

¿Un algoritmo puede salvar vidas?: Perspectivas de la IA en medicina, actividad física y rehabilitación/ Can an algorithm save lives? AI perspectives in medicine, physical activity, and rehabilitation

DOI: [10.5281/zenodo.21421665](https://doi.org/10.5281/zenodo.21421665)**Cárdenas-Garay. Jhony Jairo**

Universidad de Cundinamarca.

Fusagasugá, Cundinamarca,
Colombia. <https://orcid.org/0009-0003-0060-4760>**Romero-Cuestas Carlos Alberto**

Universidad de Cundinamarca.

Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0002-6287-8711>**Bustos Viviescas Brian Johan**Corporación Universitaria Minuto
de Dios - UNIMINUTO. Cúcuta,
Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-4720-9018>*Autor para correspondencia:
calbertoromero@ucundinamarca.edu.co

ESTIMADO EDITOR

La IA no debe ser rechazada; debe ser integrada, tanto para especialistas en medicina, actividad física y/o rehabilitación, debe ser utilizada en su práctica con criterio y aprendizaje continuo. Por ejemplo, puede resultar de gran provecho como instrumento educativo, para recrear situaciones médicas, ayudando a aclarar inquietudes generales de momento, resolviendo preguntas no profundas o investigando perspectivas adicionales (1). Pero esto exige que se implementen programas de formación que potencien las habilidades profesionales acerca de los logros y restricciones de estas herramientas (2), ya que, la IA es un complemento que ayuda a la epistemología humana y no debe ser vista como un elemento o componente de ejercicio superficial o carente de personalización, por lo cual, en términos pedagógicos es posible formar a los profesionales de la medicina, actividad física y rehabilitación en estas habilidades para dominar las herramientas basadas en IA. El auténtico reto no es técnico, sino moral y educativo, es preciso capacitar expertos que dominen la inteligencia artificial, que la empleen con criterio reflexivo y que evalúen la importancia insustituible de la interacción humana en la atención y la preservación de la salud, por lo cual, la IA debe ser un aliado estratégico, pero no puede ser el personaje principal del proceso que se desarrolla como profesional entregado al desarrollo de la labor de cuidar vidas.

APORTES INDIVIDUALES

- BJBV: Redacción, Edición y Revisión final del documento.
- CARC: Concepción, Redacción, Edición y Revisión final del documento.
- JJCG: Redacción, Edición y Revisión final del documento.

AGRADECIMIENTOS Ninguno.

PRESENTACIONES PREVIAS Ninguna.

FINANCIAMIENTO Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES Ninguno.

REFERENCIAS

1. Chan KY, Yuen TH, Co M. Using ChatGPT for medical education: the technical perspective. BMC Med Educ. 2025;25(1):201. Published 2025 Feb 7. DOI: 10.1186/s12909-025-06785-9
2. Charow R, Jeyakumar T, Younus S, Dolatabadi E, Salhia M, Al-Mouaswas D, et al. Artificial intelligence education programs for health care professionals: Scoping review. JMIR Med Educ. 2021;7(4):e31043. DOI: 10.2196/31043

