

Formación socio-humanista de enfermería: aportes desde una unidad curricular

Peña Figueredo Daniela ⁽¹⁾

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7396860>

RESUMEN

A objeto de reflexionar sobre la importancia de la formación socio-humanista en el profesional de la enfermería, se examinan los aportes de la unidad curricular de Estudio y Comprensión del Hombre, ubicada en el I Semestre del plan de estudio de la carrera de Enfermería. La presente reflexión tiene como base epistemológica la teoría de la complejidad y el enfoque humanista en la formación del estudiante de Ciencias de la Salud. Se analiza su enfoque y sus aportes en el área socio-humanista, como parte de la formación académica de la carrera. Se concluye que su enfoque y contenido es significativo, de acuerdo a las exigencias y necesidades actuales del contexto de desempeño profesional y la filosofía institucional, robusteciendo el perfil profesional del egresado de Enfermería.

Palabras Clave: formación socio-humanista, diseño curricular, unidad curricular, enfermería.

ABSTRACT

In order to reflect on the importance of socio-humanistic training in the Nursing Professional, the contributions of the curricular unit of Study and Understanding of Man, located in the I Semester of the Study Plan of the Nursing career, are examined. The present reflection has as its epistemological basis the theory of complexity and the humanistic approach in the formation of the student of Health Sciences. His approach and his contributions in the socio-humanistic area are analyzed, as part of the academic formation of the career. It is concluded that its focus and content is significant, according to the current demands and needs of the professional performance context and the institutional philosophy, strengthening the professional profile of the Nursing graduate.

Keywords: socio-humanistic formation, curricular design, curricular unit, nursing.

ABSTRATO

No sentido de reflectir sobre an importância da formação socio-humanista no Profissional de Enfermagem, examinam-se os contributos da unidade curricular Estudo e Compreensão do Homem, situada no I Semestre do plano de estudos da carreira de Enfermagem. A presented reflexes fundamental-se fundamental a toorie da complexities e an aburaage humanistic an formação do student de Ciancia's da Saudi. Analisa-a sue aburaage e os sues contributos an area socio-humanista, no ambit da formação academic da carreira. Concilium-se que sue e conteúdo são significativos, de acordo com as demandas e necessidades atuais do contexto de atuação profissional e da filosofia institucional, fortalecendo o perfil profissional do egresso em Enfermagem.

Palavras-chave: formação socio-humanista, desenho curricular, unidade curricular, enfermagem.

1.- Lcda. En Enfermería. Esp. Gerencia en Salud. Participante del Doctorado en Salud Pública UCLA. Profesora Asistente del Decanato de Ciencias de la Salud. Departamento de Medicina Preventiva y Social. Sección de Ciencias Sociales. danielapena@ucla.edu.ve <https://orcid.org/0000-0002-9835-7993>

Recibido: 04 agosto 2022
Aceptado: 15 de noviembre 2022
Publicado 5 de diciembre 2022



INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de la salud en nuestro país atraviesa una etapa importante de transformaciones; en la actualidad el reto lo constituye la formación integral de profesionales con una adecuada y actualizada competencia científico-técnica, con cualidades humanas que favorezcan la relación con el entorno, en aras de alcanzar eficazmente su compromiso con la sociedad.¹

La carrera de Enfermería de la UCLA, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad (1992),² al Documento Normativa de los Diseños Curriculares de la UCLA (2005)³ y el Reglamento del Decanato de Ciencias de la Salud (2015),⁴ comprometida con la formación integral que comprenda el pensamiento social, político y humanístico, así como logros educativos en términos de competencia, actitudes y valores intelectuales y éticos, conviene que sus diseños curriculares se organicen con base a tres áreas curriculares; a saber, la Formación Socio Humanística, Formación Básica Profesional y Formación Práctica Profesional.

A objeto de reflexionar sobre la importancia de la formación socio humanista en la carrera de Enfermería, como parte de las políticas académicas de la UCLA; desde la unidad curricular que impartimos nos preguntamos lo siguiente: ¿el enfoque de nuestra unidad curricular es coherentes con la formación socio-humanista que demanda actualmente la carrera de Enfermería? ¿Cuáles son sus aportes? Para responder a esta interrogante se revisa la competencia en su totalidad y los núcleos de interés para su aprendizaje.

DESARROLLO

La unidad curricular de Estudio y Comprensión del Hombre, se encuentra ubicada en el I semestre de la carrera de Enfermería, dentro del eje curricular de comunitaria, en el área de formación socio-humanista, con un enfoque socio-antropológico, que basa su comprensión de la realidad desde una visión onto-epistémica que reivindica la teoría de la complejidad.⁵ Su nuevo programa instruccional fue elaborado y aprobado en el año 2013, con una revisión en el 2014,⁶⁻⁸ y una actual revisión en proceso, para participar en la segunda fase del rediseño curricular propuesto por la Comisión de Currículo de Enfermería de la UCLA. Procesos llevados a cabo en concordancia con la orientación y lineamientos para la elaboración de programas de nuestra universidad,⁹ adecuando su enfoque y principio metodológico,

sus contenidos, modalidad de estudio y estrategias de enseñanza a las exigencias y necesidades actuales del contexto de desempeño profesional, la filosofía institucional,¹⁰ las políticas académicas, el diseño curricular y el perfil profesional del egresado. Su programa instruccional está constituido por tres unidades: Unidad I. El ser humano como totalidad y el cuidado humano como experiencia socio-cultural. Unidad II. El ser humano como ser social y su expresión en el sector salud. Unidad III. Tendencias organizativas del mundo actual, problemas sociales y su influencia en el proceso salud y enfermedad.

¿Cuál es la postura en la construcción de este diseño curricular? Desde nuestra visión de la realidad, sostenemos que, la comprensión de toda entidad que sea un sistema o una estructura dinámica compleja, requiere el uso de un pensamiento o una lógica dialécticos, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo, ya que cada parte es comprendida y evaluada por el rol o la función que desempeña en el todo.

En consecuencia, su diseño curricular comprende el estudio del ser humano como un ser integral, desde sus dimensiones biológicas, psicológicas, socioculturales, espirituales e históricas en el conocimiento del yo, del otro y del universo, a través de la comprensión del origen, la evolución, el comportamiento del ser humano, la familia, las instituciones sociales, la comunidad en general, su cultura y su proceso de socialización, pues es precisamente en la comprensión del ser humano en lo que radica la esencia de su quehacer; a saber, el cuidado humano, en el que se involucra el cuidar de sí, el cuidar del otro y el cuidar con otro.

Abarca estos aspectos, pues consideramos que la enfermería es una disciplina que tiene su propio conjunto de conocimientos, basados en teoría científica y enfocada hacia la salud y el bienestar del individuo, familia y comunidad. Ella se ocupa de los aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales de las personas y no solo el proceso médico diagnosticado en el paciente; por ende, se centra en las respuestas globales de la persona que interactúa con el entorno.

Por esta razón, desde una visión de la totalidad, para efectos de esta unidad curricular, consideramos que la Enfermería es una profesión que necesita una formación integral, que en su proceso educativo enmarcado en la globalidad y la totalidad, se movilice desde su propia comprensión intelectual e intersubjetiva, para interpretar y comprender la complejidad del comportamiento del ser humano, el reconocimiento de la existencia

del ser, el porqué de su existencia y de su naturaleza, la identificación del ser humano como un ser sistémico, desde sus distintas dimensiones y el conocimiento de ese yo, en relación con el otro y el universo, así como las necesidades humanas que surgen de su proceso sociocultural.

Así mismo, esta disciplina requiere la comprensión del ser humano en el mundo, el carácter social de la vida humana, y desde nuestra sección, éste es nuestro aporte a la formación académica, para lo cual estudia la evolución de ese ser, su cultura y su socialización; pues es precisamente en la comprensión del ser humano en lo que radica la esencia de su quehacer; a saber, el cuidado humano, como experiencia socio-cultural, en el que se involucra el cuidar de sí, el cuidar del otro y el cuidar con otro. No obstante, se requiere estudiar los orígenes de la evolución tanto del ser humano, como de la familia, en el tiempo y de la profesión, sin perder de vista el presente, nuestro propio contexto y con miras hacia el futuro.

El mayor reto que se plantea esta unidad curricular es lograr la integración del conocimiento del ser humano como ser y el surgimiento de los significados de la vida, salud, enfermedad y muerte, producto de la historia sociocultural que acompaña al ser, posibilitando el carácter sistémico, integrador y contextualizado del proceso de formación socio-humanista en el cuidado humano, con un enfoque socio antropológico, formación que robustece el perfil del estudiante de enfermería.

REFLEXIONES FINALES

Finalmente concluimos que la unidad curricular enmarcada en un enfoque antropológico y sociológico, brinda una formación socio-humanista de complejidad creciente, con una visión integradora, que incorpora el estudio del ser humano como una totalidad, desde sus dimensiones biológicas, psicológicas, socioculturales, espirituales e históricas en el conocimiento del yo, del otro y del universo, a través de la comprensión del origen, la evolución y el comportamiento del ser humano, la familia, las instituciones sociales y la comunidad en general.

Reconocemos que, aunque nuestra participación desde nuestra unidad curricular en la formación de nuestros estudiantes y egresados es solo una parte de un todo; a su vez, reafirmamos que nuestro aporte en esta área del saber que nos ocupa es significativo, pues favorece la comprensión y relación eficaz con el entorno, optimizando su compromiso con la sociedad.

Finalmente consideramos preciso que los docentes realicemos un análisis y una revisión crítica periódica, ello nos permitirá reafirmar o reorientar lo necesario según el enfoque y las competencias en las que se encuentra enmarcada la unidad curricular, en el entendido que en la educación no hay producto acabado sino en constante crecimiento y mejoras, en un proceso dinámico y continuo de aprendizaje.

REFERENCIAS

1. Cedeño, Z. Formación socio-humanista del estudiante de Medicina: Aportaciones teórico-prácticas. Micarimin. [Internet]. 2020 [Consulta: 2022, agosto 06]; Volumen (6. N°/ 2): 51-70. Disponible: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1877/1376>
2. Reglamento General de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. (Decreto N° 2526) (1992, octubre 29). Gaceta Universitaria N° 28. (Extraordinario). Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetitas/Index.htm> [Consulta: 2019, noviembre 04]
3. Normativa de los Diseños Curriculares de Pregrado de la UCLA. (2005). (Consejo Universitario N° 1634). (2005, Julio 06). Gaceta Universitaria n° 91. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetitas/Index.htm> [Consulta: 2019, noviembre 20]
4. Reglamento del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. (2015, febrero 25). (Consejo Universitario N° 2425). Gaceta Universitaria N° 148. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetitas/Index.htm>
5. Morín, E. Introducción al Pensamiento Complejo Barcelona: Gedisa (2007).
6. Cambio Curricular del Programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". (Consejo Universitario N° 1988). (2009, noviembre 28). Gaceta Universitaria N° 119. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetitas/Index.htm> [Consulta: 2019, diciembre 06]
7. Modificación del segundo ciclo de formación (VII y VIII semestre). I Fase del Nuevo Diseño Curricular del Programa de Enfermería del

Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Consejo Universitario N° 2370 (2014, junio 18). Gaceta Universitaria N° 142 Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetas/Index.htm> [Consulta: 2019, diciembre 06]

8. Programa Instruccional Estudio y Comprensión del Hombre. (2014). Consejo de Decanato N° 854-14 (2014, mayo 23)

9. Pautas para la Elaboración de Programas Instruccionales Bajo el Enfoque de Competencias. Comisión Central de Currículo de la UCLA. (2007, junio 06). Gaceta Universitaria N° 102. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetas/Index.htm> [Consulta: 2019, noviembre 20]

10. Filosofía de Gestión UCLA 2018-2023. (Consejo Universitario N° 2684) (2017, febrero 15). Gaceta Universitaria N° 159. Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetas/GACETAS/GACETA159/FilosGestUcla.pdf> [Consulta: 2019, diciembre 06]