

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DESDE EL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA GENERAL

Artículo



Autores:

Félix Reinaldo Pastrán Calles
Departamento de Ciencias Sociales
Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela
Email: felix_pastran@hotmail.com
[Http://orcid.org/0000-0001-7046-8942](http://orcid.org/0000-0001-7046-8942)

Argenis Montilla
Docente investigador Facultad de Hotelería y Turismo.
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
Ecuador.
Email: argenismontilla@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-9739-4971>

Antonelly Castillo Gutiérrez.
Departamento de Formación Docente
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa
Barquisimeto. Edo. Lara. Venezuela
Email: antocast@hotmail.com

RESUMEN

El artículo desea proponer una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores del Departamento de Ciencias Sociales-IPB, con el propósito de mejorar la práctica docente a través del diseño de recursos didácticos validados por expertos. Esta investigación se encuentra enmarcada en el constructivismo de Bruner, donde el docente maneja los contenidos y en consecuencia su aprendizaje se hace más significativo. La naturaleza de la investigación es positivista y de tipo cuantitativa, siendo un proyecto especial, con diseño no experimental, desarrolladas en tres fases; diagnóstico, diseño de los recursos didácticos y la validación de la propuesta, en una población de 9 docentes. Se concluye que debido a la carencia de recursos didácticos la propuesta es de gran utilidad y pertinencia, por ser asertiva para nutrir de nuevos materiales a los docentes y en sí, mejorar el proceso de enseñanza de la geografía.

Palabras Clave: recursos didácticos, enseñanza de la geografía y constructivismo.

DIDACTIC RESOURCES FROM CONSTRUCTIVISM FOR GENERAL GEOGRAPHY TEACHING

ABSTRACT

The article aims to propose a series of didactic resources from the constructivism for the teaching of general geography, directed to professors of the Department of Social Sciences-IPB, with the purpose of improving the teaching practice through the design of didactic resources validated by experts. This research is framed in the constructivism of Bruner, where the teacher handles the contents and consequently their learning becomes more significant. The nature of the research is positivist and of quantitative type, being a special project, with non-experimental design, developed in three phases; Diagnosis, design of didactic resources and validation of the proposal, in a population of 9 teachers. It is concluded that because of the lack of didactic resources the proposal is very useful and pertinent, because it is assertive to nurture new materials to teachers and in itself, to improve the teaching process of geography.

Keywords: didactic resources, teaching of geography and constructivism.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la dinámica mundial, y específicamente a las relaciones existentes en los espacios geográficos globalizados, donde se generan relaciones en el ámbito económico, científico, tecnológico y educativos, existen en contraparte problemas diarios que afectan directamente a la humanidad, como lo son: la crisis ecológica, las desigualdades sociales, la sobrepoblación urbana, el abandono del campesino a su tierra natal, siendo estos notorios y críticos para la preservación del equilibrio hombre-naturaleza se busca soluciones cada día que disminuyan lo anteriormente mencionado, y una herramienta de gran valor para lograr ello es la educación, ya que forma ciudadanos que pueden dar respuestas a las necesidades del mundo contemporáneo (Leff, 2003).

Núñez, (2015) plantea que “Las sociedades humanas han encontrado en la educación el vehículo idóneo para construir, reconstruir perpetuar los saberes” (p. 71), es por ello que, todo tipo de conocimiento es importante para las sociedades y más aún el proceso de la enseñanza de la ciencia geográfica, la cual debe estar orientada hacia el despertar de inquietudes y proponer alternativas de solución, asimismo, desea centrar la atención en los problemas que afectan a la actual sociedad, especialmente, en su desenvolvimiento cotidiano. De igual forma, se desea facilitar las adaptaciones del educando en la comprensión de las transformaciones, abiertas y flexibles, por lo que supone desarrollar Recursos didácticos para generar aportes sobre cómo se construye la realidad espacial como objeto de la geografía.

Por tal razón, en la realidad educativa venezolana debe formularse una nueva visión, sobre el papel de los docentes que facilitan el programa de geografía general del primer semestre en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en función de asumir grandes retos en el rol de formadores y forjadores de personas, potenciadores de saberes y valores que coadyuven al desarrollo de un hombre nuevo, en el contexto de una enseñanza de la geografía con sentido humanista y con visión prospectiva, creadora y transformadora fundamentada en el constructivismo. En este contexto y desde la perspectiva pedagógica, la justificación de la presente investigación radica en el aporte que se dará al proceso educativo y muy especialmente al proceso de enseñanza de la geografía en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, ya que es pertinente la incursión de nuevos Recursos didácticos, por lo que

considera Bailey (1981) al señalar que: “Sin material adecuado..., no hay profesor por más capacitado que sea, que pueda superar los métodos tradicionales.” (p. 46), favoreciendo de esta manera el desarrollo integral de los docentes bajo una concepción integradora, crítica, reflexiva, propias de la teoría constructivista, acordes con las nuevas tendencias educacionales.

Concretamente en la UPEL existe un documento base para el diseño curricular, explicando la concepción de currículo de la siguiente manera:

...Corresponde a la Universidad buscar la medida exacta para combinar los saberes mediante la formación permanente, la innovación de contenidos, prácticas y medios, en espacios y tiempos diversos, así como flexibilizarse ante nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, el establecimiento de mecanismos de cooperación, el reconocimiento de experiencias, aprendizajes, el uso de diferentes tecnologías, estrategias y modalidades pedagógicas. (p.21)

Por eso, se plantea una educación innovadora, permanente y que puedan ser de utilidad para nutrir el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de sobreponer estas nuevas iniciativas dentro del sistema educativo. Escamilla, (*et. al*) (1990) señalan que “Es evidente que para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación hay que contar con los maestros. Por lo tanto, hay que velar por el mejoramiento constante de la capacitación de los educadores” (p. 5), en consecuencia, visto desde la perspectiva social, es relevante el estudio en cuanto pone de manifiesto que la enseñanza de la geografía de manera holística e integral, manifestándose como el comportamiento cotidiano en el sentido de la educación ambiental, en el sistema de relaciones dentro del espacio y la didáctica.

Así pues se refleja la gran relevancia en que reviste la formación pedagógica, la didáctica del curso y el perfeccionamiento del recurso humano como herramienta para alcanzar la eficiencia en las instituciones educativas. Por esta razón, se justifica que en aras de contribuir a elevar la calidad de la enseñanza de la geografía en el Departamento de Ciencias Sociales se pretenda diseñar una serie de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía general, siendo éstos de ayuda para que las clases sean más reflexivas, productivas y emancipadoras para optimizar el proceso educativo y lograr aprendizajes significativos. Finalmente, cabe destacar que estos recursos didácticos para los profesores contribuye en gran medida con el autodesarrollo personal de los docentes, para

orientar el proceso de enseñanza de la geografía con una perspectiva de conocimiento multiuso, proactivo, creativo y productivo, permitiéndoles a su vez ser eficientes y efectivos, permitiéndole al docente tener en su poder al inicio de cada semestre una serie de recursos didácticos que le facilitarán su práctica educativa y en sí para fortalecer el conocimiento finalmente a sus estudiantes de la asignatura.

Los seres humanos generan cambios en todo momento, y más aún en la actualidad; ya que estos inciden notablemente en la educación y directamente en la enseñanza de la geografía, por ello, hoy en día se desea comprender las realidades espaciales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes en la superficie de la Tierra. En ese sentido, es necesario mejorar cada vez más el proceso educativo a través de la enseñanza de la geografía, por ser esta la única que estudia la interrelación entre el hombre con la naturaleza, apoyándose en todo momento con recursos didácticos prácticos y de fácil acceso para fortalecer los contenidos científicos dentro de los espacios pedagógicos, por lo que se propone en ésta investigación el diseño de una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

DESARROLLO

La forma tan acelerada como se han desarrollado los más variados acontecimientos a nivel mundial en las últimas décadas constituye el rasgo que sirve de argumento para expresar que la humanidad está viviendo una época llena de complejidades, cuyas particularidades geográficas más relevantes son el caos ambiental, el movimiento migratorio, las desigualdades sociales y la diversidad cultural; emergiendo así un panorama complicado y una crisis global en todos los campos educativos, es por ello, que el escenario actual presenta una búsqueda continua por el bienestar socio-económico. Por tales motivos, la búsqueda de mejorar la calidad de la educación es un tema social de interés debido a su importancia, así pues, Escamilla, García y Venturini, (1990) afirman que “Mejorar la calidad de la educación constituye un ideal de los países latinoamericanos y caribeños” (p. 5), por ello, la situación latinoamericana requiere un apoyo educativo para desarrollar la realidad social y económica, debido que influyen de manera directa en el espacio geográfico, como es el caso de la sobrepoblación en

los principales centros urbanos, el crecimiento de los círculos marginales en el campo y las ciudades, la disminución y contaminación del vital líquido, la disminución de la diversidad en cuanto a la flora y fauna, la destrucción sin control de bosques y selvas, el cambio de patrón en el uso del suelo, el aumento de la pobreza y la disminución y acceso a los alimentos causado principalmente por los seres humanos (Leff, 2003).

En este sentido la ciencia geográfica encuentra renovados temas de estudio en su preocupación por explicar y comprender la realidad geográfica contemporánea, por ello, se deben actualizar los contenidos de las ciencias sociales hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida y del bienestar para la sociedad. En esa dirección, implica mejorar las prácticas de la enseñanza de la geografía con el propósito de mantener un equilibrio entre el hombre y la naturaleza dentro del espacio geográfico, además de solventar las necesidades básicas de la población y direccionarlo hacia un desarrollo sustentable, donde el futuro esté garantizado y la calidad de vida de todos los seres humanos, concretamente desde el objeto de estudio de la geografía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos, se busca superar la orientación positivista vigente, sustentada en la mera descripción de sucesos y bajo los fundamentos del determinismo geográfico, derivando explicaciones simples y superficiales con ausencia de la reflexión y contextualización por parte de la mayoría de los docentes en sus aulas de clases. Sin embargo, al investigar el currículo de la enseñanza de la geografía, se plantea que debe facilitarse de una manera diferente como se ha enseñado en el pasado, ya que no se puede continuar formando en una serie de detalles y acontecimientos linealmente distribuidos para ser transmitidos a los educandos y en sesiones expositivas y memorísticas (Santiago, 1997), ya que en la actualidad se está hablando de una educación para aprender y reflexionar haciendo, por ello, los programas de educación universitaria deben modernizarse por el camino más fértil guiado por una pedagogía constructivista, siendo esta la más idónea y más nutritiva para el proceso de enseñanza (Leff, 2003).

Tal es el caso en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), siendo ésta la principal institución formadora de docentes en el país, se encuentra fundamentada actualmente por el Diseño Curricular planteado el año 1999, bajo las reformulación durante el año 1996, en armonía con las Políticas de Formación

Docente del Estado y las de Docencia de la Universidad propuestas en 1994, lo que concibe una necesidad eminente de ser renovado, debido a las necesidades y adecuación al contexto del presente. Así pues, éste documento base del diseño curricular engloba lineamientos provenientes del IX Plan de la Nación del Estado Venezolano, realizado en el año 1995, describiendo criterios como: cambios profundos en la profesión docente, reformas estructurales de la educación superior, elaboración y evaluación de los diseños curriculares, entre otras. Asimismo, posee fundamentación con los lineamientos de modernización del currículo del Consejo Nacional de Universidades (CNU) del año 1993, en cuanto a: modernización, compromiso y pertinencia social-prospectiva, integralidad, tecno-curriculares y otras. Es importante recordar que todos estos lineamientos están fundamentados bajo la dirección que proviene desde la UNESCO en 1995 y la Organización de Estados Americanos (OEA), asimismo en la Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC) en 1996.

A pesar de ser éste un currículo vigente en la UPEL, es útil mencionar que posee elementos pertinentes a la dinámica social actual, indicando el uso de nuevas tecnologías, estrategias, recursos didácticos y en sí, nuevas formas de efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, valdría la pena resaltar que para el año 2006 la UPEL y en específico el Vicerrectorado de Docencia presenta “Lineamientos que orientan el proceso de transformación y modernización del currículo para la formación del docente de pregrado”, donde contextualiza y propone nuevas soluciones a los problemas que posee la formación docente en Venezuela. Por lo que en la actualidad la universidad está en estudios de evaluación institucional y curricular para mejorar la totalidad del sistema universitario cumpliendo con el mandato del CNU, dándole la importancia que posee la aplicación de nuevas tecnologías dentro del proceso educativo, en ese sentido éste trabajo de investigación propone nuevos recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza.

En lo referente al Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB), en el Departamento de Ciencias Sociales, se egresan profesionales en la especialidad de Geografía e Historia, cumpliendo con el Plan de Estudios y el Perfil específico (académico – ocupacional), dentro del componente de formación

especializada, desempeñando constantes elaboraciones y actualización de los recursos de enseñanza adaptados al área de geografía. Sin embargo, estos recursos pedagógicos se deben actualizar para ser cónsonos con la realidad científica y tecnológica, concretamente el caso del curso geografía general, ubicado en el primer semestre, siendo éste de tipo homologado obligatorio, del componente de formación especializada y nivel de fundamentación, con la finalidad de ampliar y desarrollar las habilidades y/o destrezas en los docentes del área de Geografía, con la finalidad de facilitar los contenidos y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Así pues, existen dificultades en cuanto a la carencia de recursos didácticos como una problemática institucional presente en todos sus niveles del sistema educativo venezolano; a pesar del esfuerzo que viene realizando el Estado venezolano en función de la evolución del nivel científico y tecnológico del conocimiento. En este sentido, los docentes que facilitan los programas de geografía, en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB), no escapan a la referida problemática. Desde esta perspectiva, surge la presente investigación, la cual se fundamenta a partir de observaciones directas e indirectas del investigador en algunas aulas de clases del instituto objeto de estudio, obteniéndose primeramente comentarios válidos por parte de los docentes, evidenciándose como mayor problemática la ausencia de recursos didácticos para generar el aprendizaje significativo, promoviendo así una clase amena y participativa.

Es notorio además, la escasa dotación de recursos didácticos debido a la situación económica del país, por lo que resulta dentro de las aulas de clases, una centralización y predominio de participación por parte del docente, donde prevalecen estrategias de enseñanza que no integran a los estudiantes con el trabajo práctico, asimismo, se presentan excesivas descripciones de hechos, memorizaciones, rigidez y sesgo de las unidades correspondientes al programa del curso, las cuales no atienden a las expectativas innovadoras, creativas y actuales, como resultado de la carencia de recursos a todo color y con distintas tonalidades amenas para la percepción fundamentados en el constructivismo. En este sentido, según el investigador del presente estudio, reconoce que la enseñanza de la geografía debe estar orientada por una didáctica centrada en el estudio de los problemas geográficos actuales, como lo establece la Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 donde señala que “por ser un derecho humano y un deber social fundamental” (p. 26), la educación tiene el propósito de lograr la reflexión, impulsando a su vez una práctica pedagógica, científica, democrática, formativa, humana y con una profunda repercusión social, en respuesta a las reiteradas exigencia de transformar las condiciones de abandono, atraso, subdesarrollo y dependencia imperante en el país.

Lo expuesto anteriormente evidencia la necesidad de mejorar y capacitar a los docentes, especialmente a los que facilitan los programas de geografía general, adscritos al departamento de Ciencias Sociales del IPB, en virtud de que en éste proceso de cambio, la actualización y capacitación es esencial y la oportunidad que se presenta es única, ya que trabajar para la transformación es una labor propicia de los docentes; como lo señalan Zabalza y Zabalza (2010), al mencionar que “La docencia constituye el elemento central, la sustancia del quehacer universitario”, por ello, son los profesores los profesionales indicados para generar cambios sociales desde el punto de vista académico en el país. De allí que se hace impostergable actualizar la práctica pedagógica y los recursos didácticos para estar cónsonos a la realidad científica, como los propuestos para el estudio del curso geografía general y es cónsona, por lo que se recomienda su aplicación para el resto de los institutos pedagógicos en el país, con la finalidad de ampliar y desarrollar las habilidades de los docentes en el área de geografía, que actualmente se podrá nutrir con un nuevos Recursos didácticos actualizados con la finalidad de facilitar los contenidos y lograr un aprendizaje significativo.

OBJETIVO GENERAL

Proponer recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a

profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

- Diseñar una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Validar una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

BASES TEÓRICAS

Recursos Didácticos

En pedagogía y concretamente en cuanto a su didáctica se han otorgado múltiples términos para los medios instruccionales, materiales didácticos o recursos didácticos, siendo estos los que facilitan las condiciones necesarias para que las actividades sean logradas con el mayor provecho, por ello, son fuente importante para la realización de la práctica educativa ya que son elementos indispensables para conseguir la meta deseada en el proceso de enseñanza dentro y/o fuera del aula, así pues, se pueden considerar como el soporte complementario que ayuda al docente, sin embargo, no se puede priorizar y otorgar toda la importancia y el valor pedagógico solamente a los recursos, ya que ellos complementan la formación pedagógica (Díaz, 1996). Cabe resaltar que los recursos didácticos deben estar cónsonos a las necesidades conceptuales de cada disciplina científica, y deben estar integrados por elementos que contengan características motivadoras para poder atraer al lector, debe estar bien estructurado de manera coherente a los contenidos planteados para que exista una real didáctica entre lo planteado y los recursos, para así, alcanzar un aprendizaje significativo en cada participante, propiciado bajo un modelo de iniciativa y de emancipación educativa (Roquet y Gil, 2006).

En ese sentido se propone en esta investigación una serie de recursos didácticos escritos y no encuadernados de tipo láminas, siendo estas un medio plano no proyectable, constituido por fotografías o imágenes montadas en un soporte (Hoja) con un tamaño “Carta” (Lira, 2011). Los cuales incluyen dibujos, esquemas, gráficos, para la enseñanza de geografía general. Cada

una de ellas es de fácil comprensión, ya que se emplean flechas, formas y colores impactantes; además, son breves y concretas, nutridas de conocimiento objetivo, definido y científico, fomentando el autoaprendizaje en los docentes del área (Borda y Páez, 1997). Estas láminas se proponen con la finalidad de ilustrar significados, hechos, ideas, conceptos y para mostrar contenidos que no se pueden llevar al aula, ya sea porque es difícil de conseguir, por su ubicación temporoespacial o simplemente por su tamaño. De igual manera conviene su uso para transmitir contenidos que requieren imágenes fijas, provocando efectos emocionales que despiertan y mantienen el interés sobre el tema, permitiendo visualizar procesos, economizar tiempo y largas explicaciones que se pueden disminuir a través de imágenes, y pueden guardarse y utilizarse por mucho tiempo (Borda y Páez, 1997). Es valioso mencionar que los contenidos del curso están adecuados al perfil de los docentes, promoviendo así el análisis y la crítica en cada participante.

Constructivismo

El constructivismo visto desde el ámbito pedagógico es una propuesta sobre el análisis del conocimiento, se presenta desde la perspectiva individual, social, reflexiva y moderna. Sin embargo, existen diversidad de criterios en los autores, por sus teorías, concepciones, interpretaciones y prácticas en los planteamientos como los de Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner, siendo éste último el que fundamenta ésta investigación, ya que postula el logro del conocimiento a través del aprendizaje por descubrimiento (Varaya, *et.al*, 2012). Esta teoría constructivista plantea la relación ineludible entre la teoría y la práctica, porque el desarrollo y el aprendizaje provienen de la construcción pedagógica, y si bien es cierto que el autor anteriormente nombrado posee raíces de la escuela Gestal, afirma que el objetivo principal del proceso de enseñanza es que perciba de manera general la totalidad del contenido que se desea aprender, a través de sus principios como: la motivación y/o interés del aprendiz. Por último, el reforzamiento o también conocido como la realimentación, fortaleciendo así los conocimientos percibidos y no olvidarse.

Es útil mencionar que Bruner en sus fundamentos propone un currículo en forma de espiral, donde se desea lograr los objetivos, sin olvidar los conocimientos previos, ya que ellos le permitirán asimilar de manera más fácil los nuevos, siendo éstos de

manera inductiva, partiendo de datos, hechos y situaciones particulares, elaborando hipótesis sobre la guía del conocimiento. Esta forma de enseñanza propone un aprendizaje por descubrimiento y se espera que el estudiante induzca o descubra el conocimiento a partir de ejemplos sencillos, tal es el caso de esta propuesta, al denotar que presenta en cada unidad didáctica una explicación breve de cada lámina, posteriormente la muestra, siendo éste el que decidirá la manera, el tiempo y lugar para desarrollarla, guiado claramente por el conocimiento epistemológico y las referencias correspondiente a cada unidad y tema.

Geografía General

La geografía, es una ciencia que posee métodos, técnicas, principios y una serie de ciencias auxiliares que la ayudan a realizar estudios dentro del espacio geográfico (Pierre, 1979), siendo éste el soporte de los sistemas de relaciones, determinándose a partir de los elementos del medio físico y de las sociedades humanas que se ordenan en función de la densidad del poblamiento, basado en los aspectos económicos (Dollfus, 1975). En otras palabras el espacio geográfico hoy en día, tal vez es el tema en discusión más importante, tanto en la geografía como en las ciencias sociales contemporáneas (Moreno y Marrón, 1996), lo que si bien es cierto es que ya el concepto de espacio geográfico fijo, inmóvil, no dialéctico y muerto está erradicado, es decir, hoy en día la percepción del espacio geográfico es dinámico y plenamente interrelacionado con todos los elementos presentes en la superficie terrestre, prevaleciendo así, un espacio absoluto y un espacio relativo (Ortega, 2000). De esta manera la geografía se ha desarrollado a lo largo de su historia en función de las necesidades del hombre para comprender los fenómenos físico-naturales y los socioeconómicos, asimismo, desea observar e interpretar el paisaje natural y cultural, desde posturas propias de las ciencias sociales, encargándose en analizar y explicar todos los fenómenos presentes en el espacio geográfico (Córdova, *et., al*, 2011).

VanCleave, (2008) postula que “La diferencia entre la geografía y las otras ciencias es que la geografía examina sus temas desde la perspectiva del lugar donde están y de la forma en que se relacionan con cuanto los rodea” (p. 12), por ello, esta es la única ciencia dentro del mundo científico que puede realizar un análisis y generar aportes a los problemas sociales que afectan al hombre y la naturaleza, es por ello que en las últimas décadas, estos estudios se

han dirigido también a reflexionar sobre la situación comprometedor de la crisis ambiental, ya que se debe recordar que para habitar todos los seres humanos en la misma esfera viviente, es necesario comprender y respetar las raíces frente a la naturaleza y disminuir los daños que se direcciona a la misma (Morín, 2000).

El estudio de la geografía es importante, ya que según Manzano, (1979) “El conocimiento de los fenómenos físicos y su correcta interpretación mediante los métodos que emplea (Observación y síntesis), capacitan al individuo para vivir mejor”, es decir, conociendo el espacio geográfico y su dinámica es de fácil comprensión para poder preservarlo y aprovecharlo en toda su plenitud desde una perspectiva sostenible y sustentable. En ese sentido, la geografía posee dos ramas, una de ellas es la geografía regional, encargada de realizar estudios partiendo del método regional, ya que necesita solo una característica o aspecto geográfico en común para así realizar el análisis geográfico del área determinada (Guevara, 1977), y por el otro lado se presenta la geografía general, encargándose de los estudios físicos y humanos, para conocer los aspectos físicos-naturales y socio-económicos respectivamente de un determinado espacio en estudio (Ortega, 2000).

Dentro de la geografía general se diferencia la geografía física general, siendo esta la que estudia las relaciones físicas presentes en la superficie terrestre (Factores físicos geográficos) a través de la hidrografía, morfología, climatología y otras. Asimismo se complementa con la geografía humana, la cual busca establecer el conocimiento de los modos humanos presentes en el globo terráqueo, desde el punto de vista demográfico y/o económico (Estébanez, 1984). A su vez, la geografía física se encarga del estudio de un sistema terrestre integrado de espacios físicos y naturales, lo que permite fusionar las ciencias físicas y naturales, con la posibilidad de mejorar la calidad de vida de la población, a través del acceso, manejo y control de los recursos naturales (Leff, 2007), mientras que Córdova, *et al.*, (2011) señalan que “La geografía humana estudia la producción y distribución de bienes y servicios, el consumo de los mismos y la naturaleza de la sociedad” (p. 63), de este modo, la finalidad de la geografía humana consiste en conocer los cambios de estructura y las relaciones económicas y sociales de explotación, transporte y uso de los Recursos naturales a nivel mundial (Pierre, 1979).

En atención a los antes mencionado, es notoria la importancia y la necesidad del estudio de la geografía general en los espacios académicos, y más aún en los universitarios, motivado a la descripción, análisis y comprensión del espacio geográfico (Físico-natural) para comprender las actividades socioeconómicas desde la escala mundial hacia lo local, percibiendo de esta manera el papel de los países desarrollados y subdesarrollados en la globalidad (Escamilla, *et al.*, 1990); de ahí que se plantee la propuesta que se realiza en esta investigación, para fortalecer la práctica educativa en los docentes adscritos al Departamento de Ciencias Sociales ubicados en el área de geografía, específicamente en el primer semestre en la cátedra de geografía general.

Enseñanza de la Geografía

La educación es específicamente humana, es gnoseológica, es política, artística y moral, la cual se sirve de medio, técnicas y Recursos didácticos, por ello, exige del docente competencias generales y específicas, propias de cada disciplina (Freire, 2008). En ese sentido se puede señalar que en la actualidad, la formación de los ciudadanos es de sumo valor, así como lo señala Pérez, (2008) cuando plantea que

El reto es profundizar y llenar de sentido nuestra actual democracia y convertir a Venezuela en un país productivo con equidad interna, es decir, sin perdedores ni excluidos, exige múltiples respuestas de orden político, económico y social, pero también respuestas educativas (p. 43), logrando así nuevos republicanos con visión de progreso y avance visto desde una perspectiva pluralista e integral. Sin embargo, hay que estar claro que la educación sin calidad no va sacar al país de la crisis, por ello, para combatir esa crisis debe existir una educación renovada y de calidad, por ello, una sociedad sin educación no es posible generar cambios positivos (Pérez, 2008). Si bien es cierto, que el actor principal del proceso es el docente, y siendo este sujeto adaptado a las necesidades sociales de la actualidad, debe ser consciente del nivel académico en que trabaja, así pues, es preciso adecuar sus técnicas y Recursos didácticos para propiciar un desarrollo eficaz en sus estudiantes (Tovar y Serna, 2010). Por su parte, De la Torre, *et al* (2002) plantean que:

La enseñanza no es un oficio de instruir o dar cultura a quien carece de ella; ni siquiera se agota en la elevada meta de formar el pensamiento. Es, para nosotros, una profesión social comprometida con los valores y dispuesto a defenderlos (p. 96), es decir, el proceso de enseñanza es integral y debe estar orientado netamente en la disciplina que se desea estudiar, caso concreto en la geografía, por su parte Martínez, (1999) postula que “Enseñar geografía no es memorizar, no es copiar mapas, no es localizar” (p. 59). En ese sentido, es necesario que

la enseñanza sea de calidad porque la geografía debe estar de la mano con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Trinca, 1991) con el propósito de generar nuevos conocimientos y aportar soluciones a la sociedad, desde un punto de vista local y con sentido conservacionista.

Martínez, (1999) establece que “Ya es hora de que los docentes se quiten de encima la imagen “puritaria” de la geografía, “la de un armario de gavetas aisladas” donde lo físico-natural no tiene ninguna relación con lo socio-económico” (p. 60), es decir, se plantea hoy en día una enseñanza de la geografía que adelante las situaciones conductistas y netamente academicistas de años anteriores, y sea una disciplina escolar de calidad, actualidad e integral, la cual vaya de lo interdisciplinario hacia lo transdisciplinario mediante los postulados constructivistas.

METODOLOGÍA

De acuerdo con las características de la problemática planteada y los objetivos formulados en el capítulo I de éste trabajo, la investigación responde a la modalidad de proyecto especial, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010) plantea que “trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados o que respondan a necesidades o intereses de tipo cultural” (p. 17), lo cual se corresponde con el presente trabajo, cuyo propósito fundamental es diseñar una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

De igual manera, el trabajo se ubica en el paradigma positivista, ya que desea medir lo que pueda efectuarse, con la primacía de los hechos y las opiniones de la realidad, para determinar la validez de lo conocido y de aquello que está por conocerse (Barrera, 2013). En consecuencia, se enfoca desde el punto de vista cuantitativo, ya que el investigador se encarga de recolectar información de los objetos en estudio, siendo éstos analizados de manera estadística (Hernández, *et. al*, 2014). En correspondencia a ello, este trabajo es fundamentado en el enfoque cuantitativo y enmarcado en las características del paradigma positivista, en el cual se recopilan datos a partir de la propia

realidad, siendo así una investigación de campo, donde el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010) lo define como: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos...” (p. 14) concretamente en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, mientras que es de carácter descriptivo por buscar identificar las propiedades importantes de personas o grupos que puedan ser sometidos a análisis (Hernández, *et. al* 2014), es por ello, que en la investigación se miden y evalúan diversos aspectos del fenómeno a estudiar.

El diseño de la investigación se refiere al plan o estrategias concebidas para responder las interrogantes planteadas (Hernández, *ob.,cit.* 2014), es por ello que el diseño se encarga de plantearse cómo hacer para lograr los objetivos de estudio y de esta manera contestar las interrogantes de la investigación en un contexto en particular, por lo tanto, es un diseño no experimental, en virtud que mide las opiniones de los profesores que facilitan el curso de geografía general, adscritos al Departamento de Ciencias Sociales, a fin de determinar la necesidad que existe en la unidad objeto de estudio, al diseñar una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto. En consonancia a ello, se debe recordar que éste diseño es de corte transeccional debido que solo recolectan datos en un sólo momento, es decir, en un tiempo único (Hurtado, 1998). Es importante destacar que por ser un proyecto especial se realizó en tres fases; la primera conocida como el diagnóstico, la segunda como el diseño de la propuesta y la última la validación del proyecto.

Fase I: El Diagnóstico de la investigación: Éste diagnóstico se realizó para comprobar si existe la necesidad de elaborar una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, para ello se elaboró un instrumento. La Fase II: Diseño de la Investigación: En esta etapa se diseñó una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de geografía general, dirigidos a profesores adscritos al Departamento de Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de

Barquisimeto, con el fin de ofrecer una diversidad de recursos didácticos visto desde una perspectiva integral para los docentes que facilitan el curso antes mencionado, a los fines de mediar en el proceso del pensamiento, optimizando en proceso de enseñanza, así como para modificar las clases dominadas por modelos pedagógicos tradicionales; y la Fase III: Validación de la propuesta: su desarrollada a través del diseño y validación por expertos de un instrumento para recoger la información, este fue de tipo cuestionario con 21 preguntas a fin de someter la propuesta a consideración y juicio de conocedores del tema, tanto de forma como de fondo, con el propósito único de la evaluación para garantizar la calidad en el producto final.

Los sujetos en estudio estuvieron representados por docentes que imparten clases de Geografía General, en el Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Pedagógico de Barquisimeto; cabe destacar que se tomó como población nueve (9) profesores, ya que son la totalidad de personas que administran el curso de geografía general en el instituto antes mencionado, lo que hace significativo dentro de los análisis estadísticos ya que se maneja toda la población, es decir, es lo correspondiendo al cien por ciento (100%) y permite tener mayor información sobre las variables, y más en caso de pequeñas cantidades de encuestados (Arias, 1997).

La técnica se refiere a las diferentes maneras de recopilar la información necesaria por la elaboración del trabajo, cabe destacar que primeramente en esta investigación se aplicó la técnica de la observación, con el propósito de verificar el problema planteado de manera inmediata (Sorokin, *et. al*, 1977). Mientras que el instrumento es aquel que registra los datos observables y representan los conceptos y variables que el investigador tiene en mente (Hernández, *et al.*, 2014; De la Torre, *et. al.*, 2006). Específicamente acá se utilizó un cuestionario, estructurado en un cuerpo de preguntas escritas, relativas a los indicadores ya señalados, donde se presenta un total de 16 preguntas con cuatro opciones de respuestas, siendo estas: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca; (Hurtado, Ob. Cit.; Naghi, 2007).

La validez fue obtenida al aplicar la técnica conocida como “Juicio de Expertos”, para ello tomaron a análisis por tres especialistas cada ítem planteado en el instrumento, observando de manera paralelamente con los objetivos, visualizando y midiendo la

congruencia y la claridad de los planteamientos (Hernández, *et al.*, 2014). La Confiabilidad del Instrumento Consiste en el grado de aplicabilidad hacia las mismas unidades estudiadas, en igualdad de condiciones y generando iguales resultados, (Hernández, *et. al.*, 2014). Específicamente para este trabajo se utilizó la medida de consistencia interna, que se determinó con el Alfa de Cronbach, de la versión única del instrumento, sin la necesidad de dividir en dos mitades los ítems y simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente; (Hernández, *et al.*, 2014). El resultando en la aplicación de la prueba piloto por medio de la fórmula antes mencionada obtuvo un resultado de 0,899 lo que corresponde a la confiabilidad muy alta, esto refleja que el instrumento es confiable porque son menores los errores de medida. Los datos que se recolectaron a partir de las respuestas obtenidas de parte de los sujetos en estudio, se organizaron y tabularon para después ser analizados.

RESULTADOS

Una vez recabada la información se procedió a realizar el análisis de los datos, para el cual se hizo la distribución de frecuencias y su relación porcentual, asimismo los resultados se presentan en cuadros matriciales de una sola entrada y la presentación se efectuó mediante barras. El análisis de la información se efectuó en la secuencia cuanti-cualitativamente para cada una de las dimensiones presentes en el estudio.

Se reportan los resultados obtenidos en relación a la variable “Recurso Didáctico” en la dimensión “Facilitar Conocimiento”, los cuales son elementos determinantes en el proceso de enseñanza, constituyéndose por tal motivo en factor clave que orienta el referido proceso. En este sentido se puede señalar que en la medida que los docentes se familiaricen con la elaboración y uso de los recursos didácticos adaptados a su respectivo nivel educativo en particular, estarán contribuyendo a la optimización de la calidad de la práctica pedagógica, lamentablemente sobre este tópico, los resultados obtenidos y analizados son consistentes para asumir que mayoritariamente los docentes en estudio presentan dificultad sobre este aspecto, así lo indican cuando las alternativas desfavorables (Algunas veces, casi nunca y nunca) obtuvieron un alto porcentaje representado por el 71.22%.

Asimismo, se observa la misma situación, lo cual se corresponde con lo planteado por Santiago (1997), cuando señala que el cambio de actitud del docente es imperativo en el desempeño de su rol como mediador de los aprendizajes significativos, orientados sobre las bases filosóficas, psicológicas y biopsicosociales del educando, contextualizado dentro de un paradigma innovador que profundice el uso del recursos didácticos como una forma de contribuir a mejorar la calidad educativa. En ese sentido, se plantea la necesidad de proporcionar al docente herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. El mismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende, de allí que en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. En general, desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje puede facilitarse a través de recursos didácticos adecuados a la realidad particular, con el propósito de mejorar el proceso educativo.

Al examinar los valores parciales se devela que los docentes en su mayoría no utilizan la teoría constructivista, siendo esta una corriente pedagógica innovadora que se opone a la mera instrucción del aprendizaje, rompiendo de esta manera con la mecánica-repetitiva, colocando en su lugar el aprendizaje por descubrimiento, razón por el cual el aporte del docente al proceso de enseñanza no se limita a un conjunto de conocimientos precisos incluyendo también actitudes, de allí que la función del facilitador es ayudarlo en ese cometido del logro de significados óptimos. Por otra parte, con una opinión considerable por parte de los docentes encuestados de 77.77%, evidencian que los mismos no promueven la independencia cognitiva y la apropiación de conocimientos que generen pensamiento crítico, autocritico, reflexivo y ambientalista desde la perspectiva del constructivismo, lo cual indica además que no están cumpliendo a cabalidad con el rol de líderes constructoristas. Asimismo, los docentes en estudio respondieron con el 88.88% que los docentes propician de manera muy limitada el proceso investigativo de la geografía general desde la perspectiva del constructorismo; en virtud del desarrollo al proceso investigativo con enfoque constructivista, llama poderosamente la

atención como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios, por su sistematicidad y sus resultados en el área de aprendizaje a diferencia de otros enfoques que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio, logrando el conocimiento planteado por Bruner.

De allí que es realmente necesario que se contextualicen dentro de un paradigma innovador que profundice el uso correcto de los recursos didácticos como una forma en contribuir a mejorar la práctica educativa y muy especialmente en la enseñanza de las características del paisaje geográfico en donde se debe desarrollar la creatividad para crear procesos críticos y resolutivos, respecto a la enseñanza de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas; en este sentido, cobra relevancia la necesidad en promover urgentemente los cambios en la forma de enseñar la geografía general, donde se conjuguen estrategias metodológicas, contenidos, acciones y Recursos didácticos de la mano con una evaluación global cuyo centro sea la comprensión social, local, regional, nacional y global.

CONCLUSIÓN

Los docentes a menudo utilizan recursos didácticos tradicionales, por lo que se presentan notablemente prácticas pedagógicas basada en ellos, en consecuencia, desde el punto de vista didáctico, se reconoce la pertinencia de la propuesta por facilitar una gran gama de láminas correctamente ordenadas y justificadas epistemológicamente para cada unidad del programa, debido a la inexistencia de alguna otra parecida, dirigida a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales en el curso Geografía General, por lo que es notorio y plenamente justificado en los resultados obtenidos la necesidad del diseño de proponer una serie de recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de esta ciencia dentro del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, ya que está nutrida de aportes epistemológicos, pedagógicos, didácticos y contextualizados a la realidad del país.

REFERENCIAS

Araya, F. (2012). Didáctica de la Geografía: Antecedentes y Proyecciones. Geodidactica, Teoría y Praxis. Año II, Volumen II, Numero 3. Caracas, Venezuela. 82 -97.

- Arias, F. (1997). El Proyecto de Investigación. Editorial: Espíteme. Caracas - Venezuela.
- Bailey, P. (1981). Didáctica de la Geografía. Editorial Cincel Kapelusz. Bogotá - Colombia.
- Barrera, M. (2013). Modelos epistemológicos en investigación y educación. Editorial Quirón y Fundación Sypal. Caracas - Venezuela.
- Borda, E. y Páez, E. (1997). Ayudas educativas, creatividad y aprendizaje. Editorial Magisterio. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial del viernes 24 de marzo de 2000, N° 5.453.
- Córdova, C. De Arteaga, F. y Levi, S. (2011). ¿Cómo Acercarse a la Geografía?. Editorial Limusa. Distrito Federal - México.
- De la Torre, S, Barrios, O y otros. (2002). Estrategias didácticas innovadoras. Editorial OCTAEDRO. España.
- Díaz, J. (1996). Los Recursos y Recursos didácticos en educación física. Revista APUNTS. Número 43. Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya, España. P. 42-52.
- Dollfus, O. (1976). El Espacio Geográfico. Editorial, Oikos - Tua. Barcelona - España.
- Escamilla, García y Venturini. (1990). Recursos Instruccionales de Ensayo: Geografía General. Upel-Vicerrectorado de Docencia. Caracas - Venezuela.
- Estébanez, J. (1990). Tendencia y Problemática Actual de la Geografía. Editorial CINCEL. Barcelona - España.
- Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Editorial Siglo XXI. Argentina.
- Guevara, J. (1977). La Geografía Regional, la Región y La Regionalización. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Caracas - Venezuela.
- Hernández, S., Fernández, C., y Piler, L. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Quinta edición. Editores México.
- Hurtado, J. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Fundación Sypal. Servicios de proyecciones para América Latina. Primera edición. Caracas - Venezuela.
- Leff, E. (2003). La Complejidad Ambiental. Editorial Siglo XXI. México.
- Lira, A. (2011). La lámina. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Barquisimeto - Venezuela.
- Manzano, L. (1979). Geografía General. Ministerio de Educación. España.
- Martínez, L. (1999). Las representaciones cartográficas. ¿Presencia Efímera!. GEOENSEÑANZA. P. 59-84. Volumen 4. Táchira - Venezuela.
- Moreno, A. y Marrón, M. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis. España.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Editorial UCV, UNESCO. Caracas - Venezuela.
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010). Tecnologías de Información y comunicación. [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/teacher-education/icts> / [Consulta: 2011, Marzo 6].
- Naghi, M. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Noriega Limusa. Segunda edición.
- Núñez, J. (2015). Saberes campesinos y educación rural. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UPEL. Caracas - Venezuela.
- Ortega, J. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Editorial Ariel. Barcelona - España.

- Pérez, A. (2008). Más y mejor educación para todos. Editorial San Pablo. Caracas - Venezuela.
- Pierre, G. (1979). Los métodos de la geografía. Editorial OIKOS-TAU. España.
- Roquet, G y Gil, M. (2006). Recursos abiertos e impresos para la educación abierta y a distancia. Universidad autónoma de México. México.
- Santiago, J. (1997). Una Aproximación a la Práctica del Docente que Enseña Geografía. Geoenseñanza. Volumen 2. Universidad de los Andes. Mérida - Venezuela. 23 - 29.
- Sorokin, L. y otros. (1977). La investigación social. Centro editor de América latina. Argentina.
- Tovar, R, y Serna, G. (2010). 332 estrategias para educar por competencias. Editorial TRILLAS. México.
- Trinca, D. (1999). La Geografía, su enseñanza y los cambios del mundo actual. Geoenseñanza. Volumen 4 - 1999. Táchira - Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Docencia. Diseño curricular. Componente de formación especializada. Especialidad: Geografía e Historia. Caracas, 1996.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Lineamientos que orientan el proceso de transformación y modernización del currículo para la formación docente del pregrado. Vicerrectorado de Docencia. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Ediciones FEDEUPEL. Caracas - Venezuela.
- VanCleave, J. (2008). Geografía para niños y jóvenes. Editorial LIMUSA. México.
- Varaya, V y otros. (2012). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Revista LAURUS. Volumen 13, número 24. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. P. 76-92.
- Zabalza, B., y Zabalza, M. (2010). Planificación de la docencia en la universidad. Editorial NARCEA.