

Investigación

ESCENARIOS EN EDUCACIÓN PARA EL MUNICIPIO MORÁN DEL ESTADO LARA: Una visión a futuro

Omar José Pérez R.

Licenciado en Matemáticas (Decanato de Ciencias y
Tecnología – Universidad Centroccidental Lisandro
Alvarado)

Magister en Matemáticas UPEL-UCLA-UNEXPO
Docente-Investigador del DAC-UCLA
omarp@ucla.edu.ve

Carmen Valdivé

Doctora en Educación UCLA-UNEXPO-UPEL
Docente-Investigador del DAC-UCLA
Investigadora Nivel III de la Universidad Centroccidental
Lisandro Alvarado.
carmenv@ucla.edu.ve

Segovia Yamileth

Licenciada en Administración (DAC-Universidad
Centroccidental Lisandro Alvarado)
Especialista en Gerencia de Programas Sociales
ysegovia@ucla.edu.ve

Resumen

El trabajo tiene como objetivo principal, aplicar la técnica Delphi para la formulación de escenarios Educativos, en el Municipio Morán del estado Lara-Venezuela, en un marco temporal de 10 años (2010-2020), partiendo de las condiciones actuales y visualizando las perspectivas de su desarrollo local. Se inscribe bajo la modalidad de un trabajo de investigación de campo, con un enfoque cuantitativo, por la aplicación del delphi en la formulación de escenarios y por las técnicas y procedimientos matemáticos que se utilizan. El sector se dimensionó en cuatro categorías: Aspectos Demográficos, Desempeño del sector Educación Básica y Diversificada, Apoyo del Estado y Desempeño del sector Educación Superior. Los resultados obtenidos arrojan que en los Aspectos Demográficos, la tendencia es a mantenerse igual a como esta en este momento, debido a las opiniones contrarias de los expertos, mientras que en las demás dimensiones, el escenario tienden a ser positivo. Aunque el municipio posee grandes fortalezas y potencialidades, no se observa en el tiempo estudiado que logre un desarrollo sustentable apoyado por el sector educación.

Palabras clave: Desarrollo local, Diseños de Escenarios, Escenarios Educativos.

Recibido: 11-01- 2015

Aceptado: 08-05-2015

Abstract

This paper's main objective apply the Delphi technique for the formulation of Educational Scenarios for the Morán Municipality, Lara State-Venezuela, in a timeframe of 10 years (2010-2020), based on current conditions and prospects viewing your local development. It falls in the category of a research field, with a quantitative approach, the application of Delphi in formulating scenarios, and, by mathematical techniques and procedures used. The sector was sized into four categories: Demographic Aspects, Performance Diversified and Basic Education, state support, and Higher Education Sector Performance. The results obtained leads to; in Demography, the tendency is to stay the same as it is now, because of the conflicting opinions of the experts, while in the other dimensions, the scenario tend to be positive. Although the town has great strengths and potential, is not observed in the studied time to achieve sustainable development supported by the education sector.

Keywords: Local Development, Scenarios designs, Educational Scenarios.

SCENARIOS IN EDUCATION FOR MORAN MUNICIPALITY, LARA STATE: A vision for the future

José Omar Pérez R.

Degree in Mathematics (Dean of Science and
Technology - University Lisandro Alvarado
Centroccidental)

Magister in mathematics UPEL - UCLA- UNEXPO
Teacher- Researcher DAC- UCLA
omarp@ucla.edu.ve

Carmen Valdivé

Ed.D. UCLA- UNEXPO - UPEL
Teacher- Researcher DAC- UCLA

Researcher Level III Lisandro Alvarado University .
carmenv@ucla.edu.ve

Segovia Yamileth

Degree in Business Administration (DAC-
Centroccidental Lisandro Alvarado University)
Management Specialist Social Programs
ysegovia@ucla.edu.ve

1. INTRODUCCIÓN

En Venezuela, la educación se declara como un derecho humano y como el deber más esencial de la democracia, declarada gratuita y obligatoria, y asumida por el estado como función indeclinable y de servicio público. La constitución establece en su artículo 103 que “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario” (Asamblea Constituyente, 1999). Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) estipula en su artículo 15, que uno de sus finalidades es “Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable”.

Morales (2014) plantea tres puntos vista para caracterizar la educación. Primeramente, la incidencia de las nuevas tecnologías y era digital en los entornos educativos. Segundo, la gestión del conocimiento como paradigma de respuesta educativa. Tercero la exigencia de una transformación universitaria adecuada a la sociedad de la información y del conocimiento. Todo ello, según Morales, en el marco de las exigencias de la UNESCO caracterizando a la Educación como proceso de humanización y con los indicadores de inclusión, prosecución y culminación para una educación de calidad.

Por su parte, Villegas y González (2011) plantean la importancia de ofrecer una educación de calidad para todos los ciudadanos de un país a fin de garantizar el desarrollo sostenible de la sociedad; sin embargo, aún se desconoce mucho en relación con los indicadores, el ámbito y dimensiones asociadas con la noción de calidad de la educación. De allí, la importancia de ahondar sobre el papel de la educación en el desarrollo de una región o país.

Aunque la educación es uno de los pilares fundamentales para lograr un desarrollo social, económico y sostenible en una localidad o en un país, formando futuros individuos que apoyen el desarrollo local, con política firme de planificación en función del desarrollo de la zona, en la mayoría de los Municipios de Venezuela presentan el problema de no contar con una política de planificación para llevar a cabo un desarrollo sustentable y donde el sector educativo se encuentre comprometido para ayudar en el desarrollo de la localidad.

El municipio Morán, clasificado por Martell (1996, p. 46) según su población como un municipio de rango intermedio, y donde Pérez, Alvarado y Valdivé (2008) indican que la planificación no parte de una visión prospectiva que permita la generación de un plan de desarrollo municipal a largo plazo, y que sea construido de manera participativa y articulada con los planes de la nación tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Constituyente, 1999). Martell indica que las soluciones que aportan los gobiernos locales a las comunidades no se corresponden con sus prioridades y en muchos casos van más dirigidas a resolver problemas a corto plazo, sin enmarcarla dentro de un proyecto coherente y de largo alcance que contribuya al desarrollo económico local.

Por otro lado, el Municipio Morán, no cumple con uno de los requisitos establecidos en la Ley Orgánica del Poder Público Municipal (LOPPM, Artículo 10), como es el referido a la “Capacidad para generar recursos propios suficientes para atender los gastos de gobierno y administración general, y proveer la prestación de los servicios mínimos obligatorios”, para poder llevar a cabo una política eficaz de gestión social que satisfaga las necesidades básicas de la población y en donde el sector educativo sea un instrumento fundamental para el desarrollo económico de la localidad.

En un estudio realizado por Pérez, Alvarado y Valdivé (2008) se evidencia que el municipio Morán no cuenta con información de base necesaria para realizar una

planificación en función del desarrollo social del mismo. Además la que existe, no está sistematizada en una base de datos que le permita al gobierno realizar una planificación adecuada de acuerdo con las necesidades detectadas. Son estas las razones por las cuales los gobiernos locales están acostumbrados a dar respuestas inmediatas a los problemas que se presentan en las comunidades, sin un diagnóstico previo, basado en la participación conjunta de autoridades y de la comunidad organizada de la localidad que permita orientar las acciones gubernamentales hacia la verdadera solución de las necesidades urgentes y sentidas por la población.

El tipo de planificación diseñada sin una estructura organizativa adecuada, ejecutada sólo por técnicos en la materia y en donde no hay políticas para que el sector educativo realice aportes en pro del desarrollo, no ha permitido generar condiciones que favorezca un desarrollo local. Esta situación trae problemas como las migraciones hacia las grandes ciudades, tanto a Barquisimeto (capital del estado), zonas petroleras, o bien hacia la región central y capital del país (Martell, 1996). Generando a su vez parroquias con pocos habitantes como por ejemplo: La Candelaria y Morán que en el censo 2001 poseían una población de 1.980 y 3.380 habitantes respectivamente, y para el censo 2011, contaban con 1.643 y 3.494 respectivamente (INE, 2013).

Es de destacar que en la parte educativa el estado tiene un índice de alfabetismo del 94.4% para el año 2011, mientras que el municipio con menos alfabetismo lo constituyó el Municipio Moran acompañado por el Municipio Andrés Eloy (INE. 2013 P. 30-31) con un índice de por debajo del 84%.

La situación mostrada en los párrafos anteriores, motivó a realizar un diagnóstico participativo y la aplicación de la técnica delphi para la formulación de escenarios en el área de educación para el municipio, a fin de definir mecanismos que permitan el apoyo del sector estudiado para reconocer y aprovechar oportunidades, mantener las fortalezas, neutralizar las amenazas y disminuir las

debilidades.

Ante las necesidades de desarrollo social y el apoyo que pueda dar el sector educativo para el progreso en el Municipio Morán, en este trabajo se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación actual y los escenarios que se presentan en el sector educativo? ¿Cuáles son las debilidades, amenazas, potencialidades y oportunidades que muestra el Municipio con respecto al sector estudiado?

El trabajo está orientado a la formulación de escenario educativos para el Municipio Morán del estado Lara en un horizonte temporal de diez años (2010-2020), para esto se realiza un diagnóstico de la realidad actual del mismo. Para el primero se usa el delphi para la formulación de escenarios, para conocer hacia dónde se deben dirigir las políticas del gobierno local en el aspecto social, mientras que para el segundo se emplea la metodología empleada por Pérez y Carrillo (2000).

De gran importancia para el trabajo que se muestra en este artículo, es la investigación realizada por Pérez, Alvarado y Valdivé (2008). Esa metodología se fundamentó en el desarrollo de la técnica delphi; la forma de aplicación del instrumento fue directa y personal. Otra, a través de mesas de trabajo (panel de expertos) y por último de manera simultánea. Para el procesamiento de la data, se contó con el apoyo de la plataforma tecnológica Radar® de la empresa Visión Grupo Consultores de ARAPÉ (2000) y adquirida por la UCLA. El modelo utilizado en esta investigación, constituye una base no sólo conceptual sino además metodológica para el estudio prospectivo que se plantea en este trabajo, cuya finalidad es: aplicar la técnica Delphi para la formulación de escenarios educativos para el Municipio Morán del estado Lara en un marco temporal de diez años 2010 – 2020, para lograrlo se trazaron los siguientes objetivos específicos: (1) Realizar la caracterización del municipio Morán desde un punto de vista social y demográfico, (2) Estudiar la situación actual del sector educación y diseñar escenarios del sector estudiado, utilizando las técnicas

Delphi y talleres de grupos interactivos.

El estudio se limita a analizar indicadores correspondientes al sector educación, los cuales se consideran importantes para el desarrollo económico y social del Municipio Morán ya que permitirían contar con información significativa para el diseño de planes y proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de los habitantes en un horizonte temporal de diez años (2010-2020).

2. REFERENTES TEÓRICOS

Los estudios del futuro surgen en los Estados Unidos, teniendo sus fundamentos básicos, en cuanto a la conceptualización y metodología, elaborados y desarrollados durante los años cincuenta. Vázquez (2000, p. 15-20) señala que su inicio formal ocurre en la Fuerza Aérea, la RAND Corporación y en el Stanford Research Institute, tratando de desarrollar tecnología militar. En fechas similares se desarrollaba la planificación de la escuela Francesa de prospectiva, como resultado de la necesidad de reconstrucción de Francia después de la

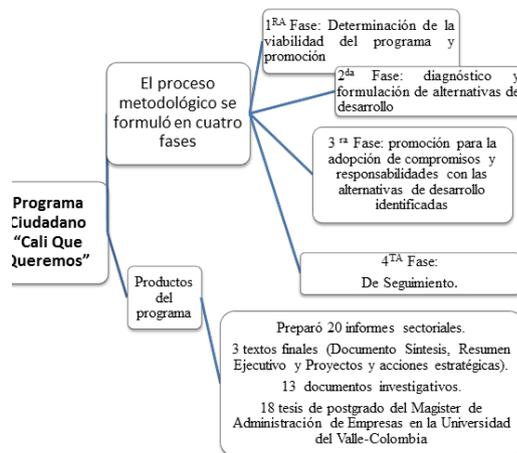
segunda guerra mundial.

En los años 60 y 70, los estudios de futuro se consolidan como herramientas de gestión, y también como instrumento para la búsqueda de alternativas. Durante esos años, se introduce masivamente en la gestión política, en el mundo empresarial y en el ámbito académico.

Desde trabajos que se han realizado a nivel internacional, se puede indicar el caso de El Programa Ciudadano “Cali Que Queremos” nombrado por Pérez, Alvarado y Valdivé (1988) y que fue realizado entre 1.988 y 1992, por Vásquez (2000), cuyo esquema metodológico y producto obtenido se muestra en la figura siguiente (Ver figura N° 1).

El Programa Ciudadano “Cali Que Queremos”, puede considerarse como un proceso metodológico interesante por la construcción de escenarios probables y deseables a nivel urbano y por los productos arrojados como son: los 20 informes sectoriales, los 3 textos finales, los 13 documentos investigativos y las 18 tesis de posgrado.

Figura N° 1
El programa ciudadano “Cali que Queremos”



Fuente: Elaboración Propia

En el ámbito nacional se encuentra el trabajo de Ángel (2000), titulado “Inventario de Experiencias Prospectivas en Venezuela 1970-2000”. El objetivo del mismo fue realizar una compilación de los trabajos realizado de prospectiva en los últimos 30 años. La metodología consistió en una revisión documental tanto en biblioteca y centros de investigación, así como también la consulta a experto para conocer quiénes habían realizado prospectiva en el país. Se identificaron 43 trabajos de investigación conociéndose el autor, la ubicación y una breve síntesis del mismo.

En la región, es bueno destacar el estudio prospectivo nombrado por Moreno (2008) y que fue realizado por la Fundación de Desarrollo de la región Centroccidental (FUDECO). El objetivo principal de esta investigación tiene su base en los cinco polos fundamentales y sus equilibrios definidos en el programa de gobierno del Presidente Hugo Chávez. La metodología del trabajo estuvo orientada a analizar a profundidad los cinco equilibrios, en función de diagnosticar las potencialidades con la que cuenta el estado para poder alcanzar un desarrollo económico, sostenido y sustentable.

Finalmente, en estos antecedentes conviene mencionar, el estudio prospectivo llevado a cabo por Pérez, Alvarado y Valdivé (2008) titulado “Tendencias de los Escenarios Turístico para el Municipio Morán del Estado Lara en un Marco temporal de 10 Años (2005-2015)”. La metodología se fundamentó entre otros aspectos en el desarrollo de un Delphi; la forma de aplicación de los instrumentos: una directa y personal, otra a través de mesas de trabajo (panel de expertos) y por último de manera simultánea.

3. PROSPECTIVA

Aunque no existe una definición formal y aceptada universalmente de prospectiva; ni una que distinga la prospectiva de otras actividades orientadas a los estudios del futuro, la diversidad de definiciones existente presenta un concepto unificador. Se pueden mencionar

autores como Ander- Egg (2002, p.167), Barrera (1996, p. 93), Moreno (2008, p. 33) entre otros, que exponen conceptos sobre la prospectiva.

Unificando ciertos criterios se puede inferir que la prospectiva es una ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder actual en el presente y construirlo en forma colectiva. También se puede decir que es una disciplina con visión global, metódica y dinámica abierta que explica los posibles futuros de las variables cualitativas y cuantitativas, así como de los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, vislumbra la acción presente y aporta mecanismo que conducen al futuro aceptable. Para Gastón Berger nombrado por Flores y Hidalgo, (2010, p.56) define la prospectiva como la “Ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él”. Al respecto Godet (2007, p.6) infiere que “la prospectiva, sea cual sea, constituye una anticipación (preactiva y proactiva) para iluminar las acciones presentes con la luz de los futuros posibles y deseables”

Según Castellano (2000, p. 46) “la prospectiva en la planificación puede ser definida como la tarea de bosquejar un cuadro general del futuro deseable y posible, en donde se enmarcarán las acciones propuestas por el Plan”. Se puede decir entonces que nos provee de una visión global, cualitativa y múltiple, y nos orienta a la acción del presente en función de los futuros posibles y deseados, además de detectar las amenazas y las oportunidades en el Municipio, permitiendo una toma de decisiones apoyada en la racionalización, minimizando los riesgos y aprovechando las oportunidades que nos ofrece el Municipio.

4. LA TÉCNICA DELPHI

La técnica consiste en indagar en un grupo de personas expertas o no, sus opiniones de juicios de valor de un tema específico, basados en conocimiento, experiencia, sentido común o intuición, acerca del comportamiento a futuro de un conjunto de indicadores o variables que

fluctúan, con la intención de tener una idea lo más clara posible de la situación a futuro que esos indicadores o variables producirán. Godet (2007, p.78), indica que “tiene como finalidad poner de manifiesto convergencias de opinión y hacer emerger ciertos consensos en torno a temas precisos, mediante preguntas a expertos por medio de cuestionarios sucesivos”. Castellano (2000, p.198) infiere que es “...una encuesta hecha a personas muy vinculadas o muy afectada por la materia estudiada, en varias encuestas”, prosigue afirmando que las encuestas son tabuladas y representadas en gráficas para después

presentárselas a los encuestados a fin de ver su ubicación en relación a los resultados y dar una respuesta de consenso o no, al resultado que se obtuvo. Una vez más se aplica el instrumento para ser tabulados y analizados, y de no haber todavía un consenso se procede a otra vuelta. Esto se repite hasta lograr una convergencia de opiniones. Por su parte, Godet (2007, p.78) describe la técnica delphi en tres fases: Formulación del problema, elección de experto y desarrollo práctico y explotación de resultados (Ver figura 2)

Figura N° 2:
Descripción de la técnica Delphi



Fuente: Godet (2006). Elaboración Propia

5. METODOLOGÍA

La metodología es un proceso que procura obtener información para entender, confirmar, corregir o aplicar el conocimiento, a través de medios específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, estableciendo como debe determinarse el estudio.

Para Arias (2006, p. 16) la metodología es el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

La investigación es de campo, ya que según Sierra Bravo (1985, p. 73) “...es aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural”. En este tipo de investigación se usan fuentes directas o primarias de información tales como entrevistas individual y grupal, aplicación de instrumentos en el sector estudiado, grupos de discusión utilizando la técnica “lluvias de ideas”. Es necesario señalar que el estudio se apoya además, en información obtenida de documentos escritos, entre los cuales se pueden mencionar libros, informes, censos, documentos electrónicos, entre otros, como elementos cuasi-observables, y que según Woods (1987, p.148) “los materiales escritos tiende a ser considerados como elementos cuasi-observables, que de algún modo emplazan al investigador u observador en situaciones inaccesibles”.

En lo que respecta al nivel de alcance, la investigación es de tipo descriptiva porque mostrará lo que sucederá, en forma probable, a futuro en los distintos indicadores del sector, lo que permitirá obtener una información de base, que posteriormente pueda ser utilizada para tomar algunas decisiones y ampliar el nivel de conocimiento del área social en el Municipio Morán.

En el trabajo, existe un interés por recoger múltiples

perspectivas y por emplear métodos múltiples para captar la visión más global de la intervención social (El Radar, Técnica Delphi, cuestionario, entrevistas, entre otros). Esto permitirá llegar a conclusiones semejantes acerca de las prospectivas del sector educación, a través de diferentes perspectivas, lo que reforzará la validez de las observaciones realizadas en torno a un determinado aspecto del tema tratado.

El trabajo se realizó en varias fases; las cuales se describen a continuación:

Fase I: Trabajo previo:

1) Planificación del trabajo: Se realizó revisión de documentos, entrevistas que permitieron caracterizar el Municipio. También se efectuó una revisión teórica conceptual sobre distintos autores o expertos en Prospectiva Regional y/o Local; 2) Diseño del instrumento: Se partió de otros trabajos realizados en el Estado, tales como las propuestas para el Estado Lara 1998-2002 y el informe técnico sobre el estudio prospectivo realizado por la UCLA sobre el futuro del Estado Lara en el horizonte temporal 2002-2022 (Moreno, 2008) y del trabajo llevado a cabo por Pérez, Alvarado y Valdivé (2008). Posteriormente se realizó la operacionalización de la variable a objeto de estudio. La escala a utilizar es la diferencial semántica, que según (Miklos-Tello, 1995, p. 178) usa “...en cada polo, un adjetivo relacionado con significados opuestos en relación con un concepto particular” En lo particular, en este trabajo se empleó la escala de medición ordinal de cinco rangos que va de menor a mayor: (Disminuirá significativamente: 1, disminuirá: 2, se mantendrá igual: 3, aumentará: 4 y aumentará significativamente: 5). Se consideró la utilización de la técnica Delphi. Considerando la metodología de escenarios utilizada en los estudios prospectivos (Moreno, 2008)

Los instrumentos diseñados fueron llevados a un grupo de tres expertos en cada una de las áreas a objeto de estudio, donde se incluyó a un especialista en metodología para sus respectivas revisiones y

validaciones, tomando en cuenta sus opiniones para el mejoramiento del mismo. Así mismo, se aplicaron dos tipos de entrevistas, una participativa y otra individual. En el guión de las entrevistas, tanto individual como participativa, se usaron los indicadores trabajados en el instrumento.

Fase II: Recogida de la información.

1) Procedimientos para el levantamiento de la información e identificación de los expertos: Se llevó a cabo de la siguiente forma: a) Planificación: Planificación de las fechas de las reuniones, b) Búsqueda del lugar de reuniones: c) Divulgación, d) Ejecución y Sensibilización: se trabajó con el tema “Diagnóstico participativo del sector”. En esa presentación se hizo un análisis del presente y futuro de los indicadores contentivos del instrumento, para lograr la sensibilización de los actores sociales que posteriormente llenaron el instrumento. e) Entrevista y aplicación del instrumento: Luego de la presentación se otorgaron derechos de palabras para que el público participara, dando opiniones sobre la situación actual y futura de los indicadores expuestos. Luego se procedió al llenado del instrumento. f) Recolección de la información. Para el proceso de recolección de la información mediante el instrumento, se procedió de manera directa con los expertos de la localidad.

Fase III: 1) Procesamiento de la información:

Se contó con el apoyo de la Dirección de planificación de la UCLA, que cuenta con la plataforma tecnológica Radar® que fue utilizada en los estudios prospectivos de la institución (Moreno, 2008). Se realizaron varias rondas para poder realizar el análisis de los resultados y obtener las conclusiones. 2) Desgravado de las entrevistas: Las entrevistas realizadas a los actores sociales se efectuaron para entender el significado que arroje el procesamiento de la información extraída en el instrumento aplicado al sector y que fue procesada con el paquete Radar.

Fase IV: Análisis de la información: Con los resultados arrojados por el software de la plataforma

tecnológica Radar®, se realizaron primeramente las gráficas que muestran los indicadores dimensionados, y con las opiniones emitidas en las entrevistas por los expertos o actores sociales, se llegaron a los resultados, utilizando la estrategia de las comparaciones constantes, que para Goetz y LeCompte (1988, p. 74) consiste en lo siguiente:

Es una herramienta intelectual en el proceso de obtención de conclusiones: Permite destacar las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en una categoría, y hace posible la formulación de sus propiedades fundamentales, a partir de los cuales puede llegarse a una definición, ilustración y conclusión.

6. RESULTADOS: SITUACIÓN ACTUAL DEL MUNICIPIO MORÁN

Característica Del Municipio Morán

El Municipio Morán se localiza al sureste del Estado Lara, se encuentra a 48 kilómetros de la capital del estado, teniendo límites con el Municipio Torres, con el Estado Portuguesa, el Municipio Andrés Bello y parte del Municipio Jiménez y el Estado Trujillo. Para el año 2011 tenía una población de 123.880 habitantes (Ver Cuadro N° 1), con una densidad de 49.41 habitantes por Km². Su tasa anual de crecimiento es del 2.0%.

El municipio está conformado por las parroquias, Anzoátegui (Anzoátegui), Bolívar (El Tocuyo), Guarico (Guarico), Hilario Luna y Luna (Villanueva), Humocaro Bajo (Humocaro Bajo), Humocaro Alto (Humocaro Alto), La Candelaria (Guaitó), Morán (Barbacoas). Su capital es la ciudad del El Tocuyo (Parroquia Bolívar), que tiene concentrada el 49.86% de la población, con 61.769 habitantes.

Cuadro N° 1
Población total por Género

Años	Total	Hombres	Mujeres
2001	112484	58774	53710
2011	123880	61680	62200

Fuente: INE, 2013

Comportamiento de la Economía en el Municipio Morán.

En el siguiente cuadro, se resume el comportamiento de la economía en el municipio Morán.

Cuadro N° 2
Comportamiento de la Economía en el Municipio Morán

Descripción			
Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario	Sector Cuaternario
Se destaca: El café, la caña de Azúcar, uva, tomate, maíz, caraota, pepino, ajo, pimentón, la papa, las hortalizas de piso alto (zanahoria, repollo, entre otros). Propicia para la ganadería de leche, ganado caprino y ovino. Cuentan con arcillas de buena calidad para la fabricación de baldosas y cerámicas.	Se limita al procesamiento de la caña de azúcar, el café, procesamientos de varios tipos de dulces, condimentos, concentrados de pollos, de bebidas refrescantes, entre otros. Existe empresas metalúrgicas amadoras de carrocerías para camiones y cooperativas procesadoras de algunos insumos agrícolas como fabricas de panes, granolas, pasta y galletas entre otros.	El comercio y los servicios locales están poco desarrollados. Existe un hospital tipo I, y la mayoría de los ambulatorios que hay en cada parroquia, pasaron a llamarse Centro de Diagnóstico Integral (CDI), la educación se limita a la primaria secundaria, un núcleo universitario donde se dicta la carrera de técnico agroindustrial, el gobierno nacional abrió últimamente una aldea universitaria adscrita a la Universidad Bolivariana de Venezuela donde se comienzan a dictar carreras de Información y Documentación, Administración, Informática, Agroalimentaria, Electricidad, Gestión Ambiental y Comunicación Social. Dichas carreras varían al culminar el periodo de graduación.	Se inicia en el uso de las nuevas tecnologías, tales como: TV por cable o satélite, internet y centros de comunicaciones.

Fuente: Elaboración Propia

Características del Desarrollo Local en el Municipio Morán.

Nivel de integración de los sectores económicos.

Hay una parcial integración intersectorial entre el primario y secundario representado por pequeñas y prósperas cooperativas que se dedican a la explotación de actividades manufactureras, utilizando como materia prima algunos productos agrícolas cultivados, y a la elaboración de cerámicas rústicas y de adornos (tejas, baldosas, etc.), explotando las minas de arcilla de la Parroquia Anzoátegui. Similarmente, se observa escasa integración entre la torrefactora de café, la Azucarera y la Nestlé. Se presenta una leve integración con el sector terciario, debido a que algunos productos elaborados por las cooperativas son demandados por los turistas que visitan la zona.

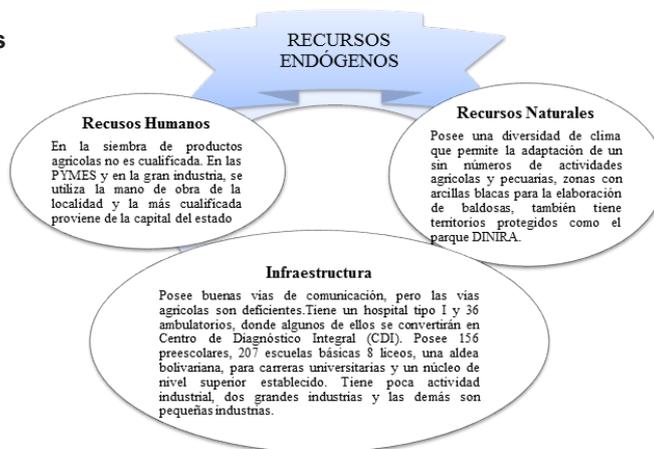
El Municipio está dotado naturalmente de parques nacionales, bosques, buen clima y atractivos turísticos naturales, además de las reliquias coloniales de El Tocuyo (con pequeños hoteles y posadas). También ofrece a sus visitantes el museo “Lisandro Alvarado” y el Museo Arqueológico Cruxot ubicados en El Tocuyo. Como atracción para los visitantes las acemas tocuyanas, el tamunangue y el carnaval turístico, dándose con esto una pequeña integración entre el sector primario y terciario.

Recursos Endógenos

Comprende la mano de obra cualificada (recursos humanos), las infraestructuras y los recursos naturales existentes en la zona.

En lo que concierne al Municipio Morán se observan:

Figura N° 3
Recursos Endógenos



Fuente: Elaboración Propia

Recursos Exógenos

Deben jugar un papel de complementariedad con respecto a los recursos endógenos para que se produzca una verdadera expansión económica en la región. Sin embargo, no se está dando a cabalidad este proceso,

debido a que en la región se utiliza mano de obra (Nestlé) en cierta cantidad traída de la capital del Estado. La gran mayoría de médicos que prestan sus servicios en el hospital y los ambulatorios son de otras localidades al igual que los profesores y maestros que dictan clases en las instituciones educativas.

En términos generales se puede decir que los Recursos Exógenos no cumplen con el papel de complementariedad con el endógeno de una manera positiva para el desarrollo del Municipio Morán.

Las MYPE´s y PYME´s.

En el Municipio Morán, aunque muy escasas, se tiene la presencia de Mype´s y Pyme´s con un escaso desarrollo a partir de la organización de pequeñas cooperativas que actualmente son modelo.

La Variable Medio Ambiente

En el Municipio Morán, se están desarrollando actividades de protección y mantenimiento de parques nacionales, tal es el caso del parque nacional Dinira, de la presa Dos Cerritos, la Cascada del Vino, entre otros, actividades importantes para el desarrollo del turismo ecológico. En términos generales, se puede decir que en la localidad estudiada, la variable medio ambiental no está suficientemente desarrollada, pero tiene unas magníficas potencialidades para lograr su desarrollo.

Visión Descentralizada.

Esta variable tiene importancia significativa para el modelo de desarrollo local, ya que de una u otra forma, la promoción y el fomento económico debe

ser impulsado por el sector público local, el cual ha de disponer de medios técnicos y financieros para poner en funcionamiento el modelo.

La descentralización en los municipios ha tenido muchos problemas. Es el caso de los parques nacionales que dependen de organismos nacionales oficiales, como el Instituto Nacional de Parques (INPARQUES). Las posadas existentes en la zona son dadas en concesiones a particulares por un largo periodo sin beneficio al Estado. Mientras que el sector público local no cuenta con iniciativas para promover el fomento económico. El presupuesto asignado por el Estado solamente alcanza para el pago de los empleados y el mantenimiento de infraestructuras. Existen algunos planes para el desarrollo local de la zona, pero con limitaciones de recursos para su aplicación.

Matriz FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en el Municipio Morán. En la construcción de un modelo de desarrollo local, es importante conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el Municipio, para saber cuales con sus potencialidades socioeconómicas en el desarrollo. La matriz FODA en cuanto al caso del sector Educación se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3
Matriz FODA

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de repitencia. • Deficiencia de inversión en infraestructura de centros educativos rurales • Poca inversión en infraestructura de centros educativos urbanos • La prosecución de estudios superiores de los bachilleres en el municipio es débil • Necesidad de núcleos universitarios por la demanda de profesionales
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • La deserción escolar • La calidad de centros educativos en educación preescolar, básica y diversificada privadas y públicas
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del servicio de bienestar estudiantil (transporte, becas comedor) • Integración de la comunidad a la escuela • Control antropométrico
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización y formación del personal docente y el adscrito a las misiones • Cantidad y calidad de centros educativos en educación preescolar, básica y diversificada privadas y públicas. • Vinculación escuela – comunidad a través del PEI (Programa Educativo Integral Comunitario) • La Misión Robinson, Ribas y Sucre • Impacto del PIS (Proyecto Integral de Salud) • Relación centros educativos gobierno municipal • Apoyo de los Instituto de Educación Superior (IES) en la formación profesional en el área • Demanda de cursos de postgrado y especialización

Fuente: Elaboración Propia

Comportamiento del Sector Educación en el Municipio

El sector Educación se dimensiona en cuatro (4) categorías: Aspectos Demográficos, Desempeño del sector educación básica y diversificada, Apoyo del Estado al sector y Desempeño del sector educación superior.

Aspectos Demográficos

El escenario dominante es el tres (3), lo que nos hace inferir que la tendencia es a mantenerse la dimensión tal como está hoy en día (Ver Gráfico N° 1). El control antropométrico que se les realiza a los estudiantes se mantiene igual, aunque los expertos consultados opinan que puede mejorar debido a la implementación

de los comedores escolares por parte del gobierno nacional, especialmente en las zonas rurales. En cuanto al índice de analfabetismo, deserción escolar y de repitencia disminuirán según los expertos, gracias a los programas sociales y las misiones que permiten llegar a sectores de la población que antes no tenían acceso a la educación. Mientras que los indicadores: Matrícula escolar y Prosecución de estudios universitarios de los bachilleres del Municipio, aumentarán primeramente debido a la implementación de programas permanentes de alimentación que reciben los alumnos en todos los niveles y a la facilidad que está dando el gobierno con las Misiones Robinson y Ribas para la prosecución de los estudios (Misión Sucre) de bachilleres rezagados en cada estado o región.

Gráfico N° 1
Aspectos Demográficos

Escenario dominante \ Indicador	1	2	3	4	5	Descripción escenario exploratorio de un X indicador
Control Antropométrico			X			Se mantendrá igual
Índice de analfabetismo		X				Disminuirá
Índice de deserción escolar		X				Disminuirá
Índice de repitencia		X				Disminuirá
Matrícula escolar				X		Aumentará
Prosecución de estudios superiores de los bachilleres del municipio				X		Aumentará

Fuente: Elaboración Propia

Desempeño del sector educación básica y diversificada

En términos generales se visualiza el escenario dominante número cuatro (4), es decir un aumento en la mayoría de los indicadores que inciden en el desempeño del sector; (Ver Gráfico N° 2). La actualización y formación del personal docente en general aumentará según la opinión de los expertos, La calidad de los centros educativos a nivel privado se mantendrá igual, no se visualizan cambios a largo plazo. En lo concerniente a la cantidad de centros educativos de educación preescolar, tanto públicos como privados, se mantendrá igual. La demanda de docente aumentará debido al aumento de los centros de educación básica y diversificada. El desempeño gerencial de la dirección de la educación aumentará según los expertos y esto trae como consecuencia que aumente el desempeño de los

directores de los centros educativos, ya que entre ellos existe una relación de dependencia.

La equidad en los concursos para directores de centros educativos públicos se mantendrá igual, debido a la injerencia política en la realización de los mismos. La estabilidad laboral de los docentes según la opinión de los expertos aumentará en el marco temporal especificado, pero en la actualidad está muy marcada la injerencia política para la obtención de un cargo docente fijo en el sistema educativo venezolano.

El servicio de bienestar estudiantil (becas, comedor, transporte y salud) aumentará a juicio de los expertos, ya que el gobierno en sus programas sociales incluye estas áreas para el beneficio de la población estudiantil a todos los niveles.

Gráfico N° 2
Desempeño del sector educación básica y diversificada

Escenario dominante / Indicador	1	2	3	4	5	Descripción escenario exploratorio de un X indicador
Actualización y formación del personal adscrito a las misiones				X		Aumentará
Actualización y formación del personal docente				X		Aumentará
Calidad de centros educativos en educación básica y diversificada (privados)			X			Se mantendrá igual
Calidad de centros educativos en educación básica y diversificada (públicos)				X		Aumentará
Calidad de centros educativos en educación preescolar (privados)				X		Aumentará
Calidad de centros educativos en educación preescolar (públicos)				X		Aumentará
La cantidad de centros educativos en educación básica y diversificada (públicos)				X		Aumentará
La cantidad de centros educativos en educación básica y diversificada (privados)				X		Aumentará
Cantidad de centros educativos en educación preescolar (privados)			X			Se mantendrá igual
Cantidad de centros educativos en educación preescolar (públicos)			X			Se mantendrá igual

CONTINUACION GRAFICO NRO. 2

Escenario dominante	1	2	3	4	5	Descripción escenario exploratorio de un X indicador
Indicador						
La cantidad de centros educativos en educación básica y diversificada (públicos)				X		Aumentará
La cantidad de centros educativos en educación básica y diversificada (privados)				X		Aumentará
Cantidad de centros educativos en educación preescolar (privados)			X			Se mantendrá igual
Cantidad de centros educativos en educación preescolar (públicos)			X			Se mantendrá igual
Cantidad de escuelas y liceos Bolivarianos				X		Aumentará
Centros de Educación Inicial (Programa simoncito)				X		Aumentará
Demanda de docentes				X		Aumentará
Desempeño gerencial de los directores				X		Aumentará
Desempeño gerencial de la Dirección de Educación				X		Aumentará
Equidad en los concursos para directores de instituciones educativas			X			Se mantendrá igual
Estabilidad laboral de los docentes				X		Aumentará
Fortalecimiento del servicio de bienestar estudiantil (transporte, becas comedor)				X		Aumentará
Integración de la comunidad a la escuela			X			Se mantendrá igual
Liceos rurales Bolivarianos				X		Aumentará
Mejora del diseño curricular				X		Aumentará
Oferta de docentes				X		Aumentará
Optimización de la gerencia (simplificación de la burocracia)				X		Aumentará
Titularidad bajo resolución ministerial				X		Aumentará
Vinculación escuela – comunidad a través del PEI (Programa Educativo Integral Comunitario)			X			Se mantendrá igual

Fuente: Elaboración Propia

Apoyo del Estado al Sector

El escenario dominante es cuatro (4), un aumento en los indicadores que componen el sector, excluyendo el indicador “Impacto de la misión Robinson en el tiempo temporal especificado” que se mantendrá igual (Gráfico N° 3).

Desempeño del Sector Educación Superior

El escenario dominante es el cuatro (4), “aumentará”. Es un aumento en los indicadores incidentes en esta dimensión (Gráfico N° 4).

Gráfico N° 3
Apoyo del Estado al Sector

Escenario dominante / Indicador	1	2	3	4	5	Descripción escenario exploratorio de un X indicador
Impacto de Misión Ribas en el marco temporal establecido				X		Aumentará
Impacto de Misión Robinson en el marco temporal establecido			X			Se mantendrá igual
Impacto de Misión Sucre en el marco temporal establecido				X		Aumentará
Impacto del PIS (Proyecto Integral de Salud)				X		Aumentará
Impacto del programa Simoncito en el marco temporal establecido				X		Aumentará
Inversiones en infraestructura de centros educativos rurales				X		Aumentará
Inversiones en infraestructura de centros educativos urbanos				X		Aumentará
Relación centros educativos gobierno municipal				X		Aumentará

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4
Desempeño del sector Educación Universitaria

Escenario dominante / Indicador	1	2	3	4	5	Descripción escenario exploratorio de un X indicador
Apoyo de las IES en la formación profesional en el área				X		Aumentará
Demanda de cursos de postgrado y especialización				X		Aumentará
Programas de especialización dirigidos al municipio				X		Aumentará

Fuente: Elaboración Propia

7. CONCLUSIONES

El uso de la técnica delphi en la formulación de escenarios como base fundamental para una planificación estratégica municipal o como modelo de desarrollo local puede permitir un desarrollo sostenible y sustentable en los aspectos sociales, es por tal razón que se ha considerado en el trabajo de investigación, la utilización de esa herramienta para garantizar que el plan a concebir se oriente hacia los futuros deseados y tratar de prever acontecimientos que desfavorezcan el desarrollo social del municipio, mediante la toma de decisiones del ente local y a través del consenso con los distintos actores sociales.

El municipio Morán, aunque cuenta con un potencial económico en los cuatro sectores de la economía, no se vislumbra que en el tiempo temporal especificado llegue a una integración para un desarrollo sustentable de la economía local.

En lo que respecta a la variable estudiada, se observa una tendencia al mejoramiento a largo plazo de las cuatro dimensiones estudiadas, y aunque posee grandes fortalezas como las del servicio de bienestar estudiantil, control antropométrico y la integración de la comunidad a la escuela y grandes oportunidades como las misiones Robinson, Rivas y Sucre, entre otras, que pueden disminuir las amenazas y debilidades que posee el mismo, no se observa en el tiempo estudiado que el municipio logre un desarrollo sustentable apoyado por el sector educación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángel, Rubén (2000). Inventario de Experiencias Prospectivas en Venezuela 1970-2000. Actas del VII Congreso Internacional ULEPICC 751. Ministerio de Ciencias y Tecnología. Venezuela.

Ander-Egg, Ezequiel (2002). Introducción a la

Planificación. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Arapé, Jesús (2000). Técnicas de Escenarios. El Pronóstico y la Prospectiva en la formulación de Políticas Públicas. Manual de Metodologías. Tomo I. Programa de Prospectiva Tecnológica para América Latina y el Caribe. Austria: ONUDI.

Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Espíteme.

Asamblea Constituyente (1999). Constitución. Gaceta Oficial No. 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999. República Bolivariana de Venezuela.

Asamblea Nacional (2001). Ley Orgánica de Planificación. Gaceta oficial N° 5554. Caracas. República Bolivariana de Venezuela.

Asamblea Nacional (2005). Ley Orgánica del Poder Público Municipal. Gaceta Oficial N° 38.204. República Bolivariana de Venezuela.

Asamblea Nacional (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. República Bolivariana de Venezuela.

Bas, Enric (1999). Prospectiva. Como usar el pensamiento sobre el futuro. España: Editorial Ariel.

Barrera M., Marcos F. (1996). Planificación, prospectiva y holística: Planificación en Dinámica Social. Venezuela: Editorial Sypal.

Castellano B., Herculio (2000). El Oficio del Planificador. Venezuela: Editorial Vadell Hermano.

Cook, T. y Reichardt, Ch. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa. Cuarta edición. España: Editorial Morata.

Flores, Adrian y Hidalgo, Manuel (2010). Prospectiva en el Entorno Empresarial Nacional. Quipukamayoc. Revista

de la Facultad de Ciencias Contables, 17 (34), 55-64.

Goetz, J. y LeCompte. M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en la Investigación Cualitativa*. España: Editorial Morata.

Godet, Michel y Prospektiker (2007). *Prospectiva Estratégica: Problemas y métodos*. Paris: Cuaderno N° 20.

Instituto Nacional de Estadística (2013). XIV Censo Nacional de Población y Vivienda. Resultados por entidad federal y municipal del Estado Lara. Fuente: www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/lara.pdf. (Consulta: 14/01/2014).

Martell, Alberto (1996). *Gerencia y Planificación Municipal en Venezuela*. CENDES. Venezuela.

Milkos, T. y Tello. M. (1995). *Planeación Prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*. Centro de Estudios Prospectivos. Fundación Javier Barros Sierra. México: Editorial Limusa.

Morales, José (2014). *De la búsqueda de la verdad a la gestión del conocimiento. La universidad del siglo XXI*. Paradigma, 35(2), 7-27.

Moreno, Zahirá (2008). *Prospectiva 2022: Escenarios futuros del estado Lara y el compromiso de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado con el desarrollo local*. Revista Copérnico, V(9), 56-85.

Pérez, B. y Carrillo, E. (2000). *Desarrollo Local: Manual de Uso*. ESCIC. España: Editorial Famp.

Pérez, O., Alvarado, N. y Valdivé, C. (2008). *Tendencias de los Escenarios Turísticos para el Municipio Morán del Estado Lara*. Revista Gestión y Gerencia 2(3), 52-75.

Sierra Bravo, R. (1985). *Metodología de las Ciencias*

Sociales. España: Editorial Paraninfo

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (2002). *UCLA 2020: Escenarios futuros y lineamientos institucionales que apuntan al compromiso de la UCLA con la gestión que se requiere en los próximos 20 años*. Barquisimeto. Venezuela.

Vásquez M., Javier (2000). *Evolución y panorama internacional de la previsión*. Chile: ILPES.

Villegas, Margarita y González, Fredy (2011). *Reflexiones sobre la calidad de la educación*. Paradigma, 32(2), 1-2

Woods, Peter (1987). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la Etnografía en la educación*. México: Editorial Paidós.