

LA ECOEDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE ENLACE ENTRE ECOSALUD Y ONE HEALTH

Milva Janeth Javitt Jiménez.

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Decanato de Ciencias de la Salud.
Departamento de Medicina Preventiva y Social. E Mail: milvajavitt@ucla.edu.ve

RESUMEN

Se presenta un ensayo que tiene como propósito contribuir al conocimiento y difusión de nuevas metodologías de las ciencias sociales aplicables a las ciencias de la salud; que busca ilustrar al lector sobre las diversas herramientas actuales que permiten por una parte, alcanzar cambios actitudinales necesarios para mejorar las condiciones de poblaciones específicas en las cuales se han diagnosticado previamente necesidades de orden social, que aún vistas desde las ciencias biomédicas están a tono con el ambiente y el respeto hacia éste; y por otro lado, evidenciar la necesidad imperativa de trabajar en equipos multidisciplinarios en la búsqueda de reducir los condicionantes afecten la calidad de vida de los individuos y mejorar así las estadísticas y las expectativas sanitarias.

Palabras clave: Eco Educación, Eco Salud, Herramientas, One Health.

ABSTRACT

ECOEDUCATION AS A LINKING TOOL BETWEEN ECOHEALTH AND ONE HEALTH

This essay aims to contribute to the knowledge and dissemination of new social sciences methodologies applicable to health sciences, which seeks to illustrate the reader about the various current tools that allow, on the one hand, to achieve the necessary changes in the attitudes to improve the live conditions of specific populations in which social needs have been previously diagnosed even under the point of view the biomedical sciences are in accordance with the environment and respect for it; and on the other hand, to demonstrate the imperative need to work in multidisciplinary teams in the search to reduce the factors affect the quality of life of individuals and thus improve statistics and health expectations

Key words: Eco Education, Eco Health, Tools, One Health.

Recibido: 09 /09/ 2016. Aprobado: 2/12/2016.

A manera de introducción

El mejorar la calidad de vida de los individuos promoviendo el establecimiento de comunidades prósperas y ecoamigables representa, en la actualidad, el norte de las ciencias de la salud, partiendo desde la definición de la salud propuesta por la Organización Mundial de la Salud (WHO/OMS)¹ donde establece que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, cuyo abordaje debe incluir la atención a debida a los determinantes económicos, sociales y ambientales.

En este sentido, se entiende el compromiso realizado desde la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo², conocida como la Cumbre de la Tierra celebrada en Rio de Janeiro, Brasil del 3 al 14 de junio de 1992³, de sensibilizar al público sobre la necesidad de integrar las consideraciones medioambientales y sociales a las políticas de desarrollo económico.

Sin embargo, los ecosistemas se han deteriorando debido a los patrones de desarrollo del pasado y del presente, tal como expresa Charron⁴ con implicaciones para la salud de los individuos que habitan en el planeta, impidiéndoles vivir una vida saludable y productiva, siendo necesario la implementación de cambios con respecto a la forma en que las personas interactúan con los ecosistemas para resolver esta contradicción y lograr una mejor salud, así como un desarrollo sustentable desde la perspectiva ecológica, social y económica, tal y como los plantean los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2016 – 2030⁵ de las Naciones Unidas que pretenden lograr una vida digna para todos, acabar con la pobreza, combatir la desigualdad y luchar contra el cambio climático para los próximos 15 años.

Ecosalud, herramienta de corresponsabilidad

La Ecosalud entonces, según entiende Rosales⁶, evidencia el fortalecimiento de relaciones y la ejecución de acciones que trascienden las fronteras de lo geográfico, lo cultural y lo político, para asumir corresponsabilidad en el abordaje de problemas de salud que atañen al mundo, y que impulsan el logro de respuestas optimizadas, sostenibles en el tiempo.

De lo anterior se desprende entonces el aporte que, según Dansereau⁷, hace Lebel quien define la salud

como una participación armónica en los recursos del medio ambiente, que permite a los individuos el desarrollo pleno de sus funciones y aptitudes, y que da pie a la introducción del concepto de la *EcoSalud* en el ambiente investigativo. La *EcoSalud* procura el análisis holístico de una realidad particular y su desarrollo local, y donde el contexto social y ecológico en el cual conviven los individuos es abordado ampliamente, dando igual importancia a la gestión ambiental, a los factores económicos y a las aspiraciones de la comunidad.

Este enfoque se apoya en tres pilares metodológicos: la transdisciplinariedad, la participación comunitaria y la equidad, según comenta Lebel⁸; presentando nuevos desafíos y oportunidades para los investigadores, comunidades y decisores, quienes en particular se benefician al formular políticas y soluciones perceptibles de inmediato y sostenibles en el tiempo.

Otra perspectiva de esta propuesta la hace Marrufo⁹, al definir la *EcoSalud* como la visión actual de las ciencias biomédicas que resulta de la interacción de factores que operan en distintos niveles de agregación en el marco de procesos complejos y superan los componentes tradicionales biológicos, físicos y químicos del ambiente e incorpora las dimensiones ecológicas, sociales y ambientales, a la vez que promueve alianzas interdisciplinarias entre académicos, instituciones, organizaciones, grupos sociales y tomadores de decisiones centrales y locales.

Este ámbito de trabajo transdisciplinario involucra la apropiación del conocimiento y la metodología ecológica por un sector preceptivo de las ciencias sociales, a la vez que favorece el empoderamiento social que se traduce en cambios en comportamiento de personas, grupos e instituciones ya que lleva implícito la flexibilidad para aprender y aportar, es decir, involucra un proceso educativo; siendo la educación considerada como un proceso humano y cultural complejo, a su vez reflexivo sobre la condición y naturaleza de los individuos así como del espacio de la cultura para establecer su propósito, tomando en consideración para sus fines la vinculación e interdependencia de cada especificidad con el conjunto¹⁰. Es por ello que no basta con proporcionar educación a todas las personas, se trata de educar a toda la persona; y es justamente esto lo que significa educación integral.

Al respecto, Freire¹¹ ya planteaba que el rol del educador definitivamente se agiganta porque es él

precisamente quien está en contacto privilegiado con el hombre en sus años de crecimiento y formación, sumando su responsabilidad a su función social, teniendo en cuenta parámetros que contribuyan a que el hombre¹² sea cada vez más hombre, más participativo y menos robot al servicio de la pura tecnología, tal y como lo plantea su tesis de educación social como agente necesario para generar el proceso de cambio.

Es por ello que se hace necesaria la incursión en estrategias y metodologías eco amigables en nuestra vida cotidiana así como en nuestro ejercicio profesional y docente, convirtiendo al medio ambiente en un tema de relevancia a nivel internacional a través de una iniciativa para reestructurar la educación en todos sus aspectos basándola, como plantea Retamal¹³ en la teoría de los sistemas vivientes, que sostiene que todos los sistemas: organismos, sistemas sociales y ecosistemas, comparten un conjunto de propiedades y principios de organización comunes que pueden servir de modelos para organizar mejor nuestros sistemas sociales y educativos y que estructura el mundo en términos de relaciones e integración y reconoce que todas las formas de vida sobre la tierra están organizadas en redes de interrelaciones.

La Ecoeducación como estrategia pedagógica

Así la *EcoEducación*, concebida por Zingaretti¹⁴, surge como una estrategia pedagógica que permitirá educar en todos los aspectos relacionados a las necesidades encontradas en una comunidad en estudio, siendo ésta la forma más idónea para una actuación responsable hacia el ambiente y por el ambiente; nos referimos a una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y asimismo se vale de ella para ejercer su acción.

Una propuesta de este tipo, como lo plantean Clark¹⁵ y Capra¹⁶, tiene el propósito de atender las necesidades encontradas con una visión sistémica que permita vislumbrar la importancia de la interacción constante de cada uno de los componentes que concretan la totalidad, reconsiderando el papel que juegan las partes en interacción en función de las relaciones que se manifiestan entre ellas. Así, la EcoEducación se apoya en los principios organizacionales de los sistemas vivientes, los cuales proporcionan un marco conceptual integrador que permite incluir diversos componentes que pueden ser utilizados en diferentes escenarios, con el objeto de fomentar procesos educativos, principalmente aquellos que se encuentran fuera del ámbito estrictamente escolar.

Asumimos entonces la EcoEducación como la estrategia pedagógica que permitirá educar en todos los aspectos relacionados a las necesidades encontradas, desde la naturaleza hasta la forma de organización y convivencia de los individuos, para propiciar y orientar la práctica transformadora que permita el desarrollo de conciencia y sentido de pertenencia que permita prevenir enfermedades, mejorar la calidad de vida y el respeto por el ambiente. En este sentido, nos basamos en los principios de los sistemas vivientes adaptados a la EcoEducación propuestos por Clark, a saber:

- Interdependencia: que constituye una intrincada red de relaciones donde el todo depende de cada una de las partes y éstas del conjunto del sistema o del todo.
- Sustentabilidad: los recursos representan la capacidad de carga del sistema, cuyos límites no pueden sobrepasarse.
- Ciclos Fluctuantes: la interdependencia entre los miembros de un sistema viviente involucra el intercambio de información, es decir, de materia-energía, lo que constituye la existencia de ciclos continuos; éstos actúan como circuitos de retroalimentación.
- Flujos de Energía: todos los sistemas son impulsados por una fuente externa de energía como el sol, pero la energía, tomando la forma de información, constituye el impulso de todos los sistemas sociales.
- Compañerismo: todos los miembros vivientes de un sistema se encuentran comprometidos en una interacción dinámica de competencia y cooperación.
- Coevolución: La respuesta positiva de un sistema a los cambios dentro de su ambiente es una propiedad fundamental de la vida.

Esta forma de concebir la educación a través de una actuación responsable hacia el ambiente y por el ambiente, ha dado pie a pensar en la promoción de la salud con una nueva óptica, con una visión más amplia e integradora, donde se reconozcan todos los componentes y se vele por su mantenimiento óptimo. Es así como irrumpe entonces como una estrategia que introduce a las ciencias biomédicas los escenarios sociales, comenzándose a hablar y a pensar en función de la protección del ambiente y a todos los seres vivos que habitan en él, porque todo se relaciona, porque todo tiene influencia en todo; en consecuencia, vemos aparecer la premisa de que la salud es una sola.

La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE por las siglas de Oficina Internacional de Epizootias, organismo que le dio origen en 2003)¹⁷ sostiene que, como es sabido desde hace tiempo, un 60% de las enfermedades humanas infecciosas conocidas son de origen animal (animales domésticos o salvajes), al igual que un 75% de enfermedades humanas emergentes y un 80% de agentes patógenos que pueden ser utilizados por el bioterrorismo. Se sabe también que la alimentación regular de las poblaciones con proteínas nobles derivadas de la leche, del huevo o de la carne es vital, y que su carencia constituye un problema de salud pública. Asimismo, que las pérdidas mundiales de producción debidas a las enfermedades que afectan a los animales para el consumo superarían el 20%, y que los flujos sin precedente de mercancías y de personas constituyen otras tantas oportunidades de propagación mundial generalizada de todos los agentes patógenos, y del mismo modo los cambios climáticos, que ofrecen nuevas ocasiones de propagación, especialmente mediante vectores como los insectos, que hoy colonizan nuevos territorios, cuando hace algunos años eran aún demasiado fríos para que sobrevivieran durante el invierno.

One Health, estrategia internacional multidisciplinaria

Dado este panorama, la OIE junto a la Organización Mundial de la Salud (WHO/OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), de la Coordinación del Sistema de Influenza de las Naciones Unidas (UNSIC) y del Banco Mundial, prepararon un documento consensual sobre las medidas mundiales necesarias para coordinar mejor las políticas sanitarias médicas y médico veterinarias a fin de tener en cuenta las nuevas exigencias de prevención y lucha contra las zoonosis. Este documento fue posteriormente presentado y adoptado por los ministros de más de 100 países en la Conferencia Ministerial Internacional¹⁸ sobre la gripe aviar y gripe pandémica celebrada en Egipto, en octubre de 2008. Desde sus inicios, dicha propuesta trajo consigo el concepto de *One Health*, o *Una Sola Salud* (según traducción), el cual fue introducido a comienzos de la década del año 2000 y que resume en pocas palabras la noción de que la salud humana y la sanidad animal son interdependientes y están vinculadas a los ecosistemas en los cuales coexisten.

La Estrategia del One Health pretende mantener a todos los actores mutuamente informados y

actuar de manera concertada y enlazada con gestores de la salud pública para subrayar la toma de conciencia colectiva de la relación existente entre la calidad de vida de los individuos, el ambiente y la salud pública. Sus propulsores plantean un enfoque intersectorial colaborativo para coordinar mejor las políticas sanitarias médicas y médico veterinarias a fin de abordar de manera integral la sanidad animal y la salud pública, y entender que la relación entre ambas no solo implica la necesidad de un cambio de conciencia sino también, de la instauración de un nuevo paradigma de salud en función proteger la salud humana, la sanidad animal y el medioambiente; según el Marco Operativo OIE-OMS¹⁹ para la buena gobernanza en la interfaz hombre-animal.

Es una estrategia pertinente y actual, que hace necesaria la implementación de una metodología eficaz que permita mejorar la relación entre los diferentes individuos entre sí y con su entorno. Así lo ha entendido, y lo ha querido reforzar, las Naciones Unidas al instituir la llamada *Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005–2014)*²⁰, designando a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como el órgano responsable de su promoción, y buscando implementar la propuesta hecha en Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible²¹ en el 2002, ya mencionada, que busca integrar el desarrollo sostenible en los sistemas de enseñanza a todos los niveles a fin de promover el papel de la educación como agente clave del cambio.

Por otro lado la iniciativa One Health, se correlaciona ampliamente con la propuesta de los Objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible²² (EDS), cuyas características fundamentales son las siguientes:

- Se basa en los principios y valores que sirven de fundamento al desarrollo sostenible.
- Se ocupa del estado satisfactorio de los tres ámbitos de sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía).
- Promueve el aprendizaje.
- Es pertinente en el plano local y adecuada desde el punto de vista cultural.
- Se funda en las necesidades, creencias y condiciones de cada país, reconociendo al mismo tiempo que la satisfacción de las necesidades locales suele tener efectos y consecuencias internacionales.
- Estudia el contenido, teniendo en cuenta el contexto, los problemas mundiales y las prioridades locales.

- Aumenta las capacidades de los ciudadanos con miras a la adopción de decisiones en el plano comunitario, la tolerancia social, la responsabilidad ambiental, la adaptación de la fuerza laboral y la calidad de vida.
- Es interdisciplinaria. Ninguna disciplina puede reivindicar la EDS como propia, pero todas pueden contribuir a ella.
- Recurre a distintas técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y capacidades de reflexión de alto nivel.

CONCLUSIÓN

Finalmente observamos cómo la EcoEducación y la EcoSalud son herramientas que permiten la implementación de la interdisciplinariedad en el accionar comunitario así como la aplicación del enfoque One Health propuesto por la OIE permite conseguir un equilibrio entre el hombre, el resto de los animales y el ambiente que lleve incluso al logro de los objetivos del desarrollo sostenible, y nos incentive a comenzar a pensar en la búsqueda real y efectiva de la salud y de mejor calidad de vida para la humanidad, involucrando a todos los profesionales de la salud, y también a todos los profesionales en general, desde sus áreas de acción para hacer del mundo un lugar más sano y seguro.

Es así como propuestas enfocadas en la protección del ambiente y todos los individuos que en él conviven, procuran difundir información al respecto y promueven la formación adecuada y adaptada a cada realidad encontrada para garantizar el avance progresivo hacia el logro de los objetivos planteados y dar oportunidad para que los educadores lideren procesos de cambios actitudinales en los educandos; trayendo a la palestra de las ciencias biomédicas nuevas tendencias como la *EcoSalud* y prometedores escenarios sociales como la *EcoEducación* y *One Health* para actualizarlas e innovarlas.

Decimos actualizarlas e innovarlas porque pensar en ciencias sociales y ciencias médicas juntas ya es un avance, ciencias blandas y ciencias duras como dirían otros de tiempos pasados; pero el incorporar herramientas pensadas por teóricos del postmodernismo en actividades e investigaciones hechas por profesionales de la salud va un poco más allá; pretende demostrar que las técnicas y los métodos están para ser empleados por quien lo requiera, bien sea en una investigación acción o en un proyecto factible, y al final podemos igualmente sistematizar la experiencia vivida en estas investigaciones, por ejemplo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Duodécimo Programa General de Trabajo 2014-2019. No solo la ausencia de enfermedad. 2014.
2. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Estocolmo del 5 al 16 de junio de 1972. Revisado en Junio 2014. Disponible en: <http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=97>
3. Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992. Revisado en Junio 2014. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
4. Charron Dominique. Ecosalud: Orígenes y enfoques. La investigación de Ecosalud en la práctica. Aplicaciones innovadoras de un enfoque ecosistémico para la salud. Capítulo 1. International Development Research Centre, Ottawa, Canadá. 2014
5. Naciones Unidas. Objetivos del Desarrollo Sostenible. 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Revisado en Noviembre 2016, disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/summit/>
6. Rosales Kerman. Ecosalud: Un Enfoque Multi Sapiencial que trasciende Fronteras. Comunidad y Salud. Vol. 12, n. 2, p. 20-27. Diciembre 2014.
7. Dansereau Pierre. Prólogo. Salud, un enfoque ecosistémico. Centre Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Ottawa, Canadá. 2005.
8. Lebel Jean. Health: an ecosystem approach. International Development Research Centre; Ottawa, ON, Canadá. 2005.
9. Marrufo García Marco. Editorial. Revista Comunidad y Salud, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2013.
10. León Aníbal. Qué es la educación. EDUCERE. Artículos arbitrados. Año 11, N° 39. Octubre - Noviembre - Diciembre, 2007. 595 - 604.
11. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ediciones, San Santiago, Santiago-Chile. 1970
12. _____. Educación y cambio. Buenos Aires, Comisión Ecueménica Latinoamericana de Educación (Celadec). 1976.

13. Retamal Montesinos, Orlando. Una educación para reconciliar al hombre con la tierra. Solo la educación holística hará posible la continuidad de la vida. Estudios pedagógicos. Valdivia. Vol. 24, 107-121. 1998.
14. Zingaretti, Humberto. La ecopedagogía y la formación de los niños. Presentado en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Mendoza, Argentina, 25, 26 y 27 de Septiembre de 2008. Revisado en Octubre 2014. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf>
15. Clark, Edward; Damian, Virginia; Padmanabban, Krishna; Lee, Mark; Roberts, Thomas; Snow, Philip; Gallegos, Ramón. (Compilador). El destino indivisible de la educación: Propuesta holística para redefinir el dialogo humanidad-naturaleza en la enseñanza. Fundación Internacional Nuevos Paradigmas del Hombre. Editorial Pax México. 1997
16. Capra Fritjof. La Trama de la Vida, Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial ANAGRAMA. Barcelona. 1998
17. Organización Mundial de Sanidad Animal. Un Mundo, Una Salud. Revisado en Mayo 2015. Disponible en: <http://www.oie.int/es/para-los-periodistas/editoriales/detalle/article/one-world-one-health/>
18. Conferencia Ministerial Internacional sobre la gripe aviar y gripe pandémica. Revisado en Junio 2015. Disponible en: <https://www.google.co.ve/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjzjPKa7ZbQAhUI0mMKHQQuCYMQFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oie.int%2Fdoc%2Fged%2FD5971.PDF&usq=AFOjCNGsTSJythaqD3MYuHZ-43-zOqAPAQ&bvm=bv.137904068.d.eWE&cad=rja>
19. WHO, OIE y WBG. WHO-OIE Operational Framework for Good governance at the human-animal interface: Bridging WHO and OIE tools for the assessment of national capacities. 2014. Revisado en Junio 2015. Disponible en: http://www.oie.int/fileadmin/vademecum/pdf/WHO-OIE_Operational_Framework_final.pdf
20. Naciones Unidas. Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS). Revisado en Febrero 2015. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/decade-of-education-for-sustainable-development-desd/>
21. Naciones Unidas. Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Johannesburgo (Sudáfrica), 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002. Revisado en Junio 2015. Disponible en: http://www.cinu.org.mx/prensa/eventos/unctadxi/aconf199d20&c1_sp.pdf
22. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Los dos primeros años del decenio de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005-2014). Revisado en Junio 2015. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093e.pdf>