

**EI ROL DEL DOCENTE DIRECTIVO DESDE UN ENFOQUE DESCOLONIZADOR
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA****Rosa Aura Silva Macias**

Msc en Gerencia Educacional.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela
Especialista en Dirección y Supervisión Educativa (UNEM - Samuel Robinson-MPPE).

Licenciada en Educación (Mención Matemáticas).

Universidad de Carabobo (UC). Valencia. Edo. Carabobo – Venezuela

Docente en Función Directiva. Unidad Educativa Batalla de Junín, municipio los Guayos. Carabobo. Venezuela

Diplomado Nacional de formación docente para la Función Directiva.

Profesor Universitario de la Universidad de Carabobo (UC). Venezuela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7205-1875>Email: silvarosaura000@gmail.com.**DOI: 10.5281/zenodo.15685239****RESUMEN**

Las actividades de las instituciones educativas son de fundamental importancia para la educación integral de los niños, niñas y adolescentes que les encomienda la sociedad. Este aspecto está íntimamente relacionado con la disponibilidad de recursos, aunque es especialmente crítico en lo que respecta a la planificación y organización de los procesos educativos, así como a su ejecución por parte del personal directivo. En este sentido, el aprendizaje organizacional se considera un elemento clave para asegurar un desempeño óptimo, en la eficiencia y eficacia, aumentando la capacidad ante los desafíos futuros. Asimismo, es esencial que este profesional posea las características personales adecuadas, experiencia y un liderazgo que fomente el logro de los objetivos educativos. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito promover el rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la Educación Primaria, municipio los Guayos, estado Carabobo. Se enmarca dentro del paradigma sociocrítico, una metodología de tipo investigación acción participativa, línea de investigación gestión curricular, empleando como técnicas la observación participativa y entrevista en profundidad, instrumento guía de preguntas estructuradas. Los informantes clave fueron un supervisor, dos directivos, dos docentes, un coordinador pedagógico y un consejo comunal. Para el análisis de la información, se aplicaron técnicas de triangulación y categorización. Se evidenció en los resultados que, si no se maneja la importancia de una gerencia que motive e impulse otras formas de ver la educación, simplemente se seguirá en solitario educando a un grupo de estudiantes donde su aprendizaje no será cónsono con lo que se exige desde la comunidad y la familia. Entre las conclusiones están que: Adoptar un nuevo paradigma de gestión. La convergencia de estos elementos evidenció que la descolonización no es una mera teoría, sino una práctica palpable que demanda un liderazgo docente transformador capaz de reinterpretar el currículo y las dinámicas escolares.

Palabras clave: Descolonización, docente directivo, primaria, educación, comunidad**THE ROLE OF THE DIRECTIVE TEACHER FROM A DECOLONIZING APPROACH IN PRIMARY EDUCATION****ABSTRACT**

The activities of educational institutions are of fundamental importance for the comprehensive education of children and adolescents entrusted to them by society. This aspect is closely related to the availability of resources, although it is especially critical with regard to the planning and organization of educational processes, as well as their execution by management staff. In this sense, organizational learning is considered a key element to ensure optimal performance, in efficiency and effectiveness, increasing the capacity to face future challenges. Likewise, it is essential that this professional has the appropriate personal characteristics, experience and leadership that promotes the achievement of educational objectives. Therefore, this research aims to promote the role of the teacher-manager from a decolonizing approach in Primary Education, Los Guayos municipality, Carabobo state. It is framed within the socio-critical paradigm, a participatory action research methodology, a line of curricular management research, using participatory observation and in-depth interview techniques, a guiding instrument of structured questions. The key informants were a supervisor, two directors, two teachers, a pedagogical coordinator and a community council. For the analysis of the information, triangulation and categorization techniques were applied. The results show that, if the importance of a management that motivates and encourages other ways of seeing education is not managed, the school will simply continue to educate a group of students alone, where their learning will not be in line with what is demanded by the community and the family. Among the conclusions are that: Adopt a new management paradigm. The convergence of these elements demonstrates that decolonization is not merely a theory, but a tangible practice that demands transformative teacher leadership capable of reinterpreting the curriculum and school dynamics.

Keywords: Decolonization, management teacher, primary, education, community

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en Venezuela ha atravesado múltiples transformaciones, incluyendo reformas educativas y un enfoque interdisciplinario que promueve el desarrollo del pensamiento crítico. La implementación de planes y programas complejos, así como la capacitación y gestión de los docentes, subraya la necesidad de que el sistema educativo venezolano se adapte y actualice sus procesos de enseñanza. No obstante, las instituciones educativas enfrentan diariamente una serie de retos que impactan diversas áreas de la gestión administrativa y pedagógica, preocupando a todos los actores sociales involucrados en distintos espacios de participación. Por un lado, las organizaciones escolares deben lidiar con exigencias sociales que demandan una formación de mayor calidad para los niños y jóvenes del siglo XXI, así como la promoción de la democracia, la equidad y un impacto social significativo que mejore la calidad de vida y la productividad, asegurando así la efectividad de los procesos formativos.

Igualmente, se requieren formas de pensamiento y acciones creativas, novedosas que generen necesidades relacionadas con el (des)aprendizaje en lo personal y lo organizacional. De igual forma, líderes educativos visionarios, no sólo deben mantenerse alejados de la incertidumbre, sino que también deben ser capaces de preparar a quienes integran la organización escolar y confían en las decisiones necesarias para la gestión educativa.

Así, lo evidencia uno de los resultados obtenidos en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), dicho proyecto realizado por el Gobierno Bolivariano de Venezuela junto al Ministerio del Poder Popular para la Educación, los cuales resaltan que los estudiantes quieren aprender en un ambiente de respeto y atención, donde las lecciones estén diseñadas para explorar el significado de la vida y estimular la curiosidad.

Asimismo, un liderazgo transformador requiere, la

capacidad de comprender los problemas y desafíos de las realidades locales y globales de manera simple, pero sin perder profundidad. En este contexto, es necesario enfatizar afirmaciones de (Freire, 1989), lo cual indican que un docente humanista debe tener una fe profunda en la humanidad y su poder creativo. Así que nadie puede exigir si no da, nadie puede dar si no lo hace.

En consecuencia, la educación no es solo un acto de enseñanza y aprendizaje, sino una situación de amor y respeto recíproco. Para ello, es necesario llevar a cabo procesos introspectivos que permitan reflexionar y determinar cómo ejercemos nuestro trabajo directivo. Debemos recordar que no se puede acompañar a los estudiantes más lejos de donde hemos llegado.

Ahora bien, los procesos de organización y gestión escolar socioeducativa se dinamizan con los aportes y actuaciones de diversos actores sociales, bajo la triada de escuela, familia y comunidad. Sin embargo, son fundamentalmente impulsados y liderados por los docentes con función directiva. Quienes ocupan estos puestos deben tomar cada vez más conciencia de su visión compartida como equipo, de sus deberes, responsabilidades y actividades curriculares. Asimismo, es indispensable que reconozcan sus propias fortalezas y debilidades, así como la necesidad e importancia de la formación permanente.

En este mismo orden de ideas, la función directiva se ha convertido en un imperativo social, una preocupación que a menudo es asumida por las autoridades educativas, los expertos en organización escolar y sobre todo los propios docentes con función directiva. En tal sentido, (Álvarez, 2018) afirma que “se impone una priorización en los programas de formación a equipos directivos, pero una formación específica de calidad que les habilite para el desarrollo de sus funciones” (p.7).

Desde esta perspectiva, esta investigación tiene como propósito: Promover el rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la Educación Primaria, municipio los Guayos, estado Carabobo. Dicha investigación proporciona un

marco teórico que sustenta y guía la organización, la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de desarrollar una propuesta de formación continua para la función directiva.

De igual manera, con un pensamiento crítico y la necesidad de fomentar en los directivos prácticas emancipadoras del saber, transformando así el currículo y desarrollando pedagogías liberadoras, frente a las posiciones políticas, sociales, y educativas desde su voz y acciones, que posibilita la reflexión, la creación y la transformación, asimismo una comprensión amplia y contextual de su compromiso y responsabilidad en la gerencia educativa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En un mundo caracterizado por el desarrollo de la sociedad del conocimiento, donde la educación ha tenido avances científicos, las ciencias humanas han dado grandes pasos en los últimos cinco años, gracias a sus múltiples aportes al campo educativo, sin precedentes, así mismo debe pasar por una serie de transiciones estructurales, académicas y administrativas.

En concordancia con lo anterior, la modificación del currículo de Educación Primaria en Venezuela, de conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), reveló una desconexión en la práctica gerencial de los directivos. Este desajuste, según las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), se debía a su escasa vinculación con las nuevas prioridades y expectativas derivadas de la ley que transformó la estructura, fines y modelo curricular de la educación primaria.

De manera similar, se propone la elaboración de un currículo orientado hacia una nueva humanidad, fundamentado en la experiencia e innovación del docente en funciones directivas. En el contexto actual de la educación venezolana, los planteles del subsistema de Educación Primaria están organizados en torno al Consejo Directivo, que incluye al

director, subdirectores y Coordinadores.

En tal sentido, el Consejo Directivo de los planteles del subsistema de Educación Primaria es responsable de la gestión administrativa y supervisión, así como de los procesos de la toma de decisiones y la planificación de actividades. A pesar de los cambios implementados en los últimos cinco años en la gestión escolar, persiste un modelo burocrático que se basa en aportes teóricos y prácticos de un enfoque eurocéntrico. Esto ha llevado a que los contextos sociales y educativos relacionados con la función directiva se vean gravemente afectados, generando ignorancia y confusión, así como una nueva pobreza tanto material como intelectual en la gestión educativa.

Este fenómeno de gestión burocrática y eurocéntrica se centra en un ejercicio unipersonal de la dirección, donde el director y, en algunos casos, los subdirectores, asumen casi toda la responsabilidad. Por lo tanto, la práctica tradicional en la elaboración del currículo ha estado dominada por equipos técnicos "expertos" que diseñan de manera prescriptiva todos los planes y programas.

Asimismo, ha llevado a que los docentes directivos se limiten únicamente a la implementación del programa, el cual ha sido caracterizado de manera uniforme, cerrada, rígida y descontextualizada. Como resultado, estos directivos se convierten en meros ejecutores, enfrentándose con frecuencia a la disyuntiva de "implementar" el programa oficial, lo que contrasta con la realidad de su entorno. Además, muchos de ellos cuestionan los conocimientos adquiridos en las universidades, al darse cuenta de que existe una notable discrepancia entre lo que se enseña en las instituciones académicas y la realidad en la que deben desempeñarse profesionalmente.

Lo anterior descrito, se debe a las necesidades de formación que debe tener un docente en función directiva, es por esta razón que según el autor (Silva 2014), refiere que "la formación del director, es desde su origen por la episteme moderna con un tecno instrumentalista, tendencia caracterizada por la facultad de estructurarla a partir del principio rector de la

razón” (p. 11).

En concordancia con el autor, docentes formados en universidades tradicionalistas fueron sometidos a la construcción de un pensamiento acorde colonia- moderna. Los principios postmodernos despersonalizan al individuo como ente creativo, pensante e innovador, porque la actitud que se nutre es un pensamiento memorístico. Así, el proceso de formación directiva está diseñado junto con el reconocimiento de la historia, las facultades intelectuales, las emociones y los valores bajo los principios de la ilustración, no logra promover una visión gerencial necesaria para el rol de quienes la reciben.

Por consiguiente, esto conlleva a una carrera profesional oprimida que se refleja en la gestión escolar y en los entes involucrados de la triada (familia, escuela, comunidad), de las instituciones educativas. Lo anterior, destaca la necesidad de poner fin a un proceso de supresión del sujeto que en esta época centra su esperanza en un currículo de construcción permanente y continua desde los actores sociales que hacen vida en las instituciones educativas, que se desarrolle bajo las premisas aprender haciendo en colectivo, con perspectivas holísticas, y transdisciplinarias.

En este mismo orden de ideas, donde tal vez este contexto se relacione con Paulo Freire en la liberación del oprimido porque es justamente en esa posibilidad donde se pueda dar inicio a un nuevo entendimiento del ser humano, pues son los mismos directivos desde la gestión escolar quienes deben darse cuenta, y aceptar de forma comprometida esa opresión en la que se le ha involucrado, alimentado y enlazado y de la cual ahora deben liberarse, desde su autorreflexión y necesidad de ser libres.

De igual forma, y en concordancia con esta problemática en las Instituciones Educativas del Subsistema de Educación Primaria públicas y privadas del municipio los Guayos del estado Carabobo, se viene observando desde el año escolar 2018-2019 una situación en torno a la ausencia de formación en docentes con función directiva, que todavía persisten en la actualidad.

De acuerdo al contexto, que vivimos en los inicios del siglo XXI y a la experiencia de la investigadora vinculada con instituciones escolares del subsistema de educación primaria, como docente de prácticas profesionales tanto públicas como privadas, docente con función directiva en las áreas académicas y administrativas de servicio dentro y fuera de la organización, le ha proporcionado evidenciar debilidades y amenazas en la coordinación entre las diferentes funciones, lo cual afecta la gerencia educativa.

Además, las conversaciones informales con docentes que viven a diario la realidad organizacional, profesores, docentes suplentes, docentes con función directiva, detallan la ausencia de un proceso de comunicación asertiva, observaciones no sistemáticas, viejos paradigmas, una visión de hechos e indicios diversos que, en conjunto, manifiestan una trama de problemas relacionados con la planificación directiva, necesidades de formación y actualización permanente.

De igual forma, cuando han recibido formación en el ámbito organizacional y de gestión escolar, la perciben como exigua e insuficiente. También, los docentes confirmaron que estos contenidos no fueron tomados en serio durante la formación inicial, cuando en la realidad laboral enfrentan dinámicas sociales y organizacionales en las que predomina la volatilidad, la inestabilidad, la imprevisibilidad, lo emergente (lo complejo, en definitiva).

Cabe destacar, que la propia formación es vista como un elemento que parece externo y relevante para el mejoramiento continuo, pues la mayoría de los directivos se quedan con lo aprendido en su formación de pregrado para el trabajo diario en la gestión escolar. La educación venezolana, en este contexto, ha experimentado transformaciones significativas en su sistema educativo, donde el docente directivo asume un compromiso con las organizaciones educativas.

El rol del docente directivo debe alinearse con los planes nacionales en el ámbito educativo, lo que implica llevar la escuela hacia las comunidades y ofrecer, además de la

formación académica, apoyo y orientación en la resolución de los problemas que enfrenta la gestión escolar. Esto demanda una educación que esté comprometida con principios democráticos, de libertad e igualdad, elementos que son fundamentales para fomentar en la ciudadanía la noción y el compromiso hacia el trabajo productivo, considerado como un factor que humaniza al ser humano.

Cabe resaltar, que en el municipio los Guayos del estado Carabobo hay 42 instituciones nacionales, 28 privadas, 15 estatales, 1 municipal, todos sus directores ocupan cargos provisionales desde hace más de 15 años. Esta situación se debe a que el Estado ha dejado de otorgar titularidades. De igual forma, la condición descrita genera las siguientes interrogantes entre los cuales se destacan: ¿Cuáles son las necesidades de formación que se evidencian en las actuaciones de los docentes con función directiva en la Educación Primaria? ¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que sustentan una propuesta de formación con un enfoque descolonizador y respondan a las necesidades de los docentes con función directiva en la Educación Primaria?

Desde esta perspectiva, esta investigación tiene como propósito: Promover el rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la Educación Primaria, municipio los Guayos, estado Carabobo. De lo antes expuesto, esta problemática se enmarca en el centro de investigación Ciencias Sociales y Educación, en la línea de Investigación Gestión Curricular. Para el desarrollo de la misma se consideró el municipio los Guayos, estado Carabobo en la Educación Primaria.

Esta investigación, de gran relevancia para el ámbito educativo, tiene como propósito promover una perspectiva renovada que facilite la descolonización del conocimiento y fomente el pensamiento crítico respecto a la situación actual de la educación. Además, se busca establecer un conjunto de saberes que puedan contribuir a la mejora en los ámbitos social, comunitario, pedagógico y administrativo-organizacional, dado

que el éxito o el fracaso de una institución educativa está intrínsecamente ligado a la calidad de su liderazgo.

BASES TEÓRICAS

Se trató de una investigación fundamentada en las teorías de: Teoría del oprimido. (Freire, 2016): La pedagogía del oprimido es una necesidad, es un discurso que interroga la educación repetidora de “verbalismo alienado y alienante” (p.75). Cabe destacar, que la propuesta de esta pedagogía es el despertar hacia una educación como acción cultural liberadora del colonialismo que se despliegue en una práctica histórica permanente, el docente debe aprender a cultivarse en situaciones de la vida cotidiana que vive en el contexto educativo y transformar el currículo para una gestión educativa de calidad.

Parafraseando a (Dussel, 2018) en su teoría sobre la transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía, es fundamental que los docentes directivos deben descolonizar el currículo y desarrollar pedagogías liberadoras que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, con una enseñanza que contribuya al desarrollo del país y con prácticas contextuales que se adapten a las necesidades de formación de cada territorio, asimismo romper con esos viejos paradigmas, ser innovadores.

Es importante destacar que la educación, derivada del término latino "educare", que implica 'sacar' o 'extraer', y "educare", que se traduce como 'formar' o 'instruir', se concibe en su acepción más amplia como el mecanismo a través del cual los hábitos, costumbres y valores de una comunidad se transmiten de una generación a otra. Este proceso se desarrolla a lo largo de la vida de cada individuo, a través de diversas situaciones y experiencias. Además, la educación ha sido entendida como un proceso de socialización, donde los individuos adquieren conocimientos y cultura, permitiendo que las nuevas generaciones se familiaricen con las formas de ser y vivir de quienes les precedieron. Existen múltiples definiciones de educación; para Freire (1970) sostiene que “la educación

verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

En este sentido, la educación se fundamenta en la relación entre el ser humano y su entorno. No puede ser un ente aislado que ignore la realidad social, económica y política. Debe ser un reflejo de las expectativas, emociones, vivencias y problemáticas de la comunidad. La educación no puede existir al margen del contexto del educando; debe ser un intercambio de experiencias entre educador y educando, quien debe ser considerado como un ser humano con sentimientos y emociones. Solo de esta manera se podrá alcanzar una educación orientada hacia la libertad.

Es indiscutible que la educación proporcionada por una sociedad a sus miembros influye de manera decisiva en el grado de libertad que estos podrán experimentar. Este principio es fundamental, ya que el ser humano debe ser preparado para desarrollar un criterio propio, analizar críticamente la realidad que lo rodea y tener la capacidad de decidir si lo que le acontece es beneficioso o perjudicial para su desarrollo integral.

En consecuencia, la caracterización del líder directivo según Quigley (2007) señala que no se presenta como un modelo universal, sino como un enfoque particular adaptado a cada contexto institucional y a las problemáticas que lo definen. Cada institución educativa tiene la responsabilidad de establecer los estilos que deben poseer sus líderes directivos, considerando las realidades históricas, actuales y futuras de manera específica. Un líder directivo debe desempeñar un papel de guía, lo que implica la necesidad de planificar, organizar, coordinar y evaluar. Además, es fundamental fomentar el trabajo en equipo para lograr un mayor éxito organizacional.

Es importante señalar, que el papel del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la educación primaria es esencial para modificar las prácticas educativas y crear entornos más equitativos e inclusivos. ¿Qué implica este enfoque? 1) Cuestionar los saberes dominantes: Desafiar los

conocimientos hegemónicos y reconocer las diversas formas de saber, incluyendo las de las comunidades indígenas y afrodescendientes. 2) Fomentar la diversidad: Valorar y celebrar las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes. 3) Estimular la crítica: Promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre las estructuras de poder y las desigualdades existentes. 4) establecer relaciones horizontales: Crear vínculos basados en la confianza, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Así, que el docente directivo desempeña un papel crucial en la implementación de un enfoque descolonizador en la educación primaria. Su liderazgo es fundamental para transformar las escuelas en espacios inclusivos.

METODOLOGÍA

De acuerdo con la naturaleza de la presente investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo; según (Habermas, 1986), este paradigma se basó en la premisa reflexión- acción- reflexión, su fin último es el cambio y la transformación, apoyada en el método de la investigación acción participativa (IAP), con un enfoque cualitativo. Para este estudio, se adoptó el método dialéctico; mediante el cual los seres humanos reflexionamos, generamos conocimientos que contribuyen a lograr una formación profesional de calidad, esto se presenta como una alternativa y un recurso para enfrentar los desafíos relacionados con las problemáticas de la educación, en el contexto de la línea de investigación gestión curricular.

Cabe mencionar, que este método (IAP) pretende buscar la transformación, es una herramienta disciplinar que contextualiza el aprendizaje orientado por competencias en un espacio que permite la interacción con diferentes actores e indica las condiciones que los afectan. Asimismo, las necesidades de formación del directivo, es una herramienta de transformación si cada actor social lo acepta con base al compromiso que tiene en el lugar de trabajo y entiende que todos son parte de la realidad, que la formación y la actualización es continua y permanente, con lo cual dejarían de

ser repetidores de esos programas obsoletos.

Por lo tanto, la investigación acción participativa Lewin (1987) la resume, como:

Un análisis de diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de información de la misma, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación, pasos repetidos de manera reiterativa y cíclica, de la teoría a la práctica y de ésta a la acción (p.180).

Aunado a esto, Martínez (2009) resalta lo siguiente:

Los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (p.240)

De acuerdo a este planteamiento, se pretende lo siguiente:

a) Producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas.

b) Los grupos aprenden a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento, interpretándolo y transformándolo como coinvestigadores, participando involucrados de todo el proceso a realizar, así como de información, métodos y técnicas a utilizar, para su análisis e interpretación.

Por ello, la presente investigadora sostiene que las estrategias de investigación acción participativa apoyan el desarrollo de estructuras cognitivas basadas en la práctica reflexiva, facilitando la transformación y liberando al individuo en el proceso de búsqueda constante de su papel en la sociedad. Se utilizaron técnicas como la observación participante y la

entrevista en profundidad, así como un instrumento guía con preguntas estructuradas. En este contexto, es esencial en cualquier investigación comprender el propósito detrás de ella. Esto facilita la selección de métodos de recolección de datos que otorguen significado y relevancia al trabajo. Así que, este estudio se apoyó en el Paradigma Sociocrítico, que según Chacón (2007) se describe como un:

Método que la humanidad ha creado para no solo realizar descripciones, explicaciones, predicciones (enfoque positivista), así como interpretaciones y entendimientos (enfoque hermenéutico), sino también para actuar y transformar el entorno con el fin de hacer que tanto el individuo como su realidad sean más equitativos y libres. (p.197)

Desde esta perspectiva, el autor sostiene que el paradigma sociocrítico, basado en la crítica de las ciencias sociales y la teoría crítica, va más allá de la mera interpretación y busca generar cambios en las realidades investigadas. Los informantes clave fueron seleccionados en función de su experiencia, siendo todos ellos directivos con más de 15 años en instituciones de Educación Primaria. En total, se incluyeron siete (7) personas: un (1) supervisor, dos (2) directivos, dos (2) docentes de aula, un (1) coordinador pedagógico y un (1) consejo comunal, quien actúa como vocero o líder.

Según Martínez (2012), expresa que “el actor social provee información importante respecto a su conocimiento de las realidades” (p.102). En esta misma dirección se orientó, al señalar que los informantes clave son aquellas personas capaces de dar testimonio pertinente acerca de acontecimientos que han vivido y sentido. Por ello, a través de la reflexión dialógica de su experiencia vivida, se logró aprehender puntos de vista diversos, basada en la experiencia y conocimiento que poseen respecto a la formación gerencial de los directivos de Educación Primaria.

De igual manera, se empleó un guion de entrevistas que facilitó la sistematización del proceso, se prestó atención a las grabaciones y se realizó la transcripción en formato digital, utilizando la información proporcionada por las informantes

clave a través de entrevistas abiertas. A partir de esto, se llevaron a cabo categorizaciones y triangulaciones. Este proceso metodológico demostró ser altamente dinámico, ajustándose conforme avanza el estudio, generando continuamente códigos y nuevas categorías, lo que permite al investigador desarrollar la capacidad de comparar los materiales y descubrir las interrelaciones entre los datos.

Fases de la Investigación

Teppa (2010) describe las fases del método de la Investigación Acción Participativa (IAP) organizadas en cinco ciclos sucesivos o momentos fundamentales: a) inducción; b) formulación del plan; c) implementación del plan, que incluye la observación-acción; d) producción; y e) transformación, donde se ajusta el plan en función de los resultados obtenidos a través de la reflexión. Para la recolección de información, se emplean técnicas de investigación cualitativa que son más adecuadas para la IAP. En este sentido, el presente artículo aborda los procesos que fortalecen la validez y confiabilidad mediante el análisis, destacando la triangulación. Según Martínez (2006), en el campo de las ciencias humanas, es factible realizar diversas "triangulaciones" que aumentan considerablemente la validez y confiabilidad de los hallazgos de la investigación. En este marco, se pueden combinar de manera diversa técnicas y métodos tanto cualitativos como cuantitativos.

La idea central es aprovechar todos los recursos que sean pertinentes, estén interrelacionados y se consideren útiles. Se enfatiza, en última instancia, la necesidad de una intervención crítica y reflexiva en la pedagogía para lograr una transformación social. El autor mencionado anteriormente argumenta que la categorización es un proceso que conlleva la asignación de categorías o clases significativas, así como un diseño y rediseño continuo, integrando y reintegrando tanto el todo como sus partes.

A medida que se analiza el material, se va desvelando

el significado de cada sección, párrafo, evento, hecho o dato. La mente humana, al desplazarse rápidamente de un proceso a otro en busca de comprensión, se adelanta y retrocede con agilidad para situar cada elemento en un contexto, ajustando dicho contexto conforme al significado que va descubriendo. Se enfatiza, en última instancia, la necesidad de una intervención crítica y reflexiva en la pedagogía para lograr una transformación social. Por lo antes referido, a continuación, se relacionan en la tabla 1 los informantes clave que fueron seleccionadas en esta investigación.

Tabla 1. Caracterización y Codificación de los Informantes Clave

Años de servicio	Cantidad	Codificación	Características
20 años	2	DIR2	Experiencia y conocimiento en el talento educativo Dispuestas al cambio Vocación docente. Directores por encarnadura
18 años	2	DOC2	Lcdas. en educación. Subdirectoras Académicas, trabajan por vocación con experiencias en educación primaria
17 años	1	ACP	Especialista en gerencia educativa. Directora por encargaduría. Coordinadora de proyectos educativos
22 años	1	SUPV1	Experiencia en los circuitos educativos Responsabilidad y con criterio propio Conocimiento en todas las áreas de educación primaria
19	1	CC	Articulación con la comunidad Liderazgo Empoderamiento Representante de la institución

Fuente: Elaboración Propia Silva (2025)

La organización de los datos recopilados en la unidad de análisis, discusión, agrupación y recolección, en función de los acontecimientos de la investigación, constituye un paso fundamental que resalta la relevancia del estudio. Para interpretar las verbalizaciones proporcionadas por los informantes clave durante las entrevistas, se empleó la sistematización, lo que facilitó la descripción y comparación de los elementos tanto comunes como divergentes. Además, se seleccionaron las informaciones textuales más significativas para llevar a cabo el proceso de categorización y codificación. En estas mismas líneas, categorizar constituye el encuentro con las verdades develadas en la intimidad de la entrevista llevadas a un formato donde se construyó la reducción descriptiva de la entrevista en categorías, subcategorías, que representan los elementos teóricos vinculados al propósito de este artículo, los cuales se muestran en las tablas 2.

Tabla 2.- Matriz de Categorización de la Investigación

Categoría	Definición Teórica	Subcategoría	Referente Teórico	Referente Bibliográfico
Descolonizar la Educación	Implica un compromiso con la justicia social y la equidad, abogando por una educación que sea inclusiva, diversa y liberadora para todos los individuos. Este proceso de descolonización educativa es fundamental para la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y democrática	Identidad Cultural	Descolonización	Dussel (2018, pág. 10) en la “Pedagogía de la Liberación” “Latinoamericana. Bogotá: Nueva América
Formación Docente	Es el rol que desempeña el docente a manera de servir como un vehículo de concientación, con una conciencia crítica sobre el contexto donde se desenvuelve para poder coadyuvar en la solución de los problemas de la comunidad de acuerdo a las políticas humanizadoras que se desarrollan en el país orientado a conocer, a vencer los obstáculos y ubica las posibilidades de cambio dentro de la realidad histórica concreta y los nuevos paradigmas de la sociedad postmoderna	Motivacional	Cambio de paradigmas	Freire, P (2018). Formación docente y pensamiento crítico. Publicado digitalmente en 2018
Praxis Educativa	La educación no debe ser un acto de domesticación o alienación, sino una herramienta de liberación y emancipación, con una reflexión crítica sobre la realidad social y la acción transformadora para cambiarla	Planificación	Educación Liberadora	Freire, P. (1970). “Pedagogía del oprimido”. Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Fuente: Elaboración Propia Silva (2025)

RESULTADOS

A continuación, se presentó un resumen de los hallazgos, respaldado por las interpretaciones de los informantes clave respecto a sus significados sobre las categorías y subcategorías presentadas en la Tabla 2.

Categoría: Descolonizar la educación

En las entrevistas, los informantes clave afirmaron que la descolonización consiste en repensar el conocimiento y las prácticas heredadas del colonialismo, posteriormente se deben desarrollar métodos de enseñanza que permitan a todos los estudiantes reconocer y valorar cómo su cultura y sus experiencias se reflejan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas ideas se alinean con lo expuesto por De Sousa (2018), quien consideró que se trata de un proceso orientado hacia la emancipación de las diversas estructuras históricas que mantienen la educación, la escuela, la pedagogía y la cultura atadas a un modelo de civilización en crisis. En este contexto, la práctica docente adquiere un significado fundamental, ya que se convierte en el agente responsable de desafiar las formas educativas tradicionales, donde se perpetúa un dominio de la razón y un conocimiento desprovisto de contenido.

Además, la descolonización debe facilitar la formación de un nuevo ser humano, capaz de cuestionar la sociedad en la que vive, con el objetivo de proponer nuevos saberes, valores, interacciones y lógicas que rompan con el esquema colonial heredado de épocas pasadas. Para llevar a cabo este proceso de descolonización en el aula, es esencial comprender las dinámicas que se presentan en este espacio.

Con este fin, se implementó un proceso de observación participante, planificación, ejecución y reflexión sobre diversas actividades en el aula, con el propósito de identificar las particularidades de los niños, niñas y adolescentes, así como los contextos en los que se manifiesta la problemática planteada. Las entrevistas realizadas a los actores sociales permitieron concluir que tienen una comprensión clara de lo que implica la descolonización y su impacto en la

educación, lo que facilitó la elaboración de la subcategoría de identidad cultural.

Subcategoría: Identidad Cultural

En cuanto a la identidad cultural, los informantes clave destacaron la necesidad de que el docente directivo promueva un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valore y visibilice la diversidad cultural presente en el aula. Esto contribuye no solo al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, sino también a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, manifestaron que intentan, de manera cautelosa, cumplir con este rol. A pesar de que se sienten profundamente identificados con la institución, aún existen reservas en su desempeño, especialmente en relación con las diversas actividades que requieren la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

Esto es fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia de los involucrados, particularmente cuando los directores deben asumir su compromiso como defensores de la imagen cultural de la comunidad, participando activamente en los espacios de interés tanto para la institución como para la comunidad dentro del contexto cultural local. Adicionalmente, esta planificación implica más que simplemente seguir un currículum estándar; debe considerar las particularidades culturales y las realidades sociales de la comunidad a la que la institución educativa sirve.

Al respecto, Dussel (2018) en su búsqueda por una ética de la liberación, sugiere que es necesario reconocer y valorar las voces e historias de aquellos que han sido históricamente silenciados. Por lo tanto, la planificación educativa debe ser un proceso inclusivo que involucre a la comunidad, a los padres y a los estudiantes en la toma de decisiones. Es importante señalar, que un director con un enfoque descolonizador deberá articular una visión que incluya un currículum que refleje la identidad cultural de los estudiantes, pero que a su vez fomente un pensamiento crítico.

Es esencial que la planificación educativa incluya una variedad de enfoques, integrando narrativas históricas que no

sean dominantes en el currículo, y fomentando un entorno en el que los estudiantes tengan la oportunidad de cuestionar y reflexionar sobre su entorno. La práctica docente debe constituir un espacio para la reflexión crítica, en consonancia con las enseñanzas de Freire (1989), quien enfatiza la relevancia del diálogo y de una educación que libere y fomente la conciencia crítica. Este aspecto cobra especial importancia cuando los directores asumen su rol como defensores de la imagen cultural de la comunidad, participando activamente en los espacios de interés tanto para la institución como para la comunidad, en el marco del contexto cultural del territorio.

Categoría: Formación Docente

Según la interpretación de los actores sociales, el docente se posiciona como uno de los principales agentes de cambio en la sociedad, siendo igualmente relevante el papel del director de las instituciones educativas. No se podrán lograr transformaciones significativas en la educación venezolana si no se prioriza la capacitación del docente, así como la formación específica de los directores de los centros educativos, quienes son, en última instancia, responsables de gestionar el proceso educativo.

Cuando los actores sociales abordaron el tema de la formación docente, se refirieron a la adquisición de habilidades que permitan a los líderes educativos utilizar sus recursos de manera eficiente y efectiva. Por ello, la capacitación de los docentes en posiciones directivas constituye un elemento esencial en el ámbito educativo, dado que estos profesionales desempeñan un papel determinante en el avance y la optimización de las instituciones educativas.

En este contexto, el análisis realizado por Quigley (2007) proporcionó valiosas reflexiones sobre las características y competencias que deben poseer los docentes en roles directivos para llevar a cabo su labor de manera efectiva. De igual forma, subrayó la relevancia de que estos docentes desarrollen habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y toma de decisiones. Es importante que cuenten con una sólida formación académica y experiencia en el sector educativo.

Asimismo, es esencial que desarrollen una visión estratégica y la capacidad de trabajar en equipo, fomentando un ambiente de colaboración y motivación entre los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, se entiende la formación como una actividad planificada que responde a necesidades reales de una organización, orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades o actitudes de sus miembros.

En estas mismas líneas, se puede definir la formación como el proceso que busca consolidar los conocimientos, habilidades, destrezas o competencias de los integrantes de una organización, en este caso, de los directores del Subsistema de Educación Primaria. Por lo tanto, la formación de los docentes directivos debe ser integral y continua, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional que les permitan adquirir nuevas competencias y mantenerse actualizados respecto a las tendencias y enfoques educativos emergentes. De este modo, estarán en condiciones de liderar procesos de cambio que favorezcan la mejora de la calidad educativa y el logro de los objetivos institucionales.

Subcategoría: Motivacional

Los informantes clave coincidieron en que el docente directivo debe desempeñar el papel de facilitador del aprendizaje, creando un entorno que sea tanto estimulante como motivador para los estudiantes. Esto conlleva la necesidad de reconocer y apreciar las habilidades y potencialidades de cada alumno, así como proporcionar el apoyo necesario para que logren sus objetivos y aspiraciones.

Además, enfatizaron la relevancia de que las instituciones de educación primaria fomenten la creación de espacios para un diálogo efectivo. Este enfoque no solo debe abarcar las políticas institucionales, sino también tener en cuenta las preocupaciones individuales de los estudiantes. Así, que se busca que todos los entes involucrados se sientan incentivados a participar y colaborar, garantizando el crecimiento y el desarrollo integral de toda la comunidad en general hacia una gestión escolar con éxito.

En este sentido, la motivación es otro aspecto

primordial en el rol del director. Desde un enfoque descolonizador, la motivación no debe ser vista sólo como un medio para lograr que los estudiantes cumplan con las expectativas académicas, sino como un aspecto integral de su desarrollo personal y cultural. Al respecto, Freire (1989) enfatiza que la educación debe ser un proceso de diálogo en el que se reconozcan las experiencias y realidades de los estudiantes.

En este contexto, la motivación puede verse fortalecida a través de metodologías activas que reconozcan y valoren los saberes previos de los estudiantes. Así, un director debe promover la creación de proyectos en los que los estudiantes puedan expresar su identidad cultural, ya sea a través de trabajos de investigación, proyectos artísticos o actividades comunitarias. La idea es que los estudiantes se sientan conectados con su educación, por lo que la motivación parte de hacer relevante el aprendizaje en el contexto de su vida cotidiana.

Además, la confianza y el respeto hacia un ambiente educativo que permita los errores, considerando estos como oportunidades de aprendizaje, son esenciales para incentivar la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo. El director tiene un papel importante en la creación de este entorno, facilitando la formación continua del profesorado y respaldando prácticas pedagógicas explícitas que estimulen la interacción y la colaboración entre los alumnos.

Categoría: Praxis Educativa

Los informantes clave aludieron que la praxis educativa es el conjunto de conocimientos que se desarrollan a partir de la práctica, la cual actúa como eje central de reflexión e investigación. La responsabilidad de esta construcción recae en el docente, quien debe diseñar y fomentar contextos que faciliten al estudiante su autorreconocimiento y el reconocimiento de los demás dentro de un entorno sociocultural particular.

De igual forma, manifestaron que el docente se presenta como elemento clave que conecta los procesos de

enseñanza y aprendizaje con el contenido específico que se pretende abordar, lo que resaltó la importancia de su intervención en la praxis educativa. En consecuencia, se promueve la generación de un conocimiento propio a través de una reflexión constante sobre la acción en el aula, dado que este proceso está influenciado por las condiciones de un lugar y por espacios intersubjetivos, semánticos, físicos y sociales.

Desde la perspectiva de la práctica docente, Freire (1970) la define como una práctica democrática en la que el educador debe cuestionarse de manera continua acerca de su concepción del acto de enseñar y aprender, ya que sostiene que no se trata simplemente de transmitir conocimientos, sino de enseñar mediante la acción.

El docente debe partir del nivel en el que se encuentra el estudiante, reconociendo su individualidad en términos ideológicos, políticos y culturales, con el objetivo de facilitar la recreación de nuevos saberes a partir de sus conocimientos previos. Este enfoque busca desafiar la colonización de la educación, a la que Freire (1970) se refiere como práctica bancaria.

Subcategoría: Planificación

En cuanto a la planificación, los informantes clave señalaron la importancia de diseñar estrategias educativas que promuevan la interculturalidad y el respeto por la diversidad. Esto implica incluir en el currículo aspectos relacionados con la identidad cultural de los estudiantes, así como fomentar la participación activa de las comunidades en el proceso educativo.

Por otra parte, manifestaron que la planificación educativa es un aspecto importante en la función del director. Esta planificación implica más que simplemente seguir un currículo; debe considerar las particularidades culturales y las realidades sociales de la comunidad a la que la institución educativa está destinada. Y, acotaron que la planificación educativa debe implicar un enfoque participativo e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto significa: La escucha activa es el proceso de atender las inquietudes y necesidades al mismo tiempo propiciar

un espacio para la interacción con padres y representantes comunitarios, cuya actuación incida en beneficios para el funcionamiento de la gestión escolar y comunitario. Con un estilo de liderazgo participativo, para fomentar las relaciones con el personal al establecer negociaciones ganar-ganar ante situaciones desventajosas. Sin embargo, se percibió una limitada experiencia en este sentido, lo cual afecta las estrategias socioeducativas para conocer, aprender, compartir, dialogar, escuchar a otras fuerzas vivas del proceso enseñanza y aprendizaje.

También, señalaron los informantes clave que la conformación de promover el rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la Educación Primaria, es una estrategia innovadora que conecta a instituciones educativas con realidades geohistorias similares, manifestando que el trabajo no es individual, por el contrario, es colectivo y favorece el aprendizaje de todas las instituciones.

Cabe señalar que, al dedicar excesivo tiempo al aspecto administrativo y a los recaudos emanados por las zonas educativas, se resta tiempo valioso al proceso educativo. En tal sentido, esto ha generado que los docentes no cuenten con todos los elementos metodológicos para enfrentar el proceso educativo. De acuerdo a lo expuesto, Prieto (2006) manifiesta que la dirección no surge de la nada. Se encuentra en un grupo de personas en las que a veces actuamos como eje, pero en realidad el líder es parte integral del equipo que lidera. En consideraciones del autor, es el gerente educativo quien ejerce el liderazgo en el entorno pedagógico, guiando y orientando la gestión educativa de manera efectiva e inclusiva.

DISCUSIÓN

A continuación, se presenta, examina y discute la información recopilada mediante los instrumentos aplicados a la muestra del estudio. El aspecto importante de este análisis es la promoción de dinámicas de cambio en las prácticas administrativas y pedagógicas de los docentes en roles de

liderazgo. Por lo tanto, con base en principios humanistas y emancipadores, se propuso un nuevo concepto del docente directivo, que representa un sistema renovado con un enfoque descolonizador y métodos de supervisión innovadores, alineados con el marco jurídico actual. Uno de los elementos clave de la transformación histórica moderna ha sido identificado en un contexto educativo que refleja los procesos de transformación histórica, política y sociocultural que han afectado a las instituciones venezolanas y latinoamericanas.

En este sentido, la descolonización epistemológica emergió como un proceso histórico esencial que desafía las perspectivas eurocéntricas y revaloriza los saberes ancestrales de comunidades marginadas. Para lograrlo es necesario dar significado al “otro” epistemológico y ontológico, permitiendo que las voces de estas comunidades sean escuchadas y valoradas en el ámbito educativo, lo cual implica ir más allá de una simple inclusión, buscando integrar sus narrativas, cosmologías, las formas de conocer el mundo se integren en el diseño curricular y las prácticas pedagógicas.

Así mismo, superar la idea de que sólo el conocimiento proveniente de perspectivas eurocéntricas es universal, objetivo o superior. Es decir; reconocer que las formas de vida y procesos de estas culturas, mediante sus saberes ancestrales, enseñanzas orales, así como sus prácticas comunitarias y filosofías, deben ser consideradas como fuentes legítimas de aprendizaje.

Por otra parte, cuestionar activamente o al menos con escepticismo activo hacia los marcos de referencia, teorías y metodologías que han sido impuestos como los únicos válidos en la historia desde occidente. Como consecuencia, que los contenidos, textos y autores a los cuales se les otorga relevancia deben ser revisados críticamente, desde edificar un espacio cultural e intelectual para la producción de tales latitudes. De igual forma, más que tolerar otras culturas, promover un diálogo horizontal y una interacción transformadora entre diferentes sistemas de conocimiento. Un conocimiento que no sea dominado el uno por el otro pero que sea construido a partir de

una síntesis de diversas perspectivas.

Entonces, vincular los procesos de enseñanza y aprendizaje con las realidades, problemáticas y soluciones propias de las comunidades locales. En otras palabras, el saber no es abstracto, sino construido a partir del contexto y destinado a la mejora de la vida en esas comunidades. En tal sentido, se trata de una profunda reconstrucción de la producción, validación y transmisión del conocimiento, dejando de ser un modelo jerárquico y monocultural para volverse holístico, transversal y contextualizado.

Lo expuesto anteriormente resaltó debilidades administrativas, docentes y características del proceso de transformación institucional, que se encuentra en las primeras etapas de implementación. Específicamente, se identificaron limitaciones en la capacitación de directivos y docentes con enfoques descolonizadores, así como resistencias iniciales al cambio en las estructuras tradicionales. Sin embargo, se evidenció que docentes, representantes, consejos comunales y la comunidad en general comenzaron a integrar y adaptar activamente sus prácticas a los objetivos educativos, mostrando una valiosa apertura hacia la transformación.

La reciente situación del país, en el marco de la transición política y económica, ha sido influenciada por un notable proceso de descolonización del pensamiento. Es decir; el país está viviendo un momento de grandes cambios paradigmáticos, no solo en los ámbitos político y económico, sino también en la forma en que las personas conciben y entienden el mundo. Se está llevando a cabo un proceso de liberación de ideas coloniales que han permeado la sociedad durante mucho tiempo. Este cambio en la forma de pensar es fundamental para construir un futuro diferente y más equitativo.

Por lo antes mencionado, la descolonización del pensamiento es un proceso fundamental para transformar nuestras sociedades y construir un futuro más justo. Al cuestionar los paradigmas de pensamiento coloniales y reconocer la diversidad cultural, es posible construir un mundo más inclusivo y respetuoso de las diferencias. Esto implica

valorar y honrar la pluralidad de las culturas y modos de vida, así como rechazar cualquier forma de etnocentrismo. Se trata de generar nuevos conocimientos que sean más inclusivos, justos y equitativos, y que reflejen la diversidad de experiencias humanas. La descolonización conlleva desafiar los estereotipos y prejuicios que se han construido sobre diferentes grupos sociales y culturales. Este fenómeno descolonizador exige una reevaluación del papel de las sociedades, de su contexto geográfico-histórico y de su patrimonio.

En vista de lo anterior, los movimientos populares necesitan una educación que empodere a las personas para que puedan liberarse de las limitaciones impuestas por las perspectivas eurocéntricas. En este sentido, la abolición de la educación tradicional debería promover una amplia discusión sobre nuevos métodos de enseñanza y reconocer la responsabilidad social de la educación en la búsqueda de nuevos caminos para el progreso. Lo antes mencionado, significa impulsar una transformación educativa liberadora que promueva la comprensión de los problemas y la implementación de soluciones efectivas en el campo de la educación. En este contexto histórico, el enfoque descolonizador se entiende como una acción que debe ser asumida proactivamente por los docentes en roles directivos, aspecto que merece ser explorado en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

El rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la educación primaria se enfoca en la revalorización de saberes, culturas y prácticas educativas que han sido tradicionalmente excluidas. A continuación, se pueden concluir varios aspectos clave:

La capacitación de los docentes con función directiva en la Educación Primaria es fundamental para garantizar una gestión escolar de calidad y eficiente. Es imperativo que los líderes en el ámbito educativo estén listos para enfrentar los desafíos que presenta el sistema educativo actual, adoptando

una perspectiva que fomente la reflexión crítica, la innovación y un pensamiento que rompa con las normas coloniales.

Se evidencia una necesidad apremiante de formación continua y especializada para los educadores en roles de liderazgo, con el objetivo de proporcionar una educación de alta calidad que promueva la democracia, la equidad y tenga un impacto social significativo. Solo a través del crecimiento profesional de estos líderes se podrá mejorar la administración educativa y, como resultado, elevar la calidad de la educación en Venezuela.

Además, el sistema educativo en Venezuela se enfrenta a varios retos que influyen tanto en la gestión administrativa como en el proceso de enseñanza. Es esencial realizar modificaciones y actualizaciones en los métodos de enseñanza para crear un ambiente que valore el respeto, la atención y un aprendizaje significativo. Por ello, los líderes educativos deben tener una visión clara y estar preparados para enfrentar los retos actuales, fomentando una educación de calidad que reconozca la diversidad cultural y estimule el pensamiento crítico en los estudiantes.

Por ende, la formación de los docentes es vital para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y toma de decisiones entre los directores escolares. La motivación y una planificación educativa adecuada son fundamentales para generar un entorno de aprendizaje dinámico y respetuoso, que permita a los estudiantes forjar su identidad cultural y participar activamente en su proceso de educación. En este contexto, se enfatizó la importancia del rol del director desde un enfoque descolonizador en la educación primaria, promoviendo prácticas que emancipen el conocimiento, reinventen el currículo y fomenten un aprendizaje inclusivo.

El liderazgo en la educación primaria debe ser colaborativo, inclusivo y participativo, garantizando que tanto los directores como los docentes tengan un rol activo en el proceso educativo. Es fundamental fortalecer la acción educativa a través de las instituciones educativas, considerando la experiencia, las relaciones del docente y la vinculación con la

comunidad.

Asimismo, debe entenderse que la tríada (familia, escuela, comunidad) han de trabajar juntas para la transformación en el cambio de la gestión escolar. Además, la escuela no es una institución aislada, sino que está inmersa en un contexto social y cultural más amplio. Por lo tanto, es fundamental establecer vínculos estrechos con la comunidad para construir una educación que sea relevante y significativa para los estudiantes. La identidad cultural de los estudiantes debe ser valorada y reconocida en todos los aspectos de la vida escolar. También, hacer saber al grupo que todo es currículum y romper con el viejo paradigma.

Es importante señalar, que la información descrita reveló que la integración de la comunidad fortalece el proceso, y que la revalorización de los saberes locales ya está comenzando a reconfigurar las prácticas pedagógicas, aunque en etapas iniciales. Estos hallazgos confirmaron la relevancia de adoptar un nuevo paradigma de gestión. La convergencia de estos elementos evidenció que la descolonización no es una mera teoría, sino una práctica palpable que demanda un liderazgo docente transformador capaz de reinterpretar el currículo y las dinámicas escolares.

RECOMENDACIONES

En esta sección se presentan una serie de recomendaciones que se consideran relevantes para lograr una transformación positiva en el rol del docente directivo desde un enfoque descolonizador en la educación primaria. En tal sentido se exponen las siguientes recomendaciones: Se sugiere la realización de programas de capacitación continua orientados a educadores con funciones directivas, los cuales deben abarcar competencias en liderazgo, comunicación eficaz, toma de decisiones, y pedagogías innovadoras que fomenten la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.

Siendo importante, señalar que estos programas deberían estar organizados para proporcionar tanto herramientas

prácticas como teóricas que habiliten a los educadores en la gestión de procesos educativos de manera inclusiva y descolonizadora. Además, es esencial que los docentes se mantengan actualizados con las tendencias emergentes en el sector educativo, promoviendo un aprendizaje crítico y reflexivo.

También, se sugiere adecuar los currículos de forma que reconozcan y valoren la diversidad cultural del alumnado, y ofrezcan contenidos que ayuden a construir una sociedad más justa, que hablen de Venezuela actual y en el que los niños, niñas y adolescentes se reconozcan, pero también que fomenten el respeto y el amor a las diferencias, garantizando que todos los estudiantes se sientan valorados y representados en su proceso educativo.

Por otra parte, es esencial que los educadores en roles de liderazgo establezcan vías de comunicación y cooperación con los padres, madres, representantes o responsable y la comunidad en general. La participación activa de estos actores en el proceso de toma de decisiones curriculares y en la planificación de actividades educativas es fundamental para desarrollar un currículo que se adapte a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Se sugiere que las estrategias de enseñanza se elaboren en prácticas reflexivas y participativas, proporcionando a los alumnos la oportunidad de cuestionar el conocimiento establecido y de fomentar su pensamiento crítico. Esto se puede lograr a través de la adopción de metodologías activas que favorezcan el diálogo y la cooperación entre los estudiantes, así como la inclusión de narrativas históricas diversas en el currículo.

Por otro lado, se recomienda establecer espacios de diálogo en el entorno escolar, fundamental para cultivar un clima de confianza y respeto en el aula. Los educadores en cargos directivos deben crear oportunidades para que los alumnos expresen sus inquietudes y perspectivas, así como para el intercambio de ideas y experiencias. Esto contribuirá a la formación de una comunidad educativa cohesionada, donde

cada voz sea escuchada y valorada.

Asimismo, se recomienda realizar planes en las instituciones primarias que ayuden a recuperar la equidad que se ha perdido en el camino, y trabajar para que la escuela que soñamos sea una realidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad.

Del mismo modo, se sugiere promover una evaluación crítica que permita tanto a educadores como a estudiantes reflexionar y apreciar el aprendizaje desde una perspectiva crítica y descolonizadora. Es esencial fomentar la colaboración interdisciplinaria entre los docentes del centro educativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas perspectivas y enfoques. Esto no solo mejorará la calidad educativa, sino que también generará un ambiente más dinámico inclusivo.

Se recomienda al Ministerio del poder popular para la educación (MPPE) que elabore e implemente políticas educativas que fomenten la interculturalidad y adopten un enfoque descolonizador en el currículo. Esto es fundamental para llevar a cabo un cambio de paradigma en el rol del docente directivo en la educación primaria.

REFERENCIAS

- Álvarez (2018). *Gestión educativa. Estilos de Liderazgo*. Lima: Editorial.
- Chacón, M (2007). *El paradigma sociocrítico: Una mirada crítica a la educación*. Revista de Educación
- De Sousa (2018). *Descolonizar la educación*.
- Dussel (2018). “Transformación de la educación, hacia la descolonización de la pedagogía”.
- Freire (2016). *La pedagogía del oprimido es una necesidad, es un discurso que interroga la educación repetidora de “verbalismo alienado y alienante.”*
- Freire (1989). Fecha de recepción: 18 de octubre de 2005. Fecha de aceptación: 19 de enero de 2006 *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. Año 5, N° 10, 2005 ISSN 0718-

- 1310 Escuchemos a Paulo Freire: Una Mirada a la Educación. Universidad Católica de Chile. Freire (1989). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Freire (1989). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo Editores.
- Freire (1970). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Habermas (1986). El paradigma cualitativo y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales [Artículo en línea]. Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla.
- Lewin (1987). Estudios de Maestría de Educación Superior Profesora.Ysmeria Lisolet Oca Cordero. Gerencia Educacional. Revista academia educacional, Venezuela
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario), (2009, AGOSTO 15).
- Martínez (2012). Ciencias y arte en la metodológicos cualitativa 2da México. Trilla
- Martínez (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas
- Martínez (2006). Ciencias y arte en la metodológicos cualitativa 2da México. Trilla
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Resultados de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2007). Caracas, Venezuela.
- Prieto (2006). El Maestro como líder. Ediciones Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa. 9na. Edición. Ministerio de Educación y Deportes. Caracas. Venezuela.
- Quigley, J (2007). Liderazgo en Acción. Santa Fe de Bogotá-Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas: Sistema Educativo Bolivariano.
- Silva (2014). Habilidades del director y su formación curricular. Metodología de la investigación. 3era edición. Caracas.
- Teppa (2010). Metodología de la investigación cualitativa.