

Una mirada praxeológica del rol asistencial, académico y de investigación desde la ontología de enfermería.

Reyes Caruci Yamilet Del Carmen

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17451532>

RESUMEN

Este ensayo reflexiona sobre la importancia de la investigación en enfermería, destacando la necesidad de integrar actividades de asistencia, docencia, gestión e investigación para el desarrollo de la disciplina. A pesar de que la investigación es reconocida como esencial, muchos profesionales de enfermería, especialmente los asistenciales, no la han incorporado en su práctica. El artículo pretende sensibilizar a los profesionales sobre el valor de la investigación, tanto en la práctica clínica como académica, y su impacto en el desarrollo de la disciplina. La enfermería académica no solo transmite conocimientos técnicos, sino que también fomenta competencias críticas, éticas y de liderazgo. No obstante, las percepciones sobre el rol de las enfermeras como docentes e investigadoras varían entre estudiantes, colegas y administradores. La investigación en enfermería, conceptualizada como un proceso científico que valida y genera conocimiento, enfrenta desafíos debido a la falta de formación adecuada y motivación. Las barreras incluyen deficiencias en conocimientos metodológicos y limitaciones de recursos en instituciones de salud y educativas. Se concluye que este contexto crea un ciclo vicioso donde la falta de investigación desmotiva a los profesionales a capacitarse, perpetuando la percepción de la investigación como algo secundario en su rol profesional.

Palabras clave: enfermería, praxeológica, rol, asistencial, académico, investigación

A Praxiological view of the care, academic and research role from the Ontology Of Nursing

ABSTRACT

This essay reflects on the importance of nursing research, highlighting the need to integrate care, teaching, management and research activities for the development of the discipline. Despite the fact that research is recognized as essential, many nursing professionals, especially those in care, have not incorporated it into their practice. The article aims to raise awareness among professionals about the value of research, both in clinical and academic practice, and its impact on the development of the discipline. Academic nursing not only transmits technical knowledge, but also fosters critical, ethical, and leadership competencies. However, perceptions of nurses' role as teachers and researchers vary among students, colleagues, and administrators. Nursing research, conceptualized as a scientific process that validates and generates knowledge, faces challenges due to the lack of adequate training and motivation. Barriers include deficiencies in methodological knowledge and resource limitations in health and educational institutions. It is concluded that this context creates a vicious cycle where the lack of research demotivates professionals to train, perpetuating the perception of research as something secondary to their professional role.

Keywords: Nursing, praxiological, role, care, academic, research

Uma visão praxiológica do papel assistencial, acadêmico e de pesquisa a partir da Ontologia Da Enfermagem

RESUMO

Este ensaio reflete sobre a importância da pesquisa em enfermagem, destacando a necessidade de integrar as atividades assistenciais, de ensino, gerenciais e de pesquisa para o desenvolvimento da disciplina. Apesar de a pesquisa ser reconhecida como essencial, muitos profissionais de enfermagem, principalmente os assistenciais, não a incorporaram em sua prática. O artigo tem como objetivo conscientizar os profissionais sobre o valor da pesquisa, tanto na prática clínica quanto acadêmica, e seu impacto no desenvolvimento da disciplina. A enfermagem acadêmica não apenas transmite conhecimento técnico, mas também promove competências críticas, éticas e de liderança. No entanto, as percepções sobre o papel dos enfermeiros como professores e pesquisadores variam entre alunos, colegas e gestores. A pesquisa em enfermagem, conceituada como um processo científico que valida e gera conhecimento, enfrenta desafios devido à falta de treinamento e motivação adequados. As barreiras incluem deficiências no conhecimento metodológico e limitações de recursos nas instituições de saúde e educação. Conclui-se que esse contexto cria um ciclo vicioso onde a falta de pesquisa desmotiva os profissionais a se formarem, perpetuando a percepção da pesquisa como algo secundário ao seu papel profissional.

Palavras-chave: Enfermagem, praxiológica, papel, cuidado, acadêmico, pesquisa

Revista editada en el Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela

ISSN N°: 1856-9528 / ISSN: 2957-4463(online)

SAC 199



Esta obra está bajo una licencia de creative commons reconocimiento-No comercial 4.0 internacional. Permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra con fines no comerciales. A cambio, se debe reconocer y citar al autor original.

Docente Universidad
Centroccidental Lisandro
Alvarado. Maestrante de
educación mención Investigación
educacional correo:
yamileth.reyes@ucla.edu.ve
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3622-5277>

Recibido: 24 de noviembre 2024

Aceptado: 30 de junio 2025

Publicado 15 de julio 2025



INTRODUCCION

Las actividades de asistencia, docencia, gestión e investigación en enfermería son fundamentales para la construcción del conocimiento en esta disciplina. Sin embargo, no todos los profesionales han incorporado la investigación en su práctica cotidiana, especialmente aquellos que se dedican principalmente al área asistencial. A pesar de reconocer la importancia de la investigación para el desarrollo de la enfermería, sigue siendo una práctica relegada en muchos ámbitos. Este ensayo reflexivo tiene como objetivo develar las percepciones de los profesionales de enfermería sobre el valor de la investigación tanto en la práctica clínica como en la académica, y destacar su impacto en el avance de la disciplina. Además, se interpretarán las posturas del imaginario social sobre el rol de las enfermeras como docentes e investigadoras, así como los desafíos y barreras que enfrentan para integrar la investigación en su quehacer profesional. En última instancia, se busca promover una mayor integración de la investigación en enfermería, para que esta no solo contribuya al conocimiento científico, sino que también eleve la calidad del cuidado y la educación en el campo.

La investigación es vital para la enfermera asistencial, ya que proporciona una base científica para mejorar la calidad del cuidado brindado a los pacientes. Mediante la investigación, las enfermeras asistenciales pueden desarrollar y aplicar nuevas estrategias y métodos que optimicen los resultados de salud, promoviendo una atención más segura y efectiva. Además, la investigación les permite mantenerse actualizadas con las últimas evidencias científicas, lo que es crucial para la práctica basada en la evidencia.

Para las enfermeras docentes, la investigación no solo enriquece su enseñanza, sino que también les permite contribuir al conocimiento existente en el campo de la enfermería. Al integrar la investigación en su rol académico, las docentes pueden fomentar una mentalidad crítica y analítica en sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno de atención de salud con una base sólida de evidencia científica. Además, la participación activa en la investigación ayuda a las docentes a mantenerse a la vanguardia de los avances en enfermería, asegurando que su enseñanza sea relevante y actualizada.

La profesión de enfermería, en su rol académico, no solo se centra en la transmisión de

conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de competencias críticas, éticas y de liderazgo en los estudiantes. Sin embargo, la percepción del rol de la enfermera como docente e investigadora puede variar significativamente entre diferentes grupos de interés, incluidos estudiantes, colegas y administradores. La falta de formación adecuada y motivación en investigación, junto con limitaciones de recursos en instituciones de salud y educativas, plantea desafíos considerables. Abordar estas barreras es esencial para fomentar una cultura de investigación en la enfermería que contribuya al progreso y mejora continua de la práctica profesional.

El Rol de la Enfermera como Docente

El rol de la enfermera como docente es esencial en la formación de nuevos profesionales en el campo de la salud. La profesión de enfermería en su rol académico no solo se centra en la transmisión de conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de competencias técnicas, administrativas y de investigación. Según Benner et al (1), las enfermeras que asumen roles académicos deben ser capaces de integrar sus experiencias clínicas con la enseñanza y la investigación. Lo que les permite preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno de atención de enfermería actual.

Esta percepción del rol de la enfermera como docente e investigadora puede variar significativamente entre diferentes grupos de interés, incluidos estudiantes, colegas y administradores. Según un estudio realizado por McCoy et al.(2), los estudiantes de enfermería a menudo ven a sus profesores como mentores y modelos a seguir, lo que resalta la importancia de la competencia y la empatía en la enseñanza. Sin embargo, algunos docentes enfrentan desafíos en la percepción de su autoridad académica, especialmente en contextos donde la enfermería es vista como una profesión secundaria en comparación con otras disciplinas de ciencias de la salud.

Burns y Grove (3) han conceptualizado la investigación en enfermería como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica de enfermería. De allí que enfermería como profesión relativamente nueva, que esta construyendo sus propios conocimientos, es a través de la investigación, y desde su práctica con su objeto disciplinar, que es el cuidado afirman Triviño y Sanhuesa (4).

Me apropio de lo planteado por Triviño y Sanhueza (4) cuando afirman que las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación en enfermería son los escenarios para la construcción del conocimiento. Sin embargo, no todos los profesionales han incorporado en su quehacer la investigación. En el caso de las enfermeras que trabajan en las universidades como docentes están obligadas a investigar: en primer lugar, porque el reglamento de ingreso de la UCLA (por mi experiencia de ser docente de esta institución) contempla que el cargo al cual se ingresan es como docente investigador y todo docente universitario debe producir conocimientos y divulgarlos. Y en segundo lugar para ascender en los escalafones universitarios es obligatorio un producto de la investigación como requisito sine qua non.

En consonancia con lo anterior, Aguayo, Castelló y Monereo (5) en su investigación evidenciaron que las enfermeras se sienten menos preparadas para desarrollar el rol de investigador, y que la profesión no se justifica sin una estrecha relación entre la teoría y la práctica de la enfermería. Los académicos de enfermería buscan un equilibrio entre la docencia y la investigación y se sienten desafiadas a desarrollar teorías y modelos en su propia disciplina.

Se entiende que los roles de la enfermera se multiplican y complexifican, lo que trae consigo el surgimiento de más enfermeras en el ejercicio de la docencia, mayor desarrollo en investigación, y la necesidad de complementar la formación a través del desarrollo de Masters y Doctorados en enfermería. Sin embargo, modificar la visión de lo que debe enseñarse en enfermería y de cómo debe enseñarse, no es tarea fácil. No basta con una reflexión más o menos profunda sobre las facetas que requieren el cuidado de los pacientes; tampoco es suficiente con cambiar algunos métodos y estrategias de enseñanza dirigidos a un análisis más global y sistémico de la realidad del enfermo. Tampoco el análisis de las propias emociones y sentimientos asociados a ser un profesional competente resulta suficiente.

Es necesario vislumbrar el contexto donde se producen las realidades, por lo que creemos que para promover una educación en la enfermería menos lastrada por la tradición de “practicante” y más acorde con la idea de un cuidado holístico y sistémico, es necesario centrarse en la enfermera formadora y en todos los aspectos que conforman su identidad. Recuerdan Oltra, Riestra et.al. (6) que, durante la actividad docente, los profesores están continuamente produciendo conocimientos

específicos, conocimientos tácitos, personales, y no sistematizados, que al relacionarlos con sus creencias y teorías implícitas condicionan el proceso de construcción de su identidad como profesor.

Es conocimiento socializado, que las (os) enfermeras(os) asistenciales no investigan porque no tienen los conocimientos ni las competencias necesarias para hacerlo y no están motivadas(os) para adquirirlos. En la práctica clínica son consumidas(os) por las actividades asistenciales, olvidando el valor que tiene la investigación como parte de su rol profesional. ¿Que causa estas dificultades para investigar? Suscribimos lo que opinan Triviño Z, Sanhueza (4) y Oltra y Riestra et.al (6) quienes aducen que existen dificultades durante la formación y durante el ejercicio profesional. En la formación existen dificultades relacionadas con los limitados conocimientos filosóficos y epistemológicos y la asignatura de investigación se imparte en forma independiente desarticulada de las demás asignaturas, y el método de enseñanza-aprendizaje utilizado en pregrado es insuficiente.

Estas autoras añaden que existe déficit en aspectos metodológicos, estadísticos e informáticos, en utilización de fuentes de información y en el uso del inglés para las bases de datos y documentación. De acuerdo con Melnyk y Fineout (7), la investigación en enfermería es crucial metodológicamente para generar evidencia científica que guía la atención al paciente y la enseñanza. Esta combinación de enseñanza e investigación permite a las enfermeras docentes mantenerse actualizadas con los últimos avances y tendencias en el campo, lo que a su vez enriquece la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Además, existen dificultades relacionadas con las características propias de la idiosincrasia y sociología de la profesión, con escasa cultura y tradición investigadora, rol social y de género características de la profesión enfermera, al mismo tiempo no inclusión de la enfermera en los equipos investigadores, crisis de paradigma y búsqueda del propio espacio, creencia de que enfermería solo tiene rol asistencial y causas relacionadas con la inseguridad, el miedo a hacerlo mal o a que el trabajo y los resultados sean intrascendentes absolutamente de acuerdo con la postura de Oltra y Riestra et.al (6).

A nivel del ejercicio sea asistencial o académico existen dificultades relacionadas con la falta de recursos en las instituciones de salud y docentes, en especial recursos humanos para apoyo

y asesoría, pero también informáticos y de acceso a internet, muchas veces se desconocen los recursos informáticos existentes, además de las trabas estructurales para la utilización de enfermería los profesionales. Y no es menos importante las limitaciones por la falta de tiempo, debido a la sobrecarga asistencial, horas de clase, número de estudiantes. Y, por si fuera poco, la jornada laboral no contempla tiempo para reunirse ni para consultar fuentes de información. Existe muy poco acceso a formación continua o de postgrado dentro o fuera de la jornada laboral.

Desde mi visión, exalto en mi aporte que existen dificultades relacionadas con el escaso reconocimiento, apoyo y motivación extrínseca, tanto de las instituciones como de las(os) propias(os) colegas y de otros miembros del equipo de salud, lo que se traduce en desmotivación. Al respecto, Triviño y Sanhueza (4), añaden que no existe conformación de grupos o núcleos de investigación desde la academia y la asistencia, que generen espacios de reflexión, análisis y producción.

Desde mi entelequia, concluyo que lo acá mencionado se constituye en un círculo vicioso en el que la (el) enfermera(o) asistencial o docente no valora la investigación como parte de su rol, por lo que no se motiva para capacitarse; al no capacitarse no adquiere los conocimientos y habilidades necesarias para investigar y no tiene la oportunidad de valorarla ni de reconocer su importancia para el desarrollo de la disciplina.

REFERENCIAS

1. Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., Day, L. (2010). *Educación a las enfermeras: un llamado a la transformación radical*. Jossey-Bass.
2. -McCoy, L., Theeke, L., y Dyer, B. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre los profesores de enfermería como mentores. *Nursing Education Perspectives*, 37(3), 141-146.
3. Burns, N., y Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3ª ed.). Madrid: Elsevier.
4. Triviño V., Z., y Sanhueza A., O. (2005). Paradigmas de investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 11(1). <https://doi.org/10.4067/s0717-95532005000100003>
5. Aguayo González, M., Castelló Badía, M., Y Monereo Font, C. (2014). La identidad del académico de enfermería: entre la docencia y la investigación. *Texto & Contexto Enfermagem*, 23(2), 241-249. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71431352003>
6. Oltra-Rodríguez, E., Riestra-Rodríguez, R., Alonso-Pérez, F., García-Valle, J., Martínez-Suárez, M., y Miguélez-López, R. (2007). Dificultades y oportunidades para investigar percibidas por las enfermeras en Asturias. *Enfermería Clínica*, 17(1), 3-9. Recuperado
7. Melnyk, B. M., y Fineout-Overholt, E. (2015). *Práctica basada en evidencia en enfermería y atención médica: una guía para las mejores prácticas*. Wolters Kluwer.