

Ensayo

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Deriany Zorismar Herrera Acosta
Profesora en Educación - Especialidad: Física
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL-IPB).
Maestrante en Investigación educacional
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL-IPB).
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela
Email: deriany03@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-7040-8743>

Lisbeth Karina Sosa Mujica
Licenciada en Educación. Mención Dificultades de Aprendizaje.
Universidad Nacional Abierta (UNA).
Barquisimeto. Edo. Lara – Venezuela
Maestrante en Investigación educacional
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa (UPEL-IPB).
Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela
Email: lisbeth.sosa.ipb@upel.edu.ve
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8533-678X>

DOI: [http:// 10.5281/zenodo.12556910](http://10.5281/zenodo.12556910)

RESUMEN

El presente ensayo tuvo como propósito reflexionar sobre las competencias investigativas que utilizan los profesionales comprometidos, que ayuden al estudiante a la mejora de su rendimiento académico, elevando el potencial intelectual, donde, se logre un impacto social y científico desarrollando el talento humano intrínseco en cada joven y adulto universitario. Fueron tomados en cuenta los aportes teóricos de: Espinoza, Rivera y Tinoco (2015), Jericó (2001) y Parra (2021). Este ensayo fue desarrollado desde la perspectiva metodológica de una investigación documental, con un enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo. Reflexionamos que las competencias investigativas generan un aprendizaje significativo en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y valores, que lo forman de manera integral y que le permitirá desempeñarse y solucionar carencias y deficiencias en el escenario laboral; y de manera personal aplicar todo lo aprendido durante la vida. Las universidades tienen el reto para fomentar el talento humano.

Palabras clave: competencias investigativas, talento humano, estudiantes universitarios.

RESEARCH SKILLS FOR STRENGTHENING HUMAN TALENT IN UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of this essay was to reflect on the investigative skills used by committed professionals must have, which help students improve their academic performance, raising intellectual potential, where a social and scientific impact is achieved by developing human talent. Intrinsic in every university student and adult. The theoretical contributions of: Espinoza, Rivera and Tinoco (2015), Jericó (2001) and Parra (2021) were taken into account. This essay was developed from the methodological perspective of documentary research, with a qualitative approach and under the interpretive paradigm. We reflect that investigative competencies generate significant learning in terms of knowledge, attitudes, skills and values, which form them in a comprehensive manner and will allow them to perform and solve shortcomings and deficiencies in the work setting; and personally apply everything learned during life. Universities have the challenge of promoting human talent.

Keywords: research skills, human talent, university students.

INTRODUCCIÓN

El gremio estudiantil universitario, es considerado como una masa de gran importancia en Venezuela, porque ellos serán los futuros profesionales que estarán en empresas, centros de salud, instituciones educativas públicas y privadas, instituciones gubernamentales, entre otros, es decir, formaran parte del desarrollo sostenible del país, por tal razón, es indispensable que sean personas altamente preparadas y capacitadas en cada una de sus áreas laborales, en un futuro por venir.

Ahora bien, el estudiante universitario debe estar capacitado para saber aplicar procedimientos, métodos y técnicas investigativas desde su formación académica y una vez que ingrese al campo laboral, pueda colocarlo en práctica. Por lo cual, es necesario que todos los educandos universitarios sean formados con estas competencias que les va a favorecer un mejor rendimiento académico y en un futuro, un buen desempeño laboral. Las universidades del país, deber tener profesionales comprometidos, que ayuden al estudiante a la mejora de su rendimiento académico, que logre elevar el potencial intelectual para usarlo en investigaciones, que contribuyan a mejorar la calidad educativa, donde, se logre un impacto social y científico desarrollando el talento humano intrínseco en cada joven y adulto universitario.

Es oportuno resaltar, lo indispensable de la labor científica en las universidades, porque esta acción demanda de competencias investigativas por parte de los estudiantes, para ser partícipe del quehacer científico creativo e innovador que pueda propiciar el entorno universitario; donde el estudiante logra sacar a la luz las habilidades, capacidades, conocimientos, denominados como competencias. Un estudiante con capacidades investigativas es aquel que sabe responder a las demandas de la sociedad, tiene la capacidad de analizar y argumentar, propone soluciones factibles a diversas problemáticas, puede adaptarse a los cambios, sabe aplicar los conocimientos adquiridos en la función que desempeña, es

reflexivo y crítico, se puede decir que su formación es integral.

Del mismo modo, en Venezuela, la mayoría de los bachilleres, antes de graduarse, deben presentar un trabajo de investigación (trabajo de grado) con una temática referente a su carrera universitaria. Sin embargo, esta no es la única forma que los estudiantes pueden adquirir competencias, se puede lograr desde las asignaturas enmarcadas en el plan de estudio. Existen competencias que se pueden alcanzar desde diferentes ámbitos como el familiar y el social, pero en relación con las competencias investigativas suelen ser de orden académico.

Por ello, en la universidad se debe aprender a ser investigador y a hacer investigación, además Moreira, Cano y Moreira (2021) señalan que:

Le corresponde a la universidad impulsar la formación de sus estudiantes que vincule la ciencia y la tecnología con la producción y el trabajo en formas organizativas y de construcción del conocimiento científico y su difusión desde lo colectivo, así como desde las diferentes instituciones y organizaciones del sistema educativo nacional (p.670).

De acuerdo con lo planteado por el autor, las universidades se transforman en la plataforma correcta para afianzar competencias en cada estudiante, en este entorno educativo, no solo se capacitan como profesionales, sino como personas; la universidad va más allá de enseñar contenido, también forma carácter, competencias humanísticas que le permiten desenvolverse en el entorno social. Así mismo, la universidad se transforma en un medio para captar talento humano, a partir de las características que demuestra el estudiante, donde se busca multiplicar el potencial, perfeccionarlo y aumentarlo.

Por ello, los estudios universitarios van a brindar múltiples oportunidades de habilidades instrumentales, científicas e innovadoras que son de alcance y proyección durante la fase laboral. Ahora bien, se puede declarar metodológicamente, que el presente estudio, es una investigación documental, la cual consiste en la revisión de textos y el análisis de teorías referente a la temática, la misma es definida por Guerrero y Dávila (2015), como una de las:

técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (p.8).

Asimismo, se enmarca en un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014), lo definen como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (p.11). Esto implica, la observación del fenómeno para establecer una interpretación del mismo. De igual forma, se sustenta en el paradigma interpretativo, como su nombre bien lo dice, se basa en la interpretación de fenómenos que son de interés para el investigador. Según, Santos (2010), señala que en el paradigma interpretativo “los hechos se interpretan partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual” (p.6).

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Los cambios constantes en el ámbito educativo han generado la búsqueda de nuevas estrategias que garanticen la producción de conocimientos y el sostenimiento de la comunidad científica, desde el fortalecimiento del proceso de formación de investigadores desde los escenarios universitarios; con el fin de mejorar la calidad educativa y egresar profesionales capacitados de manera integral que puedan dar respuestas a las necesidades del campo laboral.

Según Espinoza, Rivera y Tinoco (2015) expresan que:

Las competencias investigativas buscan la autonomía de la persona y se orientan hacia la autorrealización del sujeto, como vía para la realización de un proyecto vital, que satisfagan las necesidades de la comunidad. Los individuos son concebidos como objeto y sujeto de la transformación (p.27).

En este mismo orden de ideas, las competencias más comunes que debe tener un estudiante universitario según Barreto y Tineo (2008) son: perspectiva crítica de los fenómenos (formación teórica), una actitud metodológica (formación técnico instrumental), competencia social y capacidad de interpretación (postura a los hechos y fenómenos de estudio), (p.84). Potenciar dichas competencias en universitarios genera profesionales competentes formado con un aprendizaje integral, que les permite hacer uso de lo que sabe, no solo para dar solución a una problemática, sino también para promover un desempeño profesional eficaz. Se pretende, que el estudiante universitario se apropie de los conocimientos adquiridos y pueda colocarlo en práctica en su día a día, en lo personal y profesional.

Además, las competencias investigativas persiguen ese proceso de autonomía propio del estudiante universitario, se incentiva la importancia de comprender, acompañar y hacer crecer, con el propósito de promover la participación en las entusiastas acciones que pueden favorecer el desempeño académico. Por ello, Muñoz, Quintero y Munévar (2005, p.15), indican que las competencias son el conjunto, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica. El mayor sentido de productividad está enmarcado en la necesidad que a quién se acompaña en el camino investigativo se sienta aceptado desde sus habilidades.

A partir de esta concepción pedagógica, es importante comprender las razones, que tienen los estudiantes universitarios, es decir, la perspectiva que tiene sobre investigación, como la asume, que le impulsa a practicarla, al conocer la postura que tiene sobre la misma, se revelará el valor y la significancia que le atribuye a la producción científica, sabiendo estos aspectos, es más fácil lograr motivar e impulsar el quehacer científico por medio de los estudiantes universitarios. Así lo expresa Baxter 1989 (Citado por Espinoza, Rivera y Tinoco, 2015, p.3) “la apropiación de estos siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en

correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto".

Por ello, para Tua (2020, p.1), la docencia, la investigación y la extensión como técnicas educativas y como actividades necesarias para la formación de los profesionales de la docencia, constituye un reto prioritario que orienta los objetivos de las instituciones universitarias del país y han sido tomadas en cuenta para la formulación de políticas curriculares, las cuales se incluyen en el perfil del docente. Es decir, que cuando se plantean estas aristas como acciones educativas, las mismas están haciendo que se logre directa o indirectamente el desarrollo del talento humano.

Talento Humano

Es oportuno, hablar de la construcción del talento humano, concebido como la plataforma que perfecciona al hombre dentro del entorno social; donde, la universidad le permite desarrollarse dentro de una cultura organizacional, adquiriendo identidad, valores, principios éticos y morales. Así mismo, Jericó (2001), añade que "...el talento humano no es más que la capacidad de la persona que comprende de manera inteligente la forma de resolver problemas en determinada ocupación, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes propias de las personas talentosas" (p.81).

El propiciar el talento humano va a dar impulso a la capacidad del ser humano que lo invita con la motivación, vocación, entrega, compromiso, para lograr un individuo integral. Por ello, todo espacio de interacción entre los actores del sistema educativo universitario, persigue poner en práctica los valores antes señalados porque son de gran impacto en el desarrollo de la capacidad de estar dispuestos a generar ambientes de aprendizajes en constante desarrollo para el crecimiento de las personas.

Es oportuno, tener en cuenta que las habilidades para el impulso del talento humano es lo que permitirá seguir haciendo una continua revisión del hacer, el cual además de la acción del movimiento de la persona, amerita tener en cuenta el nivel de

preparación profesional y las potencialidades para el uso de los valores humanos como el respeto, la variedad de criterios, la empatía y el deseo de gerenciar con un equilibrio entre las diferentes tareas que corresponden. Lo que puede ser presentado por Vallejo (2016, p.30), como el talento es un tipo especial de la persona. Para tener talento, la persona debe poseer cualidades diferenciadoras y competitivas que la valoren. Entre los aspectos esenciales que reflejan el talento se encuentran: el conocimiento, la habilidad, el juicio y la actitud.

Además, cada persona no escapa de su realidad como ser humano y ello implica tener en cuenta distintos factores que pueden incidir en el máximo desarrollo de las habilidades de los otros. Es oportuno plantear las ideas de Pérez y Peña (2018, p.8), quienes plantearon que, un docente que es capaz de gestionar sus emociones podrá orientar la formación del talento presente en sus espacios de interacción académica, en consecuencia, sus estudiantes desarrollarán competencias orientadas al trabajo en equipo, comunicación y aprendizaje; entre otros.

Estudiantes Universitarios

Se puede entender al sujeto estudiante universitario, según Parra (2021, p.22), quien planteó que se está conformando una nueva identidad del estudiante universitario, por la diversidad de perfiles y atributos. Es decir, que todo manejo que se tiene con los jóvenes debe ser planteado desde la perspectiva de la diversidad para así comprender o acercarnos un poco a la dinámica de vida.

Ser estudiante universitario, conlleva al desarrollo del perfil como profesional; donde la trayectoria a recorrer de acuerdo con la carrera universitaria es diferente para cada estudiante, donde las expectativas, experiencias, logros y metas en ocasiones suelen ser compartidas con otros compañeros, o puede pasar a ser un asunto netamente personal; en este mismo contexto, es responsabilidad de cada individuo crear su propia visión de cómo enfrentar el entorno universitario, teniendo presente la forma de aprender, comprender todo lo que vive el día a día y la forma que usa para involucrarse en el entorno social.

Es por ello que según Parra (2021, p.22), las investigaciones que abordan el perfil de estudiantes universitarios desde sus características demográficas y condiciones socioeconómicas deben profundizar dimensiones que permitan conocer quiénes son esos estudiantes. Es probable que al conocer la realidad en la que está interactuando el estudiante, quien le acompaña en el andar educativo, pueda tener mayor empatía de su realidad personal. La mayoría de nuestros estudiantes, en las universidades públicas venezolanas, no tienen acceso a recursos propios tecnológicos y un acceso al uso del internet, solo esos dos aspectos pueden incidir en el desempeño de las competencias investigativas que se fortalecen en el tiempo de permanencia educativa.

Actualmente, son pocos los jóvenes que ingresan a las universidades, esto viene dado a los diferentes factores económicos, políticos, sociales por lo que atraviesa el país, y otros factores externos y personales que impiden u obstaculizan el ingreso a las mismas. El factor motivación y esfuerzos se complementan para impulsar al alcance de metas como lo es, culminar una carrera universitaria, dejando a un lado las problemáticas, carencias o deficiencias presentes en los escenarios educativos, existen un número de estudiantes que siguen en pro de su objetivo. El adaptarse a los diferentes cambios y modalidades de estudio, es un reto que se está viviendo, pero, que al mismo tiempo permite crecimiento y estar en vanguardia con los avances tecnológicos.

REFLEXIONES FINALES

En concordancia con, la revisión bibliográfica consultada y el análisis del material indagado, las competencias investigativas generan un aprendizaje significativo en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y valores, que lo forman de manera integral y que le permitirá desempeñarse y solucionar carencias y deficiencias en el escenario laboral; y de manera personal aplicar todo lo aprendido durante la vida.

El desarrollo del talento humano en los entornos

educativos, de alguna manera están intrínsecamente relacionados con la realidad personal del docente universitario, porque se sigue desarrollando ese compartir de saberes desde el manejo entre las personas que interactúan, más allá del intercambio de ideas de contenido académico, existe una interacción que invita al desarrollo de valores, acuerdos y puntos de vistas que son identificados e impulsados desde las aulas de clases para fortalecer la calidad de vida desde las competencias y el talento.

Los estudiantes universitarios son impulso para el desarrollo de una sociedad venezolana más garante de capacidades personales y profesionales, que no solo son asumidas por el docente en el ámbito universitario sino por el mismo estudiante que asume un proceso de educación, que impulse las competencias investigativas y de esa manera poder tener un manejo más apropiado de los conocimientos que este tiene. El desarrollo de dichas competencias se seguirá desarrollando, incluso como profesional novel y podrán ser revisadas en el trayecto laboral del mismo.

Establecer el fortalecimiento de las competencias investigativas, desde las universidades es un gran reto que se debe asumir, siendo esta un canal de desarrollo y avance desde el punto de vista educativo, laboral, científico y laboral; que requiere conocimientos, manejo y participación en la comunidad científica y humana, donde los estudiantes universitarios fortalezcan sus conocimientos, los cuales próximamente brindan desarrollo y progreso de una nación, desde la educación.

RECOMENDACIONES

Las Universidades, deben transformarse en el espacio ideal para impulsar diferentes habilidades y cualidades, porque en ella se forman los profesionales exitosos, que se han de incorporar al ámbito laboral.

Guiar a los estudiantes universitarios en función de la adquisición de competencias investigativas que fortalezcan sus

habilidades y destrezas intelectuales, personales y sociales.

Incorporar en los planes de estudios contenidos de carácter científicos, de acuerdo a cada especialidad, donde se les demande a los estudiantes universitarios un nivel de esfuerzo intelectual y un perfil crítico, reflexivo y analítico.

Fortalecer el talento humano, con actividades de integración grupal, y que por medio de las relaciones entre estudiantes, se logre desarrollar capacidades similares con otros.

REFERENCIAS

Barreto, N., y Tineo, E. (2008). Una comunidad de investigadores: del núcleo al centro de investigaciones pedagógicas. Ponencia presentada en el Congreso de Investigación en educación UPEL 2008.

Espinoza, E. Rivera, A. y Tinoco, N. (2015). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*. Vol1, núm.33. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. [Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/universitarios/redalyc.org)

Guerrero Dávila, G. (2015). Metodología de la investigación. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20> Consulta: 2023, Diciembre 1.

Jericó, P. (2001). *Gestión del Talento*. España. Editorial Prentice-Hall

Moreira, L., Cano, E., Moreira, J. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica. *Revista científica ciencias económicas y empresariales FIPCAEC*, 6(1), 665-684. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/362>

Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Parra, M. (2021). Perfil del estudiante universitario

latinoamericano. Argentina. UNESCO.

Pérez Villegas, N. C., & Peña Sánchez, O. R. (2018). Estrategias para el desarrollo de competencias sociales y emocionales como herramienta en la gestión del desempeño docente. *Red De Investigación Educativa*, 10(1), 1 - 14. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1212>

Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf> Consulta: 2023, Diciembre 6.

Tua A. (2020). Competencias investigativas que poseen los docentes de educación media. *Red De Investigación Educativa*, 12(2), 1 - 9. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2804>

Vallejo, L. (2016). *Gestión del Talento Humano*. ESPOCH [2019-09-17-222134-gestión del talento humano-comprimido.pdf \(esPOCH.edu.ec\)](https://esPOCH.edu.ec/comprimido.pdf)