendizaje con los estudiantes de manera dinámica e interactiva, entre otros aspectos. Esto trae como consecuencia el atraso en su labor educativa que repercute las necesidades propias del estudiantado, no pudiendo así, contribuir con la consolidación de un sistema cónsono con las políticas educativas emprendidas por el estado venezolano.

En relación con lo antes expuesto, esta investigación estuvo orientada a dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo los docentes podrían incorporarse al uso pedagógico de la herramienta Canaima educativa en el aula de educación primaria? ¿Cuáles son los factores que inciden en el uso pedagógico de la herramienta Canaima Educativa por parte de docentes de la E.B “Manuel Cedeño”? ¿Qué importancia tiene el uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de docentes de la E.B “Manuel Cedeño”?

## INTENCIONALIDADES DEL ESTUDIO

### General.

Develar el significado del uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de Docentes de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy.

### Específicos.

Explorar motivos que conlleva al uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de docentes de educación primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy.

Describir factores que inciden en el uso pedagógico de la herramienta Canaima Educativa por parte de docentes de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy.

Interpretar el uso de la herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de docentes de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy

## ARGUMENTACIÓN TEORICA

Los referentes teóricos son el sustento de la investigación desde un punto de vista conceptual, por lo cual se deberán organizar de acuerdo con las temáticas que se investigan, y una buena guía para ello es leer en forma cuidadosa nuevamente los objetivos que han sido planteados en el primer escenario. A continuación se presenta el sustento teórico de la investigación.

### Herramienta Canaima Educativa

A partir del año 2009, el gobierno nacional pone en

marcha un plan estratégico para incorporar las TIC en las instituciones públicas de educación primaria, con el firme objetivo de cambiar paradigmas educativos e innovar en los métodos de enseñanza en los niños y niñas, apoyándose en la utilización de computadoras o mini laptops, buscando así la optimización en el proceso educativo y alcanzar una formación integral.

Este proyecto tecnológico ha sido llamado “Canaima Educativo”, siendo su objetivo dotar a los niños y niñas de una computadora portátil con contenidos educativos acorde a su nivel de educación, logrando de esta manera una formación integral. Es importante destacar que estos equipos trabajan bajo Software Libre/GNU Linux. La finalidad del proyecto Canaima es que los niños de primer grado se familiaricen con el uso de las computadoras como una herramienta que les permita la apropiación de la lectura, escritura y los contenidos subsistema de Educación Primaria Bolivariana y el uso de las TIC en las escuelas.

En este contexto, el Proyecto Canaima Educativo, viabiliza la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador, tal como lo establece el Plan Nacional de la Patria 2019-2025. Dicho proyecto tiene por objetivo general, promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libres, del cual se desagregan los siguientes objetivos específicos:

- Promover el desarrollo integral de la ciudadanía en correspondencia con los fines e intencionalidades del estado venezolano
- Profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad
- Transformar la praxis docente con el uso de humanista, crítico y creativo de las tecnologías de

información libres

Las TIC generaran además espacios sociales y comunitarios, que contribuyen con el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de los docentes, estudiantes y sociedad. La utilización de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza aplicando actividades creativas, juegos, y una diversidad de estrategias como la incorporación de la herramienta Canaima educativa en la planificación diaria, para incorporarlos en el proyecto de aprendizaje en el aula. Según González (2010) directora general de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el Desarrollo Educativo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) expresa: “El Proyecto Canaima Educativa representa la educación liberadora, una innovación que busca la apropiación de las tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.1).

De lo antes expuesto la educación a través del proyecto Canaima lo que pretende es formar sujetos en las nuevas tecnologías para que sean actores, transformadores y constructores de nuevas realidades y así mismo utilizar esta herramienta para la construcción del nuevo hombre que está llamado a construir y transformar su entorno.

El proyecto Canaima es el primer paso de un nuevo modelo educativo que empieza a surgir en Venezuela. Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en exploradores del conocimiento, descubriendo fascinantes contenidos mediante aplicaciones que abordan temáticas de forma universal, bajo un enfoque interdisciplinario.

Es por ello, que se busca en la práctica educativa actual, promover el trabajo cooperativo, los círculos de discusiones y de creación entre los estudiantes, así estarían conectados en lo que sería una especie de red extraescolar, mientras que el profesor, además de supervisar lo que cada uno de sus

alumnos está viendo en la computadora, también podrá explicar pedagógicamente los contenidos educativos.

El proyecto Canaima es el primer paso de un nuevo modelo educativo que empieza a surgir en Venezuela. Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en exploradores del conocimiento, descubriendo fascinantes contenidos mediante aplicaciones que abordan temáticas de forma universal, bajo un enfoque interdisciplinario.

### **Ventajas del Proyecto Canaima Educativa**

En cuanto a las ventajas del proyecto Canaima, Figueira (2010) expresa que “todo contenido que poseen las Canaimas portátiles es contenido netamente venezolano y pertinente de acuerdo con la región donde se desarrolla la actividad educativa”. El proyecto educativo Canaima, mejora la motivación estudiantil de los jóvenes y enriquece el proceso de formación académica, además de que refuerza el papel educativo de los profesores en las aulas de clases, gracias a su amplio contenido pedagógico.

Así lo enfatizó, Figueira (Ob.Cit.) quien también indicó que: "Canaima no es un elemento externo al aula de clases, sino que actúa y forma parte del mismo salón escolar, lo que hace a las actividades académicas sean dinámicas y ofrece a los estudiantes herramientas más avanzadas y didácticas" (p. 16). A juicio del autor, el mensaje que se quiere enseñar a los estudiantes, que compartir es la mejor forma de desarrollarse, de crecer y convertirse en ciudadanos colaboradores.

Debido a eso, Canaima educativo es un instrumento de aprendizaje sumamente enriquecedor tanto para los estudiantes como para los mismos profesores, gracias a que el niño aprenderá de forma más dinámica, contextualizada y

pedagógica, convirtiendo a los niños en ciudadanos curiosos, creativos, investigadores y además reflexivos.

Pero además de ser una poderosa herramienta educativa, Canaima aumenta la capacidad de socialización de los niños, debido a que tanto la computadora como todos sus contenidos interactivos son elementos que se encuentran dentro de la escuela y pueden ser compartidos entre los compañeros de clases, situación difícil de realizar si el niño se encuentra solo en su hogar frente a una computadora. No es individualismo, sino que a la vez que permite que cada niño, de acuerdo con sus capacidades, evolucione con ese elemento de interacción que tiene en su escritorio, interactúe con otros niños. Canaima refuerza ese sentido social.

En este mismo orden de ideas, este programa de Canaima educativo ofrece muchas ventajas, más allá de las pedagógicas, y entre esas otras resalta la capacidad de enseñar a los niños desde temprana edad a utilizar las tecnologías de información libres como instrumento para su auto-aprendizaje y desarrollo y eliminar, al mismo tiempo, los conceptos de software privativo, oculto y comercial. El primer contacto con las tecnologías de información que tendrán los niños será bajo el esquema del software libre, con la cooperación, libertad y disponibilidad que ofrece esta filosofía, al contrario del software privativo, en el cual es obligatorio comprar un producto para poder usarlo, y además con restricciones impuestas por quien lo vende. Los niños van a crecer sabiendo que esa tecnología está a su alcance, y van a empezar a mirarla y cuando llegue el momento, cambiarla, compartirla, que las tecnologías de información son conocimientos para compartir, y que compartiendo crecemos todos.

### **Praxis Docente**

La Praxis docente “Es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia

vivida”, tal como lo manifiesta Cáceres (2003). Mientras que en una lección es solamente absorbida a nivel intelectual en un aula, las ideas son probadas y experimentadas en el mundo real, seguida de una contemplación reflexiva. El docente con sus prácticas genera a su vez nuevos conocimientos, la teoría y práctica marchan juntas, y con que deben ser mutuamente correspondidas en el ámbito docente. Toda práctica debe fundamentarse en una teoría, y estas a su vez necesitan de las prácticas para legitimarse.

### Construccionismo

El construccionismo según Berger y Luckmann (1966), es “el conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico tenido por firme de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales”. Cuando la gente interactúa, comprendiendo que sus opiniones de la realidad están relacionadas, y como ella actúa sobre esta comprensión de su sentido común, la percepción de realidad se refuerza. Puesto que este conocimiento del sentido común es negociado por la gente; caracterizaciones humanas, significado e instituciones sociales se presentan como parte de una realidad objetiva. Es en este sentido que puede ser dicho que la realidad es construida socialmente.

El construccionismo social se refiere al desarrollo de los fenómenos relativos a los contextos sociales. De este modo, Crespo (2003) los planteamientos construccionistas se proponen desarrollar una postura teórica y epistemológica vinculada a la crítica, donde el análisis crítico ya no se propone como objetivo levantar el velo de los intereses y los prejuicios que encubren la realidad, sino más bien explorar cómo podrían concebirse de otra manera las cosas y qué tipo de relaciones se podrían establecer a partir de esas nuevas concepciones sobre el mundo y nosotros mismos.

## METODOLOGÍA

El presente estudio procuró ajustar los propósitos con el contexto social y su interacción con lo aportados por los versionantes, se ubica el paradigma interpretativo sustentado en Martínez (2006), como una investigación cualitativa. En este sentido Taylor y Bogdan (citado en Rodríguez 1986), la destacan como “aquella que produce información descriptivos; las propias palabras de las personas habladas o escritas, y las conductas observables”. (p.33). también puede enmarcarse como una investigación de campo, con carácter descriptivo, tal como lo plantean Fernández y Díaz (2002):

Tiene como característica referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural, es decir, se estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. (p.76).

Asimismo, es pertinente señalar, que el método que se utilizó para el desarrollo de la investigación, fue el fenomenológico apoyado en la hermenéutica, con el uso de la técnica observación participante y entrevistas semiestructurada a profundidad, para recabar las impresiones de los versionantes. Teniendo presente el enfoque de la realidad, tal y como es vivida por los informantes clave y basado en sus ideas, sentimientos y motivaciones; el trabajo intenta reflexionar, explorar, dilucidar y comprender, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Dentro del marco metodológico empleado en la presente investigación, se considera de importancia el contexto, la

función y el significado de los actos humanos, sobre todo de los docentes de la Escuela Bolivariana Manuel Cedeño, del municipio Peña del estado Yaracuy. El propósito de la investigación planteada, es la de penetrar una realidad humana altamente compleja, donde se conjugan los procesos conscientes, los de intencionalidad, elección, autodeterminación, creación y toda la dimensionalidad de actitudes y sentimientos humanos, observados en la escuela.

Las investigaciones con enfoques estudian la realidad en su contexto natural, tal cual como suceden los hechos, intentando sacar sentido a las interpretaciones, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa, por ende, implica utilizar y recoger una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

En orientación con el paradigma contrario al positivista, y con la intención sustantiva del enfoque que orienta la investigación, el método seleccionado es el llamado Fenomenológico Hermenéutico señalando los aspectos básicos de la fenomenología, donde Leal (2009), comenta en primer lugar ella “responde al estudio de la experiencia vital, de la cotidianidad del mundo de la vida” (p.73); asimismo, a la experiencia del fenómeno de la conciencia, de la transitividad y de la intencionalidad.

En la perspectiva del método, que guía este estudio de carácter, se corresponde: la fenomenología, que en frases de Husserl (1969) “es ante todo un método que consiste en describir lo inmediatamente en la conciencia” (p.80) por lo que acercarse al fenómeno que se estudia y observarlo con profundidad revelará lo que es en sí mismo.

Así mismo, es oportuno destacar que existen diversidades metodológicas que se presentan para los estudios fenomenológicos, por eso se utilizó la propuesta metodológica de Spiegelberg (1975, citado por Escobar,

2006) la cual consiste en la descripción del Fenómeno como una primera fase; en donde se detallaron los hechos observados que se reflejaron la situación y aquellos relacionados con el fenómeno en estudio en forma clara, secuencial sin emitir juicio de valor.

En el caso de la presente investigación se interpretó el uso de la herramienta Canaima desde la perspectiva de los docentes de educación primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy. En la segunda fase: Búsqueda de las Perspectivas Múltiples: en esta segunda fase se obtuvo la información desde la perspectiva de los docentes por medio de la entrevista semi- estructurada (p.18).

En la tercera fase, continuando con Spiegelberg (Op.Cit) correspondió a: Búsqueda de la Esencia y la Estructura: posterior a la recolección de la información se realizó, a través de un proceso reflexivo las coincidencias y se establecieron las interrelaciones existentes dentro de las estructuras para contrastarlas e interpretarlas y realizar la matriz de la información.

Siguiendo con las fases, en la cuarta se mencionó la Constitución de los Significados, para ello se realizó una reflexión más profunda para obtener la interpretación de los informantes al fenómeno en estudio. La quinta fase, será puesta en práctica desde el mismo momento en que se inicie la investigación, ya que esta consistió en la Suspensión de los Juicios mientras se recogía la información, esta permitió apreciar el fenómeno sin crear prejuicios, pero formará una visión desde el punto de vista de lo narrado por los participantes.

Una última fase desarrollada fue la Interpretación del Fenómeno, donde se le dio significado al fenómeno, tomando como base las teorías existentes, y el cual se interpretó la realidad sobre el uso pedagógico de la Canaima como herramienta del docente.

### Ubicación del Estudio

El escenario de cualquier investigación es conocido como el lugar donde se desarrolla el estudio investigativo, así se describen las características del mismo para brindar una visión amplia de donde se está llevando a cabo. De esta manera, el escenario seleccionado viene dado por la posibilidad de desarrollar esta investigación por lo cual Martínez (2004), lo caracteriza por su “autenticidad y el deseo que lo actores participen voluntariamente” (p. 83).

Sin embargo, Taylor y Bogdan (1986), señalan que el escenario de la investigación “es aquel en donde el investigador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.1).

La presente investigación se realizó bajo un proceso interno orientado con la propia dinámica que emanó del reconocimiento de miembros que integran la Escuela Básica Manuel Cedeño, y quienes aportaron una forja de identidad de intereses y competencias propias. En este sentido el escenario de la investigación se llevó a cabo en la Escuela Básica Manuel Cedeño ubicada en Yaritagua, municipio Peña del estado Yaracuy.

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Interpretación de la Información

Para hacer el estudio fue necesario entender, de forma inmediata, el contexto donde habitan los informantes clave, a través de la visión que ellos tienen de la problemática planteada, basada en la intuición de las cosas mismas, los hallazgos encontrados, fueron posible por la percepción, llevando ésta a los datos arrojados con pertinencia a la

investigación, emitidos por los miembros de la institución educativa ya mencionada.

En efecto, no se trató de hacer una fotografía con los detalles externos, hubo que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones sociales y experiencia previas de los miembros involucrados en el estudio. Por tales razones, la investigadora se insertó en la vida del grupo pero sin inmiscuirse en la información aportada, para poder interpretar el uso pedagógico de la herramienta Canaima Educativa por parte de los docentes en la Escuela Básica Manuel Cedeño ubicada en Yaritagua, municipio Peña del estado Yaracuy, conociendo las circunstancias en que sucedieron mediante el uso del mismo lenguaje de los informantes.

Propicio es decir, que el método se adecuó de manera efectiva, por las posibilidades que ofreció para combinar las intenciones teóricas contenidas, el descubrimiento del fenómeno analizado y la interpretación de lo que se iba encontrando durante el proceso de la investigación. En el uso de este método se utilizaron procedimientos flexibles, abiertos, adaptables en la construcción de las categorías y los indicadores que dieron anuencia al abordar en el fenómeno estudiado, a partir de la realidad observada.

Después de realizarse la categorización se procedió a darle validez y confiabilidad a la información mediante la triangulación. Según Glaser y Strauss (citado por Goetz y Le Compte; 1998) “El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p.1). La triangulación impidió que se aceptase fácilmente la validez de sus impresiones iniciales; ampliando el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación.

Luego, el análisis elaborado de la observación participante, se hizo durante y después de la colecta de la información. El material observado se sometió a un análisis

previo que consistió en ubicarlos de manera adecuada dentro de una de las dimensiones observadas en la Escuela Básica Manuel Cedeño del municipio Peña, estado Yaracuy, haciendo uso para la misma, de grabaciones sonoras de videos, el análisis de documentos. En este sentido, la entrevista en profundidad que consistió en una conversación en el cual la investigadora brindó seguridad y mucha confianza al realizarla. En este orden de ideas, Martínez (1992) indica:

La entrevista es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de dialogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. (p.68)

La información aportada por los informantes clave, se sometió a un análisis previo y riguroso ubicándose adecuadamente dentro de una de las dimensiones observadas. Parfraseando a Martínez (2005) la entrevista en profundidad, es vista como una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

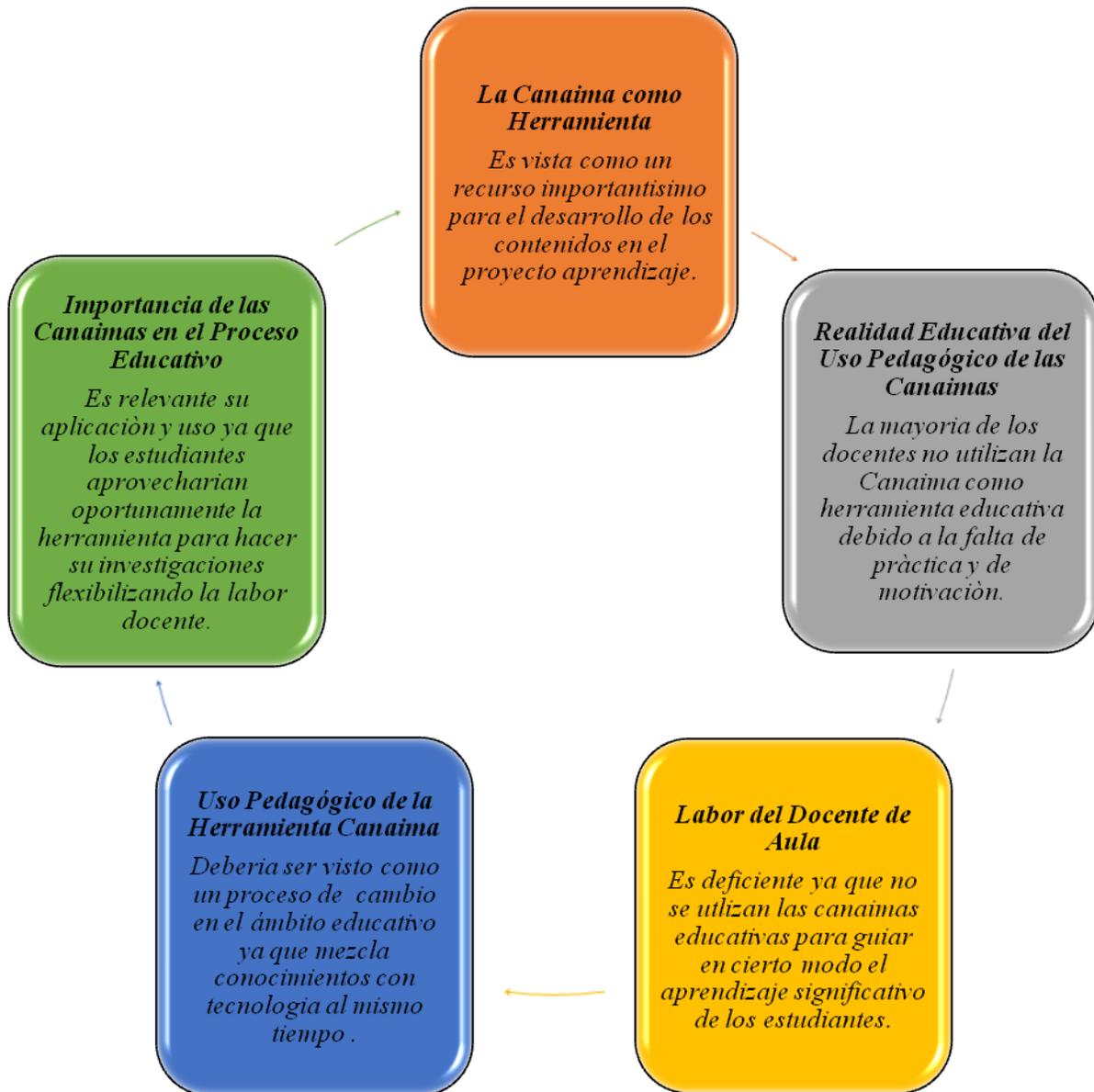
Con la finalidad de dar respuesta al propósito general de la presente investigación, la cual consiste en Develar el significado del uso de la Herramienta Canaima Educativa desde la perspectiva pedagógica de los Docentes de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy. Para lo cual se procedió a realizar una serie de entrevistas a cuatro (4) informantes clave: pertenecientes al personal de la institución educativa

escenario de estudio, a fin de indagar de manera cualitativa, el criterio y opinión de los entrevistados para posteriormente estructurar y triangular la información con un teórico y la opinión de la investigadora.

Es de hacer notar que las mencionadas entrevistas han reforzado el análisis de la información obtenida en la indagación documental. Otro aspecto que orientó epistemológicamente la investigación es la que descansa sobre la actividad denominada categorización, en el caso de esta producción de trabajo de grado, se interpretó la información y cuando se reunieron varios conceptos con sus categorías y subcategorías respectivas, como lo establece Martínez (2009), es decir se construyeron subcategorías de conceptos codificados y agrupados coherentemente con base en el sentido significativo de las cualidades atribuidas.

Posterior a la categorización se hizo necesario sistematizarlas a través de un proceso denominado saturación de categorías con la seleccionadas, luego se procedió a elaborar la estructuración individual y general de la información, a fin de interpretar un nuevo concepto para aplicar la técnica de validación denominada triangulación a través de la cual se analizó y se reconoce la información desde distintos ángulos para ser comparados entre si y lograr una comprensión más profunda y clara de la situación en estudio.

Una forma de triangulación aplicada es la que se conoce como triangulación de fuentes de Leal (2005), de allí se procedió a partir de una categoría, a contrastar las ideas de los informantes respectivamente, lo cual contribuyó para que la investigadora fijara su respectiva posición teórico conceptual. A continuación se presenta la estructura general de categorías y subcategorías de las matriz epistémicos de la información obtenida de la aplicación de las entrevistas.



**Gráfico 1. Estructuración General de Categorías y Subcategorías**

**Fuente:** propia **Año:** 2020

## CONSIDERACIONES FINALES

Una vez realizada esta investigación sobre el uso de la Herramienta Canaima desde la perspectiva pedagógica por parte de los Docentes en el aula de Educación Primaria de la E.B “Manuel Cedeño” municipio Peña estado Yaracuy, donde el propósito general fue: Develar el significado del uso de la herramienta Canaima desde la perspectiva pedagógica, es pertinente decir que los docentes describen que no existe el uso pedagógico de la herramienta Canaima, igualmente manifestaron que se encuentran desfasados de la realidad y de la exigencia tecnológica actual, porque no hacen uso de las portátil Canaima.

Es relevante señalar que esta limitación en tan importante herramienta pedagógica está generando en el docente una incapacidad para trabajar porque no se les está dando el uso adecuado dentro de las aulas de clases, y de acuerdo con el aporte de los entrevistados ocurre gracias al temor presentado por el docente al momento de impartir las actividades escolares, la falta de conocimiento para el uso de la Canaima educativa imposibilita una adecuada planificación educativa en esta era globalizada, en la cual las posibilidades de investigación en el área de la tecnología educativa, están experimentando una formidable expansión y por ello es importante que los estudiantes aprovechen al máximo dicha herramienta, y al mismo tiempo ejerciten su sentido crítico y reflexivo, para contribuir al aprendizaje significativo.

Desde este punto de vista, muchos estudiantes podrán utilizar las tecnologías, pero el docente continúa inmerso en la pedagogía tradicional y si no se ha variado la postura de que el docente tiene la respuesta y solo pide al estudiante que la reproduzca, entonces

estamos “arando en el mar”, es decir no estamos realizando la transformación tan anhelada por la política educativa del Estado venezolano.

En esta sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el estudiante participe de su propio aprendizaje. La integración de las tecnologías así entendidas, pasa de ser estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

Es pertinente decir que la educación ha de formar en el estudiante la capacidad del aprendizaje autónomo, aprender a aprender, para que pueda seguir construyendo su conocimiento en todas las etapas de su vida. Al respecto, apoya la idea de Farías (1999) sobre esta temática tecnológica y educativa al mismo tiempo, por cuanto este autor sostiene que “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, recibirán el impacto de la tecnología, en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje” (p.56), generando también una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante y facilitando la labor pedagógica del docente, siempre que se le dé el uso adecuado y se conduzca eficazmente la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Ahora bien, considerando la portátil Canaima como una herramienta, muchos docentes han encontrado un equilibrio con sus estudiantes, rompiendo estigmas sobre la poca utilidad educativa, y obteniendo el máximo provecho en el desarrollo de competencias digitales, pero en algunos casos, no en su mayoría. Divulgándose así esta oportunidad para visualizar un objetivo educativo, propiciar un espacio virtual en el docente este en sintonía con sus estudiantes. Sin embargo, se considera propicio generar un cambio en el

paradigma del docente respecto al uso de la herramienta Canaima educativa, ya que son las más utilizadas actualmente por los estudiantes, y es el recurso de aprendizaje que tiene cada uno en los diferentes niveles de la educación básica del Sistema Educativo Bolivariano promoviendo la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), a través del aprendizaje liberador y emancipador, mediante un trabajo doblemente articulado docente-estudiante y tecnología-educación.

### REFERENCIAS

- Asamblea Nacional. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Imprenta nacional. Caracas.
- Cáceres, J. (2003). *Praxis docente en la educación venezolana*. Edit. Unilyt. Valencia.
- Crespo Suárez, E. (2003). El construccionismo y la cognición social: metáforas de la mente. *Política Y Sociedad*, 40(1), 15 - 26. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0303130015A>
- Farías, J. (1999). *Sociedad de la información y Educación (libro electrónico)*. Disponible en: [www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/blaquez.pdf](http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/blaquez.pdf) (Consulta, 2019: marzo, 12)
- Fernández, S. y Díaz, S. (2002). *Unidad de investigación*. Universidad de Coruña España.
- Husserl, E. (1969). *La fenomenología crítica de la matematización y el sentido de la responsabilidad*. Edit. Springer.
- Leal, J. (2005). *Autonomía del sujeto investigador*. Valencia. 1º edic. Edit. Océano azul.
- Leal, J. (2009). *Autonomía del sujeto investigador*. Valencia. 2º edic. Edit. Océano azul.
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (LOE, 2009). Disponible en: [www.oei.es/quipu/venezuela/Reglamento\\_ley\\_org\\_educ.pdf](http://www.oei.es/quipu/venezuela/Reglamento_ley_org_educ.pdf) . (Consulta, 2015: Agosto, 10)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE-2007). *Diseño Curricular. Sistema Educativo Bolivariano Nacional*
- Martínez, M. (1992). *La Crítica de la Razón Pura*. Edit. Trillas. México
- Monasterio, L. (2009). *Capacitación docente y actitudes hacia el computador*. Disponible en: [www.Investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c36.act.intro.d1.pdf](http://www.Investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c36.act.intro.d1.pdf) . (Consulta, 2019: Noviembre, 25)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción: ir hacia la gente*, en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México, Paidós
- UNESCO (2009). *La UNESCO y la educación*. Disponible en: [www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184967s.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184967s.pdf) . (Consulta, 2019: Noviembre, 11)