

EL CHAT COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE UN CURSO DE POSTGRADO.

Antonio Veiga.

Ingeniero Agrónomo
Especialista en Educación Ambiental
Universidad experimental de Los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora V.P.A
E-Mail: antioveiga69@gmail.com

El presente estudio describe las experiencias obtenidas durante la gestión de la materia “Fundamentos de la Educación Ambiental”, enmarcada en el primer semestre del Postgrado en Educación Ambiental de la UNELLEZ, cogestionado con los estudiantes de Acarigua – Araure. Con la premisa de que los participantes, deben manejar temas álgidos y deben fijar posición al respecto, se programaron tres (3) sesiones de chat y se establecieron algunas condiciones y se obtuvieron los siguientes resultados: **El chat 1: Permacultivo, Agroecología y Desarrollo Endógeno**; en la sesión de inicio se pretendió que los participantes conocieran la herramienta y expresaran sus inquietudes sobre el tema, en 2 horas y 2 minutos se generaron 287 mensajes en 16 participantes, 51% fueron sobre contenidos, 17% Salutación y 32% triviales. **El chat 2: Problemática ambiental mundial**; en 2 horas y 16 minutos, los 15 estudiantes generaron 313 mensajes, 52% fueron sobre contenidos, 13% Salutación y 31% triviales. Y el **chat 3: Marco legal e institucional de la Educación Ambiental**; en 2 horas, tuvo la condición de no tener facilitador, por lo que los 15 participantes construyeron la herramienta didáctica, generando 329 mensajes, 64% fueron sobre contenidos, 21% Salutación y 15% triviales. El chat es una herramienta de educación muy útil en el ámbito universitario; permite fijar posición clara sobre un tema determinado ante un grupo a fin; es exigente, debido a la sincronía del evento; facilita la interacción de las ideas sobre un tema; profundiza la relación y cooperación entre los miembros de la gestión, iguala dicha relación.

Palabras claves: Educación Ambiental, Postgrado, Chat, Herramienta didáctica.

Recibido: 18 - 01 - 2009

Aceptado: 04 - 03 - 2009

Summary

This article describes the experiences gained during the management of the subject "fundamentals of environmental education", framed in the first semester of Postgraduate in environmental education of the UNELLEZ, co-managed with students of Acarigua - Araure. With the premise that the participants should handle important topics and must fix position in the matter, there were three (3) scheduled chat sessions and some conditions were established giving the following results: **Chat 1:** Permaculture, Agroecology and Endogenous Development; In the initial session was intended that participants will get familiar with the tool and would express their concerns on the subject, in 2 hours and 2 minutes 287 messages were sent among the 16 participants, 51% were about the topic content, 17% greeting and 32% trivial. **Chat 2:** global environmental problems, in 2 hours and 16 minutes 313 messages were sent among the 15 participants from which 52% were topic content, 13% greeting and 31% trivial. **Chat 3:** legislative and institutional framework for environmental education. The Chat 3 had a different condition than the previous two (2), in this case students had to build the teaching tool because there was no instructor present. In 2 hours the 15 participants sent 329 messages, 64% were content, 21% greeting and 15% trivial. The chat is a very useful tool for education at the university level; it allows you to have a clear position on a determined topic before a specific group; it is demanding due to the synchrony of the event; it deepens the relation and cooperation among the member of the management.

Key words: Environmental Education, Graduate, Chat, teaching tool.

CHAT AS A LEARNING TOOL IN THE ADMINISTRATION OF A POSTGRADUATE COURSE.

Antonio Veiga.

Agronomist
Environmental Education Specialist
(Universidad experimental de Los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora)
E-Mail: antonioveiga69@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Las actuales tendencias educativas a nivel superior, demandan del uso de herramientas tecnológicas que faciliten la gestión educativa, las tecnologías de información y comunicación (TIC) han aparecido en el escenario educativo y de manera sostenida, han revolucionado este espacio de acción social. Sobre todo en los ámbitos educativos formales de los Postgrados.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), ha dado pasos importantes en la introducción de espacios virtuales académicos a través de su plataforma virtual “EduDigital”, la cual ha permitido compartir herramientas educativas virtuales en diferentes subproyectos tanto en pregrado como en postgrado que se dicta en esta casa de estudios.

Las TICs en el Postgrado en Educación Ambiental, están siendo utilizadas como complemento de la gestión presencial, pudiéndose compartir materiales digitales de lectura en cada uno de los temas o unidades curriculares de los Subproyectos. Pero también se puede usar la plataforma para foros de discusión, chat sobre temas específicos, subir trabajos escritos elaborado por los participantes, compartir videos y otros formatos audiovisuales, generar enlaces específicos con otros ambientes digitales dentro de la internet, entre otras muchas funciones.

El chat en este caso, lo hemos usado como herramienta base para generar discusión sobre temas específicos, incentivar la discusión, exaltar valores, promover rasgo de liderazgo entre los participantes, debido a que son pilares fundamentales de este postgrado. Es por ello, que nos propusimos elaborar esta investigación acción, que cambiara esta realidad inicial, donde partimos de una población que no había utilizado el chat con fines educativos, introduciéndolos en el uso de la herramienta en temas específicos dentro del Subproyecto Fundamentos de la Educación

Ambiental. Para lo cual nos propusimos los siguientes objetivos.

El objetivo general de este estudio fue utilizar el chat como herramienta para el manejo de diferentes temáticas en la Educación Ambiental en la gestión del Subproyecto Fundamentos de la Educación Ambiental del Postgrado en Educación Ambiental de la UNELLEZ – Guanare.

Para conseguir este objetivo general, se propusieron los siguientes objetivos específicos. 1.-Realizar el primer chat con el tema “Permacultivo, Agroecología y Desarrollo Endógeno”. 2.-Realizar el segundo chat con el tema “Problemática ambiental mundial” y 3.- Realizar en tercer y último chat con el tema “Marco legal e institucional de la Educación Ambiental”. Cada sesión de chat tiene sus condiciones y particularidades para su aplicación.

El Chat es definido en la página española masadelante.com (S/F) como:

“Chat (en español charla o tele conferencia) o chatear, es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real (instantáneamente) entre dos o más personas a través de Internet. Lo normal en una sesión de chat es que un usuario escriba mensajes con el teclado y que el mensaje se muestre en la pantalla de otro usuario (u otros usuarios), aunque la conversación también puede realizarse con audio y con video”.

Salazar (s/f), en su trabajo: “Forograma, una estrategia alternativa para la evaluación de espacios virtuales de discusión”. Clasificó al Chat como una estrategia evaluativa *on line*, es grupal y requiere ser desarrolladas en un espacio virtual. La autora considera que esta estrategia evaluativa apunta tanto a la apropiación de los contenidos como al desarrollo de actividades. Poseen tres características fundamentales: 1.-Apuntan a la evaluación de discusiones virtuales que

se dan a través de la herramienta, 2.-Se basa en técnicas de representación gráfica o visual, y 3.-Centrada en las interacciones.

Tomando lo positivo y negativo señalado por Rosario (2006), y adaptándola al uso del Chat en sistemas evaluativos de postgrado tenemos que:

Aspectos Positivos Para los Educandos

- ✓ El alumno tiene un papel activo.
- ✓ Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia...
- ✓ Existe mejora de la calidad de aprendizaje.
- ✓ Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro de estudio.
- ✓ El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.

Aspectos Negativos

- ✓ El acceso desigual en la población
- ✓ Fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.
- ✓ Falta de estandarización de las computadoras y multimedia.
- ✓ Puede ser lenta y por lo tanto desmotivadora.
- ✓ Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.

Lozano (s/f) por su parte aporta sobre este tema, que la formación online supera a otros tipos de formación tradicionales porque en ella se pueden evaluar, incluso en muchos casos de forma automática, los siguientes aspectos:

- ✓ La **asistencia**: se puede conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc. y esto puede servir para justificar las horas lectivas del curso.
- ✓ Las **aportaciones**: se puede conocer también el grado de participación de los participantes de la acción formativa (alumnos, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, etc.
- ✓ Los **conocimientos**: a través de técnicas e instrumentos de evaluación como las autoevaluaciones, ejercicios, exámenes, etc. se puede medir el grado de aprendizaje alcanzado por el alumno.
- ✓ El **proceso formativo en su totalidad**: se puede medir el grado de eficacia y eficiencia del curso, su atractivo, su usabilidad, etc.

La formación *online* cuenta con unas posibilidades casi ilimitadas para realizar la evaluación. Tanto en las plataformas como en los contenidos *online* se pueden incluir herramientas de evaluación interactivas y dinámicas que ofrecen por un lado, un feedback inmediato al alumno sobre los resultados alcanzados, y por otro lado, permiten a los gestores de la formación disponer de datos cuantitativos generados automáticamente por el sistema, que facilitan enormemente la tarea de evaluar.

Según define EduDigital (2008), el aula virtual de la UNELLEZ, es una plataforma de e-learning que sirve de apoyo a la modalidad de estudios presenciales, y permite gestionar el conocimiento a través de las

actividades de docencia, facilitando el aprendizaje asistido por las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs), que proporcionen a su vez, la creación, adopción y distribución de contenidos, así como la adaptación del ritmo de aprendizaje mediante la disponibilidad de las herramientas de aprendizaje para la presentación de contenidos (textos, animaciones, gráficos, videos) y herramientas de comunicación síncrona y asíncrona entre alumnos o entre alumnos y tutores de los cursos (correo electrónico, chat, foros, blogs, wikis). Pero más allá de las herramientas ocupadas, el e-learning, como todo proceso educativo, requiere de un diseño instruccional sólido, que tome en cuenta, además de las consideraciones pedagógicas, las ventajas y limitaciones de Internet y el comportamiento de los usuarios de la misma.

2. MÉTODO

Para esta investigación se utilizó la plataforma de EduDigital, perteneciente a la UNELLEZ. La cual utiliza un Sistema de Administración de Cursos denominado MOODLE, que proviene del acrónimo: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). En esta plataforma se aloja el Subproyecto Fundamentos de la Educación Ambiental, materia perteneciente al Postgrado en Educación Ambiental, el cual fue dictado a los estudiantes de la Cohorte 2007 de la extensión de Acarigua – Araure, entre marzo y mayo de 2008.

De forma diagnóstica, se determinó si los estudiantes habían tenido experiencia previa en chat y otras consideraciones al respecto. Se planificaron y elaboraron 3 sesiones de chat. El Chat 1 denominado Permacultivo, agroecología y desarrollo endógeno; el Chat 2 denominado problemática ambiental mundial y el Chat 3 fue nombrado Marco legal e institucional de la Educación Ambiental. Estos eventos se celebraron el 12, 18 y 19 de Abril respectivamente, entre el horario

comprendido entre la 7:30 y 9:30 pm, con un total de aproximadamente 120 minutos por sesión.

En el chat 1 interactuaron 17 personas incluyendo al profesor de la asignatura, quien tomo el rol de moderador del evento. Durante el chat 2 participaron 16 personas incluyendo el profesor quien tomo un rol más intensivo de pregunta y respuesta y en el chat 3, la herramienta fue construida solo por los estudiantes, suprimiéndose la figura del profesor.

Para el manejo de los datos y la información se utilizó la estadística descriptiva y se clasificaron los mensajes de acuerdo a su función dentro del conversatorio, Estableciéndose tipos: 1.-Mensaje de **Salutación**, el cual es un mensaje cruzado que puede ser usado por cualquier participante del chat a la llegada a la sala de chat o a la salida de la misma; 2.-El Mensaje **Trivial** que al igual que el anterior es cruzado y puede ser usado por cualquier miembro del chat y versa sobre cualquier tema no relativo al objetivo o temario del chat, estos mensajes son importantes en la intersubjetividad del grupo que está interactuando; 3.-El mensaje de **Contenido**, que a diferencia del anterior versa sobre el tema que está en discusión en el chat.

Existe un cuarto tipo de mensaje que para los efectos de este trabajo no fue contabilizado, por carecer de pertinencia dentro del objeto del estudio, se trata de un mensaje automático que genera el sistema cuando un participante entra o sale de la sala, su interpretación está ligada a la calidad de la conexión del momento en que se celebró el chat. Quiere decir que a mayor cantidad de estos mensajes, los participantes tuvieron mayores problemas en la calidad de la conexión, teniendo que salir y entrar repetidas veces a la sala durante la gestión.

Se realizó una selección de alrededor de 20 mensajes de contenido en cada uno de los 3 chat, para poder visualizar la tendencia de opiniones generadas por los estudiantes sobre los temas en cuestión, todos fueron

organizados en tablas para su mejor visualización y manejo.

3. RESULTADOS

A continuación se presenta el cuadro N° 1, el cual es un resumen de los resultados de las tres (3) gestiones de chat:

**CUADRO 1.
RESUMEN DE RESULTADOS GESTIÓN DE CHAT 1, 2 Y 3.**

Chat	Temas Duración	Total Mensajes Solo Estudiantes	Total Mensajes	% de mensajes tipo			# Mensajes automáticos	Participante
				Salutación	Triviales	Contenido		
1	Permacultivo, Agroecología y Desarrollo Endógeno./ 02h 02min	287	381	17	32	51	52	17
2	Problemas Ambientales Mundiales. / 02h 16min	313	396	13	31	52	63	16
3	Marco legal en institucional de la Educación Ambiental./ 02h 00min	329	329	21	15	64	52	15

La participación de los estudiantes en el uso de la herramienta, fue progresivo en casa uno de los eventos, incluso considerando la variable tiempo, lo cual fue inverso a la participación del profesor, que introdujo la herramienta y fue actor principal en la primera y la segunda experiencia, quedando totalmente suprimido en la tercera. Esta relación puede ser indicativos de la apropiación de la herramienta por parte de los estudiantes, quienes de forma diagnóstica manifestaron en su mayoría, que nunca había "chateado" previamente y menos, habían utilizado esta herramienta en ambientes de aprendizaje.

Este fenómeno se evidenció cuando se compara los

chat 1 y 2 contra el chat 3, el cual no contó con moderador. Es de suponer que la masa estudiantil sintió mayor responsabilidad en el uso de la herramienta logrando 64% de aportes de contenidos en los mensajes generados, a parte que la cantidad de mensajes en el chat 3 fue superior al chat 1 en 42 mensajes y 16 mensajes más que en chat 2 el cual duró 16 minutos más que el 3.

CONTENIDOS DEL CHAT 1

En el cuadro n° 2 se reportan algunas aportes reflexivos esgrimidas por los participantes de este evento.

CUADRO 2:
CHAT 1: PERMACULTIVO, AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO ENDÓGENO. 12 DE ABRIL DE 2008. INICIO
19:35. FIN 21:37. REFLEXIONES APORTADAS POR LOS PARTICIPANTES.

<p>Socialista es el lugar donde nos encontramos, de allí que nos preocupemos todos en construir un sendero de bienestar, sin embargo donde quiera que estemos es probable encontrar una vida a nuestro alrededor. Dentro de las ideas o quizás reflexiones de Bill es entender los mecanismos de la convivencia con los recursos.</p>	<p>Yo creo que sería bueno desde que tengo uso de razón he oído y leído como satanizaban al conuco para imponer la agricultura química, el conuco venezolano es una versión criolla del permacultivo. Hay que educar al productor a realizar labores agronómicas que no dañen el suelo como la mínima labranza y utilizar controles biológicos</p>
<p>Se refiere a la producción de su propio alimento si no al tipo de ayuda que le podamos prestar al desposeído y poder producir la comida para los niños y hombres que no tienen nada que comer y ni siquiera que beber el verdadero revolucionario se encamina hacia la solución de esos problemas y no en el propio.</p>	<p>Hay acciones tan sencillas como colocar un recipiente dentro del tanque de la poseta para desde ya comenzar a ahorrar agua, evitar que se contamine menos, no lavar nuestro frente de la casa con el chorro de la manguera, empezar a usar nuestro jardín como huerta medicinal y de producción de algunas hortalizas entre otras</p>
<p>Debemos comenzar en el hogar, demostrarle a nuestros hijos que no todo es el dinero ni las posesiones que se tienen que debemos pensar más en el prójimo.</p>	<p>estamos en pañales el desarrollo endógeno tiene que salir de las necesidades del colectivo y lamentablemente aquí el colectivo lo que quiere es plata fácil</p>
<p>Lo de Bill es cosa seria y verdadera, claro que se puede lograr es cuestión de cambiar nuestros esquemas, como decía Freire hay que desaprender mucho del mundo artificial y materialista que hemos creados, para retomar nuestras raíces naturales, es un cambio integral que debe operar en nosotros, Bill ha demostrado una y otra vez que se el ser humano moderno puede convivir con la naturaleza a la que ha retado y sometido por la fuerza, ella es irremediamente nuestro sustrato, el único con que contamos, por ello debemos aceptar sus leyes y enseñanzas, estamos en su casa.</p>	<p>Un verdadero desarrollo Endógeno es un desarrollo desde adentro es un modelo económico y social en que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. En gobiernos anteriores le resultaba más fácil de acuerdo a sus intereses importan que producir y si no producimos estamos frente a un desarrollo de caos y de miseria. Para producir alimentos en forma eficiente y en mejor calidad debemos aplicar la corriente de agricultura ecológica que es producir sin dañar el ambiente</p>
<p>Ser socialista también es una gran paradoja ya que esta es una sociedad marcadamente capitalista y en esa óptica hemos aprendido del sueño americano va ser muy difícil cumplir con el ambiente como lo sueña Mollison y otros grandes ambientalistas, pero sino comenzamos con esa gran tarea que ofrecerle un mundo natural a las nuevas generaciones entonces no habremos cumplido con nuestro momento histórico para el cual nacimos.</p>	<p>se hacen muchas cosas, pero de manera dispersas por ejemplo si nos unimos con un solo fin lograremos comenzar de manera ordenada a construir un desarrollo endógeno o desarrollo desde adentro sin importar nada y ser auto sostenibles con equilibrio en la naturaleza; debo decir que son pocos casos los que se conocen de éxito en esta materia</p>
<p>La lucha se debe orientar hacia la recuperación de área degradadas sobre todo en las cuencas ya que todos los ríos cercanos a la ciudad de Acarigua esta secos de a metra, en tiempos pasados a estas épocas eran sitios de disfrutes y recreación.</p>	<p>Mil millones de personas entre las cuales 400 millones son niños, viven en todo el mundo sin agua potable segura. Carecen del vital líquido que no tienen ni para su propio aseo personal, no tienen carnaval, ni una playa. Su líquido depende del ganado caprino (la leche)</p>
<p>¿Creen ustedes que en Venezuela realmente ha funcionado el DESARROLLO ENDÓGENO?</p>	<p>siempre he pensado que el cambio están en a educación, en el deseo de superación que se tenga, y sobre todo en el compromiso que nosotros mismo le demos a lo que estamos haciendo</p>

Creo que existen comunidades que están trabajando pero hace falta más conciencia por que siempre salen intereses individuales que desvirtúan el proceso. Necesitamos más conciencia de colectivo.	mientras las comunidades rurales sigan comprando los productos básicos (huevos, carne, pollo, hortalizas...) no podremos hablar de desarrollo endógeno
Bueno yo quiero comentar que mientras tengamos el modelo de sociedad que tenemos no será nada fácil nuestra tarea ya que la sociedad capitalista nos ha enseñado a comportarnos como capitalistas y este modelo es el gran responsable de la forma depredadora ambiental del hombre.	Existen comunidades que están trabajando para lograr el desarrollo endógeno, pero hace falta más conciencia por que siempre salen intereses individuales que desvirtúan el proceso. Necesitamos más conciencia de colectivo
Gracias al desarrollo tecnológico podemos disfrutar de esta herramienta, la cual es de una gran utilidad en nuestro tiempo y desarrollo profesional, pero... ¿qué tanto pudimos haber contaminado en éste rato de intercambio por el aporte del calor generado por los equipos y aire acondicionado en este ambiente?	: es una herramienta muy interesante la cual puede usarse en pro de soluciones de problemas en forma consensuada y se puede encaminar a la aplicabilidad de esos resultados en lo particular es una nueva experiencia a la cual le sacare un provecho de la trinchera donde estoy accionando

Fuente: Elaboración Propia

CONTENIDOS DEL CHAT 2

En el cuadro n° 3 se reportan algunas aportes reflexivos esgrimidas por los participantes de este evento.

CUADRO N° 3 CHAT 2: PROBLEMAS AMBIENTALES MUNDIALES. 18 DE ABRIL DE 2008. INICIO 17:53. FIN 20:09. REFLEXIONES APORTADAS POR LOS PARTICIPANTES.

La solución para mí en particular es de realizar proyectos factibles de siembra y educación al colectivo y a los niños; porque es mejor educar al niño que castigar al adulto	Yo pienso que además de educación debe haber sanciones, veo como la gente cuando camina por las calles lanza cualquier basura al suelo sin ningún remordimiento.
La clave de todo está en el modelo educativo que practicamos, al elegir un determinado modelo educativo, estamos eligiendo la sociedad que queremos, lamentablemente el modelo educativo del pasado, promovía el individualismo, la competencia de la economía del mercado, vicios que tenemos que erradicar, si queremos vivir en armonía con la naturaleza y el medio ambiente	La captura de carbono bajo el Protocolo de Kyoto u otro tratado post Kyoto no solo estimulará cambios importantes en el manejo del suelo sino que también, por medio de un incremento en el contenido de materia orgánica tendrá efectos significativos directos en sus propiedades y un impacto positivo sobre las cualidades ambientales o agrícolas y sobre la biodiversidad
Representa un convenio de establecimiento de áreas bajo plantación que contribuyan en la ampliación de las zonas verdes, y de esta forma las plantas a través de su función fisiológica (fotosíntesis) realicen la captura del co2, que están dejando de transformar aquellas áreas deforestadas. Los sistemas agroforestales se caracterizan por ésta contribución. Venezuela aún no está afiliada a éste servicio ambiental que ya son muchos los países que están acogidos al servicio ambiental.	El planeta de por sí tiene su balance energético(lo que entra como radiación y lo que debe salir por refracción) sin efecto invernadero tendríamos unas temperatura promedio de -17°C entonces padeceríamos de heladas o no existiera vida en el trópico con tanta variedad, ahora bien nuestras actitudes de "desarrollo" han llevado al desequilibrio ambiental y uno de los principales contribuyentes a este efecto es el vapor de agua que absorbe en gran parte los rayos infrarrojos reteniéndolos en la ozonósfera y parte de la endosfera.
El co2 puede limpiarse plantando más árboles en la tierra para que se convierta el co2 tejido leñoso. Ahí se vio la posición gatopardiana de EUA cambiar todo para que nada cambie	Contamos con tecnologías que permiten captar el excedente de carbono de la atmósfera y almacenarlo en depósitos geológicos e incluso quizás en el fondo del mar

La solución no es seguir incrementando las emisiones y plantar árboles porque no nos alcanzara la tierra para seguir plantando es decir la solución es integral. O sea minimizar emisiones y buscar alternativas para limpiar	Decía Francisco Tamayo " Cuando comienza el periodo de sequía Venezuela Arde por los cuatro costados", esa es una de las causas que no solo el río morado, sino todas las cuencas estén mermando su caudal
La educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable. Visión integral de todos los componentes sociales Hombre-Hombre, Hombre Ambiente	La educación debe estar dirigida a promover cambios de comportamientos en todos los sectores de la población y a la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente
¡Ese es el gran problema mis queridos educadores ambientales! Que le damos todo el peso de la responsabilidad de la educación ambiental a las etapas iniciales de la vida humana	Pero debemos estar convencidos todos que educar es un acto de inmenso amor y quien no cree en educar no puede querer a mas nadie que así mismo debemos tener fe en lo que hacemos o queremos hacer
El niño hoy no tiene el criterio ni el poder para realizar cambios en su entorno Soy de los que piensa que la EA En las etapas iniciales es muy importante, PERO Es más importante aún la EA en el contexto andragógico!!! Donde sí se pueden generar cambios radicales, y no delegar a las futuras generaciones esa responsabilidad	Decía Don Simón Rodríguez, que para llevar a la práctica su modelo educativo, era necesario un cambio en las estructuras políticas, económicas y sociales, creo igual, se necesita de otra cultura política , de otra clase política, de otra democracia, para poder implementar la educación ambiental este siglo XXI
La política de la EA debe estar dirigida a formar una sociedad en el conocimiento y valoración de la relación hombre-naturaleza y así estimular su participación consciente en la prevención y solución de conflictos ambientales	Creo que en la medida que utilicemos energías alternativas más limpias como la solar, eólica en vez de utilizar la transformada desde los combustibles fósiles podemos hacer más agradable el planeta con lo cual emitiríamos menos gases tóxicos.
No solamente el planeta está afectado por el efecto invernadero , sino también por problemas de residuos, los cuales contaminan las aguas, los suelos y por supuesto la atmósfera, así como también fallecimiento de la concentración del Ozono (Agujero de la capa de ozono), lluvia acida, polución, entre otros de gran importancia	El modelo consumista que tenemos nos está afectando más que el insumo primario que usamos para transformarla en energía, es decir podemos contribuir más con uso consciente de artefactos que emanan energía, caminar un poco es muy saludable y cuando no estemos en la casa que el aire acondicionado no esté encendido

Fuente: Elaboración Propia

CONTENIDOS DEL CHAT 3

En el cuadro n° 4 se reportan algunas aportes reflexivos esgrimidas por los participantes de este evento.

CUADRO N° 4

CHAT 3: MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. 19 DE ABRIL DE 2008. INICIO 18:08. FIN 20:08. REFLEXIONES APORTADAS POR LOS PARTICIPANTES.

El artículo 107 de la CRBV concibe "la educación ciudadana no formal" como obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado". Este artículo tipifica la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades de carácter formal así como la no formal, en pro de la formación de un individuo integral	La legislación ambiental venezolana prevé, dentro de sus principios rectores el principio precautorio, el principio de realidad, el principio de incorporación de la variable ambiental en la toma de decisiones, el principio del nivel de acción más adecuado al espacio a proteger, el principio de participación, el principio "las autorizaciones administrativa se emiten sin perjuicio de los derechos de los terceros", el principio del mejor derecho del preocupante, el principio de objetivación de la
--	--

<p>compenetrado con su entorno social. Se habla del derecho y obligación que tiene el individuo de educarse y que actúe de acuerdo a sus valores.</p> <p>Creo que nuestra labor como docentes es el de propiciar su conocimiento a través de círculos de lecturas e incluso cine foros</p>	<p>responsabilidad, y el principio de cooperación internacional entre otros. Por tratarse el derecho a un ambiente sano de un derecho procedural debe fortalecerse el ejercicio de los derechos a la información, a la participación y al debido proceso, con criterio de equidad inter y transgeneracional.</p>
<p>Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del futuro</p>	<p>La CRBV es muy clara en sus Art. 127-128-129 referente al ambiente, pero no presionamos a que se cumplan esos derechos.</p>
<p>Una de las orientaciones que se dieron como conclusión en el VII Congreso Venezolano de Desarrollo Ambiental fue la participación y la igualdad de todos los ciudadanos, donde sus acciones son de igual responsabilidad como del Gobierno.</p>	<p>Debe haber una orientación hacia el desarrollo sostenible, permitiendo que la protección ambiental se vincule estrechamente con el crecimiento económico y la equidad social y cultural, lo cual permitirá una elevación de los niveles de calidad de vida.</p>
<p>Los especialistas a nivel privado se enorgullecen de lo poco que hemos hecho en el relleno sanitario, sobre todo con el saneamiento social, la inseguridad controlada, el descontrol y anarquía de disposición de desechos tóxicos hasta de otros estados, entre otras cosas, que opinan, los invito a conocer la verdad verdadera</p>	<p>Pienso q lo primero está en incorporar la educación ambiental en el diseño curricular y q halla un educador comunitario ambientalista para q la información llegue a los hogares y los padres involucren a lo más pequeños a cuidar y mantener su ambiente igual el docente complementara la educación en conjunto escuela hogar y comunidad. 8</p>
<p>Yo creo que las leyes son suficientes para la gestión ambiental. No veo la necesidad de promover otras leyes. De realizarse alguna acción, esta debe centrarse en identificarlas estrategias para lograr el cumplimiento de las normas ambientales, ya que el problema principales la deficiencia en el control por parte de las instituciones con jurisdicción en temas ambientales.</p>	<p>Como sabemos es obligación del Estado con la participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva y disfrute de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado pero para lograrlo debemos utilizar como vehículo la educación para el desarrollo de una conciencia ambientalista a todos los que podamos alcanzar y fomentar iniciativas en la defensa del ambiente.</p>
<p>El estado y la sociedad, deberá orientar acciones a fin de una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente. ¿Cómo estamos participando desde nuestras trincheras de lucha?</p>	<p>Es obligatorio de y en todos sus ámbitos ambientales, educativos y de salud realizar acciones concretas que ayudes o coadyuven a aportar un grano de arena a la crisis ambiental que tenemos, cual sería nuestras acciones hechas o las que programemos de aquí en adelante. En tal sentido te invito a conformar serias y responsables brigadas de seguridad ambiental con todo el poder popular organizado que juramentaremos el próximo sábado 26-04-08 en pozo blanco.</p>
<p>Unos de los grandes impactos ambientales ha sido la contaminación de plomo en el aire producto de las emisiones de gases por parte del parque automotor debido al consumo de la gasolina con plomo entonces debería aumentarse el valor de esta a precios internacionales para evitar ese consumismo y por ende bajar los niveles de contaminación esas son políticas acorde con la realidad.</p> <p>Has comprendido el mensaje, tenemos que hacer de la educación ambiental una filosofía de la vida, una forma de ser y de actuar</p>	<p>hay que crear nuevas leyes que regulen el comportamiento de los seres humanos en las diferentes áreas de contaminación, pareciera que no llega información precisa de la legislación ambiental en Venezuela, se considera una de las mejores en América latina y en algunos casos en el mundo, como lo es la nueva Ley Orgánica del Ambiente, La Ley de Agua, la Ley de Residuos y Desechos Sólidos: que les parece, no estamos llegando efectivamente con la educación en nuestras casa de estudios o simplemente no estamos realizando el trabajo de responsabilidad compartida de proteger el medio ambiente?.</p>
<p>Con la entrada en vigencia de la nueva Constitución se ha reconocido, al más alto nivel del ordenamiento jurídico interno, la existencia de un valor social y bien jurídico de trascendencia</p>	<p>, que agradable cuando nos dan la oportunidad de incursionar en nuevas actividades de reclutar ciudadanos que nos ayuden a aplicar y dar a conocer por ejemplo la Ley Penal del Ambiente</p>

<p>para la vida, cual es la protección del ambiente. Se ha dado cabida, sin margen de dudas, a un orden público ambiental que debe respetarse. Ha habido una inclusión explícita del derecho humano a la conservación ambiental, dentro del elenco de derechos fundamentales.</p>	<p>que es tan buena que ni la CRBZ, la LORDS, la LOA generó modificaciones en ella, entonces porque no la aplicamos a quien infringe.. Claro no es fácil... entonces unámonos como intelectuales del saber para formar el equipo necesario. Falta acciones concretas, vámonos a la calle que el noble pueblo seguro estoy nos espera</p>
<p>pienso que la conciencia de cada individuo va a depender de como lo educaron pero necesitamos asegurar que se cumplan las leyes y además debe existir normas regulatorias, que las hay , lo importante es lograr que se ejecuten</p>	<p>La Ley Orgánica del Ambiente, expresa que el objeto principal de la gestión ambiental es que debemos tener como derecho y deber mantener un ambiente sano y ecológicamente equilibrado</p>

Fuente: Elaboración Propia

4. CONCLUSIONES

1. El chat es una poderosa herramienta didáctica, que está al alcance de cualquier grupo educativo de postgrado.
2. El chat no puede ser la única herramienta didáctica de evaluación formativa dentro de un curso, sino que debe ser una herramienta complementaria al proceso, pero es muy importante, pues puede generar indicadores de cómo se está administrando y gestionando el conocimiento dentro de los actores.
3. Esta herramienta didáctica no permite la profundización de los contenidos, sólo alcanza hasta el conocimiento que tiene instantáneamente cada participante en memoria, este hecho es importante desde el punto de vista diagnóstico de un tema.
4. Obliga al participante a manejar información previa.
5. Herramienta dinámica y motivadora.
6. El rol docente, debe ser motivador y moderador del uso de la herramienta, de manera de promover la discusión sobre temas claves, que es necesario que se maneje dentro de un grupo. De esta forma se puede verificar el compromiso de los estudiantes con el conocimiento.
7. Toda esta gestión se realiza en el mismo tiempo pero en diferentes espacios, condición que facilita el descargo de ambientes presenciales para clases, los cuales son hoy día altamente demandados por este u otros cursos y además todos los otros implícitos como movilidad, descontaminación del ambiente, ahorro energético, seguridad personal y otros recursos.
8. Se requiere exponer reglas claras para que no haya dispersión en el debate.
9. Esta herramienta didáctica, también permite la fijación de posición en torno a temas de difícil discusión en ambientes presenciales, pues permite a cada participante razonadamente escribir y brindar su aporte al grupo, sin sentirse coaccionado por presencias imponentes de criterios. Por lo que puede considerar al chat que iguala la relación en el ambiente de discusión, minimiza las preferencias (si las hubiere), dado que el aporte de cada participante es sincronizado por un sistema informático que ordena por el momento que fue emitido cada mensaje enviado, por lo que la idea es expresada completa por el emisor, y no es cortada por ruidos que se producen en ambientes presenciales, bien sean estos ruidos naturales o inducidos.

10. El chat es exigente, debido a la sincronía del evento y a que requiere de un equipo computarizado conectado en red. Sin embargo, profundiza la relación y cooperación entre los miembros de la gestión.
11. En necesario que el facilitador mantenga alerta a los participantes, sino se presenta la dispersión.
12. Existe alta dependencia tecnológica, redes y conexiones.
13. No toda persona tiene acceso a la herramienta.
14. Puede evaluarse al participante cuantitativa y cualitativamente.
15. No es importante el espacio geográfico donde se encuentran los participantes y el facilitador.
16. Es muy importante la fijación del momento. Hora y fecha para el éxito de la herramienta.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- EduDigital (2008). **“Información general sobre EduDigital”**. Fuente: http://www.edudigital.unellez.edu.ve/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=22&Itemid=55 (Consultado 18/06/2008)
- Lozano, J. (S/F). **“Técnicas y Herramientas de evaluación online”**. Fuente: http://www.verticelearning.com/articulos/tecnicas_y_herramientas_de_evaluacion_on_line.html (Consultado el 06/04/2008)
- Masadelante.com (S/F). **“¿Qué es chatear? - Definición de chat”**. Fuente: <http://www.masadelante.com/faq-chat.htm> (Consultado el 07/04/2008)
- Salazar, A. (S/F). **“Forograma, una estrategia alternativa para la evaluación de espacios virtuales de discusión**. Ponencia Educación virtual – evaluación”. Universidad de los Andes. Fuente: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-104605_archivo.pdf (Consultado el: 06/04/2008)
- Rosario, J (2006). **“TIC: Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual”**. CiberSociedad. Fuente: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221> (Consultado el 06/04/2008)