

VIDEOS TUTORIALES: RECURSO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LAS ASIGNATURAS CLÍNICAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA

María José, Gomes ⁽¹⁾

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7017223>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación se orientó en proponer Tutoriales: recurso en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" del Municipio Iribarren en el estado Lara. El estudio se fundamentó bajo el enfoque cuantitativo, la cual por ser medible pertenece a la corriente del positivismo. En tal sentido, el diseño es de campo no experimental bajo la modalidad de proyecto especial, desarrollado en dos fases. La fase I, constituido por el Estudio Diagnóstico, cabe destacar, que por ser una investigación de campo, en la cual se recolecta información directamente del sujeto, se toma como muestra a quince (15) docentes y quince (15) estudiantes de las asignaturas clínicas. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario con preguntas de respuestas tipo Likert (siempre, algunas, veces y nunca). Conformado por 13 ítems c/u. Validados por expertos en el área objeto de estudio y metodología. En la fase II, se hace el diseño de la propuesta. Conclusión, Es necesario tomar en cuenta la opinión de los docentes con la intención de favorecer en ellos una actitud favorable para aplicarlos en la enseñanza al combinarlos con las clases presenciales, así como la disposición de los estudiantes para el aprendizaje. Se recomienda Fomentar el diseño de videos virtuales en otras asignaturas que pueden ser complicadas para la comprensión, en especial las prácticas.

Palabras clave: recursos de enseñanza, aprendizaje, enfermería

TUTORIAL VIDEOS: RESOURCE IN TEACHING LEARNING FOR THE CLINICAL SUBJECTS OF THE NURSING PROGRAM

ABSTRACT

The objective of this research work was oriented to propose Tutorials: resource in teaching-learning for the clinical subjects of the Nursing Program Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" of the Iribarren Municipality in Lara state. The study was based on the quantitative approach, which being measurable belongs to the current of positivism. In this sense, the design is of a non-experimental field under the modality of a special project, developed in two phases. Phase I, constituted by the diagnostic study, it should be noted that since it is a field investigation, in which information is collected directly from the subject, fifteen (15) teachers and fifteen (15) students of the subjects are taken as a sample. clinics. As a technique, the survey was used and the questionnaire with likert-type response questions (always, some, times and never) was used as an instrument. Consisting of 13 item seach. Validated by experts in the area under study and methodology. In phase II, the design of the proposal is made. Conclusion, it is necessary to take into account the opinion of teachers with the intention of favoring in them a favorable attitude to apply them in teaching by combining them with face-to-face classes, as well as the willingness of students to learn. It is recommended to encourage the design of virtual videos in other subjects that cannot be difficult to understand, especially practical ones.

Key Words: resource in teaching, learning, nursing

¹ Enfermera. Egresada de la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado.
mjosegb5@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1213-0403>



Enviado: 15 Agosto 2021
Aprobado: 30 noviembre 2021
Publicado: 15 de Diciembre 2021

<https://revistas.uclave.org/index.php/sac>



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, especialmente a nivel universitario, el uso de la tecnología ha repercutido no solo en las relaciones sociales, sino que su irrupción en los procesos educativos ha abierto nuevos espacios de trabajo. Se ha pasado de un uso casi exclusivo del libro de texto como apoyo docente a un sinnúmero de herramientas digitales que modifican tanto la enseñanza y aprendizaje como las rutinas y actividades de los docentes.

La plataforma virtual en los centros educativos del mundo y cada vez en más utilizado por los beneficios que aporta tanto para el docente como para el estudiante. Lo anterior está sustentado en la inmensa comunidad de usuarios a nivel mundial que prefieren y utilizan esta plataforma de aprendizaje y además, en el excelente soporte que presenta el proyecto, como una herramienta tecnológica más de las muchas que existen en estos momentos.

La universidad no puede ser ajena a estos avances tecnológicos y debe adaptarlos a sus necesidades y a las de sus usuarios que cada vez demandan más este tipo de servicios. En tal sentido, conduce a entender el rol del docente como factor de construcción de conocimientos y de experiencias manteniéndose una visión pluridisciplinaria, con extensión de diversidad y profundidad, éste debe facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia. Bajo esta concepción, el análisis indica que los entornos virtuales facilitan el aprendizaje, ya que cada individuo puede profundizar contenidos transmitidos en clase (1)

Las razones expuestas en los párrafos anteriores se relacionan con lo señalado, otros autores (2) admiten que “Como las redes sociales son flexibles, esto hace que sus aplicaciones sean diversas y que dependa directamente del uso de parte del docente” (p. 57) En otras palabras el potencial de las redes sociales como plataforma de educación depende de los usuarios los cuales determinan la funcionalidad del servicio. Cabe, definir al gestor de videos YouTube (plataforma online de videos, a la que puede acceder cualquier persona y compartir diversos contenidos), como un recurso didáctico e ilustrativo “que refleja las nuevas herramientas web que son identificadas por la nueva generación de estudiantes; esto permite adoptar un nuevo estilo de aprendizaje, que puede inspirar e involucrar de una manera superior a la tradicional a los alumnos” (3)

En función de lo expuesto, los videos tutoriales son considerados como un recurso que ayuda a quien se educa a fortalecer los conocimientos que adquiere en una clase presencial o a través de otras fuentes como el libro, permitiendo la estimulación de los sentidos, al explorar las distintas capacidades de aprendizaje, es por ello que para escuchar y ver, se emplean la multiplicidad de los sentidos haciendo que el proceso de aprendizaje sea favorable.

En este sentido, en México, en las universidades en las carreras de medicina actualmente 94% de los estudiantes señalan la necesidad de realizar propuestas virtuales como: la colocación de sonda de drenaje vesical o intubación”. Demostrando que los entornos virtuales han recibido rápida aceptación por los estudiantes, como es el caso de las maniobras médico-quirúrgicas, siendo del agrado de todos los estudiantes, por lo que solicitan que se agreguen como material didáctico de las diferentes asignaturas del área de la salud. (4) En caso de Australia esta propuesta es aceptada en un 100%, Japón 80% y el Reino Unido 50%, estos datos dan relevancia y pertenencia en cuanto al uso de los videos virtuales.

En Venezuela, es necesario que las Instituciones desarrollen una mayor capacitación de los docentes, en el uso de las TIC y en estrategias pedagógicas y diseñen estrategias para vencer la resistencia al cambio por parte de los mismos, por lo que propone el desarrollo de alianzas y convenios con otras instituciones educativas (5) A partir del año 1999 en el reglamento de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” se inicia el uso del recurso denominado videos virtuales, para el año 2000.

Por tales razones, centrando la investigación a nivel regional, se observa que en el Programa de Enfermería en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” en Barquisimeto, estado Lara, según información suministrada por algunos estudiantes de la mencionada universidad, quienes en entrevistas informales admiten que los videos tutoriales son una buena herramienta de enseñanza que puede ser empleada por el docente porque se obtendría mejor aprendizaje ya que trasmite la información de forma visual y auditiva, en especial cuando se trata de demostración de procedimientos

Igualmente manifiestan que esta herramienta permite al estudiante ver el video con detenimiento tantas veces como lo crea necesario, para comprender cada detalle, otros indican que en postgrado se usan con cierta regularidad obteniendo buenos resultados, igualmente señalan que los propios estudiantes pueden producir videos, considerando que son estrategias metodológicas de alto impacto académico y acorde a los estudiantes. Sin embargo, un docente afirma que los videos tutoriales son importantes, siempre y cuando sean una herramienta secundaria de aprendizaje, pero no deben sustituir la clase presencial.

Algunos acotan que, de hecho, han realizado, videos virtuales, pero no se los permiten en el currículo. Ante esta situación surge la necesidad de realizar la siguiente investigación recordando lo anteriormente expuesto sobre los videos tutoriales como recurso en la enseñanza de las asignaturas clínicas del programa de enfermería en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto estado Lara.

Con todo lo anteriormente expuesto, surgieron los siguientes objetivos de investigación: Proponer Videos Tutoriales: recurso en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio tipo proyecto especial ya que busca dar respuesta a las necesidades descubiertas en el campo, e intenta plantear soluciones a una situación determinada, así como también estimular al investigador a explorar, describir, explicar y proponer opciones de cambio. Dentro de los tipos de proyecto especial, este se desarrolla en el ámbito educativo universitario. Ya que brinda la oportunidad de contar con Videos Tutoriales, como recurso en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”.

El estudio se desarrolló a través de dos fases, la primera fue la Diagnóstica, que tuvo como finalidad determinar la existencia de la necesidad de contar con Videos Tutoriales, como recurso en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería. Para la realización del diagnóstico, la investigación se apoyó en la recolección de datos tomados directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin modificar su naturaleza o factores que los constituían; esto tuvo lugar al aplicar un cuestionario a docentes y estudiantes de las asignaturas clínicas, en busca de determinar los conocimientos, la disposición y la necesidad que tienen de usar los Videos Tutoriales: recurso de aprendizaje de las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”.

En relación con, la población del presente estudio estuvo conformada por 15 docentes y 15 estudiantes de las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado, en el periodo, la misma es considerada como finita y accesible para ser encuestada por la investigadora y dado que es de reducidas dimensiones la investigadora decide estudiar la totalidad de la población, convirtiéndose en una muestra censal.

FASE I. DIAGNÓSTICO

El procedimiento llevado a cabo para la realización del diagnóstico y cumplir con esta fase, con el objeto de precisar el problema se efectuó tanto la revisión exhaustiva de la bibliografía especializada y relacionada con la temática tratada como la elaboración y aplicación de un cuestionario para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

El instrumento de recolección de información fue un cuestionario, en este sentido se diseñaron dos instrumentos, para recolectar la información uno dirigido a los docentes y otro dirigido a los estudiantes. Dichos cuestionarios, se elaboraron a partir del cuadro de Operalización de la variable, con sus dimensiones e indicadores, para esto se consideró la escala de respuesta múltiple: (Likert) Siempre(S), Algunas veces (AV), Nunca (N), conformado cada uno por 13 ítems con la finalidad de solicitar información a los docentes y a los estudiantes de la institución estudiada acerca de Videos Tutoriales: recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas en el programa

de enfermería en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”, validados por el juicio de expertos para su posterior aplicación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos corresponden a la fase diagnóstica del proyecto especial. Según los docentes encuestados existe una tendencia representada por el 61,7 % de los docentes a considerar que para realizar videos tutoriales es necesario cumplir con la rigurosidad del mismo; frente al 38,3 % que consideran algunas veces es necesario cumplir con lo señalado. Por su parte, el 71,7 % de los estudiantes consideran la facilidad de tener el control de los videos tutoriales (detenerlo, atrasarlo y adelantarlos), les permite una mejor comprensión de las asignaturas clínicas, el 24,9 % optó por la opción Algunas Veces y el restante 3,4 % nunca.

Como se puede apreciar, en relación a la disposición de los docentes para aplicar la enseñanza de los videos virtuales, los resultados indican que 51,1 % de los docentes encuestados señalan que solo algunas veces aplican los videos virtuales como complemento de las asignaturas clínicas; 26,7% se ubicaron en la opción nunca y 22,2% opinan que siempre tienen la disposición de hacerlo. Por su parte, los estudiantes en un 89,9% indican que los videos virtuales facilitan su aplicación en las asignaturas clínicas, al permitir su reproducción, cuantas veces quieran, en cualquier lugar y momento; mientras el 11,1% admiten algunas veces los videos virtuales tienen la disposición para el aprendizaje.

En la dimensión disposición de los docentes en aplicar esta estrategia de la enseñanza para “realizar evaluaciones” solo el 44,4% de los docentes aplican los videos virtuales con la finalidad de evaluar contenidos de las asignaturas clínicas, los (ej.: discusión socializada) y tampoco evaluar a los estudiantes a distancia; mientras que 35,6 % admiten hacerlo algunas veces, contrario al 20% quienes expresaron siempre hacerlo. Respecto a los estudiantes, se apreció en su análisis que el 73,3% algunas veces consideran tarea la disposición para el aprendizaje a realizar evaluaciones a través de los videos virtuales, porque facilitan evaluaciones de las asignaturas clínicas, igualmente se les evaluación a distancia y el 26,7% considera que algunas veces se pueden realizar evaluaciones a través de los videos virtuales.

En los docentes en los ítems 11, 12, y 13, en un 46,6% admiten que algunas veces asignan a los estudiantes el diseñar videos virtuales para complementar la clase presencial, para combinar la clase realiza evaluaciones de los videos virtuales y combinar los contenidos teóricos prácticos de las asignaturas clínicas, mientras el 37,8 % nunca lo hacen. No obstante 93,4 % consideran que siempre, los videos virtuales permiten complementar las clases presenciales de las asignaturas clínicas, al escuchar, ver y hasta intercambiar sobre el contenido de los mismos, tomar notas que le sean útiles con las asignaturas clínicas para proveer un alto rendimiento académico y el 6,6%

admiten que algunas veces se combina la clase presencial con los videos virtuales.

CONCLUSIONES

En conclusión, según los docentes encuestados existe una tendencia alta al considerar que siempre para realizar videos virtuales es necesario cumplir con la rigurosidad del mismo, constituyéndose en una plataforma educativa que depende de los usuarios los cuales determinan su funcionalidad de servicio. Los estudiantes consideran que siempre la facilidad de tener el control de los videos tutoriales (detenerlo, atrasarlo y adelantarlos), les permite una mejor comprensión de las asignaturas. Estos resultados permiten comprender que tanto los docentes como los estudiantes asumen que es importante tener los conocimientos sobre los videos tutoriales.

Los resultados reflejan que el grado de disposición para aplicar los videos virtuales es superior en los estudiantes para el aprendizaje y los docentes consideran que algunas veces están dispuestos para aplicarlos como complemento en la enseñanza de las asignaturas clínicas, para aplicar la enseñanza al combinar la clase presencial con los videos virtuales.

En relación a Diseñar Videos Tutoriales: Recurso en la enseñanza aprendizaje de las asignaturas clínicas en el Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" los resultados permiten inferir que es necesario tomar en cuenta la opinión de los docentes con la intención de favorecer en ellos una actitud favorable para aplicarlos en la enseñanza al combinarlos con las clases presenciales, así como la disposición de los estudiantes para el aprendizaje, al concebir que los videos virtuales se pueden combinar con la clase presencial, de lo expuesto se concibe la necesidad de diseñarlos, objetivo fundamental del presente estudio.

FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO

Una vez recolectado toda la información de los diagnósticos obtenidos, se procede a crear el diseño de Videos Tutoriales: recurso en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas del Programa De Enfermería Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" dirigida a docentes y estudiantes, Considerado que La educación puede ser entendida como el medio principal por el que se lleva a cabo el aprendizaje de unos conocimientos o habilidades.

Mediante esta propuesta, se pretende proporcionar modelos a los docentes y estudiantes para manejar de mejor forma operativa los videos virtuales como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje para las asignaturas clínicas en el programa de enfermería Universidad Lisandro Alvarado, lo cual influirá notablemente en el desarrollo de la práctica del proceso enseñanza aprendizaje, considerando que los actores del hecho educativo deben estar abiertos al proceso de aprendizaje, en búsqueda permanente de recursos didácticos a ser implementados en la educación.

En la estructura de los videos virtuales, se presenta la asignatura, concepto, objetivo, técnica y bibliografía correspondiente, además de especificar las actividades a realizar en cada video, siendo cinco videos tutoriales en total.

REFERENCIAS

1. Scagnoli, Norma. Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. (2005) Disponible en: <https://hdl.handle.net/2142/10681>
2. De Haro, J. Redes sociales para la educación. Ponencia Uso educativo de los videos virtuales. Estudios Sobre Educación / Vol. 20 / 2011 / 257-278 Argentina. Disponible en. <file:///C:/Users/Temp/Downloads/4568-Texto%20Anonimizado-17447-1-10-20160311.pdf>
3. Burke, Sloane C. and Shonna L. Snyder. "YouTube: An Innovative Learning Resource for College Health Education Courses." The international electronic journal of health education 11 (2008): 39-46.
4. Jimenez, P Los Videos Virtuales En la Educación. (2013). México Mc Graw Hill.
5. YouTube: An Innovative Learning Resource for College Health Education Courses Sloane C. Burke, Ph.D., CHES; Shonna L. Snyder, Ph.D. [[Full Text](#)] 39-46