

## EDITORIAL

### ***La Educación Universitaria como Pilar para la Paz y el Desarrollo Sostenible***

*La reciente Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2023) reconoce que la construcción de la paz no se limita a las negociaciones internacionales, sino que también tiene sus cimientos en la educación. Esta paz se gesta en los pupitres, patios y campos universitarios mediante la promoción del pensamiento crítico, la valoración de la diversidad y la participación democrática activa. En Venezuela, donde la educación superior enfrenta enormes desafíos debido a un contexto marcado por la crisis económica, la intervención estatal y la fragmentación social, esta visión de la educación como herramienta para la transformación adquiere una urgencia particular.*

#### *La Universidad: Espacio de Resiliencia y Construcción*

*En un país donde las voces críticas suelen ser reprimidas, las universidades tienen el potencial de convertirse en espacios seguros para el libre pensamiento, el diálogo constructivo y la innovación social. Pese a las limitaciones impuestas por la escasez de recursos, la migración de talento y la constante vigilancia estatal, la universidad venezolana sigue siendo un bastión de resiliencia y una plataforma para la construcción de un futuro democrático y pacífico.*

*Las universidades deben asumir el reto de educar para la paz no como una utopía distante, sino como una práctica cotidiana. Esto implica formar estudiantes capaces de analizar críticamente su entorno, enfrentar la desinformación y la manipulación mediática, y generar propuestas que impulsen una sociedad más justa y equitativa. Tal como señala la UNESCO (2023), "la educación transformadora fomenta el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y la participación ética y responsable en la vida social".*

#### *Desafíos y Respuestas desde la Educación Universitaria*

- *Promoción del pensamiento crítico: Las universidades deben ser laboratorios de ideas donde los jóvenes puedan debatir abiertamente, cuestionar la realidad y desarrollar propuestas para la transformación social. En un contexto de represión, el pensamiento crítico es un acto de resistencia en sí mismo, una herramienta esencial para la construcción de una paz duradera.*
- *Fortalecimiento de competencias digitales y socioemocionales: La alfabetización mediática se convierte en una prioridad para que los estudiantes puedan detectar y contrarrestar la desinformación y el discurso de odio. Además, las habilidades socioemocionales deben ser fomentadas para cultivar la resiliencia ante la adversidad y fortalecer la capacidad de construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación.*
- *Participación comunitaria y emprendimiento social: Las universidades pueden liderar iniciativas que promuevan la justicia social y el desarrollo sostenible en las comunidades más afectadas por la crisis. La investigación y la extensión universitaria deben orientarse hacia la búsqueda de soluciones concretas para los problemas que enfrenta el país, desde la inseguridad alimentaria hasta la recuperación del tejido social.*

#### *Educación para la Paz en un Entorno Adverso*

*La educación universitaria para la paz en Venezuela no se limita a enseñar principios abstractos, sino que debe enfocarse en desarrollar habilidades prácticas para la prevención y resolución pacífica de conflictos. Las*

*universidades deben formar agentes de cambio que contribuyan a romper los ciclos de violencia y hostilidad, ofreciendo modelos alternativos basados en la justicia, la inclusión y la reconciliación.*

*En palabras de la UNESCO (2023), "la educación para la paz desarrolla competencias de ciudadanía que permiten actuar de manera ética y responsable y participar plenamente en la vida cívica y social". Estas competencias son esenciales para transformar la realidad venezolana y sentar las bases de un futuro en el que la paz, la justicia y la prosperidad sean posibles.*

#### *Hacia un Futuro de Libertad y Paz*

*Para alcanzar estos ideales, es necesario defender la autonomía universitaria y garantizar la libertad académica. La universidad debe seguir siendo un espacio donde el pensamiento libre florezca y donde los futuros líderes de Venezuela se formen con la conciencia de su papel como constructores de paz y defensores de los derechos humanos.*

*La educación transformadora que impulsa la UNESCO no es solo un sueño, sino una necesidad urgente en el contexto venezolano. Es hora de reafirmar el papel de las universidades como motores del cambio social, faros de esperanza y espacios donde la paz deje de ser una aspiración para convertirse en una realidad concreta y sostenible.*

#### *Referencia*

*UNESCO. (2023). Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)*

#### **Laura Ysabel Sarabia Mora**

*Doctora en Ciencias Económicas y Administrativas. Magister en Ingeniería Industrial mención Gerencia. Ingeniero en Informática. Docente adscrito al Departamento de Técnicas Cuantitativas del Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Venezuela.*

*<https://orcid.org/0000-0003-2735-3773>*

*E-mail: [lsarabia@ucla.edu.ve](mailto:lsarabia@ucla.edu.ve) – [lauraysabelsarabia@gmail.com](mailto:lauraysabelsarabia@gmail.com)*

## EDITORIAL

### ***University Education as a Pillar for Peace and Sustainable Development***

*The recent UNESCO Recommendation on Education for Peace, Human Rights, and Sustainable Development (2023) highlights that the construction of peace is not confined to international negotiations; it also has its roots in education. This peace is cultivated in classrooms, courtyards, and university fields through the promotion of critical thinking, the appreciation of diversity, and active democratic participation. In Venezuela, where higher education faces enormous challenges due to an economic crisis, state intervention, and social fragmentation, this vision of education as a tool for transformation takes on particular urgency.*

#### *The University: A Space for Resilience and Construction*

*In a country where critical voices are often suppressed, universities have the potential to become safe spaces for free thought, constructive dialogue, and social innovation. Despite limitations imposed by resource shortages, talent migration, and constant state surveillance, Venezuelan universities remain bastions of resilience and platforms for building a democratic and peaceful future.*

*Universities must embrace the challenge of educating for peace not as a distant utopia, but as a daily practice. This implies forming students capable of critically analyzing their environment, confronting misinformation and media manipulation, and generating proposals that foster a more just and equitable society. As UNESCO (2023) states, "transformative education fosters the development of competencies such as critical thinking, the ability to resolve conflicts peacefully, and ethical and responsible participation in social life."*

#### *Challenges and Responses from University Education*

- *Promoting critical thinking: Universities should be laboratories of ideas where young people can debate openly, question reality, and develop proposals for social transformation. In a context of repression, critical thinking itself becomes an act of resistance, an essential tool for building lasting peace.*
- *Strengthening digital and socio-emotional competencies: Media literacy becomes a priority to enable students to detect and counter misinformation and hate speech. Additionally, socio-emotional skills must be cultivated to build resilience in the face of adversity and strengthen the capacity to form respectful and cooperative relationships.*
- *Community participation and social entrepreneurship: Universities can lead initiatives that promote social justice and sustainable development in communities most affected by the crisis. Research and university extension programs should aim at finding concrete solutions to the country's challenges, from food insecurity to the recovery of the social fabric.*

#### *Education for Peace in an Adverse Environment*

*University education for peace in Venezuela should not be limited to teaching abstract principles but should focus on developing practical skills for the prevention and peaceful resolution of conflicts. Universities must shape change agents who can break cycles of violence and hostility by offering alternative models based on justice, inclusion, and reconciliation.*

*As UNESCO (2023) notes, "education for peace develops citizenship competencies that allow individuals to act ethically and responsibly and to participate fully in civic and social life." These competencies are essential to*

*transforming Venezuela's reality and laying the foundations for a future where peace, justice, and prosperity are possible.*

#### *Towards a Future of Freedom and Peace*

*To achieve these ideals, it is necessary to defend university autonomy and guarantee academic freedom. Universities must continue to be spaces where free thought flourishes and where Venezuela's future leaders are trained with the awareness of their role as peace builders and defenders of human rights.*

*The transformative education promoted by UNESCO is not merely a dream but an urgent necessity in the Venezuelan context. It is time to reaffirm the role of universities as engines of social change, beacons of hope, and spaces where peace ceases to be an aspiration and becomes a concrete, sustainable reality.*

#### *Reference*

*UNESCO. (2023). Recommendation on Education for Peace, Human Rights, and Sustainable Development. Retrieved from: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)*

#### **Laura Ysabel Sarabia Mora**

*PhD in Economic and Administrative Sciences. Master in Industrial Engineering mention Management. Informatics Engineer. Professor attached to the Department of Quantitative Techniques of the Dean of Economic and Business Sciences of the Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Venezuela.*

*<https://orcid.org/0000-0003-2735-3773>*

*E-mail: [lsarabia@ucla.edu.ve](mailto:lsarabia@ucla.edu.ve) – [lauraysabelsarabia@gmail.com](mailto:lauraysabelsarabia@gmail.com)*