

Investigación

PROMOCION DE LA VINCULACION ESTUDIANTIL EN INVESTIGACION A TRAVES DE REDES ESTUDIANTILES: ELABORACION DE PERFILES AMPLIOS PARA EL CASO DE LA UNED-C.R.

Ana Ruth Chinchilla Castillo

Teóloga e investigadora de la
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. UNED
Lider del proceso de Gestión del Talento Humano
en la Vicerrectoría de Investigación y los procesos de
vinculación estudiantil en investigación.
C.R. archiuned@gmail.com

Resumen

En su tercer decenio, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED-C.R.) tiene como uno de sus retos la incorporación de más estudiantes en procesos de investigación. Este documento tiene como objetivo mostrar cómo se pueden conformar redes estudiantiles para la investigación mediante la aplicación de perfiles amplios en un grupo de estudiantes de la UNED. Mediante el proyecto E-Mirador 46 estudiantes participan entre los años 2011 y el 2012 en esta experiencia. Desde los conceptos de perfil amplio de Marta Alles se consideran las relaciones vitales de los estudiantes en sus contextos sociales y culturales con el fin de evidenciar aquellas competencias que pudieran hacerlos susceptibles de participar en grupos y redes para la investigación. Dentro de las variables se consideran elementos como: formación académica ampliada (segunda carrera, formación técnica complementaria, etc.) perfil tecnológico, perfil científico (participación en proyectos comunales, publicaciones, pasantías y congresos). De la población inicial, se obtuvieron 9 estudiantes los cuales también fueron sujetos de un análisis de sus redes y conexiones vitales. Hasta el momento, se han logrado resultados parciales. Por ejemplo: se evidencia que, aunque pocos, los 9 estudiantes cuentan con una gran riqueza de competencias y conexiones en sus diferentes contextos, dando una multiplicidad de saberes y disciplinas que son terreno fértil para conformar redes. En la actualidad, los estudiantes desde sus entornos locales replican esta metodología para construir redes estudiantiles para la investigación que tengan incidencia local.

Palabras clave: Redes – estudiantes – investigación – vinculación estudiantil – perfil amplio.

Recibido: 12-05 -2015

Aceptado: 14-10-2015

Abstract

In its third decade, the State University of Distance Education of Costa Rica (UNED-C.R.) face -as one of its challenges- the increase of students participation in research. This paper aims to show how it is possible for UNED to establish students' networks for research by means of ample profiles. Through E-Mirador –a research Project- 46 students participated in this experience during 2011 and 2012. From Marta Alles' concepts, related to ample profile, vital local connections of students were considered in order to give evidence of how social and cultural context might make them likely to participate in groups and networks of investigation. It was considered among the variables elements such as: ample academic background (second major, technical background, etc.) technological and scientific profile (publication of articles, participation in academic activities and projects). From the total of 46, only 9 students met these requirements. Their networks and vital connections were also analyzed. Partial results have been reached so far. It is possible to give evidence that these 9 students have wide and important habilities and connections in their environments, giving thus multiplicity of knowledge and disciplines that may enhance their opportunities to participate in networks. In the mean time, some of these students are trying this methodology in order to build research networks with local impact.

Key words: Networking – students – research – student participation – ample profile.

PROMOTION OF STUDENT IN LINKING RESEARCH NETWORKS THROUGH STUDENT: Profiling BROAD FOR THE CASE OF UNED - C.R .

Ana Ruth Castillo Chinchilla

Theologian and researcher
State Distance University , Costa Rica. UNED
Process leading Human Resource Management in the Vice
Presidency of Research and processes linking research student
. -C.R archiuned@gmail.com

1. INTRODUCCION

Creada en 1977, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED-C.R.) se convirtió en una opción de educación superior bajo una modalidad a distancia. En su momento, la UNED se orientó a aquellas personas que por razones geográficas y socioeconómicas, no pudieron ingresar a un sistema de educación superior convencional o presencial.

En la actualidad, la UNED cuenta con más de 35 Centros Universitarios (o sedes de estudio) en todas las regiones del país y más de 30.000 estudiantes que cuentan con una oferta amplia de cursos de extensión, 40 carreras de grado y 26 posgrados. (<http://www.uned.ac.cr/carreras-uned>). Los Centros se encuentran enlazados entre sí gracias a diversos mecanismos institucionales; los estudiantes tienen acceso, por ejemplo, una red de bibliotecas en todos sus Centros, una red de servicios de transporte que comunica las sedes entre sí y con las oficinas centrales de la Universidad y, además, ofrece un sistema de entrega de la docencia mediado adecuadamente y basado en tutorías presenciales y en línea, así como una red de videoconferencia.

Por otro lado, en el tema de la investigación, la UNED ha implementado un insipiente Sistema de Investigación, aprobado en diciembre del 2007, cuyas líneas de investigación marcan el rumbo de la construcción del conocimiento en la UNED orientado a:

- Los aportes para la resolución de problemas que afectan a los grupos de personas en condiciones de vulnerabilidad en Costa Rica;
- La ciencia al servicio del mejoramiento de la calidad del ambiente, el desarrollo sustentable, la ecología y energía en el país;
- La contribución científica de la educación a distancia en el aprendizaje; y
- La innovación de la tecnología, la información y la comunicación orientadas al desarrollo científico tecnológico para el mejoramiento de la educación.

Al 2015, la UNED-C.R. tiene inscritos 133 proyectos de investigación de impacto nacional. De éstos sólo 3 han sido presentados por estudiantes como líderes de proyecto. Del censo realizado en setiembre del 2014 a la población estudiantil vinculada en investigación, se detecta que su participación en proyectos de investigación en ese mismo año alcanza 68 estudiantes desempeñando diversas actividades. Si bien es cierto, la institución posee mecanismos formales mediante los cuales los estudiantes pueden organizarse en grupos federativos, artísticos y deportivos –entre otros- definitivamente el reto para la UNED es incorporar más estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento y en más proyectos de investigación.

Se plantea como objetivo de este trabajo el proponer perfiles amplios de estudiantes que propicien la conformación de redes estudiantiles para la investigación en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Para la consecución de tal objetivo, se parte de la premisa de que es posible delimitar una serie de cualidades de un estudiante universitario a distancia, a través de la generación de perfiles amplios. Partamos de algunos conceptos básicos y lo que ha sido la vinculación estudiantil en la UNED-C.R.

2. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNED-C.R.

La participación estudiantil en la UNED es casi tan antigua como su propia existencia. La organización estudiantil responde a una sentida necesidad de aquel momento para interrelacionar y crear un sentido de pertenencia en una población que se encuentra dispersa en todos los 51 mil kilómetros cuadrados de extensión territorial nacional. Para interconectar a los estudiantes en sus contextos locales, el Estatuto Orgánico de la UNED (2000, p. 1) le confiere a la institución una serie de herramientas y mecanismos cuando establece la utilización de los medios de comunicación social para el cumplimiento de sus objetivos.

Además, en sus inicios, existía en el imaginario de la UNED la necesidad de que una metodología a distancia requiera un modelo bajo el cual el estudiante se identificara con su institución. Dice Zelaya (1979, citado por Blanc y Lobo, 1985, p.12), que la Universidad desarrolla una serie de mecanismos que “están dirigidos a facilitar la adaptación de los estudiantes en el sistema de educación a distancia”.

Es así como en 1981 surgen las primeras organizaciones estudiantiles promovidas por la Institución: grupos de estudio, grupos culturales y grupos deportivos. Estos contaban con una coordinación y con presupuesto institucional. Con el tiempo, nacen más grupos y a las anteriores categorías se suman los grupos ecológicos, con presencia en gran parte de las sedes. Se observa entonces que conceptos como “ecología”, “deportes” y “cultura” se convierten en importantes nodos de relación para la conformación de redes de estudiantes que interactúan entre sí e intercambian información, recursos y actividades. No obstante, el tema o concepto “investigación” no se observa como nodo de relación entre los estudiantes. Los grupos que modestamente se conjuntan son aquellos que necesitan conglomerarse para hacer su trabajo final de graduación, llámese proyecto o tesis.

La participación estudiantil en investigación

En el 2007, al crearse el Sistema de Investigación en la UNED, el nodo estudiante resurge para convertirse en un actor de primera línea en la construcción del conocimiento. El estudiante, actor principal de su proceso de aprendizaje y la construcción de su conocimiento, es abordado desde el Sistema de Investigación como un individuo rico en potencialidades, en nodos de conexión, con un amplio acervo cultural local. Es un ciudadano universitario desdoblado: estudiante que cumple con sus obligaciones académicas; pero también es artista, emprendedor o emprendedora, líder o liderazgo comunal, jefe o jefa de hogar. Desde la perspectiva de la experiencia sistematizada, se considera que todo este inventario

de cualificaciones le permite a este ser universitario interrelacionar en una red amplia de cooperación y trabajo útil para la construcción del conocimiento.

¿Cómo logra la Universidad identificar este tipo de estudiante? ¿Qué mecanismos institucionales se generan para que una vez identificado, esta persona pueda insertarse en los procesos de construcción del conocimiento?

Propuesta de un perfil amplio del estudiante

La institución ha desarrollado durante más de sus 35 años de existencia una serie de mecanismos que le han permitido generar un perfil de su estudiante. Se sabe, por ejemplo, la condición socioeconómica de la persona. Se conoce además que la población estudiantil es mayoritariamente femenina. Se sabe de los grupos etarios predominantes y de su condición laboral. Se conocen además las cifras de matrícula y las cifras de los graduados. Sin embargo, los indicadores antes señalados no son suficientes cuando se trata de caracterizar ampliamente el estudiante a distancia y su contexto local. Las variables que tradicionalmente se han trabajado para caracterizar al estudiante no han sido suficientes para que los estudiantes participen activamente en los procesos institucionales de construcción del conocimiento. (Chinchilla y Barrientos, 2012)

Se plantea, entonces, la pregunta: ¿Es posible proponer variables complementarias a las existentes que permitan identificar de manera más amplia al estudiante y –por tanto- su entorno vital? ¿Es posible a partir de dicha caracterización proponer un modelo de red estudiantil para la investigación?

Profundizar este tipo de información vital sobre los perfiles de los estudiantes de la UNED es fundamental para contar con un mapa más amplio que ayude a entender la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí, se relacionan con su entorno y toman decisiones relativas a su formación profesional en un sistema

de educación a distancia, en el cual los alumnos no abandonan sus contextos sociales y culturales para llevar a cabo sus proyectos de formación universitaria o de formación para la vida.

3. PROPUESTA METODOLOGICA:

a. Identificación de estudiantes mediante perfiles amplios

Entre el 2011 y el 2012 mediante el proyecto E-Mirador se experimenta una serie de estrategias para promover la vinculación estudiantil en actividades de investigación, considerando las relaciones vitales de los estudiantes en sus contextos sociales y culturales. Una de estas estrategias se plasma en los procesos de identificación, gestión y vinculación. Al considerar los estudiantes de la UNED como actores esenciales de diferentes redes sociales se comprende la forma en que se relacionan con los otros nodos de las redes. Esta comprensión implica que los estudiantes son caracterizados de forma más amplia y no solamente en relación con estereotipos o indicadores institucionales tradicionales (Chinchilla y Barrientos, 2012). Para lograr esto, se partirá metodológicamente de dos vertientes: Los conceptos del talento humano propuestos por Martha Alles y que se adaptan a entornos universitarios estudiantiles para la investigación; así como los conceptos del Análisis de Redes Sociales (SNA, por sus siglas en inglés).

Alles (2005) señala primeramente, en el tema de competencias, que es imprescindible tener el rumbo de la organización claramente definido. En el caso de la experiencia que sustenta este documento, dicho norte lo marca el documento fundante del Sistema de Investigación, cuando señala que:

“El sistema promoverá la investigación en todas las instancias de la UNED: unidades académicas, centros, institutos de investigación, centros especializados, centros universitarios, integrando a los académicos, los estudiantes y los funcionarios de la universidad...”

Calderón, 2006, pág. 99

Esta experiencia propone, luego, un set de variables al que se denomina “perfil amplio del estudiante” mediante el cual se pretende evidenciar aquellos comportamientos observables y que –en el contexto que nos interesa- son idóneos para esa promoción de la actividad investigativa. Esto, según la misma autora, se conoce como una competencia. (Alles, 2005).

Se diseñó para los efectos de la pesquisa un instrumento amplio de caracterización –adaptado desde la perspectiva del talento humano- según se detalla seguidamente. A esta fase se le denominó “Identificación”.

Después de identificar los sujetos, se aplica una serie de criterios para filtrar la población; criterios que se consideran importantes para la actividad investigativa. A esto le llamamos “Gestionar”.

b. Las conexiones vitales de los estudiantes identificados

Una vez que el instrumento se aplica y se sistematiza, viene un segundo momento de observación que se realiza desde el Análisis de Redes Sociales, a partir de las conexiones y relaciones que establecen los estudiantes y que se desprenden de su perfil amplio en el que se visibilizan intereses comunes, realidades vitales, intercambios comerciales, académicos y actos sociales diversos o hitos. Todas estas actividades entretajan un conglomerado relacional complejo que puede ser representado y analizado mediante herramientas tecnológicas. Así se comprende que los mundos que componen el contexto de la persona que estudia en la UNED es dinámico, es cambiante, nunca estático. Básicamente el análisis de redes estudia los nodos, sus relaciones y sus intercambios.

En el caso de esta experiencia, ese entretajido se representa mediante el Gephi. Esta es una herramienta open-source desarrollada en Java que permite visualizar

y analizar grandes gráficos de red. El Gephi muestra gráficos en tiempo real a través de los cuales se puede explorar, analizar, filtrar, clusterizar, manipular y exportar diversos tipos de gráficos.

c. La población

La población seleccionada corresponde a 46 individuos, los cuales fueron seleccionados a partir

de los resultados de un proyecto de investigación titulado “ProtoRed de Centros Universitarios para la Investigación”, desarrollado entre el 2009 y el 2012. Por los objetivos planteados en la experiencia que sustenta este documento, se decidió aplicar la metodología a la población completa, no se seleccionó una muestra. Los estudiantes se encuentran distribuidos en los Centros Universitarios (sedes) de San Marcos, San Carlos, Orotina, Palmares, Monteverde, Puriscal y San José.

Tabla No. 1
Desglose de atributos correspondientes para la identificación de estudiantes
Según un perfil amplio

CATEGORIA	VARIABLES	CAMPOS
PERFIL GENERAL	DATOS DE REGISTRO	Nombre completo, identificación, fecha de nacimiento, sexo
	DATOS DE LOCALIZACION	Números telefónicos, correos electrónicos, residencia: provincia, cantón, distrito, dirección; Centro Universitario de estudio
PERFIL ACADEMICO	FORMACION TECNICA	Título, institución
	MANEJO DE SEGUNDO/TERCER IDIOMA	Idioma, nivel: básico, intermedio, avanzado
	CARRERA PRINCIPAL	Institución, título/nivel, carrera
	CARRERA SECUNDARIA	Institución, título/nivel, carrera
PERFIL CIENTIFICO	PUBLICACIONES	Revistas científicas: indexadas, no indexadas; ponencias, periódicos locales, boletines
	PARTICIPACION ACADEMICA	Congresos, seminarios, pasantías, charlas; proyectos de investigación
	DATOS TECNOLOGICOS	Manejo básico de ofimática, manejo de software para edición audiovisual, manejo de software geomáticos
CONEXIONES O RELACIONES		Participación comunal: asociaciones de desarrollo, grupos deportivos y eclesiales, redes virtuales, gobierno local.

Fuente: Elaboración Propia

Figura No. 1
Distribución de Población Estudiantil con Perfil Amplio
Setiembre, 2014



Fuente: Elaboración Propia

Luego de que los estudiantes se caracterizan con un perfil amplio, se obtiene una amplia base de datos de los sujetos identificados. Prosigue, ahora, la gestión que – como se indicó- consiste en una serie de filtros mediante los cuales se precisa la información suficiente para realizar una selección más idónea de los estudiantes cuyo perfil se ajuste de mejor manera a las actividades inherentes a los procesos de investigación. Para los efectos de la pesquisa sistematizada, se escogieron las variables de:

- Segunda carrera
- Segundo idioma
- Conexiones y relaciones

Se consideran únicamente estos factores pues entre más variables se aplican, la población resultante se reduce cada vez más. Al procesar estos tres filtros, la población en estudio se disminuye a 9 individuos. Estas personas son invitadas a participar de un proceso de análisis de sus entornos vitales mediante la aplicación de un instrumento de análisis de redes sociales (Gephi).

Además de ser sujetos de análisis, los estudiantes también participan de actividades de socialización, de capacitación en investigación y, después de un año de interacción con actividades presenciales y virtuales, los estudiantes son quienes hacen su propia representación de conexiones y relaciones. De una manera muy básica, su representación de nodos considera tres niveles de

conexión o relación: el primer nivel de relación refleja aquellos nodos más cercanos (o de mayor peso); los de segundo nivel, son las relaciones de segunda importancia y los nodos de tercer nivel corresponden a aquellas relaciones menos importantes.

La cantidad de conexiones con que cuentan los estudiantes sustentan su espacio vital, a partir del cual se proponen espacios institucionales (formales y no formales) de relación o redes en los cuales pueden participar; esto es: grupos de extensión, redes de investigación, redes académicas.

4. RESULTADOS PARCIALES:

Uno de los resultados de la experiencia en desarrollo consiste en una base de datos de estudiantes identificados con un perfil amplio. Esto representa un valor agregado de suma importancia, ya que brinda autonomía de gestión a los grupos y redes que incorporan estudiantes en los procesos de investigación. También, este modelo otorga autonomía a los grupos de estudiantes que se organizan pues es el resultado de procesos consensuados de autoconocimiento y observación de par.

A la fecha, el proyecto sigue en marcha pues los estudiantes en una segunda fase deben replicar la experiencia de identificación amplia a otros estudiantes en sus contextos locales. Este sería un ejercicio de

“observación de par” que, ejecutada con éxito, produciría una cascada de información de los espacios vitales locales en que se desenvuelven los estudiantes y que son insumo de gran relevancia para la conformación de redes estudiantiles orientadas a la investigación regional.

Por ahora, de los 9 estudiantes sujetos de este análisis, una estudiante se encuentra participando activamente en un proyecto de investigación como co-investigadora en un grupo conformado por 3 estudiantes más y una investigadora. Los otros individuos no pudieron vincularse efectivamente pues contaban con restricciones laborales y geográficas.

En el cuadro siguiente se muestra que, de la población total censada (46 individuos) sólo 4 estudiantes poseen una segunda carrera y únicamente una estudiante maneja el inglés a nivel básico. No obstante, los saberes adquiridos en entornos no formales muestran una gran riqueza de competencias y conexiones en sus diferentes contextos, dando una multiplicidad de conocimientos y disciplinas que son terreno fértil para conformar redes. El papel que juegan los nodos de relación de los estudiantes en sus localidades es de suma trascendencia si se quiere pensar en desarrollar proyectos de investigación, o de investigación-acción regionales y de alto impacto. Algunos individuos de la población gestionada tienen incidencia en asociaciones de desarrollo y grupos organizados de base que son un fuerte brazo político en los gobiernos locales.

CUADRO No. 1
Estudiantes que poseen segunda carrera, segundo idioma
Y Participación Comunal
Setiembre, 2014

Nombre	SEDE	Carrera principal	Segunda Carrera	Participación Comunal	Segundo Idioma
Rodríguez T.	Cañas	Bach Manejo Recursos Naturales	N.A.	Comité Comunal de Emergencias	N.A.
Rodríguez A.	Orotina	Bachillerato en Gestión Turística Sostenible en curso	N.A.	Club de Leones Orotina	N.A.
Guzmán A.D.	San Carlos	Aministración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas	N.A.	CoopeArenal Comite Vivienda El Molino	N.A.

Conitnuación Cuadro Nro. 1

Nombre	SEDE	Carrera principal	Segunda Carrera	Participación Comunal	Segundo Idioma
Rojas A.	San Carlos	Diplomado en Administración de Empresas / INA	N.A.	Funda su propia empresa de gestión de proyectos. Gestión comunal. Preside Asoc Desarrollo San Vicente. Coordinador Bandera Azul San Vicente, Comité de Caminos, Comité de Deportes. Gerente ad honorem de Coope San Vicente. Directivo de la Union Regional de Cooperativas. Concejo Regional de Recurso Hídrico (Los Chiles, Guatuso, Upala). Miembro Asociacion de Administradores del Acueducto San Vicente . Lector de 2 tesis de maestría de FUNDEPOS	N.A.
Cruz E.	San Marcos	Adm. Empresas Enf. En Mercadeo.	Operador de Computadora	Asoc. Desarrollo CEN-CINAI de San Lorenzo de Tarrazú (TESORERA) y movimiento Guías Scout (dirigente de adolescentes, consejera)	Inglés del INA
Tercero C.J.	Palmares	Administración Banca y Finanzas.	Derecho (Diplomado Incompleto UCR)	Grupo Atrapados en Libertad: grupo religioso de jóvenes que busca rescatar valores. Trabajo indirectamente con la Comisión de Deportes de San Ramón. Colabora en una finca en Esparza en un programa de Vida Silvestre con el INA.	N.A.
Valverde A.	San Jose	Administración Empresas	N.A.	Proyecto comunitario de Instituto de Idiomas en Poás de Aserri, énfasis en inglés. Voluntaria ocasional con el psicólogo de la comunidad en programas de apoyo a la juventud y niñez, también con el PANI.	N.A.
Arias S.	San José	Técnico en Informática en redes	Preescolar	Proceso de formación como líder de la liga de leche, voluntaria en la clínica de lactancia del hospital calderón guardia	N.A.
Amador J.F.	San José	Administración de Empresas	Bachillerato/Énfasis Dirección de empresas	Presidente de Asociación de Desarrollo pro mejoras de Chirogres de Desamparados, participación política	N.A.
Navarro K.	San José	Educación Especial	N.A.	Red JURCA (Justicia Restaurativa Centroamérica, violencia juvenil). Red de Jóvenes sin Fronteras. Campaña de Valores del gobierno. Asociación de Estudiantes UNED	N.A.

Fuente: Elaboración Propia

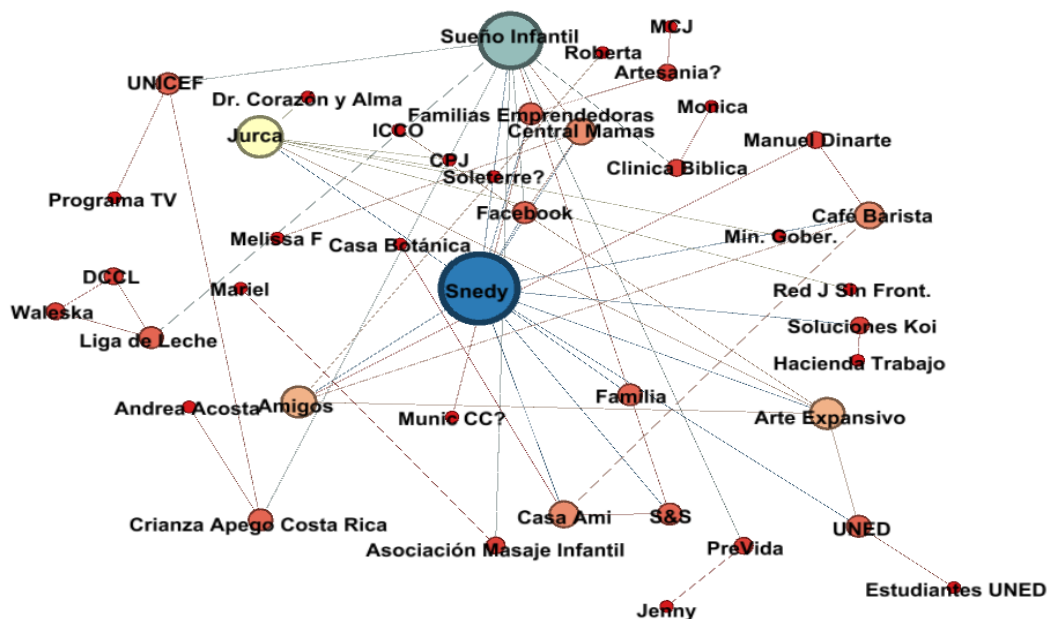
Como uno de los avances de la pesquisa, se presenta ahora con fines ilustrativos el mapa de conexiones de una de las estudiantes gestionadas. Como se indicó en páginas anteriores, el Gephi permite explorar, analizar, filtrar, clusterizar, manipular información sobre redes sociales. Posibilita también la herramienta observar los grados de centralidad de los nodos de relación de los estudiantes, entre otras opciones.

De la figura siguiente se desprenden nodos de gran

importancia para Snedy, como son “Sueño Infantil” y, en un segundo plano, “UNICEF”, “JURCA”. Igualmente, se puede observar las relaciones que interconectan sus nodos. Una gran centralidad de grado se observa en los nodos “Sueño Infantil”, “JURCA” y amigos.

Llama la atención que el nodo “UNED” es un nodo bastante lejano, de poco peso y muy baja centralidad. Varias pueden ser las inquietudes que surgen de este hallazgo que se plantearán en párrafos posteriores.

Figura No. 2
Detalle de nodos y conexiones del contexto vital
Setiembre, 2014



Fuente: Elaboración Propia

5. CONCLUSIONES.

Retomemos las interrogantes planteadas al inicio del documento. Evidentemente, se puede concluir que sí es posible contar con metodologías y con estrategias diferentes para caracterizar la población estudiantil que complementen las ya existentes. El conocimiento amplio del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes aporta insumos que permiten un autoconocimiento de sus potencialidades, de sus competencias y de sus fortalezas. Este ejercicio llevado a cabo precisamente a nivel de pares (de un estudiante a otro) permite también un empoderamiento del individuo y le fortalece con una serie de herramientas para tomar decisiones académicas más atinadas y de forma autónoma. Este es un valor agregado cualitativo de esta experiencia.

Por otro lado, el apoyo de las herramientas tecnológicas para el análisis de redes provee un conocimiento básico de las conexiones de los estudiantes. El Gephi, que fue utilizado como plataforma de visibilización de estas conexiones, evidenció la riqueza de las relaciones y de los contextos en los que conviven día a día un estudiante –en este caso- a distancia. Imaginemos escenarios en los cuales estas conexiones y relaciones son aprovechadas para la incorporación de socios y actores locales en las actividades académicas y de investigación de la Universidad. Imaginemos que los proyectos desarrollados son patrocinados por los actores sociales de la localidad y que los resultados inciden en la vida local con productos innovadores, de aplicación diaria.

Por otro lado, en el caso del grafo de la figura 2, en el cual el nodo UNED se evidencia como un nodo de alguna debilidad, se podría plantear una serie de cuestionamientos, por ejemplo: ¿Necesita la estudiante un mayor acompañamiento para fortalecer su camino académico? ¿Es la saturación de otros nodos y relaciones un impedimento para el avance del estudiante? ¿Cómo es su avance en comparación con otros alumnos cuyo nodo “UNED” tiene mayor peso?

El escenario se puede volver tan complejo y rico en diversidad como cantidad de alianzas se hagan, brindando así nuevas oportunidades para que el estudiante pueda integrarse de forma protagónica en los procesos de construcción del conocimiento en la UNED.

BIBLIOGRAFIA

Alles, Martha (2005). Desarrollo del talento humano: basado en competencias. Buenos Aires.

----- (2005). Diccionario de comportamientos: gestión por competencias. Buenos Aires.

Asamblea Legislativa (1977). Ley de Creación de la Universidad Estatal a Distancia. San José.

Blanc Masías, Marcelo y Lobo, Nidia (1985). Modelo Costarricense de Administración del Subsistema de Estudiantes en lo Relativo a la Vida Estudiantil en la UNED. CIDI. San José.

Calderón, Katya (2006). Conformación de un Sistema de Investigación para la UNED. UNED. San José.

Chinchilla y Barrientos (2012). Proto-Red y vinculación estudiantil en la UNED: hacia una dinámica de vinculación desde la perspectiva Sistémica. En Revista ESPIGA Año XI, N.º 24: 121-144, Julio-Diciembre 2012

Consejo Universitario (2012). Reglamento General Estudiantil. Consejo Universitario, Sesión N°. 2145, Art. V, inciso 4), celebrada el 12 de abril del 2012. Consultado el 12 de setiembre de 2014, Universidad Estatal a Distancia, página web institucional de Normativa Universitaria: <http://www.uned.ac.cr/Reglamento/documents>