

Enseñanza de la Enfermería desde la postura axiológica del docente universitario.

Lucy Rodríguez ¹

DOI: <https://zenodo.org/records/11499188>

Lcda. en Enfermería UCLA,
Magister en Educación
Universitaria UFT, Docente
universitario asistente a medio
tiempo en UNEFA, Doctorante
del PIDE (Programa
interinstitucional doctorado en
educación, UNEXPO, UCLA,
UPEL).

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5472-7024>

CONTACTO

e-mail: ucyliu141@gmail.com

Telef.: +58 4125174340

RESUMEN

El presente ensayo argumentativo/ reflexivo tiene el propósito de abordar la enseñanza de la enfermería desde la postura axiológica del docente universitario. Los recintos universitarios son los encargados de impartir el conocimiento técnico-científico pertinente a los estudiantes, pero también es de vital importancia que en los contenidos del eje curricular estén implícitos los valores. Por ello, son los docentes universitarios los artífices del conocimiento transmitido, hoy en día el docente es un profesional cuyas habilidades didácticas y pedagógicas se centran en la formación de competencias, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que van a permitir a sus educandos tener dominios y capacidades para investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento. El docente a través de su experiencia, logra trascender su aprendizaje hacia los estudiantes de enfermería, a través de valores como la empatía, el respeto, la calidad humana y responsabilidad y, por consiguiente, lograr un aprendizaje significativo

Palabras Claves: *axiología, docente universitario, estudiante de enfermería, calidad humana.*

Nursing Teaching from the axiological position of the university teacher.

ABSTRACT

The purpose of this argumentative/reflexive essay is to address the teaching of nursing from the axiological position of the university teacher. The university campuses are in charge of imparting the pertinent technical-scientific knowledge to the students, but it is also of vital importance that values are implicit in the contents of the curricular axis. For this reason, university teachers are the architects of transmitted knowledge, today the teacher is professional whose didactic and pedagogical skills are focused on the formation of competencies, abilities, skills, attitudes and aptitudes, which will allow their students to have domains and capabilities for research, development, innovation and entrepreneurship. he teacher, through his experience, manages to transcend his learning towards nursing students, through values such as empathy, respect, human quality and responsibility and, therefore, achieve significant learning.

Keywords: *axiology, university professor, nursing student, human quality.*

O Ensino de Enfermagem a partir da posição axiológica do professor universitário

RESUMO

Este ensaio argumentativo/reflexivo tem como objetivo abordar o ensino de enfermagem a partir da posição axiológica do professor universitário. Os campi universitários são responsáveis por transmitir conhecimentos técnico-científicos relevantes aos estudantes, mas também é de vital importância que os valores estejam implícitos nos conteúdos do eixo curricular. Por esta razão, os professores universitários são os arquitetos do conhecimento transmitido; hoje o professor é um profissional cujas competências didáticas e pedagógicas centram-se na formação de competências, habilidades, atitudes e aptidões, que permitirão aos seus alunos ter domínios e capacidades para pesquisa, desenvolvimento, inovação e empreendedorismo. O professor, por meio de sua experiência, consegue transcender seu aprendizado para os estudantes de enfermagem, por meio de valores como empatia, respeito, qualidade humana e responsabilidade e, conseqüentemente, alcançar uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: *axiologia, professor universitário, estudante de enfermagem, qualidade humana*

Recibido: 17 de octubre 2023

Aceptado: 30 de diciembre 2023

Publicado 15 de enero 2024



INTRODUCCIÓN

El docente universitario como artífice del conocimiento hoy en día es un profesional cuyas habilidades didácticas y pedagógicas se centran en la formación de competencias, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que van a permitir a sus educandos tener dominios y capacidades para investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento. El docente a través de su experiencia, logra trascender su aprendizaje hacia los estudiantes, a través de valores como la empatía, el respeto, la honestidad, responsabilidad y afabilidad. De una u otra manera nos encontramos con nuestra sustancia, la esencia en el arte de enseñar.

Al docente se le han ido asignando múltiples tareas y roles a lo largo del tiempo, y ha tenido que dar respuesta oportuna a la sociedad en la cual se encuentra inmerso, sociedad muchas veces sorda a los cambios necesarios, donde se construya a partir del yo un nosotros y de esta manera humanizar cada día la educación, ir sembrando esperanzas, valores, tolerancia y aceptación de la diversidad del pensamiento, sin perder el foco de una educación que se encuentre signada por la axiología.

Asimismo, el docente deberá esforzarse para lograr el cometido de brindar sus aportes axiológicos a los estudiantes de enfermería, que puedan internalizar la importancia de la puesta en práctica de la empatía entre otros valores, los cuales son relevantes durante los cuidados brindados a los pacientes. Este estilo de pensamiento de la enseñanza de la enfermería bajo una postura axiológica, me hace repensar en un docente transformador de saberes, con el objetivo de orientar al estudiante en su relación con su entorno, sus pares y en fin con la sociedad donde se desenvolverá como futuro profesional de la salud.

En este sentido, el docente como ente de cambio dentro de los espacios universitarios asume un gran reto, de llevar valores a esos espacios con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

Desde esta perspectiva se propone un análisis reflexivo para deconstruir y construir una educación en enfermería más humana y empática desde la óptica del docente universitario, el docente es visto como el intelectual generador de conocimientos, pero no como alguien que trasciende más allá del intelecto hacia la formación en valores en los estudiantes, transformando sus

vidas y por ende contribuyendo a mejorar el sistema educativo y concomitantemente el sistema de salud.

Al respecto, Méndez de Garagozzo (2012), expresa “los docentes tienen un compromiso ético con los estudiantes, la universidad, la sociedad, hacia sí mismo y hacia la especie, como una forma de antropoética, para convertirse en artífices y partícipes de una universidad formadora de una educación en valores” (1). Es decir, el docente debe ser agente transformador dentro de la universidad, a pesar de los rechazos al cambio que se puedan presentar dentro de la misma, debe convertirse en un agente multiplicador de una enseñanza en valores.

Cabe resaltar, la importancia de que se lleven a cabo procesos reflexivos dentro de las aulas de clase en relación con el comportamiento del estudiante de enfermería dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual no debe verse ni sentirse netamente cognitivo sino también sensitivo y reflexivo, un clima de tolerancia, de acercamiento que permita abordar los conocimientos contruidos por el otro. Estos procesos reflexivos son el resultado al implementar la enseñanza de enfermería, adoptando una postura axiológica y reflexionar si en realidad estamos preparados como docentes universitarios, para salir de esos espacios cerrados, muchas veces arbitrarios a ambientes más amigables, tolerantes, empáticos y por ende reflexivos tal cual como lo sugiere Schon (1992), “una práctica reflexiva sostenida por una racionalidad práctica comprensiva, capaz de volver al sí mismo” (2).

En este sentido, llevar a cabo trabajos investigativos y poder conocer si el proceso educativo carece de la práctica pedagógica reflexiva, lo cual nos daría las herramientas necesarias para dilucidar las aristas que se puedan estar presentando. Es importante pensar en el futuro de la educación universitaria en el país la cual debe continuar formando profesionales de enfermería de calidad, con sentido crítico y sensibilidad humana y esto solo puede lograrse a través de una formación en valores los cuales deberían verse reflejados en la atención sanitaria a los pacientes.

En este orden de ideas, si nos enfocamos en el perfil del estudiante de enfermería este debería tener en su bagaje académico y cultural valores como la empatía, el respeto, la responsabilidad

entre otros. Valores que llevaría a la práctica con sus compañeros con los pacientes y con el equipo de salud durante sus prácticas clínicas. Si el estudiante no tiene bien afianzado estos valores estaríamos en presencia de un estudiante sin calidad humana, vocación de servicio y por ende el más afectado sería el usuario atendido por dicho estudiante.

Es dentro de los recintos universitarios donde hacen vida estudiantes y docentes en una relación armoniosa y de aprendizaje colaborativo, ambos a la par adquieren y/o desarrollan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro del aula, es por ello que deben trabajar mancomunadamente en este proceso y de esta manera alcanzar el aprendizaje significativo y humano necesario en un profesional de enfermería.

Ahora bien, ¿será importante humanizar los espacios universitarios? o solo es un discurso romántico, pienso que hay mucho trabajo por hacer dentro de estos recintos, cambios de paradigmas y preocuparnos más por continuar o retomar la enseñanza de la enfermería bajo una postura axiológica y así reformar la universidad y su entorno.

Por lo tanto, el presente ensayo argumentativo/reflexivo tiene el propósito de abordar la enseñanza de la enfermería desde la postura axiológica del docente universitario.

La enseñanza de la enfermería desde lo axiológico

Dentro de los recintos universitarios es imprescindible la formación en valores a la par con la formación académica, en el caso de la enfermería resulta indispensable esta práctica debido a que esta carrera tiene en sus raíces el cuidado humano como esencia de la práctica profesional. El docente universitario es garante de la educación impartida en las aulas de clase, el contenido, las estrategias pedagógicas y evaluativas empleadas para sus estudiantes, así como los valores desarrollados allí mismo.

La sociedad ha sufrido cambios importantes y trascendentales que de una u otra manera han influido en los seres humanos. Por consiguiente, debemos repensar, analizar e interpretar algunos aspectos que puedan estar afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje, es por todo esto que la intención del presente artículo es generar algunas

orientaciones relacionadas con una enseñanza de la enfermería desde la ciencia axiológica.

En este orden de ideas, Hernández (2017) afirma *“la mayoría de los profesionales de enfermería solo se interesan en administrar atención a los pacientes, familias y comunidades dejando a un lado lo que es el cuidado humanizado”* (3). En otras palabras, dejando atrás lo que es la la relación terapéutica enfermera-paciente, lo que nos hace repensar la necesidad de implementar una pedagogía desde la axiología y de esta manera lograr egresar un profesional de la enfermería más humano.

Ahora bien, hablemos sobre la ciencia axiológica, la cual es rama de la filosofía responsable de definir como, cuando y porque de los valores humanos. La axiología fue tratada también por grandes filósofos como Platón, Aristóteles, Kant, Hume, Bentham, Nietzsche, Schopenhauer y otros más, que trataron la axiología generando distintas teorías de valores.

Por su parte, Kant, impulsaba los valores fundamentados en el sujeto y en la razón sustancial que comprendía el entendimiento o la razón y a la sensibilidad.

Por ende, la axiología comprende una relación muy estrecha entre el sujeto y su sensibilidad, es por ello que el ser humano en su humanidad aprende valores en la familia los cuales son afianzados durante toda su escolaridad. Es allí donde el docente tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, veo con preocupación durante las prácticas clínicas, cómo los estudiantes y profesionales de enfermería han vuelto la atención sanitaria al paciente muy rutinario dejando atrás los cuidados humanizados.

El docente en los espacios universitarios debe incentivar a los estudiantes a llevar a cabo prácticas clínicas reflexivas, a través de la enseñanza en valores que en cierta forma causan humanidad, y mejoran el desarrollo y desenvolvimiento de las personas ante cualquier eventualidad presentada. Por consiguiente, la pedagogía debe realizarse desde la perspectiva axiológica, entendiendo y comprendiendo que esta ciencia debe impregnar la mayoría de las asignaturas, contenidos y por lo tanto conseguir una nueva manera de educar.

Estas acciones convergen en un solo propósito mejorar la actividad docente, asimismo, preparar a los estudiantes de enfermería para un trato más

humano y cordial hacia los pacientes, familia o comunidad.

Existen valores humanos en general y valores personales, los valores humanos son todas aquellas cosas que son buenas para los seres humanos y que mejoran su condición humana. Los valores personales son aquellos que han sido asimilados en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas. Los valores definen y motivan cualquier decisión que puedan tomar las personas, es decir una persona puede decidir si los valores que aprendió durante la escolaridad decida aplicarlos en su vida profesional y concomitantemente tenga repercusión en su trato hacia los pacientes.

Por tal motivo, los valores se convierten en elementos claves para que el enfermero pueda desenvolverse de manera efectiva y eficaz con los pacientes, por lo que es preciso tener implícito la ética del cuidado, la cual plantea en base al cuidado promover aspectos que ayudan a las personas a mantener su salud, fomentar el autocuidado, promoviendo y garantizando la seguridad del paciente con el fin de proporcionar una asistencia de calidad.

El objetivo primordial de la atención sanitaria, radica en ayudar al paciente a solventar sus necesidades fisiológicas, las cuales pueden verse interrumpidas por el proceso de salud enfermedad, por lo cual el profesional de la salud está en el deber de verificar que el paciente identifique que le está ocasionando ausencia de salud, respetar sus decisiones y autonomía y solo estar allí para brindarle apoyo para recuperar y restablecer su salud.

Ahora bien, si nos enfocamos en los valores que tiene implícito la carrera de enfermería podemos observar que entre ellos tenemos la **responsabilidad**, pues tiene en sus manos la vida de personas; el cuidar y el contribuir a curar son algunas de sus funciones por tanto el estudiante debe de comprender y entender la gran relevancia de su desempeño en el campo de la salud. Otro de los valores fundamentales que debe tener un enfermero es la **empatía** ponerse siempre en el lugar del otro, en este caso en el lugar del paciente, comprender y entender que le está ocurriendo y de esta manera ayudar en su cuidado.

La formación académica de los enfermeros ha estado de una u otra manera centrada en el hacer y no en el ser de la enfermería, además de enseñar habilidades y destrezas a los estudiantes se debe

hacer hincapié también en la vocación de servicio del estudiante.

Parafraseando a Hernández (ob.cit.) señala quien asuma el reto de dar el carácter de disciplina al ejercicio profesional ha de tener en cuenta que más allá del excelente desempeño de habilidades y el dominio del desarrollo tecnológico, existe la interacción con los sujetos de cuidado, soportado en los conceptos esenciales disciplinares. Por lo tanto, se asume a la enfermería como un arte y como una disciplina, arte porque requiere que comprenda al sujeto holísticamente como un ser bio-psico-social-espiritual en su contexto. Como una disciplina porque tiene un conocimiento propio, antecedentes históricos y leyes del ejercicio profesional definido.

Por consiguiente, la enfermería tiene un impacto en la sociedad, el enfermero es quien tiene en sus manos la responsabilidad de brindar cuidados a los pacientes y este aspecto hace que la profesión de enfermería posea un componente social, vinculada directamente a la población y comprometida con la atención de sus necesidades.

En tal sentido, el estudiante de enfermería debe tener la conciencia del compromiso ético y moral que tiene con la sociedad, al desempeñar sus actividades para ayudar a las personas, familia o comunidad que están en situación de pérdida de la salud.

Cabe destacar, que la formación de los enfermeros en la universidad no está separada del sistema de salud, históricamente siempre ha habido una estrecha relación entre ambos ya que, es en las entidades sanitarias donde los estudiantes realizan sus prácticas clínicas, llevando la teoría a la práctica. Versando a Hernández (ob.cit.) manifiesta que la formación de enfermeros, debe estar vinculada a la perspectiva axiológica pues los valores y el nivel ético son los que demarcan la profesión.

Es decir, los enfermeros deben mantener la ética en cuanto al trato y manejo de los pacientes, y de esta manera hacerlos sentir que aparte del buen cuidado que no se vea afectada su salud emocional, y pueda ser reintegrado a la sociedad.

Ahora bien, el docente que asuma la enseñanza de la enfermería, pone de manifiesto sus experiencias clínicas, durante el proceso educativo con el objetivo de concatenar la teoría con la práctica; por ende, emplea métodos y técnicas de enseñanzas que le permitan transmitir de manera eficaz el conocimiento y aunado a esto lograr los

propósitos planteados y el desarrollo de las competencias profesionales y así garantizar un cuidado de calidad a los pacientes.

En otro orden de ideas, podemos mencionar que los métodos y técnicas de enseñanza son los instrumentos que nos permiten realizar de forma ordenada y metódica el proceso de enseñanza y de esta manera hacer más eficiente el aprendizaje. Gracias a ellos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes. Los métodos y técnicas de enseñanza permiten determinar las estrategias y recursos a utilizar en el aula de clase y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

En este sentido, los docentes en enfermería tienen una labor fundamental al impartir sus cátedras y poner en práctica los métodos y técnicas de enseñanza adecuados para la educación en valores a los estudiantes de enfermería; ya que hemos visto que no se trata solo de contenido científico, sino, que estén presentes los valores, que estos puedan trascender hacia los estudiantes y por ende verlos reflejados en los cuidados prestados a los pacientes. Los mismos deben ser complementarios para enriquecer los conocimientos, en los espacios académicos debe resultar imperante la idea de formar no solo profesionales de enfermería con conocimientos técnicos y científicos, sino también ciudadanos capaces de resolver problemas de su contexto y de su época.

Por consiguiente, se hace necesario repensar la forma de educar, en busca de alcanzar un egresado que tenga una visión integral y holística que en todo momento garantice una atención de calidad a los pacientes y de igual manera lograr un enfermero más humano. Significa entonces que el profesional de enfermería tendría las herramientas necesarias para realizar una praxis, acorde con las exigencias y transformaciones del sistema de salud a nivel mundial. Por tanto, la capacitación continua, la práctica reflexiva sobre la acción que cada uno realiza, sin duda ayudará a internalizar y mejorar sus actuaciones en este mundo globalizado.

En base a lo expuesto, la educación basada en valores busca la formación continua de los profesionales de la salud, en la medida que los enfermeros desempeñen sus funciones de manera óptima la sociedad se beneficiará de una atención

basada en modelos de calidad y excelencia; y por ende cuidados humanos fundamentados en competencias y valores.

En lo concerniente a la enseñanza de la enfermería basada en la axiología, Hernández Ortega (2018) expresa, *“el desarrollo moral de los profesionales de Enfermería se encuentra básicamente en el conocimiento de tipo social con relación a la conjugación praxis-sociedad y que debe ser reforzado constantemente con principios axiológicos”* (4).

Es decir, conocimientos que deben estar fundamentados en la reflexividad de la acción ante la interacción ambiente, sociedad y praxis. Aunado a este proceso de reflexividad tenemos que significar las habilidades profesionales desde el saber hacer y el saber convivir, teniendo en cuenta que estas premisas se convierten en el objeto de nuestra profesión y del cuidado al individuo, familia y comunidad. Desde esta perspectiva, el enfermero como sujeto social interacciona en el medio en el que convive y logra su transformación a través de los cuidados brindados, es por ello que dentro de los valores necesarios para los futuros profesionales se encuentra la vocación como esencia de la praxis de enfermería.

Desde esta óptica, Agrazal (2016), manifiesta *“la esencia de ser enfermera(o) atrae a una fuerza inspiradora llamada vocación”* (5). Se puede decir que no se trata de un amor efusivo por el trabajo desempeñado, sino, todo lo contrario, debe ser algo intrínseco en el estudiante ese amor de servir a través de su carrera, de querer ser cada día mejor profesional con sentido de pertinencia, desarrollar las competencias necesarias para ejercer su profesión y por lo tanto brindar un cuidado humanizado al paciente.

De modo que, cuando la vocación de ser enfermera (o), es parte de la vida resulta más fácil desempeñar el rol cuidador con una óptima responsabilidad, respeto, empatía hacia el sujeto que recibe los cuidados, donde más allá de las exigencias del sistema de salud, esto conlleva a reconocer el qué y el por qué y para qué de la carrera.

Es importante destacar la vocación como un valor fundamental en la enseñanza de la enfermería, debe tomarse en cuenta la vocación desde los inicios de los estudios de la profesión, y de esta manera lograr tener un estudiante más centrado en su carrera, este aspecto evitara fugas

académicas al realizar equivalencias a otras profesiones, es importante acotar que la vocación centra sus propósitos en esa voz interior que conlleva a la persona a entrelazar sus acciones con el ser ontológico de la profesión. Es oportuno acotar que la formación del profesional de enfermería lleva consigo una serie de elementos axiológicos, teóricos y humanistas que construyen los saberes enfermeros, la práctica reflexiva y concomitantemente brindar cuidados humanizados al paciente, familia y comunidad.

Es dentro de los espacios universitarios, donde aparte de brindar conocimientos pertinentes para cada profesión tienen la obligatoriedad de formar futuros egresados con un alto nivel de dominio tecnológico y científico, pero también deben ser garantes de la enseñanza en valores y de esta manera reconceptualizar la sociedad, cada día más abarrotada de tanta tecnología, pero menos humanidad. Al lograr esta transformación en los ambientes académicos tendremos hombres y mujeres con calidad humana y por ende una salud más humanizada.

REFLEXIONES FINALES

Los ambientes académicos están diseñados para impartir conocimientos pertinentes en cada carrera universitaria, es por ende que al estar el estudiante la gran parte de su vida en estos recintos es allí donde los docentes deben asumir el reto de una postura axiológica durante el contenido académico, en base a estos argumentos se puede señalar que la praxis de enfermería fundamenta sus principios en la axiología y por tanto con sentido humanístico.

Por lo tanto, es importante incorporar aspectos fundamentales como la empatía, la responsabilidad, respeto, vocación entre otros en los conocimientos básicos de la enfermería, el mundo ha sufrido grandes cambios a nivel tecnológicos, científicos y sanitarios. Pero lo que nunca debe cambiar es la humanidad que debe tener todo personal de salud como premisa en la atención hacia los pacientes que ven interrumpida su salud. Es por todo esto que la enfermería por ser una carrera humanista, siendo su esencia el cuidado humano, los docentes que tienen el compromiso de enseñar esta profesión deben tener en cuenta que no es solo el conocimiento científico, teórico-práctico, también es de vital importancia preparar al estudiante en valores, que pueda asumir los retos que puedan presentarse en su cotidianidad.

Asimismo, que tenga presente la ética y bioética durante su praxis, el secreto profesional, que cada

ser humano es diferente, que ese individuo que pone su vida en sus manos confía en que será tratado con respeto, amabilidad, amor y empatía. No se trata de conocer todos los procedimientos médicos de igual manera debe conocer, profundizar e internalizar la axiología como parte primordial en su bagaje académico.

Falta mucho por abordar en relación a la enseñanza de la enfermería desde la postura axiológica de los docentes, pero el propósito de este artículo es ser de carácter reflexivo para todos los que hacemos vida en el arte de enseñar esta hermosa profesión.

REFERENCIAS

1. Méndez de Garagozzo, A. (2012). *La Complejidad de los Saberes Haceres Docentes de la Rutina a la Cotidianidad*. Editorial Horizonte, C.A. Barquisimeto- Venezuela.
2. Shon, D. (1992). *La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
3. Hernández, I. (2017). Hacia una pedagogía axiológica transdisciplinaria por recorrer en la formación de enfermeros. *EduSol* vol. 17, núm.61, p.p 98-110. [Internet]. [Consulta el 30 de octubre 2023]; Disponible desde: <https://www.redalyc.org/journal/4757/47575328902/475753289022.pdf>.
4. Hernández, R. (2018). **La Praxis de Enfermería: Una Vocación con Sentido Axiológico y Humanista**. [Internet]. [Consulta el 30 de octubre de 2023]; Disponible desde: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/243/214
5. Agrazal, J. (2016). *Ser enfermera: ciencia y vocación para una atención humanizada*. Panamá: Laestrella de Panamá [Internet]. [Consulta el 30 de octubre de 2023]. Disponible desde: <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/enfermera-ciencia-vocacion-para-atencion-humanizada/23939510>.
6. Normas Vancouver: cómo usarlas para citar referencias (2022) [Internet]. [Consulta el 12 de octubre 2022]; Disponible desde: <https://referenciasbibliograficas.com/citar-en-vancouver/>