



## Investigación

### **INTEGRACIÓN COMUNITARIA DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS AGRÍCOLAS PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO DEL ESTADO VENEZOLANO**

**Mery Josefina Romero Aguiar**

<https://orcid.org/0000-0003-1174-6484>

Doctorante de Ciencias para el Desarrollo estratégico. Innovaciones Educativas en la Universidad Bolivariana de Venezuela Sede Estado Yaracuy.

Magíster en Ciencias para el desarrollo estratégico mención Innovaciones educativas para el desarrollo humano en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo.

Docente de aula y Coordinadora de Proyecto Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente. Nirgua. Yaracuy Venezuela

Email: [meryromeroaguiar@gmail.com](mailto:meryromeroaguiar@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La presente investigación consiste en promover la Integración comunitaria de las Escuelas Técnicas agrícolas, para la promoción de proyectos socioprodutivos para la contribución al desarrollo económico de Venezuela, la investigación pertenece al paradigma cualitativo, se fundamenta en el método fenomenológico-hermenéutico. La técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada, los instrumentos usados fueron la guía de entrevista y el diario de campo. Para ello se propone un modelo que permita la promoción de la integración escuela comunidad fomentando la participación ciudadana función de mejorar la calidad de los procesos educativos, que docentes, estudiante, personal obrero y administrativos, padres y representantes trabajen en equipo de acuerdo con las políticas de educativas venezolanas para que en equipo logren la solución de sus problemas comunitarios impulsando los proyectos socioprodutivos y académicos.

**Palabras clave:** integración comunitaria, proyectos socioprodutivos, desarrollo económico.

**Recibido:** 28-08-2019

**Aceptado:** 30-10-2019

**COMMUNITY INTEGRATION OF THE  
AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOLS FOR  
THE PROMOTION OF SOCIO-PRODUCTIVE  
PROJECTS AS A CONTRIBUTION TO THE  
ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE  
VENEZUELAN STATE**

**Mery Josefina Romero Aguiar**

<https://orcid.org/0000-0003-1174-6484>

Student of the Doctorate of Sciences for Strategic  
Development. Innovations

Educational at the Bolivarian University of Venezuela  
Yaracuy State Headquarters.

Master in Science for strategic development mention  
Educational innovations for human development at the Bolivarian  
University of Venezuela.

Bachelor of Education with a Major in Social Sciences from the  
University of Carabobo.

Classroom teacher and Fray Technical School Project Coordinator  
Marcelino de San Vicente. Nirgua. Yaracuy  
Venezuela

.Email: meryromeroaguiar@gmail.com

**ABSTRACT**

The present investigation consists of promoting the community integration of the Agricultural Technical Schools, for the promotion of socio-productive projects for the contribution to the economic development of Venezuela, the investigation belongs to the qualitative paradigm, it is based on the phenomenological-hermeneutical method. The technique used was the semi-structured interview, the instruments used were the interview guide and the field diary. For this, a model is proposed that allows the promotion of school community integration, promoting citizen participation, function of improving the quality of educational processes, that teachers, students, workers and administrative staff, parents and representatives work as a team in accordance with the policies Venezuelan educational so that as a team they can solve their community problems by promoting socio-productive and academic projects.

**Keywords:** community integration, socio-productive projects, economic development.

## *Integración comunitaria de las Escuelas Técnicas agrícolas para la promoción de proyectos socioproductivos como contribución al desarrollo económico del estado Venezolano*

### **1. INTRODUCCIÓN**

*La integración ha sido a través de la historia un factor que favorece la subsistencia de la humanidad puesto que no se concibe una sociedad conformada por individuos aislados sino que se conforman por grupos unidos por los mismos elementos culturales políticos, éticos, jurídicos, humanísticos y sociales dentro de un espacio geográfico.*

*El hombre y la mujer a través de la historia se han caracterizado por vivir en sociedad de una forma organizada estructuralmente para cumplir con un fin dentro de su espacio cuyo objetivo primordial es la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades en función de su subsistencia. Es importante destacar, que en todo el mundo se han producido movimientos organizados cargados de ideologías para defender posturas sociales, políticas, culturales, económicas, entre otros.*

*Actualmente en Venezuela las políticas educativas juegan un papel importante para contrarrestar la vulnerabilidad y la fragmentación de las sociedades. Por lo tanto las escuelas técnicas agrícolas no deben ser solo espacios academicistas que esperen que el Estado le solucione sus problemas; sino, que los planteles tienen que trascender las aulas de clase y tomar espacios en las organizaciones comunitarias para fomentar el dialogo escuela comunidad y el impulso de proyectos socioeconómicos y productivos enmarcado en los derechos sociales.*

*Con respecto a lo expresado anteriormente también se deja ver que el objetivo de la educación, es desarrollar los principios y valores para la transformación social y las bases organizativas del sistema educativo de Venezuela de manera que todos los involucrados en el sistema contribuyan en el desarrollo de la nación mediante prácticas solidarias y comunitarias.*

*En este aspecto, la meta de la investigación es que las escuelas técnicas agrícolas mantengan relaciones con las comunidades rurales de su contexto y con las organizaciones externas y autoridades locales, asociaciones, empresas y otras. Dicha vinculación por supuesto requiere de la organización en el plantel de docentes y estudiantes en diferentes grupos y comisiones pero también del espíritu participativo de todos para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos para lograr las metas futuras cuyo propósito es alcanzar el bien común y el desarrollo escolar comunitario. Para ello se toma como referencia la Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente ubicada en el Municipio Nirgua Estado Yaracuy. Donde se aplicaron las entrevistas para develar la realidad de estas instituciones en Venezuela.*

*Lo que se busca con este modelo de integración escolar-comunitaria es lograr un trabajo colaborativo y en equipo mediante acciones compartidas con impacto en logro de objetivos y metas*

*trazadas a ciertos plazos. Donde las instituciones educativas sean una organización inteligente capaz de integrar conocimientos, compromisos, responsabilidades modificando la visión que tienen las mayorías sobre la concepción de la escuelas técnicas agrícolas, la cual se han percibido solo como un centro donde se imparten ciertos contenidos a manera de información y no de comunicación, sino que se articule de forma teórica y práctica con sus comunidades para abordar las necesidades e impulsar los proyectos socioeconómicos y productivos articulados con organizaciones gubernamentales y comunitarias.*

### **2. REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

*La concepción de la educación durante la historia ha sido que esta debe ejercer una influencia en los individuos mediante los elementos que les proporciona hasta el punto de que estos alcancen un desarrollo que les permite independizarse y liberarse de la dominación del conocimiento. Esto indica que se deben romper con los viejos paradigmas educativos memorísticos, verbalista que domina y domestica la conciencia del individuo eliminando su capacidad de reflexionar, interpretar y aplicar lo aprendido haciéndolos simples espectadores pasivos en la interacción con la realidad del contexto.*

*En el mismo orden de ideas la educación debe conducir a la búsqueda del conocimiento de forma teórico práctica mediante la aplicación de sus diferentes políticas que se han trazado la meta de elevar el nivel y calidad de vida con esquemas de desarrollo sujetos a los grandes cambios que constituyen el factor fundamental para el proceso de buen vivir en la medida que se interactúa con los demás ya que la educación tiene que ser considerada como una experiencia social, en la que el niño enriquece sus conocimientos al relacionarse con los demás desde la infancia.*

*En consecuencia la educación a través del tiempo ha venido buscando innovaciones para adecuar la formación del educando a las necesidades y los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales y ha propuesto programas de estudio de los diferentes niveles y modalidades planteando lo práctico y didáctico involucrando en ese proceso a la sociedad para que sea más eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado hacia la calidad basado en la gestión pedagógica de la docencia que contribuya a las acciones integradoras con las comunidades ya que constituye un valioso recurso para las acciones educativas en las escuelas.*

*De esto se interpreta que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso de gran importancia que debe ser promovida especialmente por los directivos a través de la comunicación permitiendo que las escuelas sean el centro para impulsar la participación conforme a las políticas educativas cuyas metas son construir el conocimiento colectivo a través de la praxis*

para que el aprendizaje sea significativo en la medida que se imparte en cada etapa de la vida cotidiana.

La participación ciudadana según Osuna (2005) es necesaria para que el hombre y la mujer salgan de la situación en que las desigualdades les han sometido; y esto es mediante el ejercicio de su derecho para que cada persona sea gestora de su propio destino, ellos son a su vez, sujetos y fin del progreso humano.

En este sentido es preciso, por lo tanto, que todas las instituciones escolares en conjunto con la comunidad participen organizadamente en las decisiones de y procesos que fomenten el cambio positivo en su vida, se requiere que el ciudadano sea comprometido en las políticas sociales de su entorno siendo proactivo tomando en cuenta la infinidad de potencialidades de cada individuo que conforma la escuela y los espacios comunitarios cuyas capacidades al llevarlas a la praxis resultará en nuevos conocimientos de aplicación para la realidad lo cual será de verdadera significación; lo conllevará a convertirse en un ser sensible ante las dificultades de su entorno, capaz de actuar para lograr una verdadera solución.

A pesar de que las políticas educativas venezolanas plantean que la educación teórica se debe fundamentar con la acción en el contexto histórico actual donde se incorporan las categorías de la democracia participativa y patagónica; sin embargo en la Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente del municipio Nirgua, estado Yaracuy uno de los desafíos más considerable es la incorporación de la comunidad a la escuela y viceversa para el desarrollo de proyectos socioproductivos.

Retomando la función de la educación en Venezuela se tiene que la misión y visión de las escuelas técnicas deben estar en correspondencia con las políticas de desarrollo del país, que contribuyan a los procesos productivos de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica; formando a los individuos con diversas especialidades que le permitan insertarse en el campo ocupacional de acuerdo con su contexto.

Es por su perfil, que las escuelas técnicas agrícolas deben estar obligatoriamente en armonía y vinculación con su entorno, ya que su proceso educativo debe trascender las teorías academicistas y conductistas que se imparten en el aula de clase e interactuar en forma dialéctica y practica con las diferentes instituciones públicas y privadas del sector para lograr la formación integral de los educandos mediante la praxis pero a su vez motivando a la comunidad a integrarse a los espacios escolares y participar en diferentes acciones pedagógicas y prácticas que contribuyan a resolver las problemáticas políticas, económicas y educativas.

Con respecto a lo antes expresado, es de vital importancia que para el logro de los proyectos socioproductivos y pedagógicos, se fortalezcan las conciencias y culturas con una visión de objetivos

comunes y compartidos que se soporte en el trabajo en conjunto por parte de las instituciones educativas y comunitarias tomando en cuenta a las instancias políticas, sociales y administrativas de su entorno considerándola como una oportunidad para proponer cambios e iniciar procesos educativos valorados por el humanismo, superando las diferencias individuales, fomentando la convivencia basada en el respeto, compromiso y efectividad.

Pinedo J (1996) define la integración comunidad y escuela para muchos constituye un desafío, al llevar a la práctica los conocimientos teóricos en la comunidad suponen problemas asociados a la gestión organizacional y falta de tiempo en el desarrollo y ejecución de los proyectos, ya que aun se pretende que los estudiantes solo perciban las clases magistrales conductista y tradicionalista que solo le permite memorizar contenidos porque no se le da debida importancia a formar personas activas, críticas y reflexivas capaces de tomar decisiones proactivamente.

Cabe destacar que se evidencia desmotivación tanto por parte de los integrantes de la comunidad como de la escuela en general para participar activa, protónica y democráticamente en la búsqueda de solución a los problemas comunes e impulso de proyectos socioproductivos y pedagógicos que favorezcan su desarrollo en lo cultural, social, político, académico, cultural, deportivo entre otros.

Se hace necesario enmarcar la actuación docente en una praxis educativa que integre a la organización escolar con la comunidad, poniendo al servicio de ésta los conocimientos generados desde los espacios de aprendizajes, a partir de la deconstrucción y reconstrucción de significados emergentes formales e informales, que en su dominio contextual promuevan la evolución y progreso a partir del uso de sus propios recursos, habilidades y destrezas, con una visión de desarrollo y renovación colectiva e individual.

Sin embargo, en las instituciones educativas venezolanas los docentes presentan una actitud renuente, y poco hábil para la planificación y ejecución de proyectos con dimensión social educativa, manifestando carecer del conocimiento metodológico, además de no considerarlos como alternativas viables para la resolución de situaciones del contexto comunitario que contribuyan con el bienestar social y el mejoramiento de la calidad de vida. En consecuencia de la problemática planteada surgen las siguientes interrogantes las cuales son de gran precedente para la realización de esta investigación:

¿De qué manera se puede lograr la participación ciudadana en la integración comunitaria de las Escuelas Técnicas Agrícolas?

Siendo el objetivo principal del estudio, promover la integración comunitaria de la Escuelas Técnicas agrícolas para la promoción de proyectos socioproductivos como contribución al desarrollo económico del estado Venezolano.

### **3. BASES TEÓRICAS.**

#### **3.1 Enfoque praxiológico**

*La praxiología constituye una reflexión crítica sobre nuestro quehacer y la experiencia no es solo un ejercicio de investigación teórico o intelectual, sino, y sobre todo, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan cuyo objeto principal de la praxiología es la elaboración y validación de modelos de acción que sean útiles para la gestión de la praxis; permite formalizar, validar y programar lo que generalmente se hace de modo espontáneo, intuitivo y empírico.*

*De allí es que se considera la elaboración de un modelo teórico como aquel que utiliza símbolos para designar las propiedades del sistema real que se desea estudiar, representar las características y relaciones fundamentales del fenómeno, proporcionar explicaciones y sirve como guía para generar interpretaciones de la realidad, el modelo es un espacio conceptual que facilita la comprensión de la realidad compleja, ya que selecciona el conjunto de elementos más representativos, descubriendo la relación entre ellos y profundizando en la implicación que la práctica aporta para investigar y derivar nuevos conocimientos.*

*La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, para las premisas, fases o etapas para su obtención. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas: estrategias, metodologías, alternativas didácticas/pedagógicas, programas de intervención educativa y otras.*

*En concordancia con lo antes mencionado la teoría y praxiología en esta investigación se presenta a través de un modelo teórico praxiológico en relación a la participación en la integración escuela y comunidad, ya que para relacionar la teoría con la praxis se debe tener conocimiento al respecto; entendida como un ejercicio de construcción de discurso sobre la práctica, el hacer, el actuar, es mediante la auto reflexión, que se puede mantener una actitud asertiva a la hora de intervenir en las realidades donde se desea brindar aportes para transformarlas de manera positiva.*

*Al respecto se define la praxiología como una metodología que estudia las estructuras lógicas de la acción humana (praxis), es una actividad objetiva y subjetiva a la vez que permite al ser humano a transformar la realidad y a sí mismo. Por eso, ella se sitúa plenamente en el quehacer pedagógico como un paradigma praxiológico de investigación-acción-formación en el que la práctica, en su contexto, es el punto de partida y el de llegada, es generadora de teoría y de acción responsable.*

*La teoría de la praxis tiene una esencia dialógica, se interesa por todos los puntos de vista sobre los temas y fenómenos que estudia,*

*está dispuesta y abierta a escuchar, discutir y encontrar ideas o valiosas para hacer las modificaciones por medio de la acción humana, generando los conceptos y otras formas de representación que integren las facetas del ser que han sido percibidas de manera aislada y aparentemente incompatible.*

*En otras palabras en la praxiología la teoría puede tener implicaciones prácticas, técnicas y sociales importantes, así como profundizarse y abarcar cada vez más aspectos de la vida humana ya que además los seres humanos serán capaces de aprender de la experiencia de otros, y por tanto propiciar cambios en los fenómenos interpretados, al mismo tiempo darle un significado y significado es decir no solo conocer el concepto de o definiciones sino llevarlo a la práctica.*

*Dado las ideas anteriores en la praxiología para resolver alguna situación se debe pensar en la acción que se ha de tomar en el interior de un individuo y pasan a ser acciones colectivas o conjuntas con la comunidad. Está claro que la teoría aporta el conocimiento pero es obvio, que éste no siempre puede cambiar la realidad, se trata no de saber sino de poder.*

#### **3.2 Teoría de la Interacción social**

*La interacción social según Vygotsky (1983) considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. En este sentido el conocimiento es un proceso de interrelación entre el sujeto y el medio, entendido como algo social y cultural. Los planteamientos de esta teoría dejan ver claramente como las personas necesitan estar integrados o articulados en la medida que toman decisiones y participan para solucionar problemas comunes tanto en el ámbito escolar como comunitario.*

*En este sentido el desarrollo humano está íntimamente ligado con la interacción con el contexto, lo cual permite a las personas comprender, reflexionar y actuar. Pues, se van apropiando del conocimiento mediante las prácticas sociales y en ese proceso de adaptación se reproducen aptitudes no solo por la comprensión sino por la acción. Todas las ideas anteriores indican que la Escuelas Técnicas deben integrarse a su entorno comunitario a través de diversas actividades teóricas y prácticas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones para la solución de problemas comunes en pro del desarrollo académico y social.*

*Cabe destacar que estas acciones conllevan a la gestión escolar la cual implica participación del colectivo, el uso de acciones estratégicas para la formación integral del hombre y la mujer, por tanto, en el desarrollo de su entorno, para la construcción de espacios donde el conocer y el hacer del conocimiento se integren, al ser y al convivir, como dimensiones esenciales del saber, requiriéndose la formación del ser humano con conciencia humanística, gerencial, ética, vinculada al manejo adecuado de sus*

recursos, fundamentada en principios de participación, solidaridad, gestión social y cooperación para enfrentar los desafíos.

En torno a lo antes expresado, se deja ver la interacción comunitaria como una forma de adquirir conocimiento importante para el desarrollo integral de los individuos, el aprender es consecuencia de los desequilibrios de la comprensión de las personas y el ambiente, esto produce un conocimiento a través de la experiencia, el cual es importante para la vida en la medida que se aplique dichos conocimientos para impulsar el desarrollo social comunitario.

#### 4. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se enmarca en un modelo cualitativo en cuanto pretende estudiar y comprender hechos humanos o comportamientos desde las percepciones y significados que otorgan los sujetos a la realidad. La metodología fue fenomenológica-hermenéutica es empleada para identificar los elementos y dinámicas que componen un modelo de integración, donde la investigación es enfocada en las actitudes y perspectivas de los actores, más que en la data estadística.

La fenomenología estudia los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por el hombre, cuya naturaleza y estructura permite el abordaje de las realidades que se captan desde el marco de referencia interno del sujeto que vive la experiencia. Intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre mediante la intuición que conduce a datos originarios. Permite que los fenómenos se manifiesten tal como son no se excluye nada de lo que se presenta.

Estos métodos son apropiados para estudiar las experiencias humanas en una comunidad de aprendizaje, ya que una aproximación cualitativa proporciona flexibilidad mientras la investigación está en proceso. Esto permite obtener una rica información descriptiva, donde personas claves identificadas evalúen la construcción y desarrollo de una escuela integradora.

Se considera la fenomenología como una filosofía, enfoque y un método que permite llegar a la reducción sin tomar en cuenta otra teoría o procedimiento. Se puede investigar por medio del dialogo interpretativo y el análisis de las características que definen el fenómeno. De esta forma estudia las experiencias humanas relacionadas con la interacción escuela comunidad, construyendo nuevos significados y significantes entre los docentes, representantes, directivos y comunidad de las escuelas técnicas agrícolas.

En el mismo orden de ideas el término hermenéutico significa interpretación utilizada en la investigación científica, es el proceso por el cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles y tendrá como misión descubrir sus significados. Lo llama círculo hermenéutico signado al movimiento porque va del todo a las partes y viceversa buscándoles un sentido. Este proceso dialectico es deconstructivo porque deconstruyendo la vida se construirá de otra manera. Afirma que no hay método científico sino que todo se debe interpretar.

Durante el proceso de recolección de datos e interacción con los integrantes de algunas escuelas Técnicas se seleccionó los informantes de manera intencional, están conformados por personas o grupos muy representativos del área de estudio, ya que estos son los que están en capacidad para proveer la mayor cantidad de información posible sobre el fenómeno estudiado.

En este sentido los informantes clave de la investigación fueron seleccionado de forma intencional de acuerdo con el conocimiento que tienen sobre el tema de integración escolar – comunitaria. Entres la técnicas se utilizó la entrevista semi-estructuradas basada en un guión con flexibilidad, tanto en el orden en que fueron formuladas las preguntas, como en el modo de hacerlo.

Posteriormente se llego al llamado análisis e interpretación de los datos, es uno de los momentos, por así decirlo, obligatorios de toda presentación formal de una investigación, sobre todo si ésta se inscribe en los requerimientos académicos que han de cumplir los investigadores.

Por lo tanto, se requiere realizar el análisis de los datos, entendiéndose éste como el conjunto de operaciones, transformaciones y reflexiones que supondrá examinar sistemáticamente los datos recolectados, a fin de darle un significado relevante al fenómeno de estudio.

Se debe transcribir la información protocolar (entrevistas, grabaciones y descripciones). Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas.

Categorizar, es decir clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve, teniendo que ser claros al momento de definir el contenido o idea central (categoría descriptiva) de cada unidad temática. Las propiedades, atributos, causas, consecuencias, dimensiones, tipos y procesos de una categoría podrán ser considerados como subcategorías.

#### 5. RESULTADOS

Al realizar un acercamiento con la realidad de la Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente por medio del enfoque dialéctico, hizo posible que los discursos implicados generaran su verdad, para así construir los espacios desde la cotidianidad hasta ser transformados en saberes educativos.

El llamado análisis e interpretación de los datos, es uno de los momentos, por así decirlo, obligatorios de toda presentación formal de una investigación, sobre todo si ésta se inscribe en los requerimientos académicos que han de cumplir los investigadores. Por lo tanto, se requiere realizar el análisis de los datos, entendiéndose éste como el conjunto de operaciones, transformaciones y reflexiones que supondrá examinar sistemáticamente los datos recolectados a fin de darle un significado relevante al fenómeno de estudio.

Una vez realizada las entrevistas a cada informante se procedió a transcribir textualmente las respuesta e información aportada de acuerdo con cada ítems y se procedió a extraer de allí cada unidad de análisis o palabra clave relacionada con la participación ciudadana en la integración escuela comunidad para luego se

**Integración comunitaria de las Escuelas Técnicas agrícolas para la promoción de proyectos socioproductivos como contribución al desarrollo económico del estado Venezolano**

comparada, categorizada y triangulada. Tal como se presenta a continuación:

**Integración escuela – comunidad**

Los resultados coinciden en que lo principal que se debe presente es develar lo que sucede en torno a la participación ciudadana e integración entre la escuela y la comunidad para que indiquen que practicas pedagógicas se pueden ejecutar para solventar las problemáticas que se presenten en cuanto a participación, interacción, comunicación, integración y trabajo en equipo desde los básicos curriculares que se imparten en la escuela como de las actividades que programen los integrantes del consejo comunal que vayan en función de solventar situaciones problemáticas que afecten a la instancia educativa y la organización social comunitaria. Este proceso participativo fue el centro de la construcción emergente de esta disertación a partir del cual se pretendió cumplir con los objetivos del estudio.

De tal surgieron aquellas unidades temáticas o palabras claves que describen la realidad según los mismos informantes clave lo cual se presenta a continuación:

Se analizan de esta manera las partes para llegar al todo propio del círculo hermenéutico. Para ello se registrara en matrices la información obtenida, para categorizarla según el fenómeno de estudio. Aquí el investigador pone en práctica una actividad mental intensa que lo lleve a clasificar esa información en categorías o clases significativas, según sean las relaciones entre los datos recopilados; al efecto, debe hacer una revisión concienzuda de los registros escritos y grabados en búsqueda de la comprensión interpretativa de los hechos allí narrados Seguidamente, se triangulan los datos obtenidos.

Posteriormente y darle la definición según los autores y el investigador. De allí que la fase de teorización realizada aportó los constructos teóricos necesarios para el diseño de la aproximación a

un Modelo teórico praxiológico para la participación ciudadana en la Integración comunitaria de la Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente, Nirgua, Yaracuy, que fortalezca la calidad vida desde el contexto de la educación venezolana.

**Participación ciudadana para la integración escuela -comunidad**

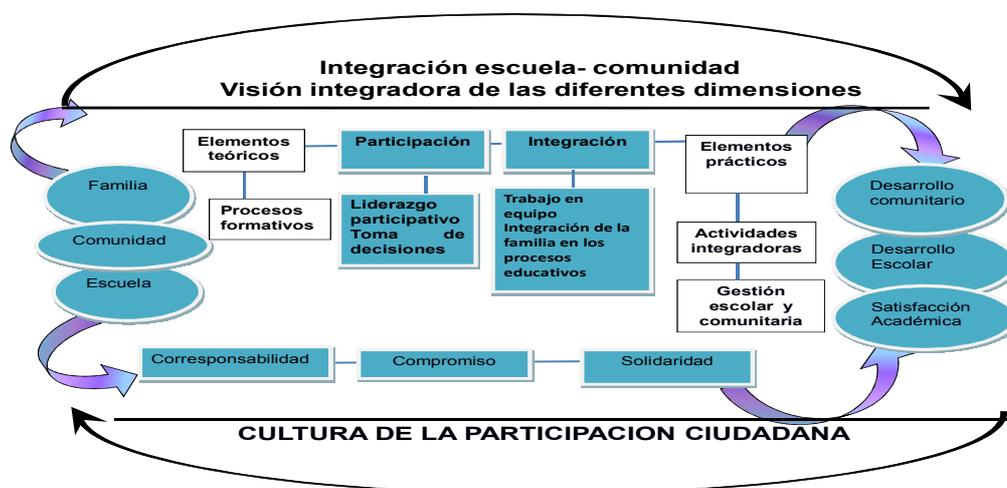
En conclusión según la información obtenida todos concuerdan que la participación ciudadana es un deber y un derecho de todos donde debe propiciarse la toma de decisiones por parte de todos, la ejecución de acciones, aportación de propuestas y asumir liderazgo participativo tanto por parte de los directivos, docentes, representantes y demás integrantes de la escuela y la comunidad, por lo tanto es necesario aplicar el modelo de participación ciudadana para la integración comunitaria que se presenta a continuación articulando familia escuela y comunidad con la finalidad de resolver problemas de índole social, educativo, económicos y otros.

**Integración de las familias en los procesos educativos**

Luego de la interpretación de la información aportada por los informante claves y la categorización, comprensión e interpretación del fenómeno social abordado, se presenta el modelo teórico praxiológico para fomentar la participación ciudadana en la integración comunitaria de la Escuela Técnica Fray Marcelino de San Vicente, Nirgua, Yaracuy.

Se busca que una vez planteada la elaborado este modelo teórico que sea asumido por parte de directivos, docentes e integrantes de la comunidad para que se alcance un nivel máximo de participación, liderazgo e interacción desde la escuela hacia la comunidad y viceversa. Todo lo antes expresado conllevará a una educación de calidad por medio de la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y a la formación de personas con principios y valores ciudadanos.

**Figura 1: Integración Escuela - Comunidad**



Fuente: elaboración propia (2019)

*En el modelo generado por la investigación se interpreta como la triada escuela, familia y comunidad deben estar articulados siguiendo los conocimientos que les proporcionan los elementos teóricos formativos, así como aquellos elementos axiológicos fundamentales para la convivencia. Se deja claro que todos estos factores contribuyen a llevar a la práctica acciones que permitirán un desarrollo escolar y comunitario para que de esa forma exista una verdadera satisfacción académica.*

*En el mismo aspecto no menos importante es la participación a nivel contralor de la comunidad hacia la escuela lo cual es la actividad educativa en la escuela; implica estar atentos al cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del plantel y más vinculado con el desempeño escolar de lo hijos, estar atentos al desarrollo de las actividades de aula, el cumplimiento del trabajo docente, las condiciones físicas y ambientales en las que se llevan a efecto las actividades de enseñanza aprendizaje, así como de las relaciones que el docente establece con los estudiantes.*

## **6. CONCLUSIONES**

*En las instituciones educativa técnicas y en general existen deficiencias en la integración comunitaria, así como escasa participación ciudadana por parte de docentes y demás integrantes del plantel, se hace necesario elaborar un modelo el cual contendrá una construcción teórica, praxiológica que permita de forma transdisciplinar el conocimiento desde lo ontológico y epistémico para que el sujeto cognoscente utilice la dialéctica con conciencia individual influyendo en lo social evitando de esa forma el aislamiento escolar comunitario que no contribuye a la emancipación académica, cultural y deportiva del sector.*

*Es importante que para el logro de la integración escuela comunidad se planifiquen en los proyectos de aprendizaje actividades de todo tipo, deportivas, culturales, académicas, se deben involucrar a los integrantes de la comunidad.*

*Las mayores posibilidades del éxito de este importante desafío en cuanto a integrar la escuela y comunidad, resulta imprescindible que la familia, centro educativo y actores comunitarios se dirijan juntos y en la misma dirección contribuyendo a facilitar sus tareas, a estimulándose para eliminar las barreras existentes para una comunicación.*

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas – Venezuela.*

*Osuna, W. (2005). Carta a la Ciudadanía. Editado por Consejo Nacional de la Cultura. Caracas. Venezuela.*

*Pinedo, J (1996). Trabajo en equipo. Liderazgo y comunicación en la Organización Social. Pontificia Universidad de Chile.*

*Vigosky, L. (1983). Pensamiento y lenguaje. En: Compilación de obras, Vol. 2. Ediciones de la Academia de Ciencias Pedagógicas. Moscú.*