



EDITORIAL

VOL. 16 Nro. 1

ENERO – JUNIO 2024

El uso de los Móviles, Las Redes Sociales y su incidencia Estudiantil

Observo a mí alrededor y percibo que el uso del internet y sus implicaciones, tiene una incidencia significativa en cualquier sector de la sociedad.

Difícilmente exista, alguna persona que se encuentre desligada y apartada de la comunicación y medios digitales. En este sentido, los niños y niñas a muy temprana edad manipulan genéricamente un celular, una laptop o una computadora. De igual manera, jóvenes, adultos, individuos de la tercera edad y más, también utilizan estas herramientas anteriormente mencionadas, en algún momento de su vida. Es decir, ya un teléfono inteligente o cuasi inteligente, junto al internet son parte esencial en la cotidianidad del hombre. Aunado, a casos muy particulares como el de nuestro país Venezuela, donde hay una escasez monetaria que necesita avivar la economía formal e informal de manera fluida e idónea, mediante estas herramientas tecnológicas, específicamente con la utilización constante del teléfono móvil. Brevemente, ameritamos del uso de estos dispositivos y medios "On Line", para poder solventar parcialmente este tipo de crisis mencionada. Ahora bien, nuestra educación y nuestros estudiantes, no escapan de esta realidad. El manejo de los celulares, el internet y puntualmente las redes sociales, forma parte de la cotidianidad estudiantil. De manera endógena o exógena, el educando busca utilizar sus dispositivos digitales en el aula de clases. Con o sin autorización del docente. Es una variable conflictiva, que en la mayoría de los casos genera inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desempeño estudiantil. Es un distractor, que la mayoría de las veces, hipnotiza a los educandos en temáticas simplistas y banales que contribuyen de alguna manera en una formación tergiversada de los contenidos y de las realidades existentes. En este sentido, es relevante que nosotros los educadores, como protagonistas principales, junto a los Padres y Representantes unamos fuerzas y acciones, que permitan correcciones a tiempo para impedir una posible debacle en el ámbito educativo y social. Deberíamos, emprender una serie de actividades que conciban la sensibilización, ante este tipo de temática controversial, en los recintos y aulas escolares, para llevar a cabo los ajustes pertinentes que vaya en pro de una formación idónea del estudiantado. Partir de que los educandos, carecen de atención

y concentración dentro y fuera del aula de clases, porque para ellos la prioridad es el manejo de los teléfonos inteligentes y las redes sociales. Su esmero arraigado hacia los aparatos digitales y móviles, dificulta comunicarse de forma ideal con sus semejantes, familiares, docentes, entre otros. Lo que acarrea a su vez, un desenvolvimiento intermitente en los salones de clases, caracterizado por la timidez e inseguridad, con una comunicación oral y escrita, que enfatiza en deficiencias de su léxico y de su redacción. Ni si quiera son capaces de mantener una conversa de interés por largo tiempo pues su centro de atención es la pantalla digital de sus celulares. Ahora bien, la culpa no es de las redes sociales ni de los contenidos que se ubican en el internet, ni si quiera del aparato móvil, pienso es la praxis incongruente de estos medios digitales. Los grandes responsables de manipular su operatividad, deberían centrarse en el cumplimiento de las normas, reglamentos y leyes que eviten el abuso y la violencia plasmada en sus contenidos. Orientarse en función de la moral y las buenas costumbres, de las aportaciones que puedan originar para la formación integral del individuo. Poder producir conocimientos universales que brinden una esperanza al ser humano ante un mundo globalizado y colmado de controversias. En síntesis, el uso de los celulares, las redes sociales y las herramientas tecnológicas actuales, pueden ser un benefactor substancial en nuestra sociedad y el ámbito educativo, si logramos canalizarlas para un bien común, pueden contribuir hacia el avance y el progreso de los individuos, sin embargo, lo contrario concebirá la sumisión y dependencia de conocimientos, temáticas y contenidos adulterados que incidirán negativamente en la vida del ser humano. Ante esta realidad caracterizada, debemos buscar dar contribuciones validas, factibles e ideales a nuestros educandos, cada quien desde su contexto (Padres, Representantes, personal de la comunidad, entre otros) que puedan coadyuvar eficientemente con su accionar. Solo ameritamos estar consciente de este tipo de conflicto digital, para despertar la inquietud en los futuros profesionales del país. Por ello, exhortamos a todos aquellos interesados en este tipo de temática a continuar profundizando en la misma para forjar ideas innovadoras que persigan un bien común para el individuo. Sobre este aspecto, nuestra Revista REDINE siempre busca dar contribuciones (generales y específicas) mediante los contenidos figurados en sus publicaciones digitales semestrales, producto de los trabajos de investigación, ensayos, tesis, entre otros, que permiten originar beneficios no solo en una comunidad científica, sino también en aquellos sujetos, que están ávidos de respuestas certeras, ante problemáticas de diversa índole que afrontamos en el día a día. Después de esta reflexión descrita, los invitamos a revisar y leer, el Volumen 16 Numero 1, correspondiente a lapso: Enero-Junio 2024, de la Revista Redine que destaca los siguientes artículos:

El primer trabajo titulado: “**GESTIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**”, presentado por la profesora Francis Colmenárez Álvarez, en el cual presenta un estudio sobre el proceso de aprendizaje organizacional en el subsistema de Educación Primaria de la Unidad Educativa José Palacios. Ubicada en Barquisimeto, Estado Lara, el cual ha sido enmarcado bajo el paradigma positivista.

Seguidamente, el profesor Wilmer Chávez presenta un artículo titulado: “**TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL DECANATO DE HUMANIDADES Y ARTE. UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO”**” en el cual permite dar a conocer las pensiones investigativas, adoptadas por los estudiantes

de los Programas de Licenciatura en Psicología, Arte, Música y Desarrollo Humano, pertenecientes al Decanato de Humanidades y Arte (DEHA), en la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

Otro de los trabajos presentados es el de la profesora María Andreina Monasterios, en él presenta un estudio semántico-discursivo en el cual se revisará la categoría *responsabilidad* en el texto *Poder, fragilidad y responsabilidad*, producto de la alocución de Paul Ricoeur en el marco de su investidura como doctor honoris causa por la Universidad Complutense de Madrid en 1993.

Luego se destaca el trabajo titulado "**COHABITABILIDAD DE LA REALIDAD HUMANA EN TIEMPOS POSPANDÉMICOS**", presentado por el Dr. Julio César Blanco Rossitto, en el cual presenta una reflexión acerca de las perspectivas ontológicas de la realidad, captada desde la percepción empirista o racional, pero sin desestimar la visión espiritual, supraracional e intuitiva, realizando consideraciones axiológicas respecto de la dilemática ontológica que conducen a deliberaciones valorativas de carácter ético.

Luego se destaca un ensayo titulado "**AUTOCONCIENCIA, AUTOMOTIVACIÓN Y EMPATÍA: ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÉXITO DE LA GERENCIA EDUCATIVA**", presentado por la profesora Ismarlú Alvarado, cuyo propósito está orientado a analizar la autoconciencia, automotivación y la empatía como elementos de la inteligencia emocional para el éxito de la gerencia educativa.

Finalmente le damos las gracias por siempre darnos su apoyo incondicional y en nombre de todo el personal que laboramos en tan prestigiosa revista digital REDINE, les deseamos una Feliz Navidad y Próspero Año Nuevo 2024. Que Dios los siga colmando de salud, bienestar y abundancia.

Dra. María de los Ángeles Pérez Bernal