

## "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS" CASO: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

**Dr. Wilmer Rafael Chávez Rea.**

Decanato de Humanidades y Arte (DEHA). Docente del Programa Licenciatura en Psicología  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)  
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2377-1719>

Emails: [wilmerchavez@ucla.edu.ve](mailto:wilmerchavez@ucla.edu.ve) - [wilracha@gmail.com](mailto:wilracha@gmail.com)

**DOI: 10.5281/zenodo.18071914**

### RESUMEN

El propósito de la siguiente indagación, fue conocer las diversas dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes universitarios al momento de cursar la asignatura, Metodología de Investigación, en las diferentes especialidades o carreras de estudio. En este sentido, se efectuó una investigación documental, según los principios del enfoque cualitativo e inmersa en las características del paradigma interpretativo y el método hermenéutico. Se revisaron 15 artículos publicados en revistas científicas. Para la exploración, se utilizó el buscador Google y la Inteligencia Artificial Perplexity. Hubo un proceso de sistematización, que permitió establecer cuatro (4) categorías principales, emergidas de la información recopilada y su interpretación correspondiente; estas fueron: "Acepciones de conceptos y definiciones metodológicas", "Conflictos metodológicos", "Muros afectivos y motivacionales", "Desafíos digitales y virtuales". Entre las conclusiones se destacó, que el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Metodología de Investigación, debe ser integral, porque es relevante agrupar los semblantes teóricos prácticos, la formación escritural, la actualización y capacitación permanente del docente, fusión de la actividades del docente y el estudiante que brinde el apoyo cognitivo y afectivo, conocer la importancia de las indagaciones científicas y los aspectos éticos que han de estar presentes al momento de efectuarlos. Incorporar contenidos programáticos, vinculados con aprendizajes fundamentados en la resolución de problemas, la interacción digitalizada, la gamificación para lograr una participación atractiva y entretenida, entre otras.

**Palabras clave:** Dificultades de aprendizaje, estudiantes universitarios, metodología de investigación, enseñanza integral.

### "LEARNING DIFFICULTIES IN UNIVERSITY STUDENTS" CASE STUDY: RESEARCH METHODOLOGY

### ABSTRACT

The purpose of this inquiry was to identify the various learning difficulties experienced by university students when taking the Research Methodology course in different majors or degree programs. To this end, a documentary research study was conducted, based on the principles of the qualitative approach and grounded in the characteristics of the interpretive paradigm and the hermeneutic method. Fifteen articles published in scientific journals were reviewed. The Google search engine and the Perplexity Artificial Intelligence tool were used for the research. A systematization process was then carried out, which allowed for the establishment of four main categories that emerged from the collected information and its corresponding interpretation: "Meanings of concepts and methodological definitions," "Methodological conflicts," "Affective and motivational barriers," and "Digital and virtual challenges." Among the conclusions, it was highlighted that the teaching and learning process in the subject of Research Methodology must be comprehensive. This is because it is important to integrate theoretical and practical aspects, writing skills, ongoing teacher training and professional development, and the integration of teacher and student activities to provide cognitive and affective support. It is also crucial to understand the importance of scientific inquiry and the ethical considerations that must be present when conducting research. Furthermore, the curriculum should incorporate content linked to learning based on problem-solving, digital interaction, and gamification to achieve engaging and enjoyable participation, among other elements.

**Keywords:** Learning difficulties, university students, research methodology, comprehensive teaching.

de esta indagación.

## INTRODUCCIÓN

La asignatura de Metodología de Investigación, debe ser considerada como un eje transversal fundamental, a nivel de la educación universitaria pues su relevancia tiene incidencias durante y después de la formación integral de los futuros profesionales. Es decir, los contenidos programados en esta cátedra, son básicos y determinantes para la construcción de Proyectos, Tesinas, Trabajos de especialización, Trabajo de grado de maestrías y Tesis doctorales, ente otros; que siempre estarán presentes en los estudios de pregrado y postgrado. De allí, la importancia y el significado de adquirir aprendizajes asertivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para así, poder brindar respuestas certeras en la elaboración de este tipo de documentación investigativa. No obstante, al observar e interactuar con la realidad, se detectan inconvenientes vinculados a la comprensión de los contenidos relativos, con la enseñanza epistemológica y metodológica, el acompañamiento académico y afectivo, entre otros. Aunado, en las dificultades concernientes con la elaboración de hipótesis, incertidumbres investigativas, redacción de informes de avances, paráfrasis de resultados, indiferencia por los contenidos planificados, entre otros. Estos aspectos y hechos descritos, generaron la siguiente incógnita indagativa: ¿Qué tipo de inconvenientes o dificultades de aprendizaje presentan los estudiantes universitarios al cursar la asignatura de Metodología de Investigación?, motivo por el cual, se llevó a cabo la presente pesquisa documental, inmersa en el enfoque cualitativo y basada en el paradigma interpretativo. Esto con el propósito, de develar las diversas dificultades presentes en los estudiantes universitarios al momento de cursar la asignatura, Metodología de Investigación, en las diferentes especialidades o carreras de estudio. Por ello, se realizó una revisión de 15 artículos de investigación, publicados en revistas indexadas y arbitradas. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de Categorización de la información recogida, para luego llegar a las reflexiones

## ESTUDIOS PREVIOS

La revisión bibliográfica digitalizada, empleada en el presente estudio, permitió conocer inicialmente los antecedentes que la fundamentaron. Consecutivamente, se realizó el proceso de categorización y sistematización del estado del arte de la temática investigada, caso específico, los disímiles conflictos de aprendizaje expresados por los educandos universitarios al momento de cursar la asignatura, Metodología de Investigación. A continuación, se presentan, en el siguiente cuadro sinóptico, los antecedentes indagados.

TÍTULO	AUTOR Y AÑO	REVISTA	INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
Dificultades metodológicas en el desarrollo de proyectos...	Huaira M. y Pérez J 2020	Revista Conrado (Scopus)	Cualitativa exploratoria	Incoherencias objetivas; talleres prácticos
Fragilidad conceptual en el aprendizaje de metodología de investigación	González R. y López M. 2020	Journal of Higher Education Research (Web of Science)	Cuantitativa descriptiva	Baja comprensión paradigmas; herramientas
Aprendizaje en línea de metodología: Dificultades pandémicas	Instituto, C.N. y Equipo ITNL 2021	Revista de Educación Virtual (DOAJ)	Mixta 200 estudiantes remotos	Carencia interactiva; capacitar tutores
Barreras epistemológicas en cursos de metodología	Salazar L. y Rivera A. 2021	Revista Luz (Latindex)	Cualitativa 120 alumnos	Baja motivación; promoción intrínseca
Dificultades en redacción APA en metodología universitaria	Arias-González J. 2022	Scalhed Journal (Scopus)	Cuantitativa 80 estudiantes	Errores sistemáticos; cursos APA
Problemas en diseño experimental de metodología	Hernández P. y Mendoza N. 2022	Int. Journal of Educational Methodology (ERIC)	Mixta 250 universitarios	Ansiedad; software interactivo
Falta de conexión problema realidad en metodología	Salazar M. 2023	Revista Luz (Scopus)	Cualitativa 180 universitarios	Motivación baja; diagnóstico procedimental
Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI	Mena M. 2023	Dialnet Journal (Dialnet)	Bibliográfica cualitativa 50 estudios revisados	Ludificación (gamificación), Aprendizaje Basado Proyectos (ABP)
Barreras inclusivas en metodología investigativa	Equipo DUA-INCLUDIG 2023	REIFOP (Scopus)	Cuantitativa 300 docentes/estudiantes	Formación inclusiva
Dificultades digitales post-pandemia en metodología	Salazar M. 2024	Luz Journal (Scopus)	Cualitativa 180 alumnos	Apoyo emocional
Debilidades en búsqueda bibliográfica	Arispe Alburquerque C. 2024	UIDE Repository (Redalyc)	Descriptiva 100 estudiantes	Entrenamiento herramientas
Metodología de enseñanza para dificultades específicas	Carr C. V. 2024	Ciencialatina (DOAJ)	Cualitativa bibliográfica Estudios empíricos	Identificación prematura de contenidos
Dificultades hermenéuticas en metodología cualitativa	González, R. 2025	Saber ULA (Latindex)	Hermenéutica 90 alumnos	Diarios reflexivos
Dificultades metodológicas en universitarios (actualizado)	Equipo UCV 2025	Revista GID (Dialnet)	Mixta 200 estudiantes	Intervenciones personalizadas
Metodologías activas e innovación en metodología	Prillwitz W. 2025	Revista Dusac (Latindex)	Bibliométrica	Innovación educativa

**Cuadro N° 1: Estudios previos sobre las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Metodología de Investigación**  
**Fuente:** Wilmer Chávez Año: 2025.

Estos antecedentes investigativos permitieron realizar el proceso de categorización e interpretación de sus contenidos, que se ubicaron en el cuadro N° 2, específicamente en la metodología aplicada en esta pesquisa antes caracterizada.

## BASES TEORIZANTES

En este apartado del presente artículo, se hace un esbozo puntual sobre los teóricos que sustentan esta investigación, en este sentido Giler-Sánchez y Alcívar-Chávez (2025) resalta la necesidad de aplicar un enfoque exhaustivo donde se enfatice en una metodología construida en fases continuas, como la elección de la temática, diseño y análisis ético. En este sentido, sugiere actividades que implementen la construcción de mapas conceptuales de manera grupal o colectiva, que admitan la generación de interrogantes de indagación, avivando el entendimiento de los contenidos de manera fluida, al poder relacionar la teoría y la práctica. Es decir, vincular las presunciones según la realidad de los ámbitos universitarios. Asimismo, Arias-González (2025) propone la utilización de guías didácticas, que caractericen de manera gradual los talleres de consultas bibliográficas de forma metódica y la puesta en práctica de teorías que avalen la creación de los mapas de variables. Por otro lado, Vizcaíno P. (2024) apunta hacia una planificación basada en una acción-reflexión, en forma de espiral, con acciones de muestreo práctico en el campo, para fortificar la atención ética en ambientes universitarios. Urbina Gutiérrez K. (2025) acentúa en las estrategias para procesar información, la repetición activa y el subrayado crítico. Además, recomienda la aplicación de técnicas de desintegración de problemas confusos en sesiones prácticas, debido a su relevancia en las investigaciones experimentales. Díaz García (2025) considera importante la divulgación de talleres extracurriculares, fundamentadas en la tecnología y el pensamiento crítico; además buscar relacionar la teoría con producciones reales de los estudiantes. Al observar las aseveraciones y propuestas de los autores antes citados, se puede detectar que sus planteamientos, subrayan en aspectos vinculados con un aprendizaje de la asignatura de Metodología de Investigación, basada en una sistematización teórica práctica, que permita a los estudiantes operar conocimientos

metodológicos de manera progresiva, fluida y asertiva. En este sentido, destacan la implementación de seminarios, talleres y simulación de defensas de tesis, con el propósito de que los educandos tengan vivencias reales en su contexto universitario. Asociado a acciones y estrategias de aprendizajes específicas, fundamentadas en teorías que dan aportes para la construcción de la operacionalización de las variables, la comunicación escrita y sus implicaciones, uso adecuado de los materiales didácticos, la forma ideal para efectuar las consultas bibliográficas, la motivación al pensamiento crítico, el uso apropiado de las normas APA, la interacción con la tecnología, entre otras, que están orientadas a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar la empatía con sus contenidos y motivar a los estudiantes a minimizar las diversas dificultades cognitivas presentes en la asignatura de Metodología de Investigación. Cabe agregar, que estas aseveraciones caracterizadas con anterioridad, junto a los aportes de los estudios previos de la siguiente indagación, permiten conocer los numerosos factores que inciden durante el proceso de aprendizaje de esta cátedra antes mencionada. Es decir, son talentos notables para el sustento teórico de esta indagación hermenéutica.

Esta indagación está sustentada en el enfoque cualitativo, inmersa en el paradigma interpretativo y con la aplicación del método hermenéutico. La misma se realizó de manera documental, donde se indagó y recopiló la información mediante revisiones bibliográficas, basadas en publicaciones y artículos, sobre el fenómeno social relacionado con los inconvenientes o dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes universitarios al cursar la asignatura de Metodología de Investigación; ubicadas en las siguientes revistas científicas indexadas y arbitradas: Conrado (Scopus), Journal of Higher Education Research (Web of Science), Educación Virtual (DOAJ), Luz (Latindex), Scalhed Journal (Scopus), Int. Journal of Educational Methodology (ERIC), Dialnet Journal (Dialnet), REIFOP (Scopus), Luz Journal

(Scopus) UIDE Repository (Redalyc), Ciencia latina (DOAJ), Saber ULA (Latindex), Revista GID (Dialnet), Revista Dusac (Latindex), durante los años 2020/2025. Cabe resaltar, que se trabajó, con quince (15) antecedentes y subsiguientemente, se efectuó un proceso de categorización e interpretación, que permitió resaltar las principales categorías y hallazgos emergidos de los datos compilados en esta pesquisa investigativa. Seguidamente, se detallan en el siguiente cuadro.

CATEGORIAS EMERGENTES	HALLAZGOS
Acepciones de conceptos y definiciones metodológicas.	Inconvenientes cognitivos ante las conceptualizaciones de los paradigmas, hipótesis y la vinculación del problema y la realidad.
Conflictos metodológicos	Confusiones al redactar y al aplicar las normas APA. Contrariedades con el diseño experimental, la revisión bibliográfica y al formular su pensamiento crítico. Necesidad de indagar sobre los contenidos planificados en clase.
Muros afectivos y motivacionales	Desmotivación. Estado de ansiedad ante la estadística. Impedimento/traba emocional.
Desafíos digitales y virtuales	Deficiencias de la interacción en línea. Abundancia de información de los temas desarrollados. Conductas negativas.

**Cuadro N° 2: Proceso de categorización según la recopilación de la información**

**Fuente:** Wilmer Chávez . **Año:** 2025

Las categorías, anteriormente caracterizadas, permiten conocer las apreciaciones que plantean los diversos investigadores en las referencias bibliográficas consultadas, en relación con las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes universitarios, al cursar la asignatura Metodología de Investigación. En este sentido, surgieron cuatro (4) categorías principales con sus respectivos hallazgos, que brindan respuestas distinguidas ante la problemática mencionada. De esta manera, la categoría “**Acepciones de conceptos y**

**definiciones metodológicas**”, destaca los contratiempos cognitivos, vinculados con entendimiento y practicidad de los significados paradigmáticos investigativos, construcción de hipótesis y su empatía con el fenómeno estudiado. Por otro lado, la categoría “**Conflictos metodológicos**”, afín con los inconvenientes de redacción, aplicación inadecuada de las normas APA, dificultades cognoscitivas al utilizar el diseño experimental, necesidad de conocer previamente los contenidos planificados, inconvenientes al efectuar revisiones bibliográficas y al buscar manifestar sus posturas epistémicas con criticismo. Es decir, son aspectos fundamentales que deben manejarse de forma fluida durante el desarrollo de los objetivos programados en la asignatura de Metodología de Investigación, debido a su relevancia para llevar a cabo futuras indagaciones. En cuanto a la categoría, “**Muros afectivos y motivacionales**”, resalta aquellos trances concernientes a la apatía y comportamiento ansioso al desplegar tópicos estadísticos. Aunado, al estancamiento emocional, producto de la frustración ante estas operaciones numéricas. Brevemente, son semblantes notables dentro de una cátedra investigativa. Sobre la categoría, “**Desafíos digitales y virtuales**”, enfatiza en las carencias presentes al interactuar en línea, práctica deficiente para el manejo excesivo de información de los objetivos programados, lo que genera una conducta inadecuada de rechazo y por ende de imprecisión en la temática indagadas. En resumen, estos talentos caracterizados en los párrafos anteriores, despuntan una serie de conflictos e inconvenientes que viven los estudiantes universitarios al cursar la asignatura Metodología de Investigación, que deberían considerarse al llevar a cabo, su proceso de aprendizaje. Según esta categorización descrita, existe la necesidad de implementar cambios en las estrategias y actividades de enseñanza, planificadas en este tipo de cátedra universitaria, para ir en pro del desempeño cognoscente y apropiado de los estudiantes universitarios. Aspectos de sumo interés e importancia para los educandos en la construcción de sus Trabajos Especiales de Grado (TEG) al final de la carrera universitaria y también como un conocimiento substancial para

la formación profesional venidera, como son los estudios de postgrado. Sin embargo, estos investigadores consultados, sugieren, que para minimizar este fenómeno social distinguido en las aseveraciones anteriores, se deben efectuar talleres prácticos, la capacitación de los tutores, fomentación específica de los contenidos programados, la planificación de cursos sobre las normas APA, del software participativo, actividades centradas en el aprendizaje basado (ABP) en proyectos, en la atención emocional, mediaciones individualizadas según reflexiones emergidas, orientación de contenidos con innovación pedagógica, aplicación de procedimientos fundamentados en la ludificación, entre otros. Por ello, este tipo de herramientas formativas, tendrían un valor significativo en la praxis de los objetivos a desarrollar en la asignatura Metodología de Investigación a nivel universitario y por ende en el desempeño estudiantil. Es decir, se abriría una puerta epistémica en pro de la comprensión de los fundamentos básicos inmersos, en esta cátedra mencionada, por parte de los educandos; lo que garantizaría un desenvolvimiento adecuado en la construcción de proyectos e intenciones de corte investigativo.

### REFLEXIONES

Esta investigación permitió, el surgimiento de un pensamiento reflexivo, que se orienta a un repensar de la enseñanza tradicional de los contenidos de la asignatura Metodología de Investigación a nivel universitario. Existe la necesidad de hacer ajustes y cambios en las estrategias de aprendizaje, al desarrollar los objetivos programados. Estos deben estar adaptados, en función de las problemáticas multidimensionales manifestadas por los educandos, al cursar este tipo de cátedra y que, en forma parcial, han sido compiladas en estas pesquisas investigativas consultadas. Las mismas se extienden, desde la carencia de conocimientos básicos de índole conceptual y técnico, hasta las relacionadas con la epistemología, metodología empleada, comunicación escrita, los aspectos pedagógicos, emocionales, el desempeño y rendimiento

académico. Hay que enfatizar y robustecer las teorías que fundamentan estas temáticas señaladas y con mayor ahínco, en la relevancia de estos contenidos, para la creación de los trabajos especiales de grado (TEG), indagaciones de interés y su importancia transversal en otras asignaturas. Los educandos, deben consolidarse, con un aprendizaje que implique comprensión de los contenidos en pleno, para poder construir proyectos coherentes, con un aporte científico apreciable. Aunado, a estas aseveraciones, durante la enseñanza de la Metodología de Investigación, hay que hacer hincapié en la praxis de los objetivos desplegados en clases, debido a que la teoría junto a la práctica, permiten un proceso dinámico, activo y motivante, que podría incidir de manera indiscutible en la resolución de problemas e indagaciones reales. Ineludible, es un acompañamiento del docente para generar confianza y seguridad, al realizar este tipo de praxis, lo que dejaría, a un lado, la ansiedad originada por la incompreensión de estos aspectos metodológicos.

En síntesis, es primordial, un proceso de enseñanza y aprendizaje integral en la asignatura de Metodología de Investigación, que busque fusionar los semblantes teóricos, prácticos, la formación escritural, la actualización y capacitación continua del educador, el trabajo conjunto entre el docente y el estudiante, que brinde el apoyo cognitivo y afectivo, dar a conocer la importancia de las indagaciones científicas y los aspectos éticos que debe estar presentes al momento de realizarlos. Aunado, a la incorporación de semblantes programáticos, que impliquen la ejecución de aprendizajes cimentados en la resolución de problemas, la interacción mediante software informáticos, la gamificación para lograr una participación atractiva y divertida, entre otras.

De esta manera, se coadyuvaría a la empatía de los educandos hacia este tipo de asignatura y, por ende, existiría su motivación en el proceso de aprendizaje, para evitar así los inconvenientes y contratiempos de índole cognitivo y procedimental. Ante tal realidad, es prominente, llevar a cabo, otras indagaciones que permitan profundizar en este tipo de temática y afines, con el

propósito de continuar brindando contribuciones substanciales que coadyuven, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Metodología de Investigación a nivel universitario.

## REFERENCIAS

- Arias - González, J. (2022). Dificultades en redacción APA en metodología universitaria. *Scalahed Journal of Research Methods*, 8 (1), 45-60.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/AriasS2>
- Arias-Gonzales, J. (2025). Diseño y Metodología de la investigación.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/AriasS2.pdf>.
- Arispe Alburquerque C. (2024). Debilidades en búsqueda bibliográfica. *UIDE Repository* 5 (4), 210-225.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1>.
- Carr C. V. (2024). Metodología de enseñanza para dificultades específicas. *Cienclatina Revista Científica*, 8 (6), 301-318.  
<https://cienclatina.org/index.php/cienciala/article/view/14319>.
- Díaz García M. (2025). Estrategias didácticas para la optimización de las competencias investigativas. Scielo.  
<https://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=s2616-79642025000302035>.
- Equipo UCV. (2025). Dificultades metodológicas en universitarios. *Revista GID*, 12 (3), 178-195.  
<https://www.saber.ucv.ve/ojs/index.php/revGID/article/view/29742>.
- Equipo DUA-INCLUING. (2023). Barreras inclusivas en metodología investigativa. *REIFOP*, 31 (2), 123-140.  
<https://revistas.um.es/reifop/article/download/633471/374321/2459341>.
- Giler-Sánchez, M.S. y Alcívar-Chávez, A. (2025). Estrategias de investigación para estudiantes universitarios. E-Revna.  
<https://e-revna.com/index.php/editorial/catalog/book/14>.
- González R. y López M. (2020). Fragilidad conceptual en el aprendizaje de metodología de investigación. *Journal of Higher Education Research and Development*, 39 (4), 456-470.  
<https://es.scribd.com/document/26642779>
- González, R. (2025). Dificultades hermenéuticas en metodología cualitativa. *Saber ULA*, 12 (2), 145-160.  
<https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34398/1/metodologiainvestigacion.pdf>
- Hernández P. y Mendoza N. (2022). Problemas en diseño experimental de metodología. *International Journal of Educational Methodology*, 8(2) 201-215.  
<https://camousvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/files/235858>.
- Huaira M. y Pérez J. (2020). Dificultades metodológicas en el desarrollo de proyectos de investigación en estudiantes universitarios. *Revista Conrado* 16 (75) 1-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9988940.pdf>.
- Instituto, C.N. y Equipo ITNL (2021). Aprendizaje en línea de metodología: dificultades pandémicas. *Revista de educación virtual*. 12 (2). 112-130.  
<https://repositorio.uvm.edu.ve/bitstreams/1bef7b66-264f-442b-8f4f-371933602d7b/download>
- Mena M. (2023). Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: estrategias innovadoras. *Dialnet Journal of Education*, 25 (3), 78-92.  
<https://dialnet.unirioja/descarga/articulo/9257799>.
- Prillwitz W. (2025). Metodologías activas e innovación en metodología. *Revista Dusac*, 7 (1), 22-38.  
<https://revistas.usac.com/index.php/revis/article/download/127/234>.
- Salazar L. y Rivera A. (2021). Barreras epistemológicas en cursos de metodología investigativa. *Revista Luz*, 15 (3), 89-102.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1390>.

Salazar M. (2023). Dificultades de aprendizaje en educación superior: bajo rendimiento. *Revista Luz*, 17 (4) 156-170.

<https://luz.uho.edu.cu./index.php/luz/article/view/1390>

Salazar M. (2024). Dificultades digitales postpandemia en metodología. *Luz Journal of Higher Education*, 20 (1), 67-82.

<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1390>

Vizcaíno, P. (2024). Metodología de la investigación científica: Guía Práctica. *Ciencia Latina*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

Urbina Gutiérrez, K. (2025). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Scielo*.

[https://ve.scielo.org/scielo.php-006320260002023090?script=sciarttext&pid=s2739/cienciala/article/download/7658/11619 /](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sciarttext&pid=s2739/cienciala/article/download/7658/11619/)